Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Дюймовочка» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол от 20 18 г. №

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 20 г. №

Заведующий МБДОУ № 3«Дюймовочка»

С. А. Корбатова

( подпись руководителя)

**Календарное планирование**

**на 2018 – 2019 учебный год**

**подготовительная группа № 8**

**«Улыбка»**

воспитатели:

Н.А.Рябова

Ю.Ю.Повелицина

Годовые задачи на 2018 – 2019 учебный год

1. Совершенствовать работу с детьми по социальному развитию детей через нравственно – патриотическое воспитание и формирование детской субкультуры.
2. Осуществлять речевое развитие детей посредством технологии ТРИЗ.

Список детей группы № 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО | Дата рождения |
| 1. | Беликова Ангелина Витальевна | 06.10.2012 |
| 2. | Булышева Арина Вячеславовна | 24.12.2012г. |
| 3. | Варфоломеев Павел Викторович | 07.02.2012г. |
| 4. | Виргуш Валерия Сергеевна | 11.10.2012г. |
| 5. | Грицай Ксения Алексеевна | 21.07.2012г. |
| 6. | Довгаль Артем Валерьевич | 29.10.2012г. |
| 7. | Жаркова Дарья Алексеевна | 17.04.2012г. |
| 8. | Жильцова Алина Александровна | 26.06.2012г. |
| 9. | Жужгов Семён Фёдорович | 12.07.2012г. |
| 10. | Карлов Кирилл Евгеньевич | 16.01.2013г. |
| 11. | Кварталов Сергей Алексеевич | 16.07.2012г. |
| 12. | Климентьева Диана Дмитриевна | 09.12.2012г. |
| 13. | Ковалёв Алексей Павлович | 24.10.2012г. |
| 14. | Лазебный Валерий Иванович | 20.01.2013г. |
| 15. | Ларина Любовь Дмитриевна | 27.04.2012г. |
| 16. | Ластовский Матвей Николаевич | 19.02.2013г. |
| 17. | Мешкова Екатерина Александровна | 17.09.2012г. |
| 18. | Новикова Мария Дмитриевна | 27.09.2012г. |
| 19. | Оганесян Элина Самвеловна | 24.09.2013г. |
| 20. | Санникова Валерия Николаевна | 02.10.2012г. |
| 21. | Сарнацкий Павел Алексеевич | 04.05.2012г. |
| 22. | Сафронова Виктория Сергеевна | 02.09.2012г. |
| 23. | Селюк Софья Сергеевна | 06.06.2012г. |
| 24. | Тютявина Ксения Константиновна | 27.03.2013г. |
| 25. | Уракова Алина Витальевна | 18.12.2012г. |
| 26. | Шалабодова Маргарита Денисовна | 19.09.2012г. |
| 27. | Шпедт Владислав Александрович | 28.12.2012г |
| 28. | Щуревич Марк Сергеевич | 02.07.2012г. |

Лист здоровья

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО | Дата рождения | Рост | Вес | Группа здоровья | Группа мебели |
| 1. | Беликова Ангелина Витальевна | 06.10.2012г. |  |  |  | 2 |
| 2. | Булышева Арина Вячеславовна | 24.12.2012г. |  |  |  | 2 |
| 3. | Варфоломеев Павел Викторович | 07.02.2012г. |  |  |  | 2 |
| 4. | Виргуш Валерия Сергеевна | 11.10.2012г. |  |  |  | 2 |
| 5. | Грицай Ксения Алексеевна | 21.07.2012г. |  |  |  | 2 |
| 6. | Довгаль Артем Валерьевич | 29.10.2012г. |  |  |  | 2 |
| 7. | Жаркова Дарья Алексеевна | 17.04.2012г. |  |  |  | 2 |
| 8. | Жильцова Алина Александровна | 26.06.2012г. |  |  |  | 2 |
| 9. | Жужгов Семён Фёдорович | 12.07.2012г. |  |  |  | 2 |
| 10. | Карлов Кирилл Евгеньевич | 16.01.2013г. |  |  |  | 2 |
| 11. | Кварталов Сергей Алексеевич | 16.07.2012г. |  |  |  | 2 |
| 12. | Климентьева Диана Дмитриевна | 09.12.2012г. |  |  |  | 2 |
| 13. | Ковалёв Алексей Павлович | 24.10.2012г. |  |  |  | 2 |
| 14. | Лазебный Валерий Иванович | 20.01.2013г. |  |  |  | 2 |
| 15. | Ларина Любовь Дмитриевна | 27.04.2012г. |  |  |  | 2 |
| 16. | Ластовский Матвей Николаевич | 19.02.2013г. |  |  |  | 2 |
| 17. | Мешкова Екатерина Александровна | 17.09.2012г. |  |  |  | 2 |
| 18. | Новикова Мария Дмитриевна | 27.09.2012г. |  |  |  | 2 |
| 19. | Оганесян Элина Самвеловна | 24.09.2013г. |  |  |  | 2 |
| 20. | Санникова Валерия Николаевна | 02.10.2012г. |  |  |  | 2 |
| 21. | Сарнацкий Павел Алексеевич | 04.05.2012г. |  |  |  | 2 |
| 22. | Сафронова Виктория Сергеевна | 02.09.2012г. |  |  |  | 2 |
| 23. | Селюк Софья Сергеевна | 06.06.2012г. |  |  |  | 2 |
| 24. | Тютявина Ксения Константиновна | 27.03.2013г. |  |  |  | 2 |
| 25. | Уракова Алина Витальевна | 18.12.2012г. |  |  |  | 2 |
| 26. | Шалабодова Маргарита Денисовна | 19.09.2012г. |  |  |  | 2 |
| 27. | Шпедт Владислав Александрович | 28.12.2012г. |  |  |  | 2 |
| 28. | Щуревич Марк Сергеевич | 02.07.2012г. |  |  |  | 2 |

Характеристика группы № 8

Утверждаю заведующий МБДОУ №3 "Дюймовочка"- /С.А. Корбатова

Принято на заседании педагогического совета №1 от 14.09.2018.

Режим дня (холодный период года)

Подготовительная группа №8 (общеобразовательная)

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, измерение температуры, беседы, игры | 07.00 – 8.00 |
| Построение на зарядку | 08.00 – 8. 03 |
| Утренняя гимнастика (игра) | 08.10 – 08.20 |
| Подготовка к завтраку (дежурство) | 08.20 – 08.25 |
| Завтрака | 08.25 – 08.45 |
| Игры, подготовка к занятиям | 08.45 – 09.00 |
| Непосредственная организованная образовательная деятельность | 09.00 – 09.30 |
| Перерыв | 09.30 – 09.40 |
| Непосредственная организованная образовательная деятельность | 09.40 – 10.10 |
| Перерыв, 2 завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Непосредственная организованная образовательная деятельность | 10.20 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, игры в группе | 10.50– 11.10 |
| Прогулка | 11.10 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки | 12.00 – 12.15 |
| Подготовка к обеду | 12.15 – 12.20 |
| Обед | 12.20 – 13.00 |
| Подготовка ко сну | 13.00 – 13.10 |
| Дневной сон | 13.10 – 15.00 |
| Подъём, гимнастика после сна, закаливание, игры | 15.00 – 15.25 |
| Индивидуальная работа по заданию логопеда, кружки, игры по интересам, самостоятельная деятельность детей | 15.20– 15.40 |
| Подготовка к полднику | 15.40 – 15.45 |
| Полдник | 15.45 – 16.05 |
| Образовательная деятельность в форме совместной деятельности с ребёнком | 16.05 – 16.35 |
| Подготовка к прогулке № 2 | 16.35– 17.00 |
| Прогулка № 2 | 17.00 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки | 18.00 – 18.20 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой | 18.20 – 19.00 |

Утверждаю заведующий МБДОУ №3 "Дюймовочка"- /С.А. Корбатова

Принято на заседании педагогического совета №1 от 14.09.2018.

Режим дня (тёплый период года)

Подготовительная группа №8 (общеобразовательная)

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, измерение температуры, беседы, игры | 07.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.05 – 8. 13 |
| Подготовка к завтраку (дежурство) | 07.55 – 08.00 |
| Завтрака | 08.15 –0 8.35 |
| Игры по интересам | 08.30 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке | 09.55 – 10.00 |
| Прогулка | 10.00 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.20 – 12.30 |
| Обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну | 13.00 – 13.10 |
| Дневной сон | 13.10 – 15.00 |
| Подъём, гимнастика после сна, закаливание, игры | 15.00 – 15.55 |
| Подготовка к полднику | 15.55 – 16.00 |
| Полдник | 16.00 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке № 2 | 16.45 – 16.55 |
| Прогулка № 2 | 16.55 – 18.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 18.30 – 19.00 |

Утверждаю заведующий МБДОУ №3 "Дюймовочка"- /С.А. Корбатова

Принято на заседании педагогического совета №1 от 14.09.2018.

**Расписание непосредственно – организованной**

**образовательной деятельности детей (НОД)**

**2018 – 2019 учебный год**

**группа № 8 «Улыбка»**

**(подготовительная от 6 до 7 лет, комбинированная)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **№**  **п/п** | **Время** | | **Направление программы, образовательная деятельность** |
| **Понедельник** | 1. | 9.00 – 9:30 | | Художественно – эстетическое развитие (лепка) |
| 2. | 9:40 – 10:10 | | Коррекционное. Речевое развитие - по подгруппам |
| 3. | 10:20 – 10:50 | | Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) |
| **Вторник** | 1. | 9:00 – 9:30 | | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| 2. | 10:35 – 11:05 | | Физическое развитие |
| **Среда** | 1. | 9:00 – 9:30 | | Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно – модельной деятельностью) -  по подгруппам |
| 2. | 9:40 – 10:10 | | Коррекционное. Речевое развитие - по подгруппам |
| 3. | 10:30 – 11:00 | | Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) |
| **Четверг** | 1. | 9:00 – 9:30 | | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| 2. | 9:40 – 10:10 | | Познавательное развитие (окружающий мир) |
| 3. | 11.30 – 12.00 | | Физическое развитие (на прогулке) |
| **Пятница** | 1. | 9:00 – 9:30 | Речевое развитие | |
| 2. | 9:40 – 10:10 | Художественно – эстетическое развитие (рисование) | |
| 3. | 10:20 – 10:50 | Физическое развитие | |
| **Всего: 15 занятий , общая нагрузка за неделю 7 часов 30 минут (для детей общеобразовательной направленности).**  **17 занятий, общая нагрузка 8 часов 10 минут (для детей с речевыми нарушениями, т.к. к 15 занятиям добавлено 2 индивидуальных занятия с логопедом)** | | | | |

Утверждаю заведующий МБДОУ №3 "Дюймовочка"- /С.А. Корбатова

Принято на заседании педагогического совета №1 от 14.09.2018.

**Расписание совместной деятельности взрослого с детьми**

**2018 – 2019 учебный год**

**группа №8 «Улыбка»**

**(подготовительная от 6 до 7 лет, комбинированная)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **№**  **п/п** | **Направление программы, образовательная деятельность** |
| **Понедельник** | 1. | Речевое развитие (Чтение художественной литературы) |
| 2. | Кружок «Умелые ручки»,Художественно – эстетическое развитие (ручной труд – по желанию детей) |
| **Вторник** | 1. | Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность) |
| 2. | Социально – коммуникативное развитие (Игры с конструктором) |
| **Среда** | 1. | Познавательное развитие (экспериментальная деятельность) |
| 2. | Социально – коммуникативное развитие (сюжетно – ролевые игры) |
| 3. | Художественно – эстетическое развитие (ручной труд) |
| **Четверг** | 1. | Социально – коммуникативное развитие (безопасность, становление ценностей здорового образа жизни - валеология) |
| 2. | Социально – коммуникативное развитие (развлечение) |
| **Пятница** | 1. | Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд) |
| 2. | Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры) |

План учебно – воспитательной работы

на сентябрь 2018г.

Комплекс утренней гимнастики № 1 с 18.09.2018 – 30.09.2018г.

Ходьба в колонну по одному, на носках (руки вверх), на пятках (руки за голову), как «петушок», как «медведь». Бег 2 – 3 круга с переходом на ходьбу.

**ОРУ без предметов**

1. И. п." — основная стойка (пятки вместе, носки врозь), руки вдоль  
   туловища. 1—2—дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3—4 —  
   вернуться в исходное положение (6—8 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху; 2 — исходное положение;  
   3-4 — то же в другую сторону (6—8 раз).
3. И. п. — основная стойка, руки на пояс; 1-2 — приседая, колени  
   развести в стороны, руки вперед; 3—4 — исходное положение (5—8 раз).
4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — руки в сто  
   роны; 2 — наклон вперед-вниз, коснуться пальцами носков ног; 3 —  
   выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6—7 раз).
5. И. п. — основная стойка, руки на пояс. Прыжки на двух ногах на  
   месте в чередовании с ходьбой (или с непродолжительной паузой)  
   (20 прыжков подряд). Повторить 3—4 раза.

**Физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни, формирование культурно – гигиенических навыков.**

* Воспитывать у детей привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, полоскать рот после еды.
* Закреплять умение правильно пользоваться носовым платком, следить за своим внешним видом.
* Закреплять умение быстро раздеваться и одеваться, следить за чистотой одежды и обуви.

1. **Социально коммуникативное развитие: нравственное воспитание.**

* Продолжать воспитывать у детей уважительное отношение к окружающим людям. Формировать умение договариваться между собой, помогать друг другу.
* Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
* Воспитывать желание познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки), уважительно относиться к культуре других народов.

1. **Социально – коммуникативное развитие: трудовое воспитание.**

* Расширять представление детей о труде взрослых.
* Учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.
* Продолжать учить детей поддерживать порядок в игровой комнате, участке детского сада.
* Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим, к природе.

1. **Физическое развитие: пальчиковые игры.**

* Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, внимание, координацию движений.
* «Портфель», «На большом диване в ряд» - с.6 (А.В. Никитина «20 Лексических тем»)
* «Кто игрушки разбросал» - с.13
* «Осень» - с.6
* «Утро настало».

1. **Социально – коммуникативное развитие: сюжетно – ролевые игры**

* «Мы в школу идём» - обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры, подбирать необходимые атрибуты для игры, развивать мышление, воображение, связную речь, память, воспитывать интерес к совместной игре.
* «Магазин игрушек» - обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры, закреплять знания детей о функционировании магазина. Формировать навыки культуры поведении в общественном месте. Развивать речь, воображение, память. Воспитывать интерес к совместной игре.

1. **Познавательное развитие: исследовательская деятельность (экспериментирование)**

* «Изобретаем прибор для вскапывания почвы»

- учить детей самостоятельно находить новое решение при выполнении заданий с поставленным условием, учить проявлять стремление преобразовывать предметы.

* «Реактивный шар» (Дыбина с. 143)

- дать детям понять, как можно использовать силу воздуха, выявить, что воздух обладает упругостью.

* «Путешествие в прошлое книги»

- познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась; воспитывать бережное отношение к книге.

1. **Физическое развитие: подвижные игры.**

* Развивать у детей через подвижные игры основные виды движений: бег, прыжки, ползанье, лазанье, ходьба.
* Развивать ловкость координацию, внимание, мышление, память, связную речь.
* Воспитывать чёткое выполнение правил, выносливость, чувство коллективизма.

Игры: «Мышеловка», «Сделай фигуру», «У кого мяч», «Найди и промолчи», «Удочка», «Игровые упражнения», «Светофор», «Поймай мяч», «Назови меня», «С кочки на кочку», «Пингвины», «Не промахнись».

1. **Познавательное развитие: дидактические игры**

* Закреплять знания детей по теме «игрушки», «мой любимый детский сад»
* Развивать мышление, внимание, память, связную речь, воображение
* Воспитывать интерес к игре, активность, уважение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам.
* Игры: «моя любимая игрушка», «магазин игрушек», «назови материал», «назови музыкальный инструмент», «волшебные слова», «кто работает в детском саду», «назови дни недели», «профессии», «назови соседей числа».

1. **Речевое развитие (чтение художественной литературы)**

* Познакомить детей с новыми литературными произведениями, закреплять умение отвечать на вопросы, сопереживать героям произведения, высказывать сою мысль, мнение; развивать мышление, связную речь, память внимание; воспитывать интерес к чтению художественной литературы:

Чтение рассказа В. Драгунского: «Друг детства», «Главные реки», Ю Коваль: «Нюрка», «Нулевой класс».

Чтение стихов А.Л. Барто: «Больтунья», «Игра в слова», «Я расту». Б.В. Заходер: «Мохнатая азбука».

1. **Социально - коммуникативное развитие (развлечение)**

* Викторина «Мир сказок»;
* Викторина «Мой детский сад»;

- создать у детей весёлое настроение, заряд положительных эмоций; закрепить знания детей о сказочных героях, детском саде; развивать память, внимание , мышление; воспитывать интерес к совместной деятельности.

1. **Прогулки в сентябре**

* Наблюдение за сезонными изменениями К №1, с. 94
* Наблюдение за рябиной К №3, с.96
* Наблюдение за пауком К №4, с.97
* Наблюдение за солнцем К№5, с.99
* Наблюдение за спец.транспортом К №8, с.103
* Наблюдение за осенним лесом К №10, с.105

1. **Работа по оздоровлению**

Профилактика заболеваемости детей простудными заболеваниями, ОРВИ, ГРИППом

* Пальчиковая гимнастика;
* Фиточаи;
* Закаливание водно – солевое;
* Утренняя гимнастика;
* Гимнастика после сна;
* Физминутки;
* Ходьба по пробковой дорожке;
* Физкультура на улице;
* Артикуляционная гимнастика;
* Аромотерапия (лук, чеснок);
* Витамины «Ревит», «аскорбиновая кислота».

1. **Социально – коммуникативное развитие: театрально – игрвая деятельность.**

* «Игровой урок»;
* «1,2,3,4,5 вы хотите поиграть»

Учить детей проявлять свою индивидуальность и неповторимость, активизировать использование понятий «жест», «мимика»; развивать выразительность жестов, мимики, голоса, через театральную игру; развивать мышление, воображение, память, речь, внимание; воспитывать интерес к театрально – игровой деятельности, артистизм, активность.

1. **Работа с родителями**

* Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»;
* Индивидуальные консультации по запросам родителей;
* Стендовые консультации: «Советы логопеда», «Возрастные особенности детей 6 – 7 лет», «Как выбрать ребёнку правильную обувь».

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Игрушки»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 17 сентября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Моя любимая игрушка»  - учить детей составлять рассказ о любимой игрушке; развивать связную речь, мышление, память; воспитывать бережное отношение к игрушкам.  2.П/г «На большом диване в ряд»(Никитина с.6.)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Мышеловка»  -закреплять с детьми правила игры, умение образовывать круг, четко произносить слова, совершенствовать бег, реагировать на команды водящего: воспитывать честное выполнение правил.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать безопасное поведение в зале. | * Повторить с ребятами домашний адрес (Кирилл., Ксюша., Рита., Элина )   Д/и «Если ты потерялся»  - развивать память, речь, мышление. | * Ситуативный разговор на тему «Не будь жадным»   -воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности, желание делиться со сверстниками. | * Внести в группу альбом для рассматривания: «Игрушки»   - развивать у детей внимание, умение рассматривать иллюстрации;  - предложить детям атрибуты для сюжетно ролевой игры «магазин - игрушек». | Предложить родителям выбрать день, время для родительского собрания «Вот и стали мы на год взрослее» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема: Лепка по замыслу «Игрушка-ёжик».**  Цель: Совершенствовать умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, делить целое на части, соединять элементы между собой. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение. Воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое до конца. Конспект №2.  **Целевые ориентиры:**- развита мелкая моторика. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - предложить детям разучить новую песню «Детский сад», п/г «Листопад», развивать общую моторику детей через танцевальные движения, муз/подвижные игры; развивать муз.слух, речь, память, внимание; воспитывать любовь к музыке.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика. | | | |
| Прогулка № 1 | См. карточку № 1, с.94, сентябрь  Наблюдение за сезонными изменениями: вспомнить с детьми правила безопасного поведения на прогулке: на турнике, карусели, горке. | | | |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения А.Л. Барто «Болтунья» - познакомить детей с новым стихотворением А.Л. Барто, развивать слуховое внимание, речь, мышление, воспитывать любовь к чтению художественной литературы. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Кто игрушки разбросал» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Речевое развитие (Чтение художественной литературы)**  **Тема: Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»**  Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ); осмысливать значение образных выражений.  О.С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М., 2007с. 196  4.П/и «У кого мяч» - учить детей передавать мяч по кругу, выбирать водящего по считалке, развивать быстроту реакции, ловкость, внимание .Воспитывать интерес к игре.  5. Художественно - эстетическое развитие. «Умелые ручки» (кружок)  -развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать эстетический вкус; | * Вспомнить с Катей, Аришей, Артёмом стихотворение С.Я. Маршака «Сентябрь»   -развивать у детей память, связную речь, внимание; воспитывать желание заучивать стихи, читать перед сверстниками. | * Ситуативный разговор перед второй прогулкой на тему: «Что нам мешает быстро одеваться на улицу»   «Помоги товарищу!»  -воспитывать умение быстро одеваться, не мешая при этом другим. | Предложить детям краски, карандаши, бумагу, трафареты для создания рисунка на тему «Моя любимая игрушка»  - развивать воображение, память, мелкую моторику;  - воспитывать любовь к игрушкам. |
| Прогулка № 2 | См. карточку № 1, с.94, сентябрь  - повторить правила поведения на улице, в транспорте . | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Игрушки»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 18 сентября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Считай дальше»  - закрепить счёт в пределах 10-ти; согласовывать существительные и числительные (один мяч, десять мячей и т.д.); воспитывать интерес к счёту.  2.П/г «Утро настало»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Сделай фигуру»  -знакомить детей с правилами игры; развивать умение изображать фигуру или позу сказочного героя, предмет, животное, реагировать на команду водящего, вибирать самую интересную фигуру.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать любовь к физической культуре. | * Закрепить с Алёшей, Владом, Артёмом правила поведения в туалетной комнате.   Д/у «Спокойство в туалетной комнате залог - безопасности». | * Ситуативный разговор перед завтраком «Моя любимая каша»   -воспитывать у детей любовь к здоровому питанию. | * Предложить детям принести из дома свою любимую игрушку. | Попросить родителей принести для занятий физкультурой спортивную форму, чешки. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: « Ориентировка в пространстве»**  Цель: Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закреплять название дней недели; учить составлять фигуру из 8-ми треугольников; закреплять название геометрических фигур; развивать мышление, память, речь, воспитывать интерес к математике.  В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.12  **Целевые ориентиры:**владеет способами сравнения, обобщения, анализа; | | | |
| **Физическое развитие**  - приём и сдача контрольных нормативов в прыжках в длину с места и метании мешка на дальность; укрепление мышц опорно-двигательного аппарата; воспитывать правила безопасного поведения во время прыжков и метания.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
|  | | | |
| Прогулка № 1 | См. карточку № 3, с.96, сентябрь  Наблюдение за рябиной. Вспомнить с детьми правила безопасного возвращения с дневной прогулки. | | | |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения Б. Заходера «Мохнатая азбука» (Хрестоматия стихи, с.169)  - познакомить детей с новым стихотворным произведением, развивать слуховое внимание, речь, память; воспитывать умение внимательно слушать взрослого. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «На одном диване в ряд» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/и «Придумай слово» - учить детей придумывать слова на заданный звук; развивать речь, мышление, память.  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)(Маханёва, с.78)**  **Тема: «1,2,3,4,5 вы хотите поиграть»**  Цель: учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость, активизировать использование понятий: мимика, жест; воспитывать интерес к театрально – игровой деятельности.  5.П/и «Сова – совушка» - познакомить детей с правилами игры, развивать умение замирать на месте, быстроту реакции, воспитывать честность.  6. **Художественно – эстетическое развитие (игры с конструктором)**  **Тема: «Мой любимый конструктор)**  Цель: Развивать у детей творческие способности, мышление, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к строительству. | * Повторить с ребятами (Марк, Семен, Паша,) дни недели   д/у «Неделька стройся»  - развивать у детей память, внимание, речь, мышление; воспитывать интерес к игре. | * Ситуативный разговор на тему: «Ещё один секрет вежливости»   - напомнить детям, что общаться с окружающими надо спокойно, без криков, излагать просьбы вежливо, точно, вспомнить волшебные слова. | * Предложить детям настольную дидактическую игру «Игрушка» (отгадай игрушку на ощупь)   - учить определять предмет на ощупь; развивать сенсомоторную память; воспитывать умение дожидаться своей очереди. |
| Прогулка № 2 | См. карточку № 3, с.96, сентябрь  - повторить последовательность одевания на прогулку; воспитывать бережное отношение к вещам. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Игрушки»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 19 сентября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Магазин игрушек»  - учить детей описывать игрушку, подмечать мелкие детали; развивать мышление, связную речь, внимание; воспитывать интерес к игре, бережное отношение к игрушкам.  2.П/г «Кто игрушки разбросал» (Никитина с.6)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Найди и промолчи»  -учить детей искать спрятанную игрушку в групповой комнате; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать честность.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам. | * Закрепить с ребятами времена года, название месяцев. Д/и «Круглый год» (Люба, Даша, Матвей, Кирилл ) | * Ситуативный разговор на тему: «Чистые руки - весёлый животик»   - воспитывать у детей любовь к чистоте, здоровому образу жизни. | * Организовать выставку принесённых из дома детьми любимых игрушек, предложить ребятам придумать название выставке, рассказать о своём экспонате.   - развивать речь, внимание, мышление. | Напомнить родителя о предстоящей экскурсии в детский сад «Ручеёк». |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно – модельной деятельностью)**  **Тема: «Игрушечный мишка»**  Цель: Учить детей собирать из деталей знакомую игрушку, наклеивая их в указанной последовательности; передавать движение лап (физкультурные упражнения); использовать работы детей, как материал для дидактических игр. Воспитывать аккуратность в работе с клеем и ножницами.  Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.24  **Целевые ориентиры**: развита мелкая моторика, умеет ориентироваться на листе бумаги, развито воображение | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - закрепить с ребятами текст песни «Детский сад». Учить определять характер музыкального произведения; развивать музыкальный слух, речь, координацию движений, чувство ритма, память, внимание; воспитывать у детей любовь к музыке, чувство дисциплинированности, трудолюбие.  **Целевые ориентиры:**- умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы; взаимодействовать со взрослым и друг с другом. | | | |
| Прогулка № 1 | См. карточку № 5, с.99, сентябрь  Наблюдение за солнцем – источником тепла и света. Закрепить правила поведения на горке, радуге. | | | |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения А.Л. Барто «Игра в слова»  - познакомить детей с новым стихотворением А.Л. Барто; развивать внимание, речь память, мышление. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «На одном диване в ряд» (Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/и «Большой маленький» - учить детей образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме.  4. П/и «Пингвинчик», «Не промахнись» - закрепить умение детей метать мешочек в цель, пругать на двух ногах с мешочком.  5.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема: Реактивный шарик**  Цель: дать детям понятия как можно использовать силу воздуха, выявить, что воздух обладает упругостью; развивать мышление, речь, внимание; воспитывать интерес к экспериментам (О.В. Дыбина неизведанное рядом с.143)  **6.Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек»**  - обучать детей реализовывать сюжет игры, закреплять знания о функционирование магазина, формировать навыки поведения культуры поведения в общественных местах..  **7.Художественно - эстетическое развитие. «Умелые ручки» (кружок)** | * Повторить с (Валерой, Ангелиной, Викой, Машей, Пашей С,) «Символы России»   Закреплять знания символов России: герб, флаг, гимн. Развивать память, речь; воспитывать патриотические чувства. | * Ситуативный разговор на тему: «Почему ноги должны быть чистыми и аккуратными»   - воспитывать у детей культурно- гигиенические навыки, объяснять, что под ногтями прячутся вредные микробы. Длинными ногтями можно поранить случайно товарища или самого себя. | * Предложить детям   Альбом с иллюстрациями «Правила дорожного движения»  Воспитывать безопасное поведение на дорогах города.  ; |
| Прогулка № 2 | См. карточку № 5, с.99, сентябрь  - повторить правила поведения на улице, правила поведения, если вдруг подошёл незнакомец. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Игрушки»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 20 сентября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови материал»  - учить детей называть материал из которого изготовлена предложенная игрушка; развивать мышление, речь, внимание; воспитывать бережное отношение к игрушка.  2.П/г «Утро настало» (Никитина с.6)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Светофор»  -закрепить с детьми сигналы светофора, правила игры – кр-стоп, жел.-возьми пару, зел.-двигайся.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Закрепить с детьми правила «Как беречь глаза»   (Лера, Ксюша Т., Диана)  -воспитывать бережное отношение к глазам. | * Ситуативный разговор на тему: «Как ты сегодня добирался до детского сада»   - повторить с детьми правила дорожного движения, перевозки детей в автомобиле. | * Предложить детям набор игрушек из различных материалов для д/игры «Назови материал». | Стендовая консультация для родителей на тему «Прививки – за и против» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Знакомство с тетрадью»**  Цель занятия: познакомить детей с тетрадью её назначением, знаками «>», «<» (больше, меньше); учить «записывать» и читать» записи (3<4, 4>3); упражнять в счёте в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством  В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.12  **Целевые ориентиры:**владеет способами сравнения, обобщения, анализа; | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема: «Природа-чудесница»**  Цель: -показать детям многообразие растительного и животного мира, научить их наблюдать за жизнью природы;  -помочь детям почувствовать красоту и многообразие природы; -развивать творческое воображение, фантазию  Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А. Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников, с.150  **Целевые ориентиры:**–проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  **-** Закрепить ходьбу и бег по скамейке с различным положением рук;Подбрасывание и ловля мяча двумя руками. Развивать координацию, крупную моторику. Воспитывать безопасное поведение во время выполнения заданий и подвижных игр.  **Целевые ориентиры:**подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | См. карточку № 7, с.101, сентябрь  Наблюдение за грибами на участке детского сада. Повторить правила безопасного поведения на прогулке. | | | |
| Работа перед сном | Д/и «Угадай загадку» - предложить детям угадывать загадки, придумывать свои по аналогии; развивать речь, логическое мышление, внимание и память; воспитывать интерес к угадыванию и придумыванию загадок. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Кто игрушки разбросал» (Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика – «Лошадка», «Лопатка», «Окно», «Заборчки», «Качели» - развивать и укреплять речевой аппарат.  4.**Социально – коммуникативное развитие (безопасность, становление ценностей здорового образа жизни - валеология)**  **Тема: Как ослик в школу пошёл**  Цель: познакомить детей с прошлым светофора, учить правильно переходить улицу. Дать детям представление о предназначении транспортных светофоров и их сигналах (Л.А. Вдовиченко Ребёнок на улице с. 15)  **5.Социально – коммуникативное развитие (развлечение)**  **Тема: викторина «Мир сказок» Л.Г. Киреева, с.58**  Цель: вспомнить с детьми любимые сказки, отвечать на вопросы сказочной викторины; развивать речь, быстроту реакции, воображение. | * Повторить с (Ритой, Лерой В., Сережей ,Катей,) название столицы, родного города, фамилию президента, флаг, герб.   Д/и «Наши символы»  - развивать у детей память, речь.  -воспитывать чувство патриотизма. | * Ситуативный разговор на тему: «Если игрушка сломалась»   - воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание починить сломавшуюся. | * Предложить детям иллюстрации для дидактической игры «Наши символы»   - развивать внимание,память, речь;  - воспитывать любовь к родине. |
| Прогулка № 2 | См. карточку № 7, с.101, сентябрь  - повторить правила поведения на улице. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Игрушки»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 21 сентября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови музыкальный инструмент»  - учить детей узнавать музыкальный инструмент по звуку, называть его; развивать слуховое внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «На большом диване в ряд» (папка «Пальчиковая гимнастика»)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Мышеловка»  -совершенствовать умение образовывать круг, чётко произносить слова игры, совершенствовать бег, реагировать на команды водящего.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Предложить детям (Марк, Элина,, Диана, Семен) повторить изученные знаки «>» и «<», продолжать учить применять их в сравнении цифр.   Д/у «Знак» | * Ситуативный разговор на тему: «Почему нужно беречь воду», «Как мы дети можем беречь воду»   - воспитывать бережное отношение к воде. | * Внести в группу знаки   «>» и «<» для д/у «Поставь знак»  - развивать мышление, внимание. | Попросить родителей принести дождевик и резиновые сапоги для прогулок . |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие**  **Тема: «Мы играем» Рассказы из опыта**  Цель: совершенствовать рассказы из опыта. Анализ рассказа, сколько в нём предложений. Анализ предложений, словесный состав. Вычленение слогов в слове, определение ударного слога. Звуковой анализ слов. Развивать память, мышление, умение правильно строить сложноподчинённые предложения. Воспитывать познавательные интересы детей через современные игры.  Г.Я.Затулина с.141  **Целевые ориентиры**: достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания  **Речевое развитие (обучение грамоте)**  **Тема: «Слова как выражение наших мыслей;** **Цель:**Составление из слов предложений; введение понятия «предложение»»цель: подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; воспитывать речевое внимание, фонетический слух; упражнять в ориентировке на листе бумаги. О.М. Ельцова, с.73  **Целевые ориентиры:**может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема «Моя любимая игрушка»**  **Цель:** Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. Т.С. Комарова с.148  **Целевые ориентиры:**владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности. | | | |
| **Физическое развитие**  - приём и сдача нормативов в удерживании равновесия стоя на одной ноге и беге 10м между предметами, укрепление мышц опорно-двигательного аппарата; закрепить правила поведения на физкультурном занятии.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Рассматривание цветов.**  **Цель:** учить детей находить первые осенние приметы осени (заканчивается цветение растений, поспели овощи, семена, началось расцвечивание листьев), определять необходимость того или иного труда по уходу за растениями; развивать наблюдательность. Т.Г. Кобзева, с.15 | | | |
| Работа перед сном | Чтение романа-сказки Н.Носова «Незнайка и его друзья»  - продолжать знакомить детей с творчеством Н.Н. Носова; продолжать учить внимательно слушать воспитателя, не мешать другим; развивать внимание, воображение; воспитывать любовь к чтению. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Кто игрушки разбросал» (Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика – «Лошадка», «Лопатка», «Окно», «Заборчки», «Качели» - развивать и укреплять речевой аппарат.  4.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Помощники»**  **Цель:** предложить детям навести порядок в групповой комнате: убрать игрушки, расставить книги, полить цветы; развивать у детей мышление, речь, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук; воспитывать трудолюбие, ответственность за проделанную работу.  5.**Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры) –** «Собери картинку или пазлы», «Угадай игрушку на ощупь», лото «Ягоды», «Весёлые цифры», «Общий звук», «Прочитай слово по первым буквам»  **Цель:** через дидактические игры развивать у детей познавательные психические процессы: внимание, память, мышление и речь, воображение; воспитывать желание соблюдать правила игры. | * Повторить с детьми умение объединять слова в родовыми понятиями (Алёша, Серёжа, Вика, Соня )   д/у «Скажи одним словом»  - развивать мышление, речь, внимание;  - воспитывать интерес к игре. | * Ситуативный разговор на тему: «Как вести себя в магазине игрушек»   - воспитывать у детей культуру поведения в общественном месте. | * Предложить детям пособие с иллюстрациями «Азбука безопасности»   - воспитывать безопасное поведение в быту и на улице |
| Прогулка № 2 | Тема: Наблюдение за погодой. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.11)  Цель: развивать у детей умения самостоятельно определять состояние погоды на данный момент, устанавливать взаимосвязи; воспитывать интерес к наблюдении. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Мой любимый детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 24 сентября  сентября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Кто работает в детском саду»  - закрепить с детьми знания о сотрудниках детского сада: имя, отчество, должность; развивать мышление, речь, память.  2.П/г «Мастера»(Картушина с.91)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Поймай мяча»  -закрепить умение детей ловить и передавать мяч; развивать ловкость и быстроту реакции.  4.Утренняя гимнастика – Подготовить детский организм к нагрузкам в течении дня; воспитывать безопасное поведение в зале. | * Предложить Любе, Вике и Соне   д/и « Определи место» упражнять в определении первого, последнего звука в словах; развивать фонематический слух. | * Ситуативный разговор на тему «Как вести себя в детском саду»   -развивать связную речь;  -воспитывать безопасное поведение в детском саду. | * Внести в группу альбом для рассматривания: «Детский сад»   - развивать у детей внимание, умение рассматривать фотографии, рассказывать о том, что изображено; | Предложить родителям выбрать день, время для родительского собрания «Вот и стали мы на год взрослее» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема «Спортивный праздник».** Лепка сюжетная коллективная композиция.  **Цель:** Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека (бег, прыжки, элементы борьбы, верховая езда) и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета (скрепление рук, размещение друг за другом или рядом). Развивать способности к формообразованию и сюжетосложению. Воспитывать интерес к лепке. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.30  **Целевые ориентиры:**умеет создавать близкие образы формообразующими движениями с помощью пластилина; | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - продолжать учить детей петь песни легко, протяжно, в соответствии с мотивом, осуществлять характер музыкального произведения; развивать музыкальный слух, память, речь; воспитывать любовь к пени.  **Целевые ориентиры:**различает высокое и низкое звучание музыкальной фразы, проявляет желание петь совместно со взрослыми; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за ветром.** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.17)  **Цель:** уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влияние на жизнь живых организмов и человека (перенос пыльцы, ветряные мельницы). | | | |
| Работа перед сном | В. Драгунский «Главные реки» (Смешные рассказы о школе с. 3-10)  - познакомить детей с новыми рассказами В. Драгунского, вспомнить рассказ «Друг детства»;  -прививать любовь к чтению художественной литературы. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Здравствуй» (Картушина с.9)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Артикуляционная гимнастика: «Лопата», «Иголка», «Забор», «Дудочка»  -укрепление и развитие речевого аппарата: губы, язык, щеки.  4. **Речевое развитие (Чтение художественной литературы)**  **Тема: «Ознакомление с малыми фольклорными формами». Составление рассказа.**  **Цель:** уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщённое значение пословиц и поговорок, уметь составлять по ним небольшие рассказы, соотнеся содержание с названием текст  О.С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М., 2007 с. 164  5.Художественно - эстетическое развитие. «Умелые ручки» (кружок)  -развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать эстетический вкус; | * Предложить детям   (Ангелине, Алёше, Марку, Даше )  Повторить символы имён признаков(карточки)  - развивать логическое мышление, память, речь,внимание.  -воспитывать интерес к ТРИЗ. | * Ситуативный разговор на тему: «Почему обязательно надо закаляться»   - воспитывать у детей умение вести здоровый образ жизни, активность, выносливость. | * Внести в группу новую игрушку – атрибут: набор кухонных приборов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»   - воспитывать желание играть в детский сад, применять игрушки по назначению. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за облаками».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.19)  **Цель:** формировать умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждать; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать; дать более полное представление о том, как ветер формирует облака. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Мой любимый детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 25сентября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови дни недели»  - зарепить знания детей о днях недели, умение называть их по порядку и в разноброс; развивать память, речь, мышление, внимание; воспитывать интерес к игре, усидчивость.  2.П/г «Утро настало»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Назови меня»  -развивать способность создавать образ животного используя мимику и жесты.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Закрепить с детьми (Серёжей, Элиной, Матвеем) счёт в пределах 10 и обратно, показывать названную цифру.   Д/у «Счёт, число - цифра» | * Ситуативный разговор на тему «Как беречь книги»   -воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к книгам. | * Внести в группу карточки с цифрами для дидактического упражнения «Счёт, число - цифра»   - закрепить знание детьми цифр. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Знаки равенство, неравенство»**  Цель занятия: продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «>» и «<» и читать «записи»; познакомить детей со знаками «=» «≠» (равенство, неравенство); закрепить временные представления; учть называть «соседей» данного числа.  В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.14  **Целевые ориентиры:**применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком; | | | |
| **Физическое развитие**  -обучать детей ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; формировать у ребят правильную осанку; развивать ловкость, координацию движений, внимание, мышление; воспитывать безопасное поведение во время ходьбы по гимнастической скамейке. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за дождём.** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.21)  **Цель:**расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь её. | | | |
| Работа перед сном | Ю.Коваль «Нюрка» (смешные рассказы о школе)  -познакомить детей с новым рассказом, выяснить жанровые особенности рассказа; развивать слуховое внимание, мышление, связную речь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Кто игрушки разбросал» (папка с картотекой «Пальчиковые гимн.»)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Игры на развитие дыхания «Вертушки», «Султанчики», «Бутылочки с конфети», «Воздушный шарик»  -укрепить у детей силу дыхания.  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема:** «Игровой урок» (Маханёва, с.80)  Цель: Развивать у детей выразительность жестов, мимику, голос через театральную игру; активизировать словарь, закрепить умение пользоваться понятиями «жест», «мимика; развивать мышление, память, внимание, речь; воспитывать интерес к театрально-игровой деятельности.   1. **Социально – коммуникативное развитие.** (Игры с конструктором)   Тема: « Мой детский сад»  Задачи: Упражнять детей в строительстве здания детского сада; анализировать схему конструкции; развивать внимание, мышление, память, речь; воспитывать желание обыгрывать постройку. | * Предложить детям (Алине У, Лере В, Ксюше)   д/у «Кто больше» упражнять детей в придумывании слов со звуком «А»  - развивать фонематический слух, память ,речь; воспитывать интерес к придумыванию слов | * Ситуативный разговор на тему: «Правила дружбы»   - предложить ребятам запомнить правила дружбы, стараться не отступать от них:  -всегда делиться  -помогать друг другу  -не стремиться всегда быть первым  -не злиться если проиграли  -играть дружно  -уступать друг другу  -уметь принимать замечание. | * Предложить детям нарисовать своего друга с которым ты играешь в детско саду, организовать выставку «Мой друг»   - развивать воображение, мелкую моторику рук, чувство пропорции;  -воспитывать уважение к товарищам. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за дождевыми червями».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.23)  **Цель:**продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; показать их приспособление к жизни в почвенной среде; знакомить с многообразием животного мира планеты. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Мой любимый детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 26сентября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Профессии»  - учить детей называть профессии необходимые для работы в детском саду; развивать речь, мышление, память; воспитывать интерес к профессии взрослых, уважение к труду.  2.П/г «Здравствуй» (М.Ю. Картушина, с.9)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «С кочки на кочку»  -формировать у детей навыки прыжков в длину; развивать ловкость, внимание, координацию.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать любовь к физической культуре, здоровому образу жизни. | * Повторить с ребятами дни недели, времена года, месяцы (Влад, Рита, Катя, Валера.)   Д/и «Круглый год»  - развивать, память, речь. | * Ситуативный разговор на тему «Телефонный этикет»   -выяснить умеют ли дети правильно разговаривать по телефону, воспитывать культуру общения. | * Внести в группу альбом «Профессии» для дидактической игры.   - закрепить название профессии;  - развивать речь, внимание. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно – модельной деятельностью)**  Тема: Машины  Задачи: - формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении;  -учить самостоятельно, анализировать постройки;  - развивать способность к моделированию, умение создавать объемные сооружения, мелкую моторку рук и логическое мышление, память, внимание, речь;  - воспитываться самостоятельность, интерес к конструированию.  ( Куцакова Л. В. с125)  **Целевые ориентиры**: развита мелкая моторика, воображение, мышление | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - развивать у детей музыкальный слух, чувство ритма, певческие навыки; повторить с детьми изученные распевки, песни «Детский сад», «Бабушкины руки», развивать координацию, общую моторику детей через танцевальные движения, музыкально – подвижные игры; воспитывать любовь к музыке. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за поведение птиц.** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.24)  **Цель:**уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к ним, подвести к пониманию причин отлёта птиц. | | | |
| Работа перед сном | Ю.Коваль «Нулевой класс»  -познакомить детей с продолжением рассказа Ю.Коваля;  -развивать внимание, связную речь, мышление, память; воспитывать уважение к читающему. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мастера» (папка с картотекой «Пальчиковые гимн.»)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3. Д/и «Найди букву»  -учить детей находить в написанных словах изученные буквы – А,У.  -развивать внимание, память.  -воспитывать усидчивость.  4. **Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема:Путешествие в прошлое книги**  **Цель:** познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги, показать, как она преобразовывалась, развивать мышление, внимание, память и речь; воспитывать бережное отношение к книгам (Дыбина О.В. что было до … ,с.113)  **5.П/и « С кочки на кочку» -упражнять детей в прыжках в длину, развивать ловкость, внимание, координацию движений**  **6.** .**Социально – коммуникативное развитие (сюжетно – ролевые игры)**  **Тема: «Мы играем в детский сад»**  -закрепить знания детей о работе детского сада и его сотрудниках; учить подбирать необходимые предметы для игры, распределять роли; развивать мышление, память, воображение и речь; воспитывать уважение к труду взрослых.  7**. Художественно - эстетическое развитие. «Умелые ручки» (кружок)**  -развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать эстетический вкус; | * Закрепить с детьми названия различных видов транспорта. Дидактическая игра «Летает, едет, плавает»   с Машей, Семеном Пашей.В,  -развивать мышление, память, речь, внимание.  -воспитывать интерес к игре. | * Ситуативный разговор на тему: «Мы идём в гости»   - воспитывать у детей культуру поведения в гостях;  -развивать мышление, связную речь, память, внимание. | * Внести в группу альбом «Транспорт», лото «Транспорт» для закрепления различных видов транспорта через дидактическую игру «Летает, едет, плавает» |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за лужами».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.25)  **Цель:**развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать её закономерности, стремление беречь её и заботиться о ней. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Мой любимый детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 27сентября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови соседей числа»  - учить детей находить и называть соседей числа; развивать мышление, речь, мышление; воспитывать интерес к математике.  2.П/г «Мастера» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Найди и промолчи»  -закрепить умение детей ориентироваться в пространстве при поиске спрятанной игрушки.  4.Утренняя гимнастика – укрепить мышечную систему детей, воспитывать любовь к физической культуре и спорту. | * Закрепить с ребятами геометрические фигуры, умение выкладывать их из счётных палочке.   (Паша С., Ксюша Т., Алина Ж.)  - Развивать мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. | * Ситуативный разговор на тему «Правила поведения на лестнице и в коридоре»   - воспитывать безопасное поведение в коридоре, лестнице во время ходьбы на гимнастику. | * Предложить детям нарисовать «Мой любимый детский сад» для выставки.   - развивать мелкую моторику рук.  -воспитывать любовь к детскому саду |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Многоугольник»**В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.18  Цель занятия: познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием; упражнять в счёте в пределах 10; воспитывать интерес к математике.  **Целевые ориентиры:**владеет способами сравнения, обобщения, анализа; | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема: «Кожа»**  **Цель:**-познакомить детей с необычной одеждой-кожей, её основным функциями (кожа - предохраняет внутренние органы от повреждения, защищает от микробов, помогает дышать)**;** развивать интерес к познанию организма человека; воспитывать бережное отношение к себе и другим.М.Н.Сигимова с. 55  **Целевые ориентиры:**проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  -Закрепить упражнения в перебрасывании мяча от груди снизу двумя руками; Прыжки в длину с разбега; развивать координацию движений; воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:**подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за цветом неба.** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.26)  **Цель:**развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. | | | |
| Работа перед сном | Дидактическая игра «Предложи пальчиковую игру»  -развивать мелкую моторику рук, речь, память;  -предложить детям каждому провести любимую пальчиковую игру, гимнастику. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.Артикуляционная гимнастика : «Дудочка», «Лошадка», «Улыбка»  -развивать речевой аппарат: губы, язык, щеки.  3. Д/и «Волшебный мешочек»  -учит детей находить среди букв заданные А,У;  -развивать внимание, речь, мышление, память.  4. **Социально – коммуникативное развитие (безопасность, становление ценностей здорового образа жизни - валеология)**  **Тема: Кожа и уход за ней**.  **Цель:** Закрепить знание детей о значении и функции кожи человека, продолжать учить детей заботиться о своей коже; развивать мышление, память, речь; воспитывать интерес к собственному телу. (Н.О. Сизова, с.25-28)  **5. Социально – коммуникативное развитие (развлечение)**  **Тема: Викторина «Мой детский сад»**  **Цель:** закрепить знания детей о детском саде, сотрудниках, распорядке дня через игру – викторину; создать детям весёлое настроение, здоровый дух соревнования; развивать память, мышление, речь; воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам. | * Индивидуальная работа по заданию логопеда с Марком, Матвеем, К., Лерой С. * Вспомнить с ребятами «Три королевы» (живая, неживая природа, рукотворный мир) * Предложить (Артёму, Диане, Даше) головоломки – лабиринты   -развивать мышление, внимание. | * Ситуативный разговор на тему: «Всё можно решить словом»   - напомнить детям, что все конфликты можно разрешить без кулаков с помощью слов, договориться;  - воспитывать культуру поведения, уважение друг к другу. | * Предложить детям карточки, схему для дидактической игры «Профессии», «Расскажи по схеме»   -развивать мышление, внимание, связную речь. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за долготой дня».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.28)  **Цель:**продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца, долготой дня и температурой воздуха. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Мой любимый детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 28 сентября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Волшебные слова»  - учить детей говорить вежливые слова, применять их в жизненных ситуациях; развивать мышление, речь, память; воспитывать культуру поведения.  2.П/г «Здравствуйте» (Картушина, с.9)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Удочка»  -закрепить умении детей высоко подпрыгивать перед крутящимся канатом, приземляться на носочки.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать чувство дисциплины, безопасное поведение во время гимнастики. | * Повторить с (Любой, Викой и Соней)   - повторить профессии сотрудников детского сада, их имена, отчества; развивать память, речь; воспитывать уважительное отношение к профессиям сотрудников детского сада. | * Ситуативный разговор на тему «Доктор Айболит в детском саду»   - поговорить о профессии доктора, о здоровом образе жизни, о прививках и их необходимости, о гигиене. | * Внести в группу цветик семицветик с волшебными словами и правилами поведения, предложить детям повесить его на видное место. | Стендовая консультация на тему: «Профилактика простудных заболеваний детей дошкольного возраста» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие**  **Тема «Первый день Тани в детском саду».Составление рассказа**  Цель: связная речь – учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет;  Словарь и грамматика: учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании;  Звуковая культура речи: учить дифференциации звуков [ц] и [ч] отрабатывать чёткую дикцию.  Расширить запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; упражнять в составлении предложений и делении их на части (слова); познакомить детей с графическим изображением предложений на доске;  О.С.Ушакова, Е.М. Струнина, с. 53 «Развитие речи детей 6-7 лет» О.М. Ельцова с.75  **Целевые ориентиры**: достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема**: «Как мы занимаемся в детском саду»  **Цель:** Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, хорошо располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Т.С. Комарова с.158  **Целевые ориентиры:**владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности. | | | |
| **Физическое развитие**  -обучать детей лазанью на четвереньках по гимнастической скамейке; укреплять сердечно – сосудистую систему ребёнка; развивать общую моторику, ловкость, внимание; воспитывать у детей безопасное поведение во время ползанья по гимнастической скамейке.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за небом** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.29)  **Цель:** закрепление представлений о небе и небесных светилах: развивать наблюдательность, связную речь и мышление; воспитывать интерес к окружающей природе. | | | |
| Работа перед сном | **Дидактическое упражнение «Пословицы»** - предложить детям вспомнить изученные ранее пословицы, рассказать свою, пополнить детский словарь новыми пословицами о дружбе и труде. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мастера», «На одном диване в ряд»  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3. Д/у «Выложи букву»  -предложить етям выложить буквы А,У из различного материала (палочки, пластилин, мозаика и т.д.)  -развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.  4. **Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  Тема: «Самые аккуратные»  -закреплять умение детей поддерживать порядок в кабинке: аккуратно раскладывать вещи, обувь; не хранить лишние предметы; развивать внимание, мелкую моторику рук; воспитывать трудолюбие, аккуратность.  5. **Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры)**  «Кто работает в детском саду», «Профессии», «Сосчитай игрушки», «Расскажи по схеме»  -развивать мышление, речь, память, внимание;  -закрепить знания детей по теме «Игрушки», «Детский сад»;  -воспитывать интерес к дидактически играм, активность. | * Предложить детям д/у «Точно и быстро. Кто..?»   (мурлычет – кот, лает – собака, мычит – корова, чирикает - … и т.д.)  - развивать у детей быстроту реакции, мышление. (Серёжа, Рита)   * Индивидуальная работа по заданию логопеда с (Аришей, Пашей С., Машей) * Предложить ребятам поработать в математической прописи, выполнить задание на постановку знаком «<» и «>»- развивать мышление, внимание; воспитывать интерес к математике. | * Ситуативный разговор на тему: «Что вы пожелаете воспитателям в их праздник»   - Предложить детям придумать поздравление для сотрудников детского сада;  -развивать мышление, воображение, связную речь;  -воспитывать любовь и уважительное отношение к воспитателям. | * Внести в группу математические прописи для закрепления знаков «<» и «>» .   - развивать мышление, память, речь. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за долготой дня».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.28)  **Цель:** продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца, долготой дня и температурой воздуха. | | | |

План учебно – воспитательной работы

на октябрь 2018г.

Комплекс утренней гимнастики № 2 с 01.10.2018 – 12.10.2018г.

Ходьба в колонну по одному, на носках (руки вверх), на пятках (руки за голову), как «петушок», как «медведь». Бег 2 – 3 круга с переходом на ходьбу.

**ОРУ с флажками**

И. п. — основная стойка, флажки в прямых руках внизу. ] — флажки вперед; 2 — флажки вверх; 3 — флажки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).

1. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, 1—2 поворот вправо (влево), флажки в стороны, руки прямые; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).
2. И. п. — основная стойка, флажки в согнутых руках у груди. 1—2 —присесть, вынести флажки вперед, руки прямые; 3—4 — исходное положение (6—7 раз).
3. И. п. — сидя на полу, ноги в стороны, флажки у груди. 1 — наклон вперед, флажки положить у носков ног; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклон вперед, взять флажки; 4 — исходное положение (6 раз).
4. И. п. — лежа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 —поднять согнутые в коленях ноги, коснуться палочками флажков колен; 2 — вернуться в исходное положение (6—8 раз).
5. И. п. — основная стойка, флажки внизу. 1 — прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение. Выполняется под счет воспитателя (10—12 раз). Повторить 3 раза. Между сериями прыжков небольшая пауза.
6. **Физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни, формирование культурно – гигиенических навыков.**

* Продолжить воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды.
* Закреплять умение быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте, следить за чистотой одежды и обуви.
* Закреплять умение правильно пользоваться носовым платком, следить за своим внешним видом.

1. **Социально коммуникативное развитие: нравственное воспитание.**

* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.
* Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
* Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.
* Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов.

1. **Социально – коммуникативное развитие: трудовое воспитание.**

* Расширять представление детей о труде взрослых.
* Формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь, скромность, доброта.
* Учить самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.
* Приучать детей делиться своими впечатлениями оценивать результаты своего труда.

1. **Физическое развитие: пальчиковые игры.**

* Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, внимание, координацию движений.
* «Осень», «Подарки осени», «Овощи», «Огород», «Перелётные птицы», «Я по улице гуляла», «Осинка», «Мы капусту…» (Папка «Пальчиковые гимнастики»)

1. **Социально – коммуникативное развитие: сюжетно – ролевые игры**

* «Кафе» - обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры, подбирать необходимые принадлежности для игры; закреплять названия овощей, фруктов, ягод; Развивать воображение, мышление, связную речь.
* «Продуктовый магазин» - учить детей реализовывать и развивать сюжет ролевой игры; закреплять название хлебобулочных изделий, правила поведения с продавцом; Развивать мышление, воображение, речь, память, внимание; воспитывать интерес к профессии продавца.
* «Наша белка заболела» - обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; познакомить детей с профессией ветеринарного врача, подбирать материалы для игры; развивать мышление, память, воображение.
* «На арене цирка» - обучать детей развивать и реализовывать сюжет игры; закреплять знания о работе цирка, поведении в общественном месте; Закреплять слова: купол, шатёр, арена; Развивать память, мышление, речь, воображение, мышление.

1. **Познавательное развитие: исследовательская деятельность (экспериментирование)**

* «Красящие вещества фруктов» - показать детям, что если капнуть сок на бумагу, то при высыхании жидкости останется пятно такого же цвета как и сам фрукт. (Е.В. Марудова, с.17)
* «Как листья становятся питанием для растений» - установить зависимость факторов неживой природы от живой (польза для почвы от гниения растений). (Е.В. Марудова,с.89)
* «Заплесневелый хлеб» - установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибов) нужны определенные условия.
* «Почему первые птицы не летали» - выявить особенности строения птиц, помогающие им удержаться в воздухе. (Дыбина О.В., с.140)

1. **Физическое развитие: подвижные игры.**

* Развивать у детей через подвижные игры основные виды движений: бег, прыжки, ползанье, лазанье, ходьба.
* Развивать общую и мелкую моторику, быстроту реакции, ловкость, внимание, выносливость.
* Воспитывать чёткое выполнение правил, выносливость, чувство коллективизма.

Игры: «Перелётные птицы», «Вершки, корешки», «Сделай фигуру», «Найди и промолчи». Игровые упражнения: «Передай мяч», «Не задень», «С кочки на кочку».

1. **Познавательное развитие: дидактические игры**

* Закреплять знания детей по темам «Дары осени», «Осенний лес», «Хлеб – всему голова», «Перелётные птицы»

- развивать мышление, память, речь, внимание, воображение. Воспитывать интерес к игре, активность, уважение к труду взрослых, к окружающему их миру.

Д/и«Сделай сок из овощей и фруктов», «Сосчитай фрукты», «Повар», «Опиши фрукт, овощ», «Определи на вкус», «Чудесный мешочек», «Какое дерево ты знаешь», «Какие краски у осени», «Найди такой же листок», «Назови признаки осени», «Четвёртый лишний», «Какой формы», «Кто больше действий назовёт», «Назови профессию», «Назови знак», «Что за чем», «Назови перелётную птицу», «Сосчитай птиц», «Опиши по схеме», «Третий лишний», «Алло-Алло, потерялся ребёнок».

1. **Речевое развитие (чтение художественной литературы)**

* Познакомить детей с новыми литературными произведениями, закреплять умение отвечать на вопросы, сопереживать героям произведения, высказывать сою мысль, мнение; развивать мышление, связную речь, память внимание; воспитывать интерес к чтению художественной литературы:

Сказки и былины: «Илья Муромец и Соловей - разбойник», «Белая уточка» из сборника сказок Афанасьева; Сказки Ш.Перо «Мальчик с пальчик», «Кот в сапогах».

Поэзия: Л. Станчев «Осенняя гамма», М. Волошин «Осенью».

Литературные сказки: Г.Х. Андерсен «Дюймовочка».

1. **Социально - коммуникативное развитие (развлечение)**

* «Осенняя фантазия», «Подарки осени» Л.Г. Горькова,с.138
* «Тайна осеннего леса» М.Б. Зацепина, с.37
* «Хлеб да каша – пища наша» КВН – Л.Г. Горькова, с.191
* КВН «Мы друзья природы» Л.Г. Горькова, с.183

- создать у детей весёлое настроение, заряд положительных эмоций; закрепить знания детей о сказочных героях, детском саде; развивать память, внимание , мышление; воспитывать интерес к совместной деятельности.

1. **Прогулки в октябре**

Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» подготовительная группа.

* «Наблюдение за растениями» с.32
* «Наблюдение за паучками» с. 34
* «Наблюдение за погодой» с.35
* «Наблюдение за поведением птиц» с.36
* «Наблюдение за туманом» с. 38
* «Наблюдение за движением облаков» с.39
* «Наблюдение за росой» с.40
* «Наблюдение за распространением семян и плодов» с.41
* «Наблюдение за ветром» с.42
* «Наблюдение за первыми заморозками» с.47
* «Наблюдение за погодой» с.48
* «Наблюдение за красотой природы» с.49
* «Наблюдение за продолжительностью дня» с.50
* «Рассматривание пожелтевшей листвы» с.53
* «Наблюдение за характером дождя» с.54
* «Наблюдение за листопадом» с.57
* «Наблюдение за облаками» с.58
* «Наблюдение за насекомыми» с.61
* «Рассматривание почек после листопада и веткопада» с.62
* «Наблюдение за берёзой» с.65

1. **Работа по оздоровлению**

Профилактика заболеваемости детей простудными заболеваниями, ОРВИ, ГРИППом

* Пальчиковая гимнастика;
* Фиточаи;
* Закаливание водно – солевое;
* Утренняя гимнастика;
* Гимнастика после сна;
* Физминутки;
* Ходьба по пробковой дорожке;
* Физкультура на улице;
* Артикуляционная гимнастика;
* Аромотерапия (лук, чеснок);
* Витамины «Ревит», «аскорбиновая кислота».

1. **Социально – коммуникативное развитие: театрально – игровая деятельность.**

* «Одну простую сказку хотим мы показать»;

Привлекать детей к совместной деятельности; учить через мимику и жесты расширять словарный запас, передавать черты героев сказки. (Маханёва М.Д. с.83)

* «Играем с пальчиками»

Учить характерной передаче образов движениями рук, пальцев. Закреплять в речи детей понятие «пантомимика». (Маханёва М.Д. с. 84)

* «Постучимся в теремок»

Совершенствовать у детей выразительность движений; активизировать внимание детей при знакомстве с новой сказкой и вызывать положительный эмоциональный настрой. (Маханёва М.Д. с. 86)

* «Дятел выдолбил дупло, сухое тёплое оно»

Учить понятно, логично отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать умение детей характеризовать героев сказки; совершенствовать интонационную выразительность. (Маханёва М.Д. с.87)

1. **Работа с родителями**
2. Консультации ля родителей на стенд:

* «Если в доме животные»;
* «Развитие речи – игры в кругу семьи»;
* «Если ребёнок левша»;
* «Как превратить чтение в удовольствие».

1. Организация совместного творчества детей и родителей «Мой любимый детский сад, в технике рисования».
2. Приглашение родителей на праздник «Осень золотая».
3. Логопедическая консультация: «Для чего нужны занятия с логопедом?»
4. Привлечь родителей к участию в экологическом конкурсе по сбору макулатуры.

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Дары осени»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 1 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Опиши овощ/фрукт»  - учить детей описывать овощи и фрукты; уметь отгадывать по описанию, развивать речь, мышление, память; воспитывать бережное отношение к продуктам питания.  2.П/г «У Лариски»(Никитина 6-7 лет).  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Вершки, корешки»  -закреплять с детьми правила игры, название овощей, фруктов; закреплять умение ловить мяч, бросать водящему обратно, развивать ловкость общую моторику.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать безопасное поведение в зале. | * Повторить с ребятами днинедели (Кирилл, Маша, Ангелина)   Д/у «Назови дальше»  - развивать память, речь, мышление. | * Ситуативный разговор на тему «Полезный завтрак»   -воспитывать у детей культуруповедения за столом, умение пользоваться столовыми приборами. | * Внести в группу альбом для рассматривания: «Овощи, фрукты»   - развивать у детей внимание, умение рассматривать иллюстрации;  - предложить детям атрибуты для сюжетно ролевой игры «Продуктовый магазин». | Стендовая консультация для родителей «Учимся наблюдать за изменениями природы». |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:«Фрукты - овощи». Лепка.**  Цель: Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии поставленной задачей. Показать новые приёмы лепки (получение 2-3 цветного образа). Развивать композиционные умения; правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами и показать их расположение в пространстве. И.А. Лыкова с.48  **Целевые ориентиры:**- развита мелкая моторика. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - продолжать учить петь легко, протяжно, в соответствии с мотивом. Знакомство с композитором А. Вивальди, прослушивание пьесы «Осень щедрая»; развивать муз.слух, речь, память, внимание; воспитывать любовь к музыке.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за продолжительностью дня».**  Цель: обратить внимание на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе; активизировать мыслительную деятельность. (Т.Г. Кобзева, с. 50). | | | |
| Работа перед сном | Игра с мячом «Назови фрукт и овощ».  Закреплять название фруктов и овощей. Получение детьми положительных эмоций перед сном. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Огород» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Речевое развитие (Чтение художественной литературы)**  Тема: «Осень». Е. Трутнева. Заучивание стихотворения. Цель: продолжать совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений. Дать детям представление о предложении как единице речи- выделение его из рассказа. Развивать чуткость к поэтическому слову, воспитывать любовь и интерес к художественной литературе Г.Я Затулина с.10  4**. Художественно - эстетическое развитие. «Умелые ручки» (кружок)**  -развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать эстетический вкус; | Выполнить с Марком задание логопеда ( Назови профессии людей в д/с)  -развивать память, связную речь, внимание  С Семёном «Составь предложение»  -учить составлять предложения по опорным картинкам) | * Ситуативный разговор перед второй прогулкой на тему: «Каждой вещи, игрушке, ,книжке, - есть свое место».   -воспитывать у детей аккуратность, трудолюбие, умение раскладывать вещи на свои места. | Предложить детям краски, карандаши, бумагу, трафареты для создания рисунка на тему «Овощи, фрукты»  - развивать воображение, память, мелкую моторику. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Рассматривание и нахождение различий деревьев и кустарников».**  Цель: способствовать обобщению представлении детей о строении, росте, и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним. (Т.Г.Кобзева, с. 51) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Дары осени»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 2 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Сосчитай фрукты»  - закрепить счёт в пределах 10-ти; умение образовывать существительные множественного и единственного числа, числительные. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать интерес к счёту.  2.П/г «Огород»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Сделай фигуру»  -совершенствовать умение изображать различные фигуры, выбирать наиболее интересные. Развивать воображение, ловкость, выносливость.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать любовь к физической культуре. | * С Ангелиной   « Найди и назови слова со звуком (р). (тетрадь взаимодействия с логопедом). | * Ситуативный разговор перед завтраком «Мойте руки перед едой – будете, здоровы!»   -воспитывать у детей любовь к здоровому образу жизни. | * Внести в группу муляжи фруктов и овощей, для рассматривания и игры «Рынок». |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема:«Геометрические фигуры»**  Цель занятия: познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; учить делать «запись» при помощи знаков «>»,«<», «=», «≠» и читать «записи»; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счёте на ощупь. В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.21  **Целевые ориентиры:**способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | | | |
|  | | | |
| **Физическое развитие**  - обучение бросанию мяча вверх, о землю, ловле его двумя руками, одной рукой; укрепление сердечно - сосудистой системы; ознакомление с правилами поведения в спортивном зале во время занятий.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за изменением температуры воздуха и его причина».**  Цель: обобщить наблюдения за погодой и показаниями термометра. (Т.Г.Кобзева, с. 52).Вспомнить с детьми правила безопасного возвращения с дневной прогулки. | | | |
| Работа перед сном | Д/и «Чего не стало?»  Учить детей наблюдательности за предметами; развивать внимание, мышление, память. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Огород» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/и «Посчитай слова в предложении» - учить детей составлять небольшие предложения на тему «Осень»и считать слова в придуманных предложениях; развивать речь, мышление, память.  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность) (Маханёва, с.83)**  **Тема: «Одну простую сказку хотим мы показать»**  Цель: привлекать детей к совместной деятельности; учить передавать через мимику и жесты характеры героев; расширять словарный запас; воспитывать интерес к театрально – игровой деятельности.  5.П/и «День и ночь» - познакомить детей с правилами игры, учить действовать по сигналу.  **6.Социально- коммуникативное развитие (Игры с конструктором)**  Тема: «Грузовик везёт урожай»  Задачи: Расширять представление детей о различных машинах и их функциональном назначении; развивать способность к моделированию, мелкую моторику рук, память, речь. Воспитывать самостоятельность, интерес к конструированию. | * Предложить ребятам (Лера В, Ксюша, Маша) проговорить чистоговорки: СА-СА-СА на траве роса; СЯ-СЯ-СЯ мы поймали карася.   - развивать у детей память, внимание, речь, мышление; воспитывать интерес к чистоговоркам, скороговоркам. | * Ситуативный разговор на тему: «Осенний урожай» Продолжать развивать у детей диалогическую речь, развивать память, мышление, речь. | * Предложить детям дидактическую игру «Волшебный мешочек» (отгадай фрукт, овощ на ощупь)   - учить определять предмет на ощупь; развивать сенсомоторную память; воспитывать умение дожидаться своей очереди. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Рассматривание пожелтевшей листвы».**  Цель: развивать умения самостоятельно выделять признаки осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме; воспитывать познавательный интерес к природным явлениям. (Т.Г.Кобзева, с. 53) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Дары осени »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 3 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Отгадай загадки»  - учить детей по описанию угадывать овощи и фрукты, развивать мышление, связную речь, внимание, умение отгадывать загадки; закреплять знания об овощах и фруктах.  2.П/г «Урожай» (Никитина с.14)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Подвижные зоны»: классики, кочки, следы.  -развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам. | * Закрепить с ребятами названия овощей и фруктов. Д/и «Варим щи, компот» (Сережа, Рита, Матвей.) | * Ситуативный разговор на тему: «Утренняя гимнастика – это бодрость на весь день»   - воспитывать у детей любовь к здоровому образу жизни. | Внести в группу изображение «Натюрморт», для рассматривания.  - развивать речь, внимание, мышление. | Предложить родителям принять участие в подготовке выставки на осеннюю тематику |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно – модельной деятельностью)**  **Тема: «Фрукты и овощи».** Объёмная аппликация.  Цель: закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. Учить детей более точно передавать форму предметови создавать объёмный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой. С помощью загадок развивать образное мышление. Воспитывать аккуратность при работе с ножницами и клеем. Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет».  **Целевые ориентиры**: развита мелкая моторика, умеет ориентироваться на листе бумаги, развито воображение. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие.** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - развивать у детей музыкальный слух, чувство ритма, певческие навыки, повторение с детьми изученных распевок, песни «Детский сад», «Осень», «Бабушкины руки».Развивать координацию, общую моторику детей через танцевальные движения, музыкальные подвижные игры. Воспитывать интерес к музыке.  **Целевые ориентиры:**- умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за характером дождя».**  Цель: показать, что «у природы нет плохой погоды», она прекрасна во всех её проявлениях. (Т.Г.Кобзева, с. 54).Вспомнить с детьми правила безопасного возвращения с дневной прогулки.. | | | |
| Работа перед сном | Д/и «Подбери признак к предмету» (овощи, фрукты).  Развивать умение детей подбирать прилагательные, характеризующие овощи , фрукты. Воспитывать интерес к игре. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мастера, Урожай»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/и «Один - много» - учить детей согласовывать числительные с существительным.  4. П/и «Вершки - корешки» - закрепить с детьми правила игры, название овощей и фруктов. Закреплять умение ловить мяч.  5.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема: Красящее вещество фруктов**  Цель: Совершенствовать знания детей о том, что во всех фруктах есть сок, он имеет цвет, показать, что если капнуть сок на бумагу, то при высыхании жидкости остаётся пятно такого же цвета, как сам фрукт (Е.В.Марудова с.17)  6.**Сюжетно – ролевая игра «Продуктовый магазин»**  - учить детей реализовывать и развивать сюжет игры, подбирать необходимые принадлежности для игры, закреплять названия овощей, фруктов, ягод. Развивать воображение, мышление, связную речь.  **7.Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей | * Предложить Алине У, Валере, Паше С., в прописи выполнить задания: Обвести предметы и заштриховать разными способами простым карандашом. Развивать мелкую моторику, терпение, усидчивость. | * Ситуативный разговор на тему: «Я, - самый главный»   - воспитывать дружеские отношения между детьми, желание приходить друг другу на помощь в сложных ситуациях. | * Предложить детям пополнить выставку в приёмной из овощей и фруктов на осеннюю тематику; придумать сюжеты и героев. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Рассматривание семян».**  Цель: закрепить представление о том, что семя – конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения; формировать представления о распространении семян растений; развивать у детей наблюдательность, внимание, зрительную память. (Т.Г.Кобзева, с. 55). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Дары осени»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 4 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Чудесный мешочек»  - учить детей определять на ощупь овощ, фрукт. развивать мышление, речь, внимание; закреплять название фруктов и овощей.  2.П/г «Овощи» (Никитина с.11)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Найди и промолчи»  -совершенствовать знания правил игры, ориентировку в пространстве комнаты, Развивать внимание, мышлении  е, терпение.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Закрепить с детьми домашний адрес, фамилию, имя родителей и их место работы.   (Артём, Вика, Кирилл П.)  -развивать память, речь. | * Ситуативный разговор на тему: «Как вести себя в детском саду?»   - повторить с детьми правила поведения в детском саду. | * Предложить детям трафареты с изображениями овощей, фруктов, грибов, ягод, для самостоятельного творчества – создать натюрморт.   Развивать мышление, воображение, мелкую моторику. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Быстро, медленно»**  Цель занятия: учить составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить названия геометрических фигур(треугольник, многоугольник); упражнять в счёте в пределах 10; закрепить понятия: «быстрее», «медленнее»; закрепить названия времён года и месяцев. В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.24 **Целевые ориентиры:**владеет способами сравнения, обобщения, анализа; | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема: «Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты»**  Цель: -закрепить в сознание детей обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов; -рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека: это источник витаминов и жизненной силы, очень вкусный продукт питания; -воспитывать умение работать в подгруппе, координируя свои действия с действиями партнёров; умение договариваться; -развивать пространственное воображение, умение ориентироваться на листе бумаги, находить альтернативные решения; -развивать внимание детей; -активизировать речь детей: развивать умение составлять рассказ по плану-схеме, по картинке, творческое рассказывание. О.А. Скоролупова Осень. Часть 2 с.8  **Целевые ориентиры:**–проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  **-**Обучение непрерывному бегу в течении 2 – 3 минут в медленном темпе. Укрепление дыхательной системы. Ознакомление с правилами безопасности во время бега на улице. Воспитывать безопасное поведение во время выполнения заданий и подвижных игр.  **Целевые ориентиры:**подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за листопадом»**  **Цель:** расширять кругозор сведениями о процессах, происходящих в природе; воспитывать умение любоваться её красотой. (Т.Г. Кобзева, с.56) | | | |
| Работа перед сном | Чтение сказок Афанасьева «Белая уточка».  Развивать у детей умение слушать, отвечать на поставленные вопросы. Получение положительных эмоций перед сном. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Кто игрушки разбросал» (Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика – «Лошадка», «Лопатка», «Окно», «Заборчки», «Качели» - развивать и укреплять речевой аппарат.  4.**Социально – коммуникативное развитие (безопасность, становление ценностей здорового образа жизни - валеология)**  **Тема: Как ослик в школу пошёл**  Цель: познакомить детей с прошлым светофора, учить правильно переходить улицу. Дать детям представление о предназначении транспортных светофоров и их сигналах (Л.А. Вдовиченко Ребёнок на улице с. 15)  **5.Социально – коммуникативное развитие (развлечение)**  **Тема: викторина «Мир сказок» Л.Г. Киреева, с.58**  Цель: вспомнить с детьми любимые сказки, отвечать на вопросы сказочной викторины; развивать речь, быстроту реакции, воображение. | Предложить ребятам вспомнить стихи на осеннюю тематику: «Сентябрь», «Октябрь»  - развивать у детей память, речь, интонационную выразительность;  -воспитывать у детей любовь к поэзии. | * Ситуативный разговор на тему: «Как быстро одеться на прогулку?»воспитывать у детей умение быстро одеваться, во время одевания не отвлекаться и помогать друг другу. | * Предложить детям отобрать натюрморты для выставки. Оформить выставку и рассказать авторам натюрмортов, что они изобразили, какое настроение.   . |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за облаками»**  **Цель:** развивать наблюдательность, умение сосредоточиться на определённом предмете. (Т.Г. Кобзева, с.58) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Дары осени»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 5 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Поворята»  - учить детей называть овощи и фрукты, необходимые для приготовления заданных блюд. Развивать память, мышление.  2.П/г «Осенний сад» (А.В. Никитина, с. 14)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Мышеловка»  -совершенствовать умение образовывать круг, чётко произносить слова игры, совершенствовать бег, реагировать на команды водящего.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Предложить детям (Кирилл, Даша, Влад,) составить небольшой рассказ про осень. Закреплять знания об осени, учить составлять простые предложения. | * Ситуативный разговор на тему: «Как вести себя за столом?»   - воспитывать у детей культуру поведения за столом. | * Предложить детям вылепить из пластилина овощи и фрукты. Развивать у детей умение работать в группах, мелкую моторику, воображение, умение сочетать цвета. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие**  **Тема: «Фрукты». Натюрморт Б.В.Щербакова Рассматривание картины**.  Цель: продолжать развивать художественное восприятие произведения изобразительного искусства: натюрморт. Развивать умение выражать речью свои впечатления, высказывать суждения. Развивать умение образовывать существительное с уменьшительно ласкательными суффиксами; упражнять в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений;Воспитывать интерес к изобразительному творчеству  **Целевые ориентиры**: достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания  Г.Я Затулина с.18 О.М .Ельцова с.79 | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема: «Осенний натюрморт». Рисование с натуры**.  **Цель:** Закрепить знание о жанре живописи-натюрморт. Дать представление о композиции. показать роль цветового фона для натюрморта. Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения формы, пропорции. И.А.Лыкова с. 44  **Целевые ориентиры:**владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности. | | | |
| **Физическое развитие**  -закрепление навыков ходьбы по гимнастической скамейке боком, приставным шагом; формирование правильной осанки; закрепление правил безопасности во время ходьбы по гимнастической скамейке.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Рассматривание однолетних и многолетних растений.**  **Цель:** продолжать знакомить с многообразием растительного мира; прививать любовь к природе; развивать наблюдательность и любознательность. Т.Г. Кобзева, с.59 | | | |
| Работа перед сном | Д/И «Алло, алло, потерялся ребёнок».  Закреплять с детьми название фамилии, имени, домашнего адреса. Развивать память, речь, мышление. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Осенний сад»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика – «Лошадка», «Лопатка», «Окно», «Заборчки», «Качели» - развивать и укреплять речевой аппарат.  4.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Цветоводы»**  **Цель:** учить детей ухаживать за цветами: рыхлить, поливать, протирать листья. Воспитывать трудолюбие.  5.**Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры) –** «Собери картинку или пазлы», «Что из чего состоит?», «Лото овощи, фрукты», «Найди половину»  **Цель:** через дидактические игры развивать у детей познавательные психические процессы: внимание, память, мышление и речь, воображение; воспитывать желание соблюдать правила игры. | * Предложить Андрею, Алёше, Соне, Лере поиграть в игру «Винегрет», «Борщ», назвать компоненты, которые нужны для приготовления данных блюд. | * Ситуативный разговор на тему: «Обиженные друзья». Используя стихи А. Барто, объяснить детям, что нельзя обижать своих друзей. Воспитывать дружеские отношения между детьми. | * Предложить детям альбом с иллюстрациями «Полезные и вредные продукты питания». Воспитывать культуру питания, бережное отношение к своему здоровью. |
| Прогулка № 2 | Тема: Наблюдение за погодой. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.11)  Цель: развивать у детей умения самостоятельно определять состояние погоды на данный момент, устанавливать взаимосвязи; воспитывать интерес к наблюдении. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Осенний лес»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 8октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Какие краски у осени?»  - Развивать мышление, цветовосприятие, речь, интерес к окружающему миру.  2.П/г «Осень» (Никитина с.6)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Сделай фигуру»  -Совершенствовать умение изображать различные фигуры, выбирать самые интересные. Развивать выносливость, ловкость.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать безопасное поведение в зале. | * Предложить Элине рассказать по памяти стихотворение к конкурсу чтецов. С. Михалков «Скворец»   - развивать память, мышление, выразительность речи;  -воспитывать любовь к поэзии. | * ТРИЗ   Предложить детям проблемную ситуацию «Незнакомый человек на участке д/с»  Закрепить правила безопасного поведения с незнакомыми людьми | * Внести в группу альбом для рассматривания: «Осенний лес»   - развивать у детей внимание, умение рассматривать иллюстрации, фотографии, рассказывать о том, что изображено; | Стендовая консультация для родителей «Откуда берутся нехорошие слова?» |
| Непосредственно организованная образовательная  деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема «Грибное лукошко» Лепка по замыслу.**  **Цель:** Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберёзовик, лисички, мухомор). Вызвать интерес к природе. И.А. Лыкова, с. 40  **Целевые ориентиры:**умеет создавать близкие образы формообразующими движениями с помощью пластилина | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие.** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - развивать у детей музыкальный слух, чувство ритма, певческие навыки, повторить с детьми изученные распевки, развивать координацию движений, общую моторику через танцевальные движения.  **Целевые ориентиры:**различает высокое и низкое звучание музыкальной фразы, проявляет желание петь совместно со взрослыми; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за насекомыми.** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.61)  **Цель:** систематизировать знания о многообразии насекомых; уточнить представления о подготовке насекомых к зиме. | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям пропеть песни «Мой детский сад», «Тётушка осень». Развивать певческие способности, память. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Осень»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Артикуляционная гимнастика: «Лопата», «Иголка», «Забор», «Дудочка»  -укрепление и развитие речевого аппарата: губы, язык, щеки.  4. **Речевое развитие (Чтение художественной литературы)**  **Тема: «**О чём печалишься, осень?» Чтение рассказов об осени,рассматривание иллюстраций**.**  **Цель:**закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы. Развивать поэтический слух: умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты; упражнять в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательного. О.С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М., 2007 с. 158  5**.Художественно- эстетическое развитие. «Умелые ручки» (кружок)**  - Развивать мелкую моторику рук, воображение,; воспитывать эстетический вкус. | * Предложить детям головоломки (кубик рубика, пятнашки, змейки, лабиринты) Владу, Артёму, Валере, Паше В.   - развивать логическое мышление, усидчивость, желание доводить начатое до конца;  -воспитывать интерес к головоломкам. | * Ситуативный разговор на тему: «Берегите лес»   - продолжать формировать у детей бережное отношение к лесу и его жителям;  воспитывать у детей культуру поведения в лесу. | * Внести в группу альбом с иллюстрациями леса; выбрать пейзажи осеннего леса; составить небольшой рассказ по понравившимся иллюстрациям;   -развивать речь, мышление, эстетический вкус. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Рассматривание почек после листопада и веткопада».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.62)  **Цель:** способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Осенний лес »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 9 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Какое дерево ты знаешь?»  - закреплять название деревьев, умение узнавать их по иллюстрации; развивать память, речь, мышление, внимание; воспитывать интерес к игре, усидчивость.  2.П/г «Осинка»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Назови меня»  -развивать способность создавать образ животного леса, используя мимику и жесты.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Закрепить с детьми (Сережа, Элина) счёт в пределах 10 и обратно, упражнять детей показывать названную цифру.   Д/у «Счёт, число - цифра» | * Ситуативный разговор на тему «Скажем друг другу добрые слова»   -воспитывать у детей культуру поведения, доброжелательного отношения друг к другу. | * Предложить детям рассмотреть альбом «Деревья и кустарники»;   - развивать мышление, память, речь, закреплять полученные знания. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Состав числа три»**  **Цель занятия**: познакомить детей с составом числа три; учить составлять число три из двух меньших чисел; упражнять в счёте по осязанию; закрепить временные представления. В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.27  **Целевые ориентиры:**применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком; | | | |
|  | | | |
| **Физическое развитие**  -закрепление навыков бросания мяча вверх о землю, ловли его двумя руками, одной рукой. Укрепление сердечно – сосудистой системы. Закрепление правил безопасного поведения в спортивном зале во время занятий с мячом. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Рассматривание окраски о формы листьев.** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.63)  **Цель:**обратить внимание детей на листву, её окрас; при каких условиях происходят данные изменения (понижение температуры, разрушение хлорофилла) Воспитывать любовь к природе, любознательность, наблюдательность. | | | |
| Работа перед сном | Д/У «Доскажи словечко»  Развивать фонематический слух, речь, память, мышление, умение определять местоположение звука в слове. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Осинка»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Игры на развитие дыхания «Вертушки», «Султанчики», «Бутылочки с конфети», «Воздушный шарик»  -укрепить у детей силу дыхания.  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема:Играем с пальчиками**  **Цель**: учить характерной передаче образов движения рук пальцев, закреплять в речи детей понятие «пантомимика» (М.Д. Маханева с.84 Театрализованная деятельность в детском саду)  **Социально – коммуникативное развитие (Игры с конструктором)**  **Задачи:.** Предложить детям конструктор лего «Военная база» ; упражнять детей собирать постройку по инструкции; развивать мышление, мелкую моторику, внимание. Воспитывать чувства коллективизма | * ТРИЗ   Предложить детям  Д/И « Кто где живет?» (кольца Луллия)  -закреплять знания детей о жилищах разных животных, насекомых.  -развивать память, мышление, речь.  -воспитывать любовь к животным. | * Ситуативный разговор на тему: «Добрые дела»   - предложить ребятам вспомнить какие добрые дела они совершили за день?  - все ли дела были добрыми?  - какое настроение было у ребят, которые делали добрые дела?  - что получили в ответ?  - учить детей уважительному отношению к взрослым и друг к другу. | * Предложить детям спортивный инвентарь: кольцеброс, обруч, кегли, мячи.   - развивать силовые качества, ловкость, меткость, выносливость;  -воспитывать дружеские отношения между детьми. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Рассматривание веток».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.64)  **Цель:**уточнить знания о расположении веток разных деревьев, определения названия деревьев и кустарников которые стоят без листвы, формировать представление о распространении семян растений. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Осенний лес »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 10 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Сбор грибов» (Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова, с. 23)  - учить детей различать съедобные и несъедобные грибы, уточнить знания детей о грибах, знать внешние признаки; развивать речь, мышление, память.  2.П/г «Мы пошли в лесок гулять» (А.В. Никитина, с.21)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «С кочки на кочку»  -формировать у детей навыки прыжков в длину; развивать ловкость, внимание, координацию.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать любовь к физической культуре, здоровому образу жизни. | * Повторить с ребятами дни недели, времена года, месяцы (Алёша, Алёна, Лера, Соня С.)   Д/и «Круглый год» | * Ситуативный разговор на тему «Какие деревья и кустарники вы знаете?»   -закреплять знания о деревьях и кустарниках. | * Внести в группу альбом «Грибы».   - закрепить названия грибов, разделение их на съедобные и несъедобные, внешние отличия; |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно – модельной деятельностью)**  **Тема**: Гараж с двумя въездами  **Задачи**: - учить детей строить гараж с двумя въездами для двух разных по величине машин;  - продолжать формировать способность работать в паре, использовать различный строительный материал;  - развивать способность к моделированию, умение создавать объемные сооружения, мелкую моторку рук и логическое мышление, память, внимание, речь;  -учить самостоятельно анализировать постройки;  - воспитываться самостоятельность, интерес к конструированию.  (Куцакова Л. В. с.65)  **Целевые ориентиры**: развита мелкая моторика, воображение. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  -продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте, учить петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, способствовать дальнейшему развитию танцевальных навыков, прослушивание пьесы П.И. Чайковского «Кукла заболела»; воспитывать любовь к музыке. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за птицами и насекомыми.** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.64)  **Цель:** развивать логическое мышление, формировать причинно-следственные связи и закономерности в природных явлениях; расширять представления о перелётных птицах, знакомить с народными приметами о птицах, развивать речь детей, воспитывать чувство сопричастности с окружающей природой. | | | |
| Работа перед сном | Д/И «Сосчитай».  Учить детей согласовывать числительные с существительными. Развивать мышление, речь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мы пошли в лесок гулять»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3. П/и «Сделай фигуру»  -совершенствовать умение изображать различные фигуры, выбирать самые интересные, развивать воображение, ловкость, выносливость.  4. **Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема:Как листья становятся питанием для растений**  **Цель**: Установить зависимость факторов неживой природы (польза для почвы от гниения растений) Марудова Е.В. с.89 Ознакомление дошкольников с окружающим миром  **5.** .**Социально – коммуникативное развитие (сюжетно – ролевые игры)**  **Тема: «Наша белка заболела»**  -обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; познакомить детей с профессией ветеринарного врача; подбирать материал для игры; развивать мышление, память, воображение, речь.  **6.Художественно- эстетическое развитие. «Умелые ручки» (кружок)**  - Развивать мелкую моторику рук, воображение,; воспитывать эстетический вкус. | * Предложить детям (Вике, Рите, Матвею, Сереже). Д/у «Сравни»; сравнить числа, используя математические знаки «<» и «>», «=». Закреплять математические обозначения; развивать мышление, память, речь. | * Ситуативный разговор на тему: «Давайте будем дружить друг с другом*»*   *-* воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу;  -развивать мышление, связную речь, память, внимание. | * Предложить детям пластилин, для самостоятельной лепки грибов по памяти и изображению на картинках. Развивать мелкую моторику рук, воображение. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за берёзой».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.65)  **Цель:** продолжать упражнять в умении выделять и описывать характерные особенности знакомых растений, различать деревья по листьям и стволам; приучать детей любоваться красотой русской природы. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Осенний лес »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 11 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови признаки осени» Е.В. Кузнецова, с. 28  - учить детей называть признаки осени. Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Развитие речи, памяти, мышления.  2.П/г «Мы пошли в лесок гулять» (Никитина, с. 21)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Невод»  -закрепить умение детей действовать по сигналу, развивать ловкость.  4.Утренняя гимнастика – укрепить мышечную систему детей, воспитывать любовь к физической культуре и спорту. | * Закрепить с ребятами названия геометрических фигур, умение выкладывать их из счётных палочке.   ( Алина Ж., Алина У., Паша В.) | * Предложить детям вспомнить пословицы и поговорки про дружбу. Выяснить как дети понимают эти пословицы.   - воспитывать дружеские отношения между детьми. | * Предложить детям нарисовать «Осенний лес».   - развивать мелкую моторику рук.  -воспитывать любовь к природе. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема:«Измерение»**  Цель занятия: учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать 1/5, 2/5 и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету. В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.30  **Целевые ориентиры:**владеет способами сравнения, обобщения, анализа; | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема: «Беседа о лесе»**  Цель: -уточнять и расширять представление о лесе; -воспитывать у детей интерес к жизни леса; -учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах. С.Н. Николаева Юный эколог, с.58  **Целевые ориентиры:**проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  -Закрепление навыков основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков). Закаливание организма; развивать координацию движений; воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:**подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за насекомыми.** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.66)  **Цель:** уточнить представление о подготовке насекомых к зиме, воспитывать познавательный интерес к насекомым; развивать наблюдательность и желание общаться с природой. | | | |
| Работа перед сном | Дидактическая игра «Предложи пальчиковую игру»  -развивать мелкую моторику рук, речь, память;  -предложить детям каждому провести любимую пальчиковую игру, гимнастику. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.Артикуляционная гимнастика : «Дудочка», «Лошадка», «Улыбка»  -развивать речевой аппарат: губы, язык, щеки.  3. Д/и «Волшебный мешочек»  -учит детей находить среди букв заданные О,И;  -развивать внимание, речь, мышление, память.  4. **Социально – коммуникативное развитие (безопасность, становление ценностей здорового образа жизни - валеология)**  **Тема: «Мой необыкновенный фотоаппарат»**  **Цель:**Уточнить и закрепить знания детей о назначении органов зрения» (Сигимова М.Н. с.119).  **5. Социально – коммуникативное развитие (развлечение)**  **Тема:«Тайна осеннего леса»** М.Б. Зацепина Интегрированные развлечения в ДОУ с.37 . Выставка детского творчества.  **Цель:**Расширять представления детей об осеннем лесе и его обитателях; о том, как животные леса готовятся к зиме, учить понимать взаимосвязи в живой природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе. Показать значение листопада для жизни растений зимой. | * Индивидуальная работа по заданию логопеда с Ритой выполнить арт.упр. «заборчик, дудочка, вкусное варенье, блинчик, чашечка». Упражнять в произнесении звуков и слогов с (ш) – папка логопеда. * Предложить Ксюше Т., Семену, Арише, произвести звукобуквенный разбор слов –лист. Закреплять знания о звуках и буквах, которые они обозначают. | * Предложить ребятам после сна подумать над пословицей : «Сломать дерево – секунда, а вырастить - годы».   - учить детей понимать смысл пословиц.  Воспитывать бережное отношение к природе. | * Предложить детям карточки, схему для дидактической игры «Профессии», «Расскажи по схеме»   -развивать мышление, внимание, связную речь. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за температурой воздуха».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.67)  **Цель:** учить самостоятельно определять погоду и показывать её влияние на растительный и животный мир. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Осенний лес »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 12 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови ласково »  - учить детей образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом; развивать мышление, речь, память; воспитывать культуру поведения.  2.П/г «Осень»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Четыре стихии»  -учить детей называть слово на заданную стихию. Развивать мышление, речь, память, реакцию, внимание.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать чувство дисциплины, безопасное поведение во время гимнастики. | * ТРИЗ   Предложить детям поиграть в кольца Луллия  д/и «С какого дерева лист»  -Учить детей называть дерево и находить соответствующий листок.  -развивать мышление, речь, память.  -Воспитывать интерес к ТРИЗ | * Предложить детям подумать над пословицей «Дерево скоро садят, да не скоро плоды едят.   - развивать мышление, речь, память. | * Предложить детям маски животных – жителей леса, для подвижной игры «Лесные жители». Воспитывать интерес к совместным играм, развивать физические качества. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие**  **Тема «**Золотая осень» И. Левитан. Рассматривание пейзажной картины  **Цель**: Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику. Совершенствовать умения составлять рассказы о содержании картины. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»; дать знания о многозначности слов;  Г.Я. Затулина с.39О.М. Ельцова, с.82  **Целевые ориентиры**: может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема**:**«Золотая осень» рисование по представлению.**  **Цель:**Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов. Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Т.С. Комарова с.146  **Целевые ориентиры:**владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности. | | | |
| **Физическое развитие**  -закрепление навыков, основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков). Закаливание организма. Воспитывать стремление участвовать в играх – эстафетах.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за образом жизни птиц осенью** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.69)  **Цель:** уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное отношение и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать. | | | |
| Работа перед сном | Повторить с детьми распевку «Листопад». Развивать певческие способности, музыкальный слух. Воспитывать интерес к музыке. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мы пошли в лесок гулять»  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3. Д/у «Один - много»  -развивать мышление, речь, память, внимание.  4. **Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  Тема: «Самые аккуратные»  -закреплять умение детей поддерживать порядок в кабинке: аккуратно раскладывать вещи, обувь; не хранить лишние предметы; развивать внимание, мелкую моторику рук; воспитывать трудолюбие, аккуратность.  5. **Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры)**  «Кто работает в детском саду», «Профессии», «Сосчитай игрушки», «Расскажи по схеме»  -развивать мышление, речь, память, внимание;  -закрепить знания детей по теме «Игрушки», «Детский сад»;  -воспитывать интерес к дидактически играм, активность. | * Предложить детям д/у «Ядовитый – неядовитый гриб»(иллюстрации)Закреплять знания детей о грибах, развивать мышление, речь, память. | * Ситуативный разговор на тему: «Как лесные обитатели готовятся к зиме?» Развивать познавательный интерес к живой природе, диалогическую речь. | * Внести в группу новые игры головоломки   -развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание; воспитывать желание делиться. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за ветром».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.71)  **Цель:** выяснить с детьми влияние ветра на живые организмы и использование его в помощь человеку . | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Хлеб - всему голова»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 15 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Кто больше действий назовёт»  - обогащать словарный запас детей глаголами; развивать память, мышление, речь; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Хлеб – всему голова» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Не задень»  -закрепить умении детей бегать через препятствия (кегли) змейкой не задевая их; развивать ловкость, координацию движений, бег.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей дневной нагрузке. | * Повторить с Кириллом, Аришей, Дашей разрешающие, запрещающие дорожные знаки. Развивать внимание, память, речь. | * Ситуативный разговор на тему «ХЛЕБ – всему голова»   - побеседовать о важности хлеба в жизни человека;  - воспитывать уважительное отношение к людям, которые помогают хлебу «прийти» к нам на стол | * Внести в группу альбом для рассматривания:   «Хлеб от зерна до пирогов»  -закреплять умение детей рассматривать иллюстрации, описывать увиденное;  -развивать речь, внимание, память. | Стендовая консультация на тему: «Роль отца в воспитании ребёнка» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема: «Калачи из печи».**Тестопластика.  **Цель:** Закреплять различные способы лепки, развивать творчество и воображение. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. И. Лыкова с.116 «Художественный труд».  **Целевые ориентиры:**владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности, развита мелкая моторика. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - закреплять с детьми изученные песни, чётко пропевать окончания слов, упражнять ребят в танце «Осень»; -развивать крупную моторику; продолжать учить играть к оркестре на музыкальных инструментах  **Целевые ориентиры:**различает высокое и низкое звучание музыкальной фразы, проявляет желание петь совместно со взрослыми; развита крупная моторика. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за листопадом** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.57)  **Цель:** расширять кругозор сведениями о процессах, происходящих в природе; воспитывать умение любоваться её красотой. | | | |
| Работа перед сном | **Чтение стихотворения «Осенний пир» (Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах»)**  -воспитывать у детей любовь к прослушиванию поэзии, желание заучивать стихотворение наизусть. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Осень» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3. Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Дудочка»  - укрепление и развитие речевого аппарата (губы, щеки, язык)  4. **Речевое развитие (Чтение художественной литературы)**  **Тема: Чтение туркменской сказки «Падчерица» Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»**  Цель: учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев обеих сказок, выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.  О.С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М., 2007 с. 1635.  5 Художественно – эстетическое развитие (ручной труд) – кружок по желанию детей. Развивать внимании, воображение, эстетический вкус. | * Выполнить с Семеном, Ангелина, Пашей. артикуляционную гимнастику для звука [р], произносить слоги: тра-тро-тру-трэ и слова со звуком (р)   - развивать речь, память, внимание, фонематический слух. | * Ситуативный разговор на тему: «Добрые люди, какие они»   - поговорить с ребятами о качествах доброго человека;  -воспитывать доброжелательность к людям, отзывчивость. | * Внести в группу игрушечный набор хлебобулочных изделий для игры «Продуктовый магазин» |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за облаками».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.59)  **Цель:** развивать наблюдательность, умение сосредоточиться на определённом рпедмете; воспитывать желание помогать дворнику в уборке листьев. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Хлеб - всему голова»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 16 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Один - много»  - учить детей образовывать существительные единственного и множественного числа; -развивать речь, мышление, память; -воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Мы пошли в лес гулять» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Гуси - лебеди»  -совершенствовать технику бега, добиваться естественности, легкости и точности в выполнении задания; -воспитывать честное выполнение правил.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать безопасное поведение во время гимнастики, любовь к физической культуре. | * Формировать знания детей по ТРИЗ   Продолжать учить детей задавать восполняющий вопрос  - развивать внимание, мышление, память, речь. | * Ситуативный разговор на тему «Кто хлеб выращивает»   - воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых выращивающих хлеб. | * Внести в группу набор денег разного номинала для математики (муляжи)   - познакомить детей с деньгами и их назначением. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Деньги»**В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.33  **Цель:** познакомить детей с деньгами, их предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); упражнять детей в ориентировке в пространстве.  **Целевые ориентиры:**ребёнок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками. | | | |
|  | | | |
| **Физическое развитие**  -обучать детей упражнениям для укрепления мушц спины и брюшного пресса; формировать мышечный корсет; развивать ловкость, мышление, внимание; воспитывать выносливость, любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за температурой воздуха** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.67)  **Цель:** учить самостоятельно определять погоду и показывать её влияние на растительный и животный мир (сильный ветер срывает листья с деревьев; воробьям прыгать тяжело, перья от ветра так и раздуваются, долгота дня уменьшается, поэтому становится прохладнее и т.д.) | | | |
| Работа перед сном | **Чтение стихотворения «Осенний пир» (Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах»)**  -воспитывать у детей любовь к прослушиванию поэзии, желание заучивать стихотворение наизусть. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мы лепили куличи» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3. Д/и «Найди звук»  -учить детей находить место расположения звука в слове (в начале, в середине, в конце)  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема:«Постучимся в теремок»**  **Цель**: совершенствовать у детей выразительность движений; активизировать внимание детей при знакомстве с новой сказкой и вызывать положительный настрой; воспитывать интерес к театральной игре. (М.Д. Маханева с.86 Театрализованная деятельность в детском саду)  5. П/и «Перелёт птиц»  -упражнять в беге в определенном направлении;  -развивать ориентировку в пространстве.  6. **Социально – коммуникативное развитие (Игры с конструктором)**  **Тема:** «Составь из палочек»  **Задачи:** Упражнять детей в составлении геометрических фигур из счётных палочек. (из 3 палочек, из 5 палочек 2 разных треуг., из 10 палочек 3 квадрата). Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, речь. Воспитывать интерес к работе со счётными палочками. | * Повторить с детьми домашний адрес, д/и «Где ты живёшь»Марк, Сережа, Владик   -развивать мышление, память, речь. Закрепить домашний адрес. | * Ситуативный разговор на тему: «Что такое гостеприимство»   - послушать правила приёма гостей;  - проиграть момент «К нам пришли гости»;  - развивать мышление, связную речь, память;  - воспитывать чувство гостеприимства. | * Внести в группу атрибуты по сказке «Теремок» (ободки с изображением животных, перчаточный театр, настольный театр) |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за насекомыми».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.66)  **Цель:** уточнить представление о подготовке насекомых к зиме; воспитывать познавательный интерес к насекомым; развивать наблюдательность и желание общаться с природой. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Хлеб – всему голова»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 17 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови профессию»  - учить детей называть сельскохозяйственные профессии; -развивать мышление, пополнять словарный запас; - воспитывать уважение к труду взрослого.  2.П/г «Осень» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.Игровые упражнения «Не задень», «Передай мяч»  -учить детей передавать мяч над головой с продвижением вперёд, переходом играя в конец колонны.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать любовь к физической культуре, чувство дисциплинированности в муз/зале. | * Повторить с ребятами математические знаки =, <,>,=, умение расставлять их между предложенных цифр (Алёна П., Вика Г. Кирилл П., Алёша Б.) | * Ситуативный разговор на тему: «Как ты бережёшь хлеб»   - воспитывать у детей бережное отношение к хлебу. | * Внести в группу альбом «Профессии» для знакомства с сельскохозяйственными профессиями.   -развивать внимание, пополнять словарный запас;  -воспитывать уважение к труду взрослых. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно – модельной деятельностью)**  **Тема: «Осенние картины».**  Цель: Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев лепестков, семян; развивать чувство света и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках.  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельностьв детском саду» с. 50  **Целевые ориентиры**: развита мелкая моторика, умеет ориентироваться на листе бумаги, развито воображение. | | | |
| **Коррекция. Речевое развитие.** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - учить детей определять характер музыкальных произведений, петь песни легко, соблюдая ритм, мотив; развивать общую моторику детей через танцы; воспитывать любовь к музыке.  **Целевые ориентиры:**- умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы; развита общая моторика. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема «Наблюдение за образом жизни птиц осенью».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.69)  **Цель:** уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать. | | | |
| Работа перед сном | **Чтение русской народной сказки «Колосок»**  -учить детей читать (пересказывать по ролям), отвечать на вопросы по тексту сказки; - развивать связную речь, память;  -воспитывать любовь к сказкам. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Хлеб-всему голова» (Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/и «Слова - слоги» - продолжать упражнять детей в делении слов на слоги; - развивать фонематический слух.  4. П/и «Вершки-корешки» - закрепить умение детей бросать и ловить мяч, называть овощи, фрукты; -развивать общую моторику рук, внимание.  **5**.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема: Заплесневелый хлеб (Е.В. Марудова, с.89)**  Цель: установить с детьми, что для роста мельчайших живых организмов (грибов) определённые условия; -развивать мышление, внимание, память и речь; - воспитывать интерес к экспериментированию.  **6.Социально – коммуникативное развитие (сюжетно – ролевые игры)**  **Тема: «Продуктовый магазин»**  -учить детей развивать сюжет игры; закреплять название хлебобулочных изделий; - воспитывать умение соблюдать правила игры, договариваться с товарищами.  **7.**Художественно – эстетическое развитие (ручной труд) – кружок по желанию детей. Развивать внимании, воображение, эстетический вкус. | * Закрепить с детьми дни недели, их последовательность, деление на рабочие и выходные.   Д/и «Весёлая неделька» (Ксения, Люба, Ксения Т.)  - развивать память, речь, внимание, мышление.  . | * Ситуативный разговор на тему: «Каких людей мы называем заботливыми»   - выяснить у детей по их мнению каких людей называют заботливыми и являются ли они такими о ком они заботятся. | * Внести в группу картину И.Шишкина «Рожь» для знакомства с творчеством художника.   Развивать у детей внимание, речь, память. Воспитывать чувство прекрасного. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за вечерним небом».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.68)  **Цель:** приучать любоваться красотой луны и звёзд. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на день**

**Тема недели: «Хлеб – всему голова»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 18 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови злак»  - учить детей называть злаковые культуры; - развивать память, речь, мышление, внимание; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Мы лепили куличи» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «С кочки на кочку»  -совершенствовать у детей навыки прыжков в длину с кочки на кочку; развивать ловкость, координацию движений, внимание.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течение дня в детском саду. | * Повторить с детьми изученные звуки [а] ,[у],[о],(и)   (с Лерой С., Дашей, Сёмой)  - развивать память, речь, мышление, фонематический слух. | * Ситуативный разговор на тему: «Почему важно слышать и слушать друг друга»   - воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу. | * Внести в группу букет из злаков (пшеница)   - развивать у детей внимание, мышление, память, речь;  -воспитывать интерес к познанию мира природы. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Состав числа четыре»**В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.36  **Цель:** учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счёте; учить составлять фигуры из счётных палочек, а затем преобразовывать их  **Целевые ориентиры**: ребёнок проявляет любознательность, может задавать вопросы взрослым и сверстникам. | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема: «Что где растёт, кто где живёт?»**  **Цель:**-расширить представления детей о растениях и животных разных сред обитания;-показать приспособленность организмов к различным условиям жизни;-раскрыть взаимосвязь живых организмов;-развивать речь, мышление, наблюдательность;-воспитывать бережное отношение к природе.  Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А. Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников, с.196  **Целевые ориентиры:** проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  **-** закрепить навыки прыжков на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой; закаливать детский организм; воспитывать уважительное отношение к более слабым детям  **Целевые ориентиры:**подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема «Наблюдение за погодой».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.72)  **Цель:** развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени ; устанавливать причинно-следственные временные связи; продолжать знакомить с многообразием явлений природы. | | | |
| Работа перед сном | **Дидактическая игра «Угадай загадку»**  -закреплять умение детей быстро угадывать загадки; развивать логическое мышление, речь, внимание; воспитывать активность, интерес к разгадыванию загадок. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Осень» (Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика: «Катушка», «Грибок», «Вкусное варенье»  -укрепление речевого аппарата (губы, щеки и язык)  4. **Социально – коммуникативное развитие (безопасность, становление ценностей здорового образа жизни - валеология)**  **Тема: «Внешность человека может быть обманчива», опасные ситуации, контакты с незнакомыми людьми. (Авдеева Н.Н., Голицина Н.С.)**  Цель: рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; учить детей правильно себя вести в таких ситуациях, познакомить с правилами поведения в таких ситуациях; воспитывать чувство самосохранения.  **5.Социально – коммуникативное развитие (развлечение)**  **Тема: «Хлеб да каша – пища наша» КВН**  Цель: создать детям весёлое настроение, здоровый дух соревнований; закрепить знания по теме «Хлеб-всему голова»; воспитывать бережное отношение к хлебу. | * Предложить ребятам поработать в прописях, закрепить изученные буквы, звуки, развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление; воспитывать аккуратность, трудолюбие.   (Паша С., Катя, Марк, Маша) | * Ситуативный разговор на тему: «С чего начинается дружба»   - формировать у детей чувство взаимопомощи, товарищества, проявлять внимание и приветливость к окружающим. | * Предложить детям магнитный конструктор, магнитную мозаику   - развивать мышление, умение работать по инструкции;   * Предложить детям кубики с буквами для составления слов   - развивать желание научиться читать. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за небом и воздухом».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.74)  **Цель:** обобщать знания детей о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Хлеб – всему голова»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 19 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Что за чем?»  - учить детей рассказывать процесс получения хлеба (зерно-колос-уборка комбаином-элеватор-мельница-мука-пекарня-тесто-хлеб); развивать логическое мышление, связную речь, память.  2.П/г «На большом диване в ряд» , «Капуста» (папка «Пальчиковая гимнастика»)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Мышеловка»  -совершенствовать умение образовывать круг, чётко произносить слова игры, совершенствовать бег, реагировать на команды водящего.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Тренировать у детей силу выдоха, умение дуть плавной продолжительной струёй.   д/и «Сдуй осенний листочек» (Артем, Соня , Серёжа, Марк) | * Ситуативный разговор на тему: «Дели хлеб пополам хоть и голоден сам»   - продолжать формировать привычку у детей делиться с друзьями. | * Предложить детям рассмотреть плакат «Хлеб- всему голова» о этапах выращивания хлеба.   -развивать логическое мышление, связную речь, память;  -воспитывать бережное отношение к хлебу. | . |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие.**  **Тема: «Каша-матушка наша, а хлеб ржаной отец родной» Рассматривание предметов.**  Цель: Углублять представления о свойствах, качествах признаках предметов. Продолжать учить сравнивать предметы, вычленяя признаки сходства и различия. Учить рассказывать о ходе обследования предмета.  Словарь: размалывать, крупа, пшеничная, пшённая, овсяная, гречневая. Учить составлять предложение записывать их в виде схемы. Расширять представления детей о знакомых предметах, развивая познавательные способности; формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; упражнять в придумывании рассказа на определённую тему, используя слова – опоры и графическую схему предложений; развивать глазомерную и мелкую моторику.  О.М. Ельцова, с.85, Г.Я Затулина с.29 | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема: «Праздник урожая в нашем колхозе».**  **Цель:** Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины везущие урожай. Закреплять умение располагать изображение на листе, передавая движение фигур. Воспитывать интерес к труду жителей села. Развивать воображение, наблюдательность. Т.С.Комарова  **Целевые ориентиры:**владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности. | | | |
| **Физическое развитие**  -укрепление навыков ползанья на четвереньках по гимнастической скамейке; укреплять сердечнососудистую систему; развивать ловкость, общую моторику, внимание; воспитывать правила безопасного поведения во время ползанья  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема «Рассматривание почвы».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.76)  **Цель:** продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе (выявить первые признакиприближения зимы – заморозки по ночам, появления инея); приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды. | | | |
| Работа перед сном | **Повторить с детьми хороводную песню «Калина», хороводную игру «Осень»**  -развивать у детей память, певческие навыки; - воспитывать любовь к музыке. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мы пошли в лес гулять» (Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/и «Общий звук» - продолжать учить детей выделять общий звук в словах; развивать фонематический слух, внимание, мышление; -воспитывать интерес к игре.  4.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Помощники»**  **Цель:** предложить детям навести порядок в групповой комнате: убрать игрушки, расставить книги, полить цветы; развивать у детей мышление, речь, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук; воспитывать трудолюбие, ответственность за проделанную работу.  5.**Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры) –** развивать познавательные процессы детей через дидактические игры: мышление, память, речь, внимание; воспитывать уважение к хлеборобам, хлебу  «Назови злак», «Как хлеб растёт», «Что из чего», «Что за чем идёт» | * Закрепить с детьми название грибов, деревьев, овощей, фруктов   д/и «Четвёртый лишний»  -развивать у детей мышление, память, речь, внимание;  -воспитывать активность.  (Рита, Матвей, Вика, Элина) | * Ситуативный разговор на тему: «Почему вредно сидеть долго у телевизора и за компьютером»   - воспитывать у детей здоровый образ жизни, бережное отношение к глазам, своему зрению. | * Предложить детям листы с штриховками   -развивать мелкую моторику;  -продолжать учить правильно держать карандаш. |
| Прогулка № 2 | Тема: Наблюдение за продолжительностью дня. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.77)  Цель: развивать умение наблюдать, запоминать приметы; воспитывать безопасное поведение на прогулке. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Перелётные птицы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 22 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови перелётную птицу»  - учить детей называть перелётных птиц; развивать мышление, речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к птицам.  2.П/г «Птичек стайка» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Перелётные птицы»  -учить детей изображать птиц, совершенствовать лёгкий бег без наталкивания друг на друга, забираться на возвышения.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей дневной нагрузке. | * Упражнять детей в образование сложных слов д/и «Скажи одним словом» - Ариша, Семен, Ксюша Т. | * Ситуативный разговор на тему «Как мы можем помогать птицам»   - воспитывать у детей бережное отношение к птицам, желание помогать им. | * Внести в группу альбом для рассматривания:   «Перелётные птицы»  -закреплять с детьми название птиц, учить рассматривать, подмечать особенности строения, оперения птиц;  -воспитывать любовь к птицам. | Стендовая консультация на тему: «Развитие речи, игры в кругу семьи» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема: Лепка по замыслу.**  Программное содержание: Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Воплощать замысел, доводить до конца, используя полученные приёмы лепки Т.С. Комарова с.152  **Целевые ориентиры:**владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности, развита мелкая моторика | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие.** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - закрепить умение детей петь песни легко, протяжно, соблюдая темп, ритм, упражнять в танце «Осень»; воспитывать любовь к музыке.  **Целевые ориентиры:**различает высокое и низкое звучание музыкальной фразы, проявляет желание петь совместно со взрослыми; развита крупная моторика. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за образом жизни птиц осенью** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.69)  **Цель:** уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями образа жизни птиц осенью; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать. | | | |
| Работа перед сном | **Чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка»**  -учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы; -развивать слуховое внимание, связную речь, мышление. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Птички перелётные» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3. Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Дудочка»  - укрепление и развитие речевого аппарата (губы, щеки, язык)  4. **Речевое развитие (Чтение художественной литературы)**  **Тема: «Хроменькая уточка» Рассказывание украинской сказки**  Цель: познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки.  О.С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М., 2007 с. 169  5.**Художественно – эстетическое развитие** (ручной труд) – кружок по желанию детей.  Задачи: Развивать у детей воображение, мелкую моторику рук, речь. Воспитывать эстетический вкус. | * Совершенствовать умение детей производить звуковой анализ и синтез слов «дым», «дуб»   - развивать мышление, речь, память;  - воспитывать интерес к словообразованию, звукообразованию.  (Марк, Валера, Кирилл) | * Ситуативный разговор на тему: «Если вдруг пожар»   - побеседовать с детьми о правилах эвакуации, о том что не в коем случае делать нельзя! Номер телефона пожарной службы 01.  - развивать мышление, речь, память;  - воспитывать чувство самосохранения. | * Внести в группу атрибуты для сюжетно – ролевой игры «На арене цирка» (кегли, обручи, шары, скакалки, мячи и др.) |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за вороной».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.69)  **Цель:** уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Перелётные птицы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 23 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Сосчитай птиц»  - закреплять счёт в пределах 10, умение согласовывать существительные и чисительные; воспитывать интерес к счёту.  2.П/г «Птички прилетели» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Удочка»  -упражнять детей в подпрыгивании через приближающийся движущийся канат, развивать быстроту реакции, внимание.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать безопасное поведение во время гимнастики, любовь к физической культуре. | * Повторить с ребятами стихи к открытому мероприятию « Приключения в стране светофории», добиваться чёткого прочтения слов; развивать память, речь.   (Люба, Элина, Лера В., Артем, Паша В.) | * Ситуативный разговор на тему «Как человек может беречь лес, что будет если деревья спилить?»   - воспитывать бережное отношение к природе. | * Внести в группу плакат «перелётные птицы» |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Занятие 13 «Деньги» (интегрированное занятие)**В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.40  Цель занятия: провести беседу на тему:»Деньги вчера, сегодня, завтра» упражнять в счёте в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников.  **Целевые ориентиры:**ребёнок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками. | | | |
|  | | | |
| **Физическое развитие**  -обучать детей челночному бегу, укреплять сердечно – сосудистую систему, дыхательную систему; развивать быстроту, ловкость, внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать безопасное поведение в физкультурном зале.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за погодой**  (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.72)  **Цель:** развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; устанавливать причинно – следственные и временные связи; продолжать знакомить с многообразием явлений природы. | | | |
| Работа перед сном | **Чтение сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»**  -воспитывать любовь к художественной литературе, желание делиться своим мнением об услышанном, сопереживать героям сказки. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Птичек стайка» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3. Д/и «гласные - согласные»  -учить детей различать гласные звуки (можно спеть), согласные (не поются).  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема: Дятел выдолбил дупло, сухое теплое оно**  **Цель**: Создать положительный эмоциональный настрой, вызвать интерес у детей к новому произведению, учить понятию логично отвечать на вопросы по содержанию сказки, развивать умение детей охарактеризовать героев сказки, совершенствовать интонацию выразительность (М.Д. Маханева с.88 Театрализованная деятельность в детском саду)  5. П/и «Затейники»  -чётко повторить движения за водящим, развивать быстроту реакции, мышление.  6. 4. **Социально – коммуникативное развитие (Игры с конструктором)**  **Тема: «**Кормушка для птиц»  **Задачи**: Упражнять детей в строительстве кормушек из различного вида конструктора. Развивать мышление, мелкую моторику, воображение. Воспитывать бережное отношение к птицам. | * Предложить детям выполнить артикуляционную гимнастику   -Кирилл П. (вкусное варенье, качели, грибок) – произносить слова со звуком Л.  -Кирилл, Рита, Алёша (заборчик, блинчик, дудочка) – произносить – тр-тр-тр  -развивать речь воспитанников;  -воспитывать желание правильно говорить, произносить звуки. | * Ситуативный разговор на тему: «Если знаешь – помолчи, только руку подними»   - продолжать приучать детей отвечать полным ответом, не выкрикивать, поднимать руку, дослушивать задание до конца. | * Внести в группу таблицу «Чем пиццы отличаются от животных»   - развивать внимание, логическое мышление, речь. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за насекомыми».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.66)  **Цель:** уточнить представление о подготовке насекомых к зиме; воспитывать познавательный интерес к насекомым; развивать наблюдательность и желание общаться с природой. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Перелетные птицы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 24 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Опиши по схеме»  - учить детей описывать птиц по предложенной схеме; развивать внимание, связную речь, мышление; воспитывать любовь к птицам.  2.П/г «Ласточка, ласточка» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Скакуны и бегуны»  -совершенствовать прыжки с продвижением, бег в рассыпную, делиться на 2 команды, реагировать на ведущего.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать любовь к физической культуре, чувство дисциплинированности в муз/зале. | * Закрепить с детьми классификацию птиц «Дикие - домашние»   -развивать мышление, речь, память, внимание;  -воспитывать у ребят интерес к миру птиц, бережное отношение к птицам Ангелина, Паша С. Диана) | * Ситуативный разговор на тему: «Утренняя гимнастика – первый шаг к ЗОЖ»   - воспитывать у детей здоровый образ жизни, желание выполнять гимнастику, дисциплинировать себя.. | * Внести в группу фотографии перелётных птиц   - развивать внимание, связную речь  -воспитывать интерес к миру птиц. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно – модельной деятельностью)**  Тема: Здания  Задачи: - закреплять у детей представления о строительных деталях (названии, форме, свойствах);  - Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения;  - развивать конструкторские навыки, мелкую моторку рук, логическое мышление, память, внимание, речь;  - воспитывать самостоятельность, инициативность, эстетический вкус. (Куцакова Л. В. с.5)  **Целевые ориентиры**: развита мелкая моторика, развито воображение, умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие.** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - упражнять детей в пении разученной песни «Щедрая осень»; упражнять в игре «Осенний дождик», создать детям весёлое настроение, заряд положительных эмоций. Праздник «Осенний сундучок»  **Целевые ориентиры:**- умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы; развита общая моторика. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема «Наблюдение за небом, воздухом».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.74)  **Цель:** обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение) | | | |
| Работа перед сном | **Чтение рассказов «О птицах»**  -познакомить детей с рассказами о птицах, их жизни, особенностях; развивать слуховое внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к птицам. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Стайка» (Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/и «Скажи одним словом» - учить детей образовывать сложные слова ( у аиста ноги длинные – он длинноногий, острый нос - остроносый)  4. П/и «Летает – не летает» - закреплять умение изображать птиц, двигаться по кругу.  **5**.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема: Почему первые птицы не летали?**  **Цель:** Выявить особенности строения птиц, помогающие держаться им в воздухе; развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес к экспериментированию (Дыбина, Рахманова «Неизвестное рядом» с.140)  **6. Социально – коммуникативное развитие (сюжетно – ролевые игры)**  **Тема: «На арене цирка»**  -обучать детей развивать и реализовывать сюжет игры; - закреплять знания о работе цирка, поведение в общественном месте; -закрепить слова: купол, шатер, арена.  **7.**Художественно – эстетическое развитие (ручной труд) – кружок по желанию детей.  Задачи: Развивать у детей воображение, мелкую моторику рук, речь. Воспитывать эстетический вкус. | * Предложить Серёжа выполнить артикуляционную гимнастику: «Горка», «Катушка», «Чистим нижние зубы» * Д/у предметы с «К»   Находить только те предметы, в названиях которых есть звук К.  -добиваться четкого произношения звуков К .  -развивать слуховое внимание, речь.  -воспитывать трудолюбие, усидчивостью | * Ситуативный разговор на тему: «Хорошие товарищи»   - формировать у детей чувство товарищества, взаимопомощи, поддержки в трудной ситуации. | * Внести в группу изображение первых птиц для экспериментирования   - развивать внимание, речь  -воспитывать интерес к птицпм. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Рассматривание почвы».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.76)  **Цель:** продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе (выявить первые признаки приближения зимы – заморозки по ночам, появление инея); приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на день**

**Тема недели: «Перелётные птицы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 25 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Третий лишний»  - учить детей называть третье лишнее, обосновывать свой выбор; развивать логическое мышление, речь; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Утро настало» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «По выбору детей»  -закреплять умение детей выбирать подвижную игру самостоятельно, подходящую под всех детей.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течение дня в детском саду. | * Повторить с ребятам название «Перелётных птиц»   - развивать память, внимание, речь, мышление;  -воспитывать бережное отношение к птицам (Алина У., Даша, Матвей) | * Ситуативный разговор на тему: «Как вести себя на празднике»   - воспитывать у детей культуру поведения, уважительное отношение к сверстникам, взрослым. | * Внести в группу трафареты птиц, предложить создать альбом «Птицы глазами детей»   - развивать мелкую моторику рук, чувство формы, цвета, пропорции  -воспитывать эстетический вкус. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема; «Измерение»**  **Цель занятия:** упражнять детей в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счёте; упражнять в счёте на слух.  В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.43  **Целевые ориентиры**: ребёнок проявляет любознательность, может задавать вопросы взрослым и сверстникам. | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема: «Мой необыкновенный фотоаппарат»**  **Цель:**-уточнить и закрепить знания детей о назначении органов зрения; развивать интерес к познанию органов своего тела; воспитывать бережное отношение к своим глазам**.** М.Н.Сигимова с.119  **Целевые ориентиры:** проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  **-** закреплять навыки непрерывного бега в течение 2-3 минут в медленном темпе; укреплять дыхательную систему; закреплять правила безопасного бега на улице.  **Целевые ориентиры:**подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема «Наблюдение за дождём».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.79)  **Цель:** учить детей самостоятельно определять погоду и показывать её влияние на животный, растительный мир и на людей. | | | |
| Работа перед сном | **Дидактическая игра «Птичий словарь»**  -пояснить детям значение слов: «вить», «высиживать», «трель», «дуплистое дерево»  -развивать речь, внимание, мышление, память; воспитывать интерес к познанию новых слов. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Птички прилетели» (Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика: «Катушка», «Грибок», «Вкусное варенье»  -укрепление речевого аппарата (губы, щеки и язык)  4. **Социально – коммуникативное развитие (безопасность, становление ценностей здорового образа жизни - валеология)**  **Тема: «Береги одежду снову, а здоровье - смолоду» (Сигимова Н.О. с.47 - 49)**  Цель: Расширить знания детей о том, как сохранить здоровье, привлекать деей к чтению стихов, загадок, сказок о здоровье; развивать мышление, память, речь; воспитывать бережное отношение детей к собственному здоровью.  **5.Социально – коммуникативное развитие (развлечение)**  **Тема: КВН «Мы – друзья природы» (Л.Г. Горькова)**  Цель: создать детям весёлое настроение, заряд положительных эмоций, отвечать на вопросы, играть; развивать воображение, речь; воспитывать уважение к природею | * Предложить Паша В., Сёма, Марк, выполнить артикуляционную гимнастику: «Иголочка», «Заборчик», «Грибок», «Лошадка»   Произнеси текст: У Петра много друзей. Петрушка есть Ватрушку. Матросы тянут тросы. В трамвае сидят трое.  -развивать слуховое внимание, речь, память. | * Ситуативный разговор на тему: «Почему нельзя дразниться»   - продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости, объяснять, что это один из плохих поступков. | * Внести в группу новую игру «Дартс»   - познакомить с новой игрой;  -учить кидать шарик в цель;  -развивать меткость, зоркость;  -воспитывать интерес к игре. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за небом и воздухом».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.74)  **Цель:** обобщать знания детей о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Перелётные птицы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 26 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Птичья столовая  - выяснить у детей знают ли они чем питаются птицы; развивать мышление, речь, внимание; воспитывать желание помогать птицам.  2.П/г «Птичек стайка» (папка «Пальчиковая гимнастика»)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Сделай фигру»  -закреплять правила игры, совершенствовать умение изображать различные фигуры, выбирать самые интересные.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Вспомнить с ребятами дни недели, осенние месяцы   д/и «Круглый год»  (Вика, Алина Ж., Соня,)  - развивать память, внимание, речь, мышление. | * Ситуативный разговор на тему: «Как есть хлеб»   - знакомить детей с правилами столового этикета, как правильно есть хлеб. («Беседы за столом»с. 24) | * Предложить детям иллюстрации корма для птиц для дидактической игры «Птичья столовая»   -развивать внимание, память, речь;  -воспитывать интерес к птицам. | . |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие. Развитие речи.**  **Тема: «Птицы - наши друзья» Беседа**  **Задачи:**обобщить и закрепить знания детей о птицах. Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи, грамматически правильно строя предложения; формировать умение слышать; чётко и ясно произносить чистоговорку; упражнять в делении слов на части; познакомит с термином «слоги»; Воспитывать бережное отношение к природе, желание помогать птицам;  О.М. Ельцова с. 88, Г.Я Затулина с.130 | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема «Обложка для книги сказок» Рисование по замыслу.**  **Цель:** Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке картинки. Отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. Т. С. Комарова с.184  **Целевые ориентиры:**владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности. | | | |
| **Физическое развитие**  **Тема: развлечение «Как рождается хлеб»**  **Цель:** создать у детей весёлое настроение, дух соревнований, закреплять основные виды движений: бег, ползанье, лазанье, прыжки; воспитывать любовь к физкультуре и спорту.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема «Рассматривание листьев на земле».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.80)  **Цель:** приучать детей наслаждаться красотой родной природы; показать, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно (опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле). | | | |
| Работа перед сном | **Дидактическая игра «Птичьи загадки»**  -учить детей угадывать загадки о птицах, придумывать собственные по аналогии; развивать мышление, речь, память, внимание. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мастера», «Капуста», «Ласточка» (Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/и «На дыхание»: воздушные шары, мыльные пузыри, бутылочка с конфети  - развивать силу дыхания, продолжительность выдоха.  4.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Цветоводы»**  **Цель:** воспитывать у детей бережное отношение к комнатным растениям, желание ухаживать за ними: поливать, рыхлить, убирать сухие листья.  5.**Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры) –** развивать познавательные процессы детей через дидактические игры: мышление, память, речь, внимание. Закреплять знания по теме «Перелетные птицы»  «Назови птицу», «Сосчитай птичек», «Опиши по схеме», «Третий лишний» | * Предложить детям Диане, Валере, Владу, Арише.логопедическую игру «Общий звук»   -учить определять общий звук в словах;  -развивать слуховое внимание;  -воспитывать интерес к игре. | * Ситуативный разговор на тему: «Почему важно соблюдать режим тишины»   - воспитывать у детей бережное отношение к слуху, голосу, уважение к сверстникам, взрослым. | * Предложить детям иллюстрации комнатных растений для ХБТ «Цветоводы»   - закрепить названия цветов. |
| Прогулка № 2 | Тема: Рассматривание луж на земле. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.81)  Цель: развивать умение наблюдать, запоминать приметы; воспитывать безопасное поведение на прогулке. | | | |

**ОРУ без предметов**

Комплекс утренней гимнастики № 3 с 16.10.2017 – 28.10.2017г.

Ходьба в колонну по одному, на носках (руки вверх), на пятках (руки за голову), как «петушок», как «медведь». Бег 2-3 круга с переходом на ходьбу.

1. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 —руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).

1. И. п. — основная стойка, руки за голову. I — поворот вправо, руки  
   в стороны; 2 — исходное положение; 3—4 — влево (6 раз).
2. И. п. — основная стойка, руки в стороны. 1 — присесть руки на пояс; 2 — исходное положение (6 раз).
3. И. п. — сидя, ноги врозь, руки на пояс. I — руки в стороны; 2 — на  
   клон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 — выпрямиться,  
   руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).
4. И. п. —лежа на спине, руки вдоль туловища. Имитация езды на велосипеде (1—8 раз, пауза и повторить) (3-4 раза).
5. И. п. — стойка ноги вместе, руки на пояс. 1-8 — прыжки на правой ноге; 1 -8 — прыжки на левой, пауза и повторить.

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Наша Родина»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 29 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Беседа о Москве Е.В. Кузнецова, Н.А. Тихонова с.78  -уточнить знания детей о Москве; -развивать словарь по данной теме ;-воспитывать патриотические чувства; -развивать мышление, речь, память  2.П/г «1,2,3,4,5» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Затейники»  -выбирать ведущего с помощью считалки, образовывать круг, выполнять движения. Развивать внимание, быстроту реакции, общую моторику, речь. Воспитывать интерес к игре.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей дневной нагрузке. | * С Дианой, Артёмом, Пашей С., д/и «Назови перелётную птицу», д/и «Один-много»   - закреплять название перелётных птиц. Умение образовывать существительные единственного числа во множественном числе; развивать мышление, речь | * Ситуативный разговор на тему «Как вы провели выходные дни»   - выяснить у детей как провели выходные, в каком настроении, что узнали интересного. | * Внести в группу карту России, показать сколько городов, рек, озёр, морей, леса на нашей Родине. Найти столицу России – Москву, город Новосибирск, свой родной город Искитим.   - учить детей самостоятельно рассматривать карту. | Стендовая консультация на тему: «Как превратить чтение в удовольствие» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема: «Туристы в горах».**  Цель: Учить составлять коллективную сюжетную композицию из влепленных фигурок, переедая взаимоотношения между ними. Инициировать самостоятельный поиск разнообразных пластических средств, для передачи динамики. Развивать композиционные умения и способности. Воспитывать навыки сотрудничества. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 78  **Целевые ориентиры:**владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности, развита мелкая моторика. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - показать детям презентацию «Наша Родина - Россия», провести беседу о родном крае, о столице – Москва. Разучить новую песню «Родина - Россия». Развивать у детей певческие навыки, музыкальный слух. Продолжать разучивать танцевальные дижения.  **Целевые ориентиры:**различает высокое и низкое звучание музыкальной фразы, проявляет желание петь совместно со взрослыми; развита крупная моторика. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за связью явлений в природе.** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.81)  **Цель:** продолжать развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. (Если температура воздуха опускается ниже нуля, то замерзает почва, появляется изморозь. Изменяется высота состояния солнца, следовательно, изменяется температура воздуха.) | | | |
| Работа перед сном | **Предложить детям повторить песни к утреннику « Осенний переполох»**  **-** учить петь красиво, протяжно и легко. Развивать музыкальный слух.  -воспитывать любовь к чтению стихотворений, музыке | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Строим дом» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3. Д/и «Кто в какой стране живёт?» (англичане, китайцы, итальянцы и др.)  - учит детей правильно называть страну жителей. Развивать мышление, память, речь.  4. П/и «Летает не летает»  -закреплять умения детей изображать летающие предметы; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.  5. **Речевое развитие (Чтение художественной литературы)**  **Тема: «Нет лучше родного края» П.Воронько Заучивание стихотворения.**  Цель: продолжать совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихотворений. Учить составлять предложения по опорным словам, развивать память, логику, мышление. Воспитывать любовь к малой Родине.  Г.Я. Затулина с.50  **6.**Художественно – эстетическое развитие (ручной труд) – кружок по желанию детей.  Задачи: Развивать мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать эстетический вкус. | * Продолжать учить детей называть соседей числа (Алёша, Валера, Кирилл)   -развивать внимание, логическое мышление.   * Предложить Марку задание «Дорисуй картинку»   - развивать мелкую моторику, внимание, мышление. | * Ситуативный разговор на тему: «Что мы Родиной зовём – край в котором мы живём!»   - воспитывать у детей патриотические чувства. | * Внести в группу альбом с открытками родного края – г.Искитима   - предложить ребятам вспомнить места родного города, составить рассказ о том или ином месте  -развивать связную речь, внимание  -воспитывать умение выслушивать товарища до конца, не перебивать. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за синицей».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.84)  **Цель:** углублять представление о синицах. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Наша Родина»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 30 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Подбери признак »  - учить детей подбирать признак к существительным по вопросу (какой?, какая?, какие? и т.д.)например: дом (какой?), Россия (какая?)  2.П/г «У Лариски», «Огород» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Классики»  -развитие общей моторики, умение прыгать на 1 и 2 ногах, координации движений.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать безопасное поведение во время гимнастики, любовь к физической культуре. | * С Пашей В., Викой, Марком, Алиной У. выполнять артикуляционную гимнастику «Иголочка», «Лошандка», «Грибок», «Часики».   -укрепление артикуляционного аппарата: губ, щек, языка. | * Ситуативный разговор на тему «Наша группа – это одна большая семья»   - воспитывать дружеские отношения между детьми. | * Внести в группу альбом для рассматривания «Москва – столица нашей Родины»   -объяснить,что изображено на картине, как самостоятельно рассуждать.  -воспитывать интерес к патриотизму, Родине, развивать мышление, память, диалогическую речь. | Пригласить родителей на утренник «Осенний переполох» 31.10.2018 в 10 .00 |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Тема: «Состав числа пять»**В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.47  Цель занятия: познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; упражнять в счёте в пределах10; учить называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере  **Целевые ориентиры:**ребёнок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками. | | | |
|  | | | |
| **Физическое развитие**  -закрепление упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса . Формирование мышечного корсета. Воспитание волевых усилий.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за одеждой взрослых и детей**  (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.89)  **Цель:** продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (холод заставляет животных отрастить длинную шерсть, появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов; человек тоже готовится к холодной зиме – одежда, пища, жилище); закрепить знания о классификации одежды по сезонам. | | | |
| Работа перед сном | **Д/и «Назови адрес»**  -закрепить с детьми умение называть свой адрес, фамилии, имя и отчество. Развивать память, мышление, диалогическую речь. Получение положительных эмоций перед сном. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Строим дом» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3. Д/и «Есть - нет»  -учить образовывать слова имён существительных в р.п. мн.ч.Развивать мышление, диалогическую речь. Например: вокзал – нет вокзалов и т.д.  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема: «Раз, два, три, четыре, пять – вы хотите поиграть?»**  **Цель:** Развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке; учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость; активизировать использование в речи детей понятий «мимика, жест» (М.Д. Маханева с.78 Театрализованная деятельность в детском саду  5. П/и «По выбору детей»  -закрепить умение детей самостоятельно выбирать игру для всех.  6. **Социально – коммуникативное развитие ( Игры с конструктором)**  **Тема: «Дом будущего»**  **Задачи: Предложить детям построить дом будущего, подбирать самостоятельно материал для строительства. Развивать мышление, воображение, речь. Воспитывать интерес к строительтству.** | * Предложить детям –Алине Ж., Ангелине, Кириллу поработать в прописях «Подготовка руки к письму»   -обводить заданный рисунок по точкам  -раскрасить по желанию детей используя цветные карандаши.  -развивать мелкую моторику, внимание. Подготавливать детскую руку к письму. | * Ситуативный разговор на тему: «Людям забота как воздух нужна, статья здоровым поможет она»   - учить детей проявлять заботу об окружающих людях. Воспитывать уважение друг к другу. | * Внести в группу диск с мультфильмами «Безопасность на дороге»   - Учить детей безопасному поведению на проезжей части, правильно переходить дорогу. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за перистыми облаками».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.91)  **Цель:** формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Наша Родина»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 31ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Кто в какой стране живёт?»  - провести игу и уточнить какой народ живёт в какой стране и как их называют. Развивать мышление, речь, диалогическую речь, память. Продолжать расширять знания и словарный запас.  2.П/г «Утро настало», «Стайка» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.Подвижные центры: «верёвочка», «кочки», «следы»  -развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, физические качества.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать любовь к физической культуре, чувство дисциплинированности в муз/зале. | * повторить с детьми стихи и песни к предстоящему утреннику. Развивать речь, память. Воспитывать умение держаться на публике. | * Ситуативный разговор на тему: «Леди и джентльмены»   - воспитывать культурное поведение между девочками и мальчиками. | * Предложить детям нарисовать символику России : флаг, герб.   - передать характерные особенности, цвет |  |
| Культ.  Досуг.  Деят. | **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  **Утренник « Осенний переполох»**  Воспитывать умение культурно проводить досуг. Развивать воображение, певческие навыки, речь.  **Целевые ориентиры:**- умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы; развита общая моторика. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема «Наблюдение за изменением цвета неба».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.92)  **Цель:** обратить внимание детей, как меняется цвет неба осенью. Небо как будто увеличилось; хорошо видно, что вверху оно темно – голубое, а к краям светлее. Его стало как бы больше, из-за того что деревья стоят без листвы и сквозь их ветви просматривается небо. | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям прохлопать в ладоши своё имя и отчество, отрабатывать ритм и произношение слова, деление слова на слоги через похлопывание. Получение положительных эмоций. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «У лариски» (Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/и «Посчитай» - упражнять детей в согласовывании числительных с существительным. (1 грач,2,3,4,5 грачей и т.д.)  4. П/и «По выбору детей» - учить детей самостоятельно выбирать игру интересную всем. Развивать ловкость, быстроту, лёгкий бег. Л  **5**.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема: Свечка в банке.**  **Цель:** Выяснить с детьми, что при горении изменяется состав воздуха, что для горения ужен кислород; познакомить детей со способами тушения огня (Дыбина, Рахманова «Неизведанное рядом» с.145)  **6.Социально – коммуникативное развитие (сюжетно – ролевые игры)**  **Тема: «Лесная больница»**  -Учить детей реализовывать сюжет игры; - закреплять знания о профессии ветеринарный врач.  **7**.Художественно – эстетическое развитие (ручной труд) – кружок по желанию детей.  Задачи: Развивать мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать эстетический вкус. | * Предложить Артёму, Олесе магнитный конструктор   - учить конструировать по инструкции предложенной в книжке.   * Предложить Тимофею пластилин   - развивать мелкую моторику. | * Беседа с детьми о правилах эвакуации (закрепить построение)   - закрепить знание о том как нужно себя вести во время пожара и сигнализации  - воспитывать безопасное поведение у детей во время эвакуации. | дать детям краски, воду, кисточки, альбомные листы, «Символы России»  - воспитывать патриотические чувства, эстетический вкус.  -развивать мелкую моторику, мышление. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Нахождение примет наступающей зимы».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.95)  **Цель:** развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; устанавливать причинно – следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на день**

**Тема недели: «Наша Родина»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 1 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Юный путешественник»  - Расширять знания детей о географии России. Ввести в активный словарь названия городов, рек, озер и морей, находящихся на территории России.  2.П/г «Я люблю свою страну» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Ворона и воробей»  -продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течение дня в детском саду. | * Учить называть и различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, трапеция, ромб, многоугольник, овал, прямоугольник). С Элиной, Серёжей, Матвеем, Машей.   - развитие мышления, памяти, внимания и речи | * Ситуативный разговор на тему: «Кто управляет страной?»   -Уточнить и  расширить представления детей о президенте, правительстве России. | * В творческом центре подгр. детей предложить раскраски «То береза, то рябина». Способствовать закреплению названий деревьев и кустарников России. Поощрять умение закрашивать аккуратно, подбирая нужную цветовую гамму. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: « Далеко, близко» (интегрированное занятие)**В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.50  Цель занятия: учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счёте на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закрепить знание детьми своего адреса.  **Целевые ориентиры**: ребёнок проявляет любознательность, может задавать вопросы взрослым и сверстникам. | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема: «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»**  **Цель:**-познакомить детей с одним – двумя заповедниками, памятниками природы своей местности;  -воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.  С.Н. Николаева Юный эколог, с.141  **Целевые ориентиры:** проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке) -** Развитие двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств: быстроты. Формировать интерес к занятиям на прогулке физической культурой, укреплять здоровье детей **Целевые ориентиры:**подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема «Наблюдение за прозрачностью и движением воздуха».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.97)  **Цель:** обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение) | | | |
| Работа перед сном | **Игровые упражнения О.М. Ельцова «Послушай и доскажи»**  -развивать у детей слуховое внимание , упражнять детей в повторении слогов и досказывание текста. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Птички прилетели» (Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика: «Катушка», «Грибок», «Вкусное варенье»  -укрепление речевого аппарата (губы, щеки и язык)  4. **Социально – коммуникативное развитие (безопасность, становление ценностей здорового образа жизни - валеология)**  **Тема: «Наш город и его транспорт » (Извекова Н.А., Полякова А.Б. )**  Цель: повторить и расширить знания детей о правилах поведения водителей и пассажиров условиях улицы. Учить различать дорожные знаки, назначение светофора и его сигналов. Воспитывать безопасное отношение к своей жизни.  **5.Социально – коммуникативное развитие (развлечение)**  **Тема: Танцы для всех**  Цель: Создать детям хорошее настроение, развитие творческих и музыкальных способностей. Умение слушать музыку, подбирать движения. | * Упражнять Марка, Серёжу, Паша В. в прыжках с продвижением вперед.   - развивать физические качества.   * Д/у « Мой адрес»   -закрепить с детьми домашний адрес;  -развивать речь, память. | * Просмотр презентации-клипа «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» Уточнить и расширить представления детей о многонациональности России, культуре и традициях народов, населяющих нашу страну. | * В художественно-творческом центре предложить цветной мел для рисования на доске на тему  «Моя Москва».  Поощрять умение переносить знакомые приемы рисования в самостоятельное творчество. * В музыкально-эстетическом центре создать условия для игры «Веселый оркестр». Дать детям возможность создать дружный коллектив, использовать музыкальные игрушки и инструменты. Способствовать развитию фантазии, чувства ритма. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за первым снегом».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.99)  **Цель:** систематизировать и обобщить представления о типичных для поздней осени явлениях в неживой природе – установление связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Наша Родина»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 2 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Парные перевёртыши»  - закрепление знаний детей о наградах, медалях, орденах и значках России; развитие зрительной памяти, внимания. Обогащения словаря по теме.  2.П/г «Наша страна» (папка «Пальчиковая гимнастика»)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Попади в цель»  -учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Предложить Семёну, Артёму, Ангелине, Паше С.   Выполнить задания логопеда. Добиваться чёткого произношения звуков (р),(р\*). Развивать фонематический слух, речь. Воспитывать желание говорить правильно. | * Беседа на тему: «Мой родной Искитим»  - Уточнить знания детей о родном городе, познакомить с его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувства уважения к далеким предкам, землякам города Искитима, бережное отношение к истории родного города. | * Предложить детям дартс, дротики для подвижной игры «Попади в цель» | . |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие. Развитие речи.**  **Тема : «Россия - Родна моя» Беседа**  Цель: расширить представления о родном крае, углубить и уточнить представление о Родине – России, закрепить знания о флаге, гербе и гимне, закрепить знания о столице Москве. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, к Родине; упражнять в делении слова на слоги; закреплять умение составлять слова из слогов;  О.М. Ельцова, с. 90, Г.Я Затулина с.150  **Целевые ориентиры**: достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема:** «С чего начинается Родина?». Рисование по представлению  **Программное содержание**: Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзаж. Развивать творческое воображение, способности к композиции. воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины. И.А.Лыкова с.38  **Целевые ориентиры:**владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности. | | | |
| **Физическое развитие**  Совершенствовать ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывание мяча друг другу; повторить задание на равновесие.Продолжать воспитывать безопасное поведение в спортивном зале.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема «Вывешивание кормушек».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.102)  **Цель:** продолжать воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать. | | | |
| Работа перед сном | Чтение З. Александрова «Родина» - развивать поэтическое восприятие, вызвать эмоциональный отклик. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Страна»(Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/и «Морской бой»  - развивать внимание, выдержку;  -воспитывать интерес к игре в коллективе.  4.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: « Уборка в игровом уголке ».**  **Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места.  5.**Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры) –** развивать познавательные процессы детей через дидактические игры: мышление, память, речь, внимание; закреплять знания по теме «Наша Родина»:  «Города России», «Символы России», «Четвёртый лишний» и др. | * Д/у «Что есть в Искитиме»   Предложить детям назвать общественные места пользования г. Искитима (школа, д/с, магазин, больница и т.д. )- соц. объекты  -развивать мышление, внимание, речь. Воспитывать любовь к малой Родине. | * Беседа. *«История Московского Кремля»*   - познакомить детей с историей возникновения Московского Кремля, побуждать детей восхищаться его красотой, воспитывать патриотические чувства. | * Внести в группу математические прописи для индивидуальной работы. * Предложить детям конструктор напольный, настольный для развития фантазии, мышления, мелкой моторики. |
| Прогулка № 2 | Тема: Наблюдение за долготой дня (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.105)  Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением. | | | |

План учебно – воспитательной работы

на ноябрь 2018г.

Комплекс утренней гимнастики № 2 с 06.11.2018 – 16.11.2018г.

Ходьба в колонну по одному, на носках (руки вверх), на пятках (руки за голову), как «петушок», как «медведь». Бег 2 – 3 круга с переходом на ходьбу.

**ОРУ с мячом**

1. И.п. основная стойка (пятки вместе, носки врозь), руки вдоль туловища 1-шаг вправо, руки в стороны 2-руки вверх 3-руки в стороны 4-исходное положение. То же влево (6-8 раз)
2. И.п. стойка ноги врозь, руки на поясе 1-поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево) 2-вернуться в исходное положение (6 раз)
3. И.п. стойка ноги на ширине плеч, руки внизу 1-руки в стороны 2-наклониться вперёд, коснуться пальцами рук правого носка 3-выпрямиться, руки в стороны 4-исходное положение То же, но коснуться левого носка (по 6 раз)
4. И.п. – лёжа на животе, руки прямые 1-2-прогнуться, руки вперёд-вверх 3-4-исходное положение (6-8 раз)
5. И.п. сидя на полу, руки в упоре сзади 1-поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол) 2-исходное положение плечи не проваливать (6-8 раз)
6. И.п. основная стойка (пятки вместе, носки врозь), руки на поясе. 1-2-приседая, колени развести в стороны, руки вперёд 3-4-выпрямиться, исходное положение (7-8 раз)
7. И.п. стойка ноги вместе, руки на поясе 1-прыжком ноги врозь руки в стороны 2-исходное положение прыжки выполняются на счёт 1-8 несколько раз подряд в чередовании с небольшой паузой между ними

**1.Физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни, формирование культурно – гигиенических навыков.**

* Продолжить воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды.
* Пользоваться носовым платком, следить за своим внешним видом, пользоваться расчёской.
* Учить детей следить за чистотой одежды и обуви.
  1. **Социально коммуникативное развитие: нравственное воспитание.**
* Продолжать формировать у детей стремление радовать старших хорошими поступками.
* Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; учить слушать собеседника и без надобности не перебивать его.
* Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение.
* Воспитывать уважительно отношение к культуре других народов.
  1. **Социально – коммуникативное развитие: трудовое воспитание.**
* Воспитывать у детей интерес к различным профессиям, уважение к людям труда.
* Продолжать приучать детей после еды убирать посуду за собой в раковину.
* Учить детей самостоятельно раскладывать подготовленный материал воспитателем для занятия, приводить после работы своё место в порядок.
* Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающей природе.

**4. Физическое развитие: пальчиковые игры.**

* Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, внимание, координацию движений.
* «Как у нас семья большая», «Строим дом», «Автобус», «Шуршат по дорогам», «Бабушка вязала», «Есть игрушки у меня» (Папка «Пальчиковые гимнастики»)

**5. Социально – коммуникативное развитие: сюжетно – ролевые игры**

* «Мы в полицию играем», «Строители», «Семья», «Дочки - матери», «Путешествие на поезде», «Водители»

Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; подбирать необходимые предметы для реализации сюжета; закреплять профессии, правила поведения в различных ситуациях; договариваться в распределении ролей. Развивать мышление, связную речь, воображение, память. Воспитывать интерес к совместной игре, уважение к участникам игры.

**6.Познавательное развитие: исследовательская деятельность (экспериментирование)**

* «Свечка в банке» - выяснить с детьми, что при горении изменяется состав воздуха, что для горения нужен кислород, знакомить детей со способом тушения огня. (Дыбина О.В., с.145)
* «Как задуть свечку из воронки» - выявить с детьми особенности воздушно вихря. (Дыбина О.В., с.147)
* «Сухим из воды» - определить с детьми упругость воздуха.
* «Сухим из воды» - продемонстрировать детям существование атмосферного давления, то что воздух при остывании занимает меньший объём.

Развивать мышлении, речь, внимание, память; Воспитывать интерес к экспериментам.

**7. Физическое развитие: подвижные игры.**

* Знакомить детей с правилами подвижных игр, развивать основные виды движений: бег, прыжки, ползанье, лазанье;
* развивать ловкость, внимание, память, речь;
* воспитывать честное выполнение правил игры.
* «Удочка», «Перелётные птицы», «Затейники», «Летает, не летает», «Сделай фигуру», «Игровые упражнения»: «не попадись», «мяч о стену», «передай мяч».

**8. Познавательное развитие: дидактические игры**

* Закрепитьзнания детей по темам«Наша Родина», «Город. Улица. Дом», «Моя семья», «Транспорт» - развивать мышление, внимание, память, речь; - воспитывать интерес к игре, уважение к труду взрослых, чувство патриотизма, любовь к семье.
* «Назови столицу», «Угадай гимн», «Назови символику», «Где ты живёшь?», «Назови улицу», «Из чего машинка состоит», «Назови дорожный знак», «Назови членов своей семьи», «Младший-старший», «Назови ласково», «Чей, чья, чьё?», «Кто кому кем доводится?», «Подбери действие», «К какому виду отнести?»

**9. Речевое развитие (чтение художественной литературы)**

* Познакомить детей с новыми литературными произведениями; учить внимательно слушать произведение отвечать на вопросы, сопереживать героям, пополнять детский словарь новыми словами; развивать память, мышление, внимание; воспитывать любовь к художественной литературе.
* С.Я. Маршак «Ноябрь», Э.Успенский «Тётя Дяди Фёдора», П.П. Ершов «Конёк - горбунок».

**10. Социально - коммуникативное развитие (развлечение)**

* «Танцы для всех»
* «Здесь Родины моей начало»
* «Семья начало всех начал»
* «Красный, жёлтый, зелёный»

- создать у детей весёлое настроение, заряд положительных эмоций, желание веселиться всем вместе.

**11. Прогулки в сентябре**

Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» подготовительная группа.

* «Наблюдение за связью явлений в природе» с.81
* «Наблюдение за распространением семян деревьев» с. 83
* «Наблюдение за синицей» с.84
* «Наблюдение за сорокой» с.86
* «Наблюдение за голубями» с. 87
* «Наблюдение за галкой» с.87
* «Наблюдение за одеждой взрослых и детей» с.89
* «Наблюдение за перистыми облаками» с.91
* «Наблюдение за кучевыми облаками» с.92
* «Наблюдение за изменением цвета неба» с.92
* «Наблюдение за тучами» с.94
* «Нахождение примет наступающей зимы» с.95
* «Наблюдение прозрачностью и движением воздуха» с.97
* «Наблюдение за первым снегом» с.99
* «Рассматривание льда» с.100
* «Вывешивание кормушек» с.102
* «Наблюдение за погодой» с.103
* «Наблюдение за долготой дня» с.105
* «Наблюдение за снегом» с.106
* «Наблюдение за небом» с.107

**12. Работа по оздоровлению**

Профилактика заболеваемости детей простудными заболеваниями, ОРВИ, ГРИППом

* Пальчиковая гимнастика;
* Фиточаи;
* Закаливание водно – солевое;
* Утренняя гимнастика;
* Гимнастика после сна;
* Физминутки;
* Ходьба по пробковой дорожке;
* Физкультура на улице;
* Артикуляционная гимнастика;
* Аромотерапия (лук, чеснок);
* Витамины «Ревит», «аскорбиновая кислота».

**13. Социально – коммуникативное развитие: театрально – игровая деятельность.**

* «Раз, два, три, четыре, пять вы хотите поиграть?»;

Развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке, учить проявлять индивидуальность. (Маханёва М.Д. с.78)

* «Многим домик послужил»

Развивать умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку, передавать эмоциональное состояние героев через мимику, жесты. (Маханёва М.Д. с. 88)

* «Косолапый приходил, теремок раздавил»

Учить детей узнавать героев по характерным признакам, передавать образы героев сказки. (Маханёва М.Д. с. 89)

* «Учимся говорить по-разному»

Упражнять детей в проговаривании фраз с различной интонацией, развивать коммуникативные способности. (Маханёва М.Д. с.90)

**14. Работа с родителями**

* Консультации для родителей:

«Вежливая улица», «Ехали, мы ехали», «Девочки и мальчики – два разных мира», «Что делать если ребенок раскрашивает себя и квартиру?».

* Организация совместной выставки рисунков детей и родителей «Я - юный пешеход».
* Мастер – класс от учителя – логопеда на тему :«Развитие речи детей старшего дошкольного возраста, игра в д/с и дома»
* Приглашение родителей на праздник «Наша Родина - Россия»
* Поздравление детьми своих мама в праздник «День матери».

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Город. Улица. Дом»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 6 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови улицу»  - закрепить с детьми название улиц города. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать интерес к познанию родного города.  2.П/г «Строим дом» (Никитина, с. 56)  -развивать мелкую моторику рук, речь.  3.П/и «Удочка»  -развивать умение детей подпрыгивать на двух ногах, перепрыгивать крутящуюся верёвку, стараться не задеть её.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | * Д/у « Один – много»   Упражнять детей в согласовании сущ. и числительного, развивать речь, мышление, память.  ( Марк, Лера С, Алина У, Соня) | * Ситуативный разговор на тему: «Что ты делал дома перед детским садом». – развивать у детей связную речь при рассказывании распорядка дня. | * Внести в группу альбом открыток «Мой Искитим». – развивать умение детей рассматривать открытки, называть знакомые здания родного города. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема:«Измерение»**  Цель занятия: учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счёте в пределах 10, учить называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре. В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.  **Целевые ориентиры:**способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | | | |
| **Физическое развитие**  - закреплять навыки метания дальность левой и правой рукой; укреплять мышцы опорно-двигательного аппарата; развивать ловкость , координацию, внимание; воспитывать безопасное поведение во время метания предмета на дальность.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за синицей».**  Цель: углублять представление о синицах. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 84) | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям выучить стихотворение С.Я Маршака «Ноябрь». Развивать память, мышление, речь; воспитывать желание читать стихи наизусть. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Стайка» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/и «Слово со звуком П» - учить детей придумывать слова со звуком П; развивать речь, мышление, память.  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность) (Маханёва, с.88)**  **Тема: «Многим домик послужил, кто только в домике не жил».**  Цель: Развивать умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку; передавать эмоциональное состояние; воспитывать интерес к театрально – игровой деятельности.  **5.Социально – коммуникативное развитие ( Игры с конструктором)**  **Тема: «Городской транспорт»**  **Задачи:** Предложить детям построить городской транспорт ( автобус, троллейбус, метро, самолёт), самостоятельно подбирать материал и формат для строительства. Развивать мелкую моторику, мышление, воображение, речь. Воспитывать интерес к строительству. | * Повторить с Владом, Кириллом, Алёшей, Ритой. домашний адрес, развивать память, речь, воспитывать желание запоминать адрес и применять свои знания в различных ситуациях «Если ты потерялся», «Вызываем врача». | * Ситуативный разговор на тему: «Как правильно переходить улицу?» - повторить с ребятами правила перехода улицы (по пешеходному переходу, по светофору, если нет ни того ни другого). | * Предложить детям рассмотреть в патриотическом уголке герб и флаг города Искитима. – знакомить детей с символикой родного города , развивать внимание, речь, воспитывать чувство патриотизма, любовь к городу. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за голубями».**  Цель: уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 87) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Город. Улица. Дом »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 7 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Сосчитай дома»  - закреплять с детьми счет в пределах 10; -развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес к математике.  2.П/г «Мастера» (Никитина с.14)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.Игровое упражнение «Не попадись».  -закреплять умение детей быстро прыгать в круг и из него; развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам. | * Закрепить произношение слов со звуком /р /, /р\*/   Папка логопеда: На окраине города есть старый парк. У Петра много друзей.  - развивать фонематический слух, речь, память. Воспитывать желание говорить правильно | * Ситуативный разговор на тему: «Зачем нужно есть лук, чеснок?» -Познакомить детей с профилактическими мерами против гриппа, ОРВИ. | Внести в группу альбом «Строительные профессии». Познакомить детей со строительными профессиями, развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать уважение к профессии взрослых.  . | Стендовая консультация для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно – модельной деятельностью)**  **Тема: «Детский сад мы строим сами»** Модульная аппликация.  Цель: Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно – выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность при работе с клеем. И А. Лыкова «Изобразительная деятельностьв детском саду» с.68.  **Целевые ориентиры**: развита мелкая моторика, умеет ориентироваться на листе бумаги, развито воображение. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие.** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - закреплять умение детей перестраиваться, мальчиков приглашать девочек на танец, упражнять в пении новых распевок, определять характер муз. произведения, развивать муз. слух, чувство ритма, координацию, воспитывать любовь к музыке.  **Целевые ориентиры:**- умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за одеждой взрослых и детей».**  Цель: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе. Закрепить знания о классификации одежды по сезонам. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 90) | | | |
| Работа перед сном | Д/и «Соседи справа и слева» -закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; развивать внимание, мышление детей. Воспитывать интерес к игре. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мастера»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/и «Слово-слог» - закреплять умение детей делить слова на слоги.  4. П/и «Быстро переложи мяч» - учить детей быстро перекладывать мяч из одной руки в другую, впереди сзади себя.  5.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема: Как задуть свечку из воронки**  Цель: Выявить с детьми особенности воздушного вихря; развивать мышление речь, память; воспитывать интерес к экспериментированию (Дыбина, Рахманова «Неизвестное рядом» с.145)  6. **Социально – коммуникативное развитие ( сюжетно – ролевая игра)**  **Тема**: Путешествие по городу»  ***Цель:*** Закреплять умение, осуществлять игровые действия; развивать воображение, память, речь; закреплять представление о городе, его отличии от деревни; формировать интерес к окружающему, совместным играм . ( Н.А. Виноградова , Н.В. Позднякова , страница 81 ) .  **7.Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей.  Задачи: Развивать мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать эстетический вкус. | * Предложить детям Д/у « Кто больше назовёт»   - упражнять детей в назывании имён прилагательных : «Город какой?»  - развивать мышление, речь, внимание, память, воображение. Воспитывать любовь к родному городу. | * Ситуативный разговор на тему: «Как мы можем сделать наш город чище?» -воспитывать у детей бережное отношение к родному городу, желание сделать его красивее, светлее, чище.   . | * Предложить детям изобразить на бумаге с помощью красок или карандашей любимые уголки нашего города. Воспитывать любовь к родному городу. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Нахождение примет наступающей зимы».**  Цель: развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме, воспитывать экологическую культуру, любовь к природе. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 95). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Город. Улица. Дом»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 8 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Из чего состоит дом»  - учить детей называть составные части дома (фундамент, стены, пол, потолок, окна и т.д.). развивать мышление, пополнять активный словарь, воспитывать интерес к строению дома.  2.П/г «Шуршат по дорогам»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Совушка»  -совершенствовать знания правил игры, умение изображать насекомых, птиц- замирать на месте, реагировать на водящего.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Закрепить с Ксюшей Г., Дашей, Любой состав числа 5, повторить варианты комбинаций (1 и 4, 2 и 3, 3 и 2, 4 и 1, 5 и 0)   -воспитывать интерес к математике.. | * Ситуативный разговор на тему: «Есть ли кресло для тебя, в автомобиле?»   - рассказать о необходимости кресла в авто родителей, т.к. это мера безопасности для детей. | * Внести в группу альбом «Дом – квартира». Знакомить детей со строением дома, квартиры, названием комнат, назначением.   Развивать внимание, речь, мышление, воспитывать интерес к познанию новой информации. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Многоугольники»**  Цель занятия: учить составлять число шесть из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах. В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.57  **Целевые ориентиры:**владеет способами сравнения, обобщения, анализа; | | | |

**Познавательное развитие (окружающий мир)Тема: Тема: «Транспорт»**

**Цель:**Закрпелять знания о видах транспорт а и его назначении (наземный, пдземный, водный, воздушный); повторить правила дорожного движения и значение сигналов светофора; углублять знания о правилах пользования общественным транспортом; обогащать лексику словами обозначающие профессии людей, связанные с транспортом: водитель, лётчик, машинист; выяснить какие стихи дети помнят, как их читать, заучить наизусть стихотворение Н.Рубцова «Про зайца». Воспитывать безопасное поведение на проезжей части.Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» с. 78

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Физическое развитие (на прогулке)**  **-**Закреплять навыки основных видов движений (ходьба, бег, прыжки), закаливать детский организм, закаливать детский организм, воспитывать стремление участвовать в играх эстафетах.  **Целевые ориентиры:**подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |  |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за изменением цвета неба»**  **Цель:** обратить внимание детей, как меняется цвет неба осенью, отметить, как красива осенняя природа; воспитывать умение любоваться красотой осеннего неба. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.92) | | | |
| Работа перед сном | Д/и «Назови домашний адрес». Предложить детям назвать свой домашний адрес, называя улицы города и примечательные объекты, находящиеся на этой улице. Развивать память, речь, внимание. Воспитывать любовь к своему городу. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Кукушка, Стайка»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.Д/и «Мой дом – комната»  - учить детей описывать свой дом, комнату; развивать связную речь, мышление.  4.**Социально – коммуникативное развитие (безопасность, становление ценностей здорового образа жизни - валеология)**  **Тема: «Переход проезжей части дороги в разное время года»**  Цель: познакомить детей с особенностями правил перехода через улицу в каждом сезоне (показать на примерах, как мокрая и скользкая дорога осложняет остановку транспорта, объяснить опасность этого явления для пешеходов и детей, перебегающих лицу перед идущим транспортом, дать понятие – «тормозной путь»); - воспитание послушания на запрет нарушения правил дорожного движения; - развивать чувство самосохранения; -поощрять детей за правильное, самостоятельное принятие решений при переходе через дорогу.  **5.Социально – коммуникативное развитие (развлечение)**  **Тема: «Прогулка по осеннему городу»** М. Б Зацепина Развлечения в д/с. с.40  Цель:Расширять представления детей о родном крае, родном городе Искитиме. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного горда. Закреплять знания о работе светофора, о правилах дорожного движения. Расширять представление о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей. Учить соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте. Закрепить знание своего домашнего адреса и телефона. | Повторить с детьми значение сигналов светофора, дорожные знаки.  Д/и «Дорожный знак»  Д/и «Светофор», -развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать ответственность за свою жизнь. | * Ситуативный разговор на тему: «Правила поведения в общественном месте».Закреплять с деть ми правила поведения в общественных местах (магазин, музей, парк, и т.д.). Развивать мышление, память, речь. Воспитывать культуру поведения в общественных местах. | * Предложить ребятам нарисовать свой дом и создать мини выставку «Дом. в котором я живу». Развивать мелкую моторику, воображение, чувство композиции, цвета, воспитывать эстетический вкус. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за прозрачностью и движением воздуха»**  **Цель:** обобщитьзнания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение) (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.97) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Город. Улица. Дом»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 9 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Дома разных народов»  - познакомить детей с домами разных народов. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к народам мира, их жилищам.  2.П/г «Строим дом» (А.В. Никитина, с. 56-57)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Мяч о стену»  -учить детей бросать мяч о стену и ловить его двумя руками после отскока.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Вспомнить с детьми различные виды транспорта д/и «Летает, плавает, едет», - развивать память, мышление, речь, - воспитывать интерес к игре. ( Маша, Алина Ж., Паша С.) | * Ситуативный разговор на тему: «Как я помогаю родителям по дому. – воспитывать у детей трудолюбие, чувство взаимопомощи, уважение к труду. | * Внести альбом «Жилища разных народов, для д/и «Дома разных народов». Воспитывать интерес к жилищам других народов. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие. Развитие речи.**  **Тема: «Мы строим дом!» Игра-беседа**  Цель: систематизировать знания детей о том, как строить дома, какие они бывают, об орудиях и машинах, которые помогают строить.  Словарь: бульдозерист, экскаваторщик, крановщик, архитектор.  Упражнять в выделении слова из предложения; упражнять детей в повторении слогов и досказывании теста; закрепить умение подбирать к существительному прилагательное; Воспитывать уважение к профессии строителей.  О.М. Ельцова, с.92, Г.Я. Затулина с.26 | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема: «Город, село вечером» рисование по представлению.**  **Цель: у**чить детей передавать картину вечернего города, его цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе бумаги. Учить детей оценивать выразительное решение темы. Т.С. Комарова с.  **Целевые ориентиры:**владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности. | | | |
| **Физическое развитие**  -закреплять навыки лазанья по гимнастической стенке с изменением темпа, укреплять дыхательную систему, развивать ловкость, внимание, воспитывать волевые качества, безопасное поведение во время лазания по гимнастической скамейке.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за снегом.**  **Цель:** систематизировать и обобщить представления о типичных для поздней осени явлениях- установление связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.99) | | | |
| Работа перед сном | Д/И «Дом специального назначения».  Предложить детям назвать дома специального назначения (дом – музей, детский сад, школа, больница, библиотека и т.д.). Развивать память, речь, мышление. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «1,2,3,4,5 мы пошли во двор гулять»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика – «Лошадка», «Грибок», «Качели» - развивать и укреплять речевой аппарат.  4.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Мы любим чистоту»**  **Цель:** воспитывать у детей любовь к поддержанию чистоты, порядка в группе, игровых зонах, трудолюбие.  5.**Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры)**По выбору детей.  **Цель:** через дида  ктические игры развивать у детей познавательные психические процессы: внимание, память, мышление и речь, воображение; воспитывать желание соблюдать правила игры. | * Предложить Диане, Соне, Кириллу, Арине.повторить достопримечательности города Искитима. – развивать мышление, речь, память. Воспитывать любовь к родному городу | * Ситуативный разговор на тему: «Если ты дома один». Закрепить правила поведения дома «что можно, а что нельзя дома делать». Воспитывать безопасное поведение и ответственность за свою жизнь. | * Предложить детям изобразить или построить из конструктора жилища разных народов. Развивать творческое воображение, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать чувство товарищества, умение работать в небольших группах. |
| Прогулка № 2 | **Тема**: Наблюдение за льдом на лужах. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.101)  **Цель**: наблюдение за льдом, выявление его свойств. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Моя семья»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 12 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови членов семьи»  - учить детей называть членов своей семьи, их имена, отчество, фамилию; -развивать речь, мышление; - воспитывать любовь к семье.  2.П/г «Семья» (папка «Пальчиковая гимнастика»)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Летает, не летает»  -закрепить умение детей изображать летающие объекты по сигналу водящего.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течение дня в детском саду | * Закрепить с ребятами изученные гласные буквы А, У, И, О, Ы, Э)   д/и «Буквы - слово»  -Упражнять в придумывании слов с заданным звуком.  - развивать мышление, память, речь, фонематический слух.  (Элина, Даша, Паша В., Ксюша Г.) | * Ситуативный разговор на тему: «Добрые дела»   - объяснить ребятам, что добрые дела доставляют радость тому, кто его делает. | * Внести в группу семейный фотоальбом | Стендовая консультация на тему: «Формирование культуры трапезы у детей» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема: «Карандашница в подарок папе».** Лепка предметная на готовой форме.  Цель: Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные предметы близким людям. Показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 144  **Целевые ориентиры:**владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности, развита мелкая моторика. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - закрепить танцевальные движения хоровода «Моя Сибирь», «Калина - Малина»; - совершенствовать пение песни «У моей России»;-воспитывать любовь к музыке.  **Целевые ориентиры:**различает высокое и низкое звучание музыкальной фразы, проявляет желание петь совместно со взрослыми; развита крупная моторика. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Вывешивание кормушек.** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.102)  **Цель:** продолжать воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать. | | | |
| Работа перед сном | **Чтение произведения Н.Н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей»**  - продолжать читать произведение, вспомнить главных героев, завязку сюжета; воспитывать интерес к чтению. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «1,2,3,4 – кто живёт у нас в квартире» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3. Артикуляционная гимнастика – «Дудочка», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Чашка»  -развитие артикуляционного аппарата (губы, щеки, язык)  4. **Речевое развитие (Чтение художественной литературы)**  **Тема: Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка».**  **Цель:** развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных языковых) сказочного жанра  О.С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М., 2007 с. 177.  5. **Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей.  Задачи: Развивать мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать эстетический вкус. | * Вспомнить с ребятами геометрические фигуры, предложить выложить их из счётных палочек.   - развивать мелкую моторику рук, мышление;  -воспитывать усидчивость, трудолюбие.  (Соня, Ангелина, Паша С.) | * Ситуативный разговор на тему: «Таблетки – не конфетки»   - вспомнить с детьми, о том, что таблетки можно принимать только с разрешения взрослых, не брать их самостоятельно, так как это опасно для жизни. | - воспитывать у детей бережное отношение к родным, желание рассказать кто изображён на фотографии;  - развивать связную речь, мышление. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за долготой дня».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.105)  **Цель:** развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Моя Семья»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 13 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Младший старший»  - учить детей называть членов семьи по старшинству (бабушка, мама, внучка и т.д.)  2.П/г «Бабушка вязала» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Мышки и домики»  -учить детей перебегать из одного обруча в другой, реагировать на команду водящего..  4.Утренняя гимнастика – воспитывать безопасное поведение во время гимнастики, любовь к физической культуре. | Повторить с детьми (Алёша, Маша, Валера, Арина)  Д/и «Здание нашего города»  - повторить какие общественные места, есть в нашем городе…  - развивать мышление, память ,речь.  - воспитывать любовь к городу. | * Ситуативный разговор на тему «Что вы любите читать вместе с родителями»   - воспитывать любовь к совместной деятельности ребёнка и родителей. | * Внести в группу новые игры:   «Настольный футбол», «Настольный хоккей» | Стендовая консультация на тему: «Как подготовить руку ребёнка к письму» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Знак плюс»**В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.59  **Цель занятия:** продолжить учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»; учить называть «соседей» данного числа; упражнять в составе числа шесть, учить ориентироваться на листе бумаги.  **Целевые ориентиры:**ребёнок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками. | | | |
| **Физическое развитие**  Совершенствовать навыки метания на дальность левой и правой рукой; укреплять сердечно – сосудистую систему, опорно – двигательный аппарат; воспитывать у детей уважение к более слабым сверстникам.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за снегом**  (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.106)  **Цель:** закрепить представление о снеге как особом состоянии воды, опытным путём установить свойства снега; продолжать знакомить детей со свойствами воы и круговоротом воды в природе на уровне элементарных представлений. | | | |
| Работа перед сном | **Чтение русской народной небылицы «Богат Ермошка»**  -объяснит детям непонятные слова; - учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по тексту. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Семья» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3. Д/и «Один - много»  -учить образовывать слова существительные множественного числа (семья – семьи, мама – мамы и т.д.)  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема: Косолапый проходил, теремочек развалил**  **Цель:** Учить детей узнавать героев по характерным признакам, передавать образы героев сказки, формировать дружеские взаимоотношения  (М.Д. Маханева с.89 Театрализованная деятельность в детском саду5.  5. П/и «По выбору детей»  -закрепить умение детей самостоятельно выбирать игру для всех.  6. **Социально – коммуникативное развитие (Игры с конструктором)**  **Тема: Мебель для комнаты**  **Задачи:** Предложить детям построить комнату и сконструировать для неё мебель, в соответствии с её назначением. Развивать воображение, мелкую моторику, мышление. Воспитывать желание обыгрывать постройку, трудолюбие.  **7.Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей.  Задачи: Развивать мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать эстетический вкус. | * Предложить детям   (Диане, Артёму, Любе, Матвею) поработать в прописях «Подготовка руки к письму»  - повтори узор  - задания на развитие внимания и логического мышления.  Развивать мелкую моторику рук, внимание, аккуратность. Воспитывать трудолюбие, усидчивость. | * Ситуативный разговор на тему: «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»   - познакомить детей с ситуациями, в которых дети не могут своими силами оказывать помощь товарищу. | - развивать умение играть в команде;  - учить соблюдать правила игры, договариваться друг с другом;  - воспитывать интерес к спорту. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за небом».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.107)  **Цель:** формировать у детей умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Моя семья»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 14 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови ласково»  - учить детей образовывать существительные в уменьшительно – ласкательной форме (мама – мамочка, бабушка – бабулечка и т.д.);-развивать мышление, речь; -воспитывать любовь к близким людям.  2.П/г «Семья», «Этот пальчик – дедушка…» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и: «Кого назвали, тот и мяч ловит»  -упражнять детей в ловле мяча; развивать быстроту реакции, общую моторику детей.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать любовь к физической культуре, чувство дисциплинированности в муз/зале. | * Выполнить артикуляционную гимнастику (Ангелина, Паша В., Владом) «Иголочка», «Часики», «Лошадка»   -подготовка артикуляционного аппарата к правильному произношению звука [р]  -воспитывать трудолюбие, усидчивость. | * Ситуативный разговор на тему: «Мы дежурные»   - приобщать детей к посильному труду, вспомнить правила сервировки стола, поведение за столом. | * Внести в группу шашки, предложить научить их играть |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно – модельной деятельностью) -**  **Тема:** Здания  **Задачи: -** закреплять у детей представления о строительных деталях (названии, форме, свойствах);  - Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения;  - развивать конструкторские навыки, мелкую моторку рук, логическое мышление, память, внимание, речь;  - воспитывать самостоятельность, инициативность, эстетический вкус.(Куцакова Л. В. с.5)  **Целевые ориентиры**: развита мелкая моторика, развито воображение, умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - познавательно – развивающее занятие на тему «Наша Родина - Россия»; воспитывать чувство патриотизма любовь к Родине.  **Целевые ориентиры:**- умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы; развита общая моторика. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема «Наблюдение за изменением температуры воздуха».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.109)  **Цель:** продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха.. | | | |
| Работа перед сном | Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»  - воспитывать уважение к читающему; -развивать внимание, речь, память. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «1,2.3,4 – кто у нас живёт в квартире» (Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/у «Султанчики», «Сдуй снежинку», «Вертушка» - развивать у детей силу и продолжительность выдоха.  4. П/и «Скакуны и бегуны» - закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением, бегать не наталкиваясь друг на друга.  **5**.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема: Крепкий спичный коробок**  **Цель:** Определить с детьми упругость воздуха; развивать мышление речь, память; воспитывать интерес к экспериментированию  (Дыбина, Рахманова «Неизведанное рядом» с.145)  **6**.**Социально – коммуникативное развитие (сюжетно–ролевые игры)**  **Тема: «Дочки - матери», «Семья»**  Задачи:обучать детей реализации игры, подбирать необходимые предметы, договариваться при распределении ролей; развивать речь, мышление, внимание; воспитывать интерес к игре.  **7.Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей.  Задачи: Развивать мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать эстетический вкус. | * Предложить детям поработать в математических прописях, закрепить знаки больше, меньше, равно, неравно (Серёжа, Алина У., Алина Ж., Марк, Рита) * Предложить выложить изученные буквы А,У,И с помощью верёвочек на листе бумаги   - развивать мелкую моторику, память, мышление. | * Беседа с детьми «Чем вы любите заниматься всей семьёй»   - выяснить интересы детей, послушать какие семейные традиции, общие дела есть в их семье. | -развивать мышление, внимание, память;  -воспитывать интерес к игре, усидчивость, не обижаться если проиграл. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за снежинками».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.115)  **Цель:** знакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на день**

**Тема недели: «Моя семья»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 15 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** |  |
| Утро | 1.Д/и «Чей, чья, чьё?»  - учить детей отвечать на вопросы полным ответом (Чьё пальто? – это пальто мамино и т.д.); - развивать связную речь, мышление, память; - воспитывать активность, трудолюбие.  2.П/г «Бабушка вязала» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Светофор»  -закрепить правила игры: зеленый – двигайся, желтый возьми пару, красный – стой на месте.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течение дня в детском саду. | * Д/у «Мои родители»   Вспомнить с детьми имя, отчество и фамилию родителей, их профессии; - развивать речь, память, мышление; - воспитывать любовь к семье.  (Ксюша Г., Вика, Лера В., Даша) | * Ситуативный разговор на тему: «Мой любимый завтрак»   -выяснить у детей, что они больше всего любят кушать на завтрак; - определить полезные продукты. | * Предложить детям нарисовать свою семью и создать мини альбом для группы «Я и моя семья»   - развивать творческие способности;  -воспитывать любовь к семье. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: « Состав числа семь»**В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.62  **Цель занятия:** учить детей составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу.  **Целевые ориентиры**: ребёнок проявляет любознательность, может задавать вопросы взрослым и сверстникам. | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема: «Моя семья»**  **Цель:**-закрепить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (дети должны знать имена всех членов своей семьи);-воспитывать желание заботиться о близких;-закрепить навык связной речи.Лободина с.156-157  **Целевые ориентиры:** проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке) -** обучать скольжению по лыжной дорожке с разбега, закаливать детский организм; - знакомить с правилами безопасности во время скольжения по лыжной дорожке. **Целевые ориентиры:**подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема «Прогулка по первому снегу».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.116)  **Цель:** продолжать знакомить с природными явлениями; формировать эстетическое отношение к окружающему миру; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. | | | |
| Работа перед сном | **Чтение стихотворений об осени**  -воспитывать у детей любовь к поэзии, примечать в стихах красоту осенней природы, погоды; -предложить заучить понравившееся стихотворение. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «1,2.3,4 – кто живёт в моей квартире» (Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/и «Поймай звук» - закреплять умение детей выделять хлопком предложенный звук среди других.  4. **Социально – коммуникативное развитие (безопасность, становление ценностей здорового образа жизни - валеология)**  **Тема: «Правила поведения на железной дороге » (Н.В. Коломеец )**  Цель: знакомить детей с правилами поведения на железной дороге, развивать внимательность, осторожность, мышление, речь; пополнить детский словарь сложными словами: паровоз, электричка, турникет, проводник; воспитывать ответственность за свое поведение, жизнь.  **5.Социально – коммуникативное развитие (развлечение)**  **Тема: Семья – начало всех начал**  Цель: Создать у детей весёлое настроение, заряд положительных эмоций; развивать воображение, речь, мышление, память; воспитывать любовь и уважение к родственникам, семье. | * Упражнять Кирилла, Ксюшу Т., Риту, Семёна в произнесении слова по слогам. Д/у « Подели на слоги»   -Закреплять умение детей делить слово на слоги, говорить их количество;  - развивать фонематический слух, мышление, внимание;   * Предложить Паше В. поиграть в логопедическое лото. Звук Р.   - развивать правильное произношение звука Р, внимание, усидчивость. | * Ситуативный разговор на тему: «Словом можно всё решить»   - объяснить детям, что любые проблемы можно решить словом, а не кулаками;  - воспитывать уважение к сверстникам. | * Внести в группу кегли и шары для игры в «Боулинг»   - развивать меткость, координацию движений;  -воспитывать интерес к новой игре; |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за погодой».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.118)  **Цель:** обобщать представление о типичных зимних явлениях в неживой природе (установление связей между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды); продолжать развивать поисковую деятельность детей. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Моя семья»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 16 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Третий лишний»  - закреплять у детей умение находить лишнее слово, обосновывать свой ответ; - развивать мышление, речь, внимание, память; - воспитывать активность.  2.П/г «утро настало» (папка «Пальчиковая гимнастика»)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Плетень»  -закрепить умение детей сцеплять руки в определенном порядке (плетень), развивать внимание.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течение дня в детском саду | Повторить с детьми стих-е С. Я. Маршака «Ноябрь»  - Развивать память, интонационную выразительность речи;  - Воспитывать любовь к поэзии; | * Ситуативный разговор на тему: «Если взрослые разговаривают, не встревай в разговор»   - воспитывать у детей культуру общения со взрослыми людьми. | * Внести в группу новый конструктор лего- зоопарк   -порадовать детей новой игрушкой | Стендовая консультация на тему: «Что такое дисграфия и как своевременно выявить предпосылки этого недуга!». |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие. Развитие речи.**  **Тема: «Моя семья»**Рассказывание из личного опыта.  **Задачи:** поддержать интерес детей к своей семье, развивать умение составлять рассказы из личного опыта.  Словарь: обогащать речь детей словами бытового характера, упражнять детей в определении количества слогов в словах; закрепить знания о предложении; развивать умение детей находить звук, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Воспитывать любовь к близким людям, родственникам  О.М. Ельцова, с. 95, Г.Я. Затулина с.35 | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема:** «Мама, папа гуляют со своим ребёнком» рисование по замыслу.  **Цель:** Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию. Т.С.Комарова с.151  **Целевые ориентиры:**владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности. | | | |
| **Физическое развитие**  -укрепление навыка бега на скорость; укрепление – сердечно – сосудистой системы; закреплять правила безопасности во время бега на скорость.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема «Наблюдение за снегопадом».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.118)  **Цель:** продолжать знакомить с явлениями природы; продолжать формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру. | | | |
| Работа перед сном | **Предложить детям начать читать сказку Н. Ершова «Конёк - горбунок»** Учить детей понимать стихотворный текст, объяснять сложные слова; - развивать мышление и речь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Семья» (Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика: «Иголочка», «Часики», «Лопатка», «Лошадка» - развивать артикуляционный аппарат (губы, щёки, язык)  4.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: « Юный книголюб ».**  **Цель:** учить детей ремонтировать книги; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление; воспитывать бережное отношение к книгам.  5.**Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры) –** закреплять знания детей по теме «Моя семья»; развивать мышление, речь, память; воспитывать любовь к семье, к близким людям.  -«Моя семья»; «Назови ласково», «Кто кому кем приходится», «Мама – детёныш» и др. | Проговори предложение со звуком /Ж/- папка логопеда  - упражнять в правильном произношении звука Ж  - развивать фонематический слух;  - воспитывать желание говорить правильно.  (Паша С.) | * Ситуативный разговор на тему: «Зимние виды спорта»   - выяснить у детей какой у них любимый зимний вид спорта;  - познакомить с зимними видами спорта, которые раньше не знали;  -воспитывать любовь к спорту и здоровому образу жизни. | - учить детей собирать игрушки по инструкции предложенной в книге;  - развивать у детей внимание, мышление, память;  - воспитывать трудолюбие и доводить начатое дело до конца. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение за снежинками** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.120)  **Цель:** конкретизировать и углублять представления о зимних явлениях; продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Транспорт»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 19 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови вид транспорта» (картинки на доске)  - уточнить у детей понятие о видах транспорта; - закрепить знания детей о транспорте; - развивать мышление, речь, память, внимание.  2.П/г «Машины» (папка «Пальчиковая гимнастика»)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Цветные автомобили» (Вдовиченко Л.А.)  -развивать внимательность, наблюдательность, чёткое выполнение задания.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течение дня в детском саду | * С Пашей В., Владом, Ангелиной, Артёмом.Выполнить артикуляционную гимнастику «Заборчик, иголочка, качели, лошадка, грибок».   Произносить: рак, рыба, руки, рома, роза, роща, радуга, радость, ровный, буран, детвора, парад, рот, перо.…  - укрепление артикуляционного аппарата, закрепление положения языка при произношении звука Р. | * Ситуативный разговор на тему: «Как нужно правильно переходить дорогу»   - воспитывать безопасное поведение у детей на улице. | * Внести в группу альбом с разными видами транспорта | Стендовая консультация на тему: «Как снять напряжение после детского сада» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема: «Едим – гудим! С пути уйди».** Лепка предметная на форме.  Цель: видеть особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве. Учить видеть общую форму и находить способы её воплощения доступными средствами. Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу, сообразительность.  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 72  **Целевые ориентиры:**владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности, развита мелкая моторика. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - продолжать приобщать детей к музыкальной культуре ; - формировать музыкальный вкус и развивать музыкальную память; - совершенствовать певческий голос и вокально – слуховую координацию.  **Целевые ориентиры:**различает высокое и низкое звучание музыкальной фразы, проявляет желание петь совместно со взрослыми; развита крупная моторика. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за следами птиц на снегу.** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.121)  **Цель:** -расширять знания о зимующих птицах (вороне, галке, воробье); учить видеть особенности их поведения зимой; развивать у детей желание помогать птицам в зимний период; учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле. | | | |
| Работа перед сном | **Предложить детям послушать сказку П.Ершова «Конёк - горбунок»**  **-** продолжать учить детей слушать стихотворный текст, понимать смысл услышанного; -воспитывать интерес к сказкам, положительные эмоции к чтению | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Машина» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3. Артикуляционная гимнастика – «Дудочка», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Чашка»  -развитие артикуляционного аппарата (губы, щеки, язык)  4. **Речевое развитие (Чтение художественной литературы)**  **Тема: «Снегоуборочная машина» Составление рассказов по картине**  **Цель:** совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Словарь: снегоуборочная машина, транспортёр, снегопад, липкий, хрустящий и др. определение местонахождения слова в предложении. Воспитывать интерес к окружающему, обратить внимание детей на значимость труда взрослых.  Г.Я. Затулина с. 83  5. . **Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей.  **Задачи:** Развивать мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать эстетический вкус. | * Предложить Кириллу, Любе, Арине, Даше, Диане, поиграть в игру «Общий звук», «Определи место звука в слове»   - развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, речь.   * Предложить Алине Ж. сделать артикуляционную гимнастику «Заборчик, иголочка, дудочка, лошадка, грибок»; сделать звукобуквенный анализ слова по теме недели.   - развивать артикуляционный аппарат, мышление, речь, внимание;  -воспитывать желание говорить правильно. | * Ситуативный разговор на тему: «Кто скоро помог, то дважды помог»   - объяснить детям о том, что всегда нужно оказывать помощь, если кто-то в этом нуждается. На примере историй и сказок Т.А. Шорыгиной.  - учить детей быть отзывчивыми и добрыми;  - учить делать обобщающие выводы. | - ознакомление с разными видами транспорта (воздушный, наземный, подземный, водный).  - воспитывать интерес к изучению транспорта.  -развивать кругозор, внимание, мышление, память. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Рассматривание коры деревьев».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.124)  **Цель:** конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования (растения не цветут, не растут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя, они живые); воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Транспорт»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 20 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Подбери действие» (папка взаимодействия с логопедом)  - например: самолёт – что делает?, автобус, грузовик, трамвай  -учить детей подбирать подходящее действие для транспорта; развивать мышление, внимание, речь.  2.П/г «Автомобили» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3. Физминутка «Великаны - карлики»  -учить детей быстро реагировать на слова ведущего; развивать быстроту реакции, внимание.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать безопасное поведение во время гимнастики, любовь к физической культуре. | * С Пашей С. Выполнить артикуляционную гимнастику: «Лошадка, заборчик, грибок»   -развитие артикуляционного аппарата.  Выполнить с детьмиАлёша, Марк, Паша С. Д/у «Слово в слове» пр.: самолёт – сам летает, мусоровоз мусор возит и т.д.(цветные карточки).  -учить образовывать сложные слова, развивать мышление, речь. | * Ситуативный разговор на тему «Какая опасность может случиться на дороге, проезжей части»   - учить детей делать обобщающие выводы | * Внести в группу автомобили разных служб (полицейская, пожарная, подъёмный кран, мусоровоз, скорая помощь) | Стендовая консультация на тему: «Как подготовить руку ребёнка к письму» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Знак минус»**  **Цель занятия**: продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10; со знаком «минус» («-»).  В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.65  **Целевые ориентиры:**ребёнок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками. | | | |
| **Физическое развитие**  Обучение перебрасыванию мяча снизу, из-за головы, из положения сидя ноги скрестно; Увеличение подвижности в суставах рук. Закрепление правил безопасности во время занятий с мячом.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за воронами и галками**  (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.126)  **Цель:** развивать интерес к природе; расширить знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; обогащать словарный запас; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. | | | |
| Работа перед сном | **Повторить с детьми стихотворения про осенние месяцы «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь»**  Развивать связную речь, память, мышление; - отрабатывать чёткое произношение звуков; - воспитывать любовь к декламированию стихотворений. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Транспорт» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3. Д/и «Один - много»  -учить образовывать слова существительные множественного числа (машина – машины, трактор – тракторы, трамвай – трамваи и т.д.)  4.П\Чистоговорка: Завели моторрррр; прокололась шина у машшшины; взяли насос и накачали: с-с-с.  -развивать правильную артикуляцию звуков, фонематический слух.  5.**Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема: Учимся говорить по разному**  **Цель:** Обратить внимание детей на интонационную выразительность; упражнять детей проговаривании фраз с различной интонацией; развивать коммуникативные способности (Маханёва М.Д. с.90 Театрализованная деятельность в детском саду)  6.. П/и «По выбору детей»  -закрепить умение детей самостоятельно выбирать игру для всех.  7. **Социально – коммуникативное развитие (Игры с конструктором)**  **Тема: « Машина будущего»**  **Задачи:** Предложить детям сконструировать машину будущего, рассказать о ней, её функциях, преимуществе; Развивать мышление, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к конструироваию | * Предложить детям – Серёже, Элине, Соне, Матвею, Алине У., поработать в прописях «Подготовка руки к письму»   Темы: звук [П] и буква П,  - заштрихуй букву  - обведи по точкам и напечатай сам заглавную и строчную буквы  - Задания на развитие внимания и логического мышления | * Ситуативный разговор на тему: «Кто с закалкой дружи, тот не тужит»   - объяснить детям значимость закаливания для их здоровья, прочитать стихотворение из Т.А. Шорыгиной «Беседы о здоровье» с.7 | - учить рассматривать автомобили, называть детали машины  - рассказать о роли автомобиля в жизни человека;  -воспитывать интерес к автомобилю. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за птицами».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.127)  **Цель:** находить за синицами, воробьями, галками, воронами; учить находить сходство, различия, характерные признаки; обратить внимание на перьевой покров (он более пушистый), спросить почему; установить взаимосвязь с холодным периодом года. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Транспорт»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 21 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Подбери слова признаки» (Кузнецова Е.В., с.59)  - продолжать закреплять знания о транспорте, подбирать слова обозначающие признак; развивать мышление, память, речь. Пр.: автобус (какой?) – быстрый, полный, красивый и т.д.  2.П/г «Транспорт», «Автобус» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и: «Запрещенное движение»  -развивать моторную память, внимание.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать любовь к физической культуре, чувство дисциплинированности в муз/зале. | Повторить с детьми Арина, Паша В., Ксюша Г., Валера, стихотворение С.Маршака «Ноябрь». Развивать интонационную выразительность речи, память. Воспитывать интерес к стихам. | Ситуативный разговор на тему: «На зарядку становись»  - уточнить знания детей об утренней зарядки. Учить делать обобщающие выводы. | * Предложить детям пластилин и технологические карты для лепки автомобилей   -- развивать мелкую моторику рук, воображение, развивать умение работать самостоятельно по технологической карте;  -воспитывать интерес к лепке. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно – модельной деятельностью)**  **Тема:** «Разноцветные автомобили».Аппликация по замыслу.  **Цель:** Закреплять навыки выполнения аппликации по замыслу. Учить воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов; украшать работу вырезанными картинками. Совершенствовать навык работы с ножницами и клеем.  **Целевые ориентиры**: развита мелкая моторика, умеет ориентироваться на листе бумаги, развито воображение. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - способствовать формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку; Обучать игре на детских музыкальных инструментах; - развивать интерес к музыкальным играм с пением «Плетень»; - воспитывать художественный вкус и положительное отношение к музыке.  **Целевые ориентиры:**- умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы; развита общая моторика. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема «Наблюдение за птицами».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.128)  **Цель:** в наблюдениях за птицами выявлять взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц; выяснить особенности взаимоотношений птиц во время еды (кормятся рядом, ссорятся, отгоняют друг друга и т.д.); обобщить наблюдения детей за жизнью птиц зимой, вызвать желание помочь им; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе. | | | |
| Работа перед сном | **Предложить послушать продолжение сказки П.Ершова «Конёк - горбунок»**  - продолжать учить слушать сказку внимательно, не перебивая читающего; развивать внимание, мышление; - воспитывать любовь к чтению сказок. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Транспорт » (Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/у «Султанчики», «Сдуй снежинку», «Вертушка» - развивать у детей силу и продолжительность выдоха.  4. П/и «Горячая картошка» - закреплять передачу мяча по кругу..  **5**.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема Сухим из воды**  **Цель:** Продемонстрировать детям существование атмосферного давления то, что воздух при остывании занимает меньший объём (Дыбина, Рахманова «Неизвестное рядом» с. 147)  **6 Социально – коммуникативное развитие (сюжетно – ролевые игры)**  **Тема: «Путешествие на поезде»**  -Обучать детей и реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепить правила поведения в общественном транспорте. Подбирать необходимый инвентарь для игры. Развивать воображение, мышление, речь. Воспитывать уважение к товарищам и к их выбору.  **7.**Художественно – эстетическое развитие (ручной труд) – кружок по желанию детей.  **Задачи:** Развивать мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать эстетический вкус. | * Предложить детям поработать в математических прописях, закрепить знаки больше, меньше, равно, неравно. (Лера С., Серёжа, Ангелина) * Предложить Семёну, Владу настольную игру «Морской бой» - учить соблюдать правила игры; - воспитывать терпение выдержку. Развивать мышление, память, внимание. | * Беседа с детьми «Тайное становится явным»   - помочь понять детям, что любая неправда всегда раскрывается, что человек испытывает чувство вины, стыда, за то, что сказал неправду или скрыл что-либо.  - учить детей быть честными, справедливыми, учить делать обобщающие выводы. | * Предложить детям машины сделанные из коробок, заправку для игры в «Такси»   - развивать умение играть в коллективе, соблюдать правила установленные ребятами;  -воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за голубем».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.129)  **Цель:** обобщить знания о зимующих и перелётных птицах; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на день**

**Тема недели: «Транспорт»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 22 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Из чего сделано?» (Кузнецова, Тихонова, с.60)  - учить образовывать прилагательные от существительных (игра проводится с карточками). Развивать мышление, речь, память внимание. Пр.: Колесо из резины – резиновой колесо.  2.П/г «Автобус» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Слушай - танцуй» - развивать танцевальные движения, быстроту реакций. Дети двигаются под музыку. Музыка обрывается – играющие должны успеть застыть в позе, на которую пришлась остановка в музыке. Снова звучит музыка. Дети танцуют. Подбирается музыка разная по ритму.! Во время движения дети не должны задевать друг друга. 4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течение дня в детском саду. | * Предложить Вике, Лере В., Алёше, Владу. Дополнить предложения. Учить использовать приставочные глаголы. Развивать мышление, внимание, память, связную речь.   Пр.: Машина из гаража…(выезжает). Машина вокруг гаража …(объезжает) и т.д.  Кузнецова Е.А. | * Ситуативный разговор на тему: «Правила поведения в спортивном зале»   -закрепить правила безопасного поведения во время нахождения в спортивном зале. | * Предложить детям нарисовать свою семью и создать мини альбом для группы «Я и моя семья»   - развивать творческие способности;  -воспитывать любовь к семье. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Состав числа восемь»**  **Цель занятия:** учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользования словами «слева», «справа», «впереди», «сзади»; учить называть «соседей» данного числа.  В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.67  **Целевые ориентиры**: ребёнок проявляет любознательность, может задавать вопросы взрослым и сверстникам. | | | |
| **Познавательное развитие (Окружающий мир)**  **Тема: «Путешествие по извилистым коридорам внутренней кухни»**  **Цель:**-сформировать у детей представления о наличии в человеке внутренней кухни – системе органов пищеварения, каждый их которых выполняет свою работу; развивать интерес к познанию своего организма; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  М.Н. Сигимова с.65  **Целевые ориентиры:** проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке) -** закрепление навыков скольжения по ледяным дорожкам с разбега. Закаливание организма. Закрепление правил безопасности во время скольжения по ледяным дорожкам **Целевые ориентиры:**подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема «Наблюдение за поведением птиц у кормушки».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.129)  **Цель:** продолжать учить наблюдать за поведение птиц во время еды. Воспитывать безопасное поведение во время прогулки. | | | |
| Работа перед сном | **Предложить детям посмотреть мультфильм по сказке П. Ершова «Конёк - горбунок»**  Провести сравнительный анализ между мультфильмом и тем, что прослушали. Спросить есть ли отличия, так ли себе представляли героев сказки. Продолжать учить смотреть мультфильм внимательно, не мешать своим товарищам. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Машины» (Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/и «Поймай звук» - закреплять умение детей выделять хлопком предложенный звук среди других.  4. **Социально – коммуникативное развитие (безопасность, становление ценностей здорового образа жизни - валеология)**  **(Н.В. Коломеец , Вдовиченко Л.А., с.57)**  Цель: создать условия для снижения детского травматизма на дорогах. Повторить ПДД; Развивать практические навыки решения ситуаций возникающих на дороге. Совершенствовать навык самосохранения; Воспитывать послушание на запрет в нарушении ПДД.  **5.Социально – коммуникативное развитие (развлечение)**  **Тема: «Красны, жёлтый, зелёный» (Доронина Г.Н., с.163)**  Цель: учить безопасному поведению на улицах и дорогах; создать у детей весёлое настроение, заряд положительных эмоций; развивать речь, воображение, память; воспитывать безопасность за свою жизнь. | Поработать с детьми над произношением скороговорок: «Опять у Пети пять опят», «Шапкой Саша шишки сшиб»  - произнеси скороговорку с разной интонацией, произнеси медленно, быстро.  - развивать речь, произношение звуков П, Ш, С. | * Ситуативный разговор (продолжение) на тему: «Стремление помочь»   - еще раз напомнить детям об очень важном отношении к другим людям. В группе нужно делать всё сообща и помогать друг другу, помогать товарищу если он нуждается;  -учить отзывчивости, доброте. Делать обобщающие выводы. | * Предложить детям магнитный конструктор, магнитную мозаику   - развивать умение работать по инструкции, воображение, мышление.  -воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за продолжительностью дня».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.130)  **Цель:** обобщить представление о типичных зимних явлениях неживой природе (короткие дни, длинные ночи, мало солнечных дней). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Транспорт»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 23 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и *«*Сплетем венок из предложений»  - **Упражнять** детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.  2.П/г «утро настало» (папка «Пальчиковая гимнастика»)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Рыбаки и рыбки»  - формировать согласованность двигательных действий.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течение дня в детском саду | * С Элиной повторить название времён года и название месяцев. * С Серёжей выучить п/г «Автобус, машины, транспорт»   - учить правильно проговаривать текст и выполнять движения. Развивать мелкую моторику память, речь. | * Ситуативный разговор на тему: «Зачем соблюдать режим?»   - учить детей делать обобщающие выводы | * Предложить ребятам трафареты, карандаши, фломастеры для свободного рисования   - развивать творческое воображение, мышление. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие. Развитие речи.**  **Тема: «Мы водители».** Рассказы о транспорте и профессиях  **Цель:** обобщать представления детей о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. Совершенствовать умение составлять рассказы из опыта и о предметах. Учить понимать смысл обобщающих слов; формировать умение слышать, чётко и ясно произносить слова, осознавать рифму; находить место звука в слове; Воспитывать интерес детей к профессиям людей, работающих на транспорте.  О.М. Ельцова, с.97., Г.Я. Затулина с.8 | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема:«На чём люди ездят?» Рисование по замыслу.**  **Цель:** Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными. Доводить свой замысел до конца. Развивать умение оценивать свою работу. Т.С. Комарова с.147  **Целевые ориентиры:**владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности. | | | |
| **Физическое развитие**  -Совершенствовать метание на дальность левой и правой рукой. Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Воспитание уважительного отношения к более слабым.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема «Наблюдение за снегом (защитные свойства снега)».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.133)  **Цель:** продолжать знакомить со свойствами снега; приучать детей заботиться о растениях. | | | |
| Работа перед сном | **Предложить детям отгадать загадки на тему «Транспорт»** -продолжать учить отгадывать загадки; развивать мышление, речь, внимание; - воспитывать интерес к отгадыванию загадок. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Семья» (Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика: «Иголочка», «Часики», «Лопатка», «Лошадка» - развивать артикуляционный аппарат (губы, щёки, язык)  4.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: « Чистюли ».**  **Цель:**воспитывать у детей трудолюбие, любовь к чистоте, уюту, порядку. Умение сообща выполнять поручение по уборке. Поощрять самостоятельность детей в принятии решений.  5.**Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры) –** закреплять знания детей по теме «Транспорт»; развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес к разным видам транспорта  -«Детали машины»; «Сосчитай», «Назови действие транспорта», «Один - много» и др. | * Предложить Кириллу, Даше, Валере, Ксюше Т. Д/у «Символика Искитима»   - закрепить с детьми как выглядит герб Искитима, что обозначают его элементы, девиз, главу города.  - развивать мышление, память, речь.  - воспитывать чувство патриотизма. | * Ситуативный разговор на тему: «Сделай компьютер своим другом»   - Объяснить, что компьютер очень умная машина. С помощью компьютера можно играть, рисовать, сочинять музыку. Но есть определённое для этого время 15-20 мин. в день. Остальное время за компьютером может навредить человеку.  -учить сохранности своего организма. | * Предложить ребятам кукольный театр «Теремок», «Колобок» для театрального представления   - развивать связную речь, мышление;  -воспитывать интерес к театру. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Рассматривание изморози** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.134)  **Цель:** обобщать представления о зимних явлениях в неживой природе; устанавливать связи между температурой и агрегатным состоянием воды. Воспитывать безопасное поведение на прогулке. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: Повторение пройденного материала «Осень»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 26 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Опиши овощ/фрукт»  - учить детей описывать овощи и фрукты; уметь отгадывать по описанию, развивать речь, мышление, память; воспитывать бережное отношение к продуктам питания.  2.П/г «У Лариски»(Никитина 6-7 лет).  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Вершки, корешки»  -закреплять с детьми правила игры, название овощей, фруктов; закреплять умение ловить мяч, бросать водящему обратно, развивать ловкость общую моторику.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать безопасное поведение в зале. | * Повторить с ребятами днинедели (Кирилл, Маша, Ангелина)   Д/у «Назови дальше»  - развивать память, речь, мышление. | * Ситуативный разговор на тему «Полезный завтрак»   -воспитывать у детей культуруповедения за столом, умение пользоваться столовыми приборами. | * Внести в группу альбом для рассматривания: «Овощи, фрукты»   - развивать у детей внимание, умение рассматривать иллюстрации;  - предложить детям атрибуты для сюжетно ролевой игры «Продуктовый магазин». | Приглашение мам, 29.11. в 17.00 на утренник, посвящённый дню матери! |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:«Фрукты - овощи». Лепка.**  Цель: Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии поставленной задачей. Показать новые приёмы лепки (получение 2-3 цветного образа). Развивать композиционные умения; правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами и показать их расположение в пространстве. И.А. Лыкова с.48  **Целевые ориентиры:**- развита мелкая моторика. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - продолжать учить петь легко, протяжно, в соответствии с мотивом. Знакомство с композитором А. Вивальди, прослушивание пьесы «Осень щедрая»; развивать муз.слух, речь, память, внимание; воспитывать любовь к музыке.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за продолжительностью дня».**  Цель: обратить внимание на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе; активизировать мыслительную деятельность. (Т.Г. Кобзева, с. 50). | | | |
| Работа перед сном | Игра с мячом «Назови фрукт и овощ».  Закреплять название фруктов и овощей. Получение детьми положительных эмоций перед сном. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Огород» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Речевое развитие (Чтение художественной литературы)**  Тема: «Осень». Е. Трутнева. Заучивание стихотворения. Цель: продолжать совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений. Дать детям представление о предложении как единице речи- выделение его из рассказа. Развивать чуткость к поэтическому слову, воспитывать любовь и интерес к художественной литературе Г.Я Затулина с.10  4**. Художественно - эстетическое развитие. «Умелые ручки» (кружок)**  -развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать эстетический вкус; | Выполнить с Марком задание логопеда ( Назови профессии людей в д/с)  -развивать память, связную речь, внимание  С Семёном «Составь предложение»  -учить составлять предложения по опорным картинкам) | * Ситуативный разговор перед второй прогулкой на тему: «Каждой вещи, игрушке, ,книжке, - есть свое место».   -воспитывать у детей аккуратность, трудолюбие, умение раскладывать вещи на свои места. | Предложить детям краски, карандаши, бумагу, трафареты для создания рисунка на тему «Овощи, фрукты»  - развивать воображение, память, мелкую моторику. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Рассматривание и нахождение различий деревьев и кустарников».**  Цель: способствовать обобщению представлении детей о строении, росте, и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним. (Т.Г.Кобзева, с. 51) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: Повторение пройденного материала «Осень»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 27 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови улицу»  - закрепить с детьми название улиц города. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать интерес к познанию родного города.  2.П/г «Строим дом» (Никитина, с. 56)  -развивать мелкую моторику рук, речь.  3.П/и «Удочка»  -развивать умение детей подпрыгивать на двух ногах, перепрыгивать крутящуюся верёвку, стараться не задеть её.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | * Д/у « Один – много»   Упражнять детей в согласовании сущ. и числительного, развивать речь, мышление, память.  ( Марк, Лера С, Алина У, Соня) | * Ситуативный разговор на тему: «Что ты делал дома перед детским садом». – развивать у детей связную речь при рассказывании распорядка дня. | * Внести в группу альбом открыток «Мой Искитим». – развивать умение детей рассматривать открытки, называть знакомые здания родного города. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема:«Измерение»**  Цель занятия: учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счёте в пределах 10, учить называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре. В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.  **Целевые ориентиры:**способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | | | |
| **Физическое развитие**  - закреплять навыки метания дальность левой и правой рукой; укреплять мышцы опорно-двигательного аппарата; развивать ловкость , координацию, внимание; воспитывать безопасное поведение во время метания предмета на дальность.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за синицей».**  Цель: углублять представление о синицах. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 84) | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям выучить стихотворение С.Я Маршака «Ноябрь». Развивать память, мышление, речь; воспитывать желание читать стихи наизусть. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Стайка» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/и «Слово со звуком П» - учить детей придумывать слова со звуком П; развивать речь, мышление, память.  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность) (Маханёва, с.88)**  **Тема: «Многим домик послужил, кто только в домике не жил».**  Цель: Развивать умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку; передавать эмоциональное состояние; воспитывать интерес к театрально – игровой деятельности.  **5.Социально – коммуникативное развитие ( Игры с конструктором)**  **Тема: «Городской транспорт»**  **Задачи:** Предложить детям построить городской транспорт ( автобус, троллейбус, метро, самолёт), самостоятельно подбирать материал и формат для строительства. Развивать мелкую моторику, мышление, воображение, речь. Воспитывать интерес к строительству. | * Повторить с Владом, Кириллом, Алёшей, Ритой. домашний адрес, развивать память, речь, воспитывать желание запоминать адрес и применять свои знания в различных ситуациях «Если ты потерялся», «Вызываем врача». | * Ситуативный разговор на тему: «Как правильно переходить улицу?» - повторить с ребятами правила перехода улицы (по пешеходному переходу, по светофору, если нет ни того ни другого). | * Предложить детям рассмотреть в патриотическом уголке герб и флаг города Искитима. – знакомить детей с символикой родного города , развивать внимание, речь, воспитывать чувство патриотизма, любовь к городу. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за голубями».**  Цель: уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 87) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: Повторение пройденного материала «Осень»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 28 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Опиши по схеме»  - учить детей описывать птиц по предложенной схеме; развивать внимание, связную речь, мышление; воспитывать любовь к птицам.  2.П/г «Ласточка, ласточка» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Скакуны и бегуны»  -совершенствовать прыжки с продвижением, бег в рассыпную, делиться на 2 команды, реагировать на ведущего.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать любовь к физической культуре, чувство дисциплинированности в муз/зале. | * Закрепить с детьми классификацию птиц «Дикие - домашние»   -развивать мышление, речь, память, внимание;  -воспитывать у ребят интерес к миру птиц, бережное отношение к птицам Ангелина, Паша С. Диана) | * Ситуативный разговор на тему: «Утренняя гимнастика – первый шаг к ЗОЖ»   - воспитывать у детей здоровый образ жизни, желание выполнять гимнастику, дисциплинировать себя.. | * Внести в группу фотографии перелётных птиц   - развивать внимание, связную речь  -воспитывать интерес к миру птиц. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно – модельной деятельностью)**  Тема: Здания  Задачи: - закреплять у детей представления о строительных деталях (названии, форме, свойствах);  - Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения;  - развивать конструкторские навыки, мелкую моторку рук, логическое мышление, память, внимание, речь;  - воспитывать самостоятельность, инициативность, эстетический вкус. (Куцакова Л. В. с.5)  **Целевые ориентиры**: развита мелкая моторика, развито воображение, умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие.** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - упражнять детей в пении разученной песни «Щедрая осень»; упражнять в игре «Осенний дождик», создать детям весёлое настроение, заряд положительных эмоций. Праздник «Осенний сундучок»  **Целевые ориентиры:**- умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы; развита общая моторика. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема «Наблюдение за небом, воздухом».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.74)  **Цель:** обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение) | | | |
| Работа перед сном | **Чтение рассказов «О птицах»**  -познакомить детей с рассказами о птицах, их жизни, особенностях; развивать слуховое внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к птицам. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Стайка» (Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/и «Скажи одним словом» - учить детей образовывать сложные слова ( у аиста ноги длинные – он длинноногий, острый нос - остроносый)  4. П/и «Летает – не летает» - закреплять умение изображать птиц, двигаться по кругу.  **5**.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема: Почему первые птицы не летали?**  **Цель:** Выявить особенности строения птиц, помогающие держаться им в воздухе; развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес к экспериментированию (Дыбина, Рахманова «Неизвестное рядом» с.140)  **6. Социально – коммуникативное развитие (сюжетно – ролевые игры)**  **Тема: «На арене цирка»**  -обучать детей развивать и реализовывать сюжет игры; - закреплять знания о работе цирка, поведение в общественном месте; -закрепить слова: купол, шатер, арена.  **7.**Художественно – эстетическое развитие (ручной труд) – кружок по желанию детей.  Задачи: Развивать у детей воображение, мелкую моторику рук, речь. Воспитывать эстетический вкус. | * Предложить Серёжа выполнить артикуляционную гимнастику: «Горка», «Катушка», «Чистим нижние зубы» * Д/у предметы с «К»   Находить только те предметы, в названиях которых есть звук К.  -добиваться четкого произношения звуков К .  -развивать слуховое внимание, речь.  -воспитывать трудолюбие, усидчивостью | * Ситуативный разговор на тему: «Хорошие товарищи»   - формировать у детей чувство товарищества, взаимопомощи, поддержки в трудной ситуации. | * Внести в группу изображение первых птиц для экспериментирования   - развивать внимание, речь  -воспитывать интерес к птицпм. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Рассматривание почвы».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.76)  **Цель:** продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе (выявить первые признаки приближения зимы – заморозки по ночам, появление инея); приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: Повторение пройденного материала «Осень»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 29 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Из чего состоит дом»  - учить детей называть составные части дома (фундамент, стены, пол, потолок, окна и т.д.). развивать мышление, пополнять активный словарь, воспитывать интерес к строению дома.  2.П/г «Шуршат по дорогам»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Совушка»  -совершенствовать знания правил игры, умение изображать насекомых, птиц- замирать на месте, реагировать на водящего.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Закрепить с Ксюшей Г., Дашей, Любой состав числа 5, повторить варианты комбинаций (1 и 4, 2 и 3, 3 и 2, 4 и 1, 5 и 0)   -воспитывать интерес к математике.. | * Ситуативный разговор на тему: «Есть ли кресло для тебя, в автомобиле?»   - рассказать о необходимости кресла в авто родителей, т.к. это мера безопасности для детей. | * Внести в группу альбом «Дом – квартира». Знакомить детей со строением дома, квартиры, названием комнат, назначением.   Развивать внимание, речь, мышление, воспитывать интерес к познанию новой информации. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Многоугольники»**  Цель занятия: учить составлять число шесть из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах. В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.57  **Целевые ориентиры:**владеет способами сравнения, обобщения, анализа; | | | |

**Познавательное развитие (окружающий мир)Тема: Тема: «Транспорт»**

**Цель:**Закрпелять знания о видах транспорт а и его назначении (наземный, пдземный, водный, воздушный); повторить правила дорожного движения и значение сигналов светофора; углублять знания о правилах пользования общественным транспортом; обогащать лексику словами обозначающие профессии людей, связанные с транспортом: водитель, лётчик, машинист; выяснить какие стихи дети помнят, как их читать, заучить наизусть стихотворение Н.Рубцова «Про зайца». Воспитывать безопасное поведение на проезжей части.Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» с. 78

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Физическое развитие (на прогулке)**  **-**Закреплять навыки основных видов движений (ходьба, бег, прыжки), закаливать детский организм, закаливать детский организм, воспитывать стремление участвовать в играх эстафетах.  **Целевые ориентиры:**подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |  |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за изменением цвета неба»**  **Цель:** обратить внимание детей, как меняется цвет неба осенью, отметить, как красива осенняя природа; воспитывать умение любоваться красотой осеннего неба. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.92) | | | |
| Работа перед сном | Д/и «Назови домашний адрес». Предложить детям назвать свой домашний адрес, называя улицы города и примечательные объекты, находящиеся на этой улице. Развивать память, речь, внимание. Воспитывать любовь к своему городу. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Кукушка, Стайка»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.Д/и «Мой дом – комната»  - учить детей описывать свой дом, комнату; развивать связную речь, мышление.  4.**Социально – коммуникативное развитие (безопасность, становление ценностей здорового образа жизни - валеология)**  **Тема: «Переход проезжей части дороги в разное время года»**  Цель: познакомить детей с особенностями правил перехода через улицу в каждом сезоне (показать на примерах, как мокрая и скользкая дорога осложняет остановку транспорта, объяснить опасность этого явления для пешеходов и детей, перебегающих лицу перед идущим транспортом, дать понятие – «тормозной путь»); - воспитание послушания на запрет нарушения правил дорожного движения; - развивать чувство самосохранения; -поощрять детей за правильное, самостоятельное принятие решений при переходе через дорогу.  **5.Социально – коммуникативное развитие (развлечение)**  **Тема: «Прогулка по осеннему городу»** М. Б Зацепина Развлечения в д/с. с.40  Цель:Расширять представления детей о родном крае, родном городе Искитиме. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного горда. Закреплять знания о работе светофора, о правилах дорожного движения. Расширять представление о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей. Учить соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте. Закрепить знание своего домашнего адреса и телефона. | Повторить с детьми значение сигналов светофора, дорожные знаки.  Д/и «Дорожный знак»  Д/и «Светофор», -развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать ответственность за свою жизнь. | * Ситуативный разговор на тему: «Правила поведения в общественном месте».Закреплять с деть ми правила поведения в общественных местах (магазин, музей, парк, и т.д.). Развивать мышление, память, речь. Воспитывать культуру поведения в общественных местах. | * Предложить ребятам нарисовать свой дом и создать мини выставку «Дом. в котором я живу». Развивать мелкую моторику, воображение, чувство композиции, цвета, воспитывать эстетический вкус. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за прозрачностью и движением воздуха»**  **Цель:** обобщитьзнания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение) (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.97) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: Повторение пройденного материала «Осень»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 30 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови музыкальный инструмент»  - учить детей узнавать музыкальный инструмент по звуку, называть его; развивать слуховое внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «На большом диване в ряд» (папка «Пальчиковая гимнастика»)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Мышеловка»  -совершенствовать умение образовывать круг, чётко произносить слова игры, совершенствовать бег, реагировать на команды водящего.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Предложить детям (Марк, Элина,, Диана, Семен) повторить изученные знаки «>» и «<», продолжать учить применять их в сравнении цифр.   Д/у «Знак» | * Ситуативный разговор на тему: «Почему нужно беречь воду», «Как мы дети можем беречь воду»   - воспитывать бережное отношение к воде. | * Внести в группу знаки   «>» и «<» для д/у «Поставь знак»  - развивать мышление, внимание. | Предложить родителям принять участие в подготовке «Мини музея» по теме: «Новогодняя игрушка» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие**  **Тема: «Мы играем» Рассказы из опыта**  Цель: совершенствовать рассказы из опыта. Анализ рассказа, сколько в нём предложений. Анализ предложений, словесный состав. Вычленение слогов в слове, определение ударного слога. Звуковой анализ слов. Развивать память, мышление, умение правильно строить сложноподчинённые предложения. Воспитывать познавательные интересы детей через современные игры.  Г.Я.Затулина с.141  **Целевые ориентиры**: достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания  **Речевое развитие (обучение грамоте)**  **Тема: «Слова как выражение наших мыслей;** **Цель:**Составление из слов предложений; введение понятия «предложение»»цель: подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; воспитывать речевое внимание, фонетический слух; упражнять в ориентировке на листе бумаги. О.М. Ельцова, с.73  **Целевые ориентиры:**может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема «Моя любимая игрушка»**  **Цель:** Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. Т.С. Комарова с.148  **Целевые ориентиры:**владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности. | | | |
| **Физическое развитие**  - приём и сдача нормативов в удерживании равновесия стоя на одной ноге и беге 10м между предметами, укрепление мышц опорно-двигательного аппарата; закрепить правила поведения на физкультурном занятии.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Рассматривание цветов.**  **Цель:** учить детей находить первые осенние приметы осени (заканчивается цветение растений, поспели овощи, семена, началось расцвечивание листьев), определять необходимость того или иного труда по уходу за растениями; развивать наблюдательность. Т.Г. Кобзева, с.15 | | | |
| Работа перед сном | Чтение романа-сказки Н.Носова «Незнайка и его друзья»  - продолжать знакомить детей с творчеством Н.Н. Носова; продолжать учить внимательно слушать воспитателя, не мешать другим; развивать внимание, воображение; воспитывать любовь к чтению. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Кто игрушки разбросал» (Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика – «Лошадка», «Лопатка», «Окно», «Заборчки», «Качели» - развивать и укреплять речевой аппарат.  4.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Помощники»**  **Цель:** предложить детям навести порядок в групповой комнате: убрать игрушки, расставить книги, полить цветы; развивать у детей мышление, речь, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук; воспитывать трудолюбие, ответственность за проделанную работу.  5.**Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры) –** «Собери картинку или пазлы», «Угадай игрушку на ощупь», лото «Ягоды», «Весёлые цифры», «Общий звук», «Прочитай слово по первым буквам»  **Цель:** через дидактические игры развивать у детей познавательные психические процессы: внимание, память, мышление и речь, воображение; воспитывать желание соблюдать правила игры. | * Повторить с детьми умение объединять слова в родовыми понятиями (Алёша, Серёжа, Вика, Соня )   д/у «Скажи одним словом»  - развивать мышление, речь, внимание;  - воспитывать интерес к игре. | * Ситуативный разговор на тему: «Как вести себя в магазине игрушек»   - воспитывать у детей культуру поведения в общественном месте. | * Предложить детям пособие с иллюстрациями «Азбука безопасности»   - воспитывать безопасное поведение в быту и на улице |
| Прогулка № 2 | Тема: Наблюдение за погодой. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.11)  Цель: развивать у детей умения самостоятельно определять состояние погоды на данный момент, устанавливать взаимосвязи; воспитывать интерес к наблюдении. | | | |

План учебно – воспитательной работы

на декабрь 2018г.

Комплекс утренней гимнастики № 1 с 03.12.2018 – 14.12.2018г.

Ходьба в колонну по одному, на носках (руки вверх), на пятках (руки за голову), как «петушок», как «медведь». Бег 2 – 3 круга с переходом на ходьбу.

**ОРУ без предметов**

1. И. п. — основная стойка лицом друг к другу, руки сцеплены в замок.  
   1-2 — медленно поднять руки вверх; 3—4 — исходное положение (5—6 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, держась за руки. 1 — поднять  
   руки вверх; 2 — наклон вправо, правая рука вниз, левая — вверх, выпрямиться; то же влево (6 раз).
3. И.п. —основная стойка, лицом друг к другу. 1—2— держась за руки,  
   присесть, развести колени в стороны; 3—4 — исходное положение (6 раз).
4. И. п. — основная стойка, лицом друг к другу, держась за руки.  
   I *—2*— поднять назад-вверх правую (левую) ногу; 3—4 — исходное поло  
   жение — «ласточка».
5. И. п. — основная стойка, руки на пояс. Прыжки на двух ногах:  
   правая вперед, левая назад — попеременно, в чередовании с небольшой паузой. На счет воспитателя «1—8»; повторить 3 раза.

Комплекс утренней гимнастики № 2 с 17.12.2018 – 28.12.2018г.

Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя (медлен  
ные удары в бубен или хлопки) ходьба широким свободным шагом; пе  
реход на обычную ходьбу; на следующий сигнал (частые удары) ходьба  
мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную, ходьба в ко  
лонне по одному, перестроение в три колонны.

**ОРУ с гимнастической палкой**

1. И. п. — основная стойка, палка вниз, хватом сверху. 1 — правую  
   ногу назад на носок, палка вверх, прогнуться; 2 — исходное положение;  
   3—4 — то же, отставляя левую ногу (6—8 раз).
2. И. п. — основная стойка, палка вниз. 1 — наклон вправо, правую но  
   гу в сторону на носок; 2 — исходное положение. То же влево (6—8 раз).
3. И. п. — основная стойка, палка вниз. 1 — присесть, палка вперед;  
   2 — исходное положение (6—8 раз).
4. И. п. — стойка ноги врозь, палка вниз. 1 — палка вверх; 2 — наклон  
   вперед, коснуться пола; 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — исходное  
   положение (6 раз).
5. И. п. — основная стойка сбоку от палки, лежащей на полу. Прыжки вокруг палки (в обе стороны) (3—4 раза).
   * 1. **Физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни, формирование культурно – гигиенических навыков.**

* Воспитывать у детей привычку чистить зубы, полоскать рот после еды.
* Пользоваться носовым платком и расчёской.
* Учить детей вешать одежду в определённом порядке и месте, быстро одеваться и раздеваться.
  + 1. **Социально коммуникативное развитие: нравственное воспитание.**
* Продолжать воспитывать дружеские отношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться.
* Объяснить, что детям не следует вмешиваться в разговор взрослых.
* Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им.
* Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.
  + 1. **Социально – коммуникативное развитие: трудовое воспитание.**
* Воспитывать потребность трудиться.
* Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их после работы на своё место.
* Закреплять умение самостоятельно, аккуратно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи.
  1. **Физическое развитие: пальчиковые игры.**
* Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, внимание, координацию движений.
* «Снежок», «Снежинки пуховые», «Сидит белка на тележке» - с.38-44 (А.В. Никитина «20 Лексических тем»)
* «Рукавички» - с.34, «Сколько обуви у нас?» с. 37
* «Утром дети удивились» с.52
  1. **Социально – коммуникативное развитие: сюжетно – ролевые игры**
* «На приёме у врача» - учить детей реализовывать и развивать сюжет игры, подбирать необходимые атрибуты для игры, закреплять знания детей о профессии врача, развивать мышление, воображение, связную речь, память, воспитывать интерес к совместной игре.
* «Магазин одежды» - закреплять названия одежды, головных уборов, обуви. Повторить правила поведении в общественном месте. Развивать речь, воображение, память. Воспитывать интерес к совместной игре.
* «Гости» - воспитывать у детей правила поведения в гостях, за столом.
* «Аптека» - развивать интерес детей к профессии фармацевта, подбирать необходимые предметы для игры.
  1. **Познавательное развитие: исследовательская деятельность (экспериментирование)**
* «Волшебное превращение» (О.В. Дыбина с.164)

- выявить с детьми изменение агрегатного состояния веществ под воздействием температуры .

* «Замерзание жидкости»

- познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.

* «Мир тканей»

- учить детей называть ткани, сравнивать ткани по их свойствам, понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани.

* «Ледяной дом»

- совершенствовать умение детей работать со снегом. Развивать мышление, воображение, общую моторику.

1. **Физическое развитие: подвижные игры.**

* Продолжать учить детей следовать правилам игры. Учить передавать мяч друг другу, развивать общую моторику, быстроту, ловкость координацию.
* Закреплять умение прыгать на 1 и 2 ногах.
* Воспитывать выносливость, дружеские отношения между детьми.

Игры: «Мышеловка», «Сделай фигуру», «У кого мяч», «Найди и промолчи», «Удочка», «Игровые упражнения», «Светофор», «Поймай мяч», «Назови меня», «С кочки на кочку», «Пингвины», «Не промахнись».

1. **Познавательное развитие: дидактические игры**

* Закреплять знания детей по теме «игрушки», «мой любимый детский сад»
* Развивать мышление, внимание, память, связную речь, воображение
* Воспитывать интерес к игре, активность, уважение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам.
* Игры: «Мороз-Красный нос», «Третий лишний», «Затейники», «Баба-Яга», «Летает не летает», «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди и промолчи».

1. **Речевое развитие (чтение художественной литературы)**

* Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Обращать внимание детей на изобразительные выразительные средства (образные слова, эпитеты, выражения, сравнения). Воспитывать читателя способного испытывать сострадание и сочуствие к героям книги, воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы.

Чтение рассказа Н.Н. Носова «Фантазёры», В.А. Осеева «Хорошее», Б.В. Заходер «Серая звёздочка».

Чтение литературных сказок А.Лингред «Принцесса, не желающая играть в куклы».

Чтение стихов А.С. Пушкин «Зима, крестьянин, торжествуя…», Э. Мошковская «Какие бывают подарки».

1. **Социально - коммуникативное развитие (развлечение)**

* Выставка детского творчества «Зимушка - зима»;
* Викторина «По следам зимних сказок»;

- создать у детей весёлое настроение, заряд положительных эмоций; закрепить знания детей о сказочных героях; развивать память, внимание , мышление; воспитывать интерес к совместной деятельности.

1. **Прогулки в декабре** («Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа. Т.Г. Кобзева)

* Наблюдение за небом с. 110
* Наблюдение за долготой дня, с.111
* Наблюдение за погодой, с.113
* Наблюдение за снежинками, с.115
* Наблюдение за следами птиц на снегу, с.121
* Наблюдение за поведением птиц у кормушки, с.129

1. **Работа по оздоровлению**

Профилактика заболеваемости детей простудными заболеваниями, ОРВИ, ГРИППом

* Пальчиковая гимнастика;
* Фиточаи;
* Закаливание водно – солевое;
* Утренняя гимнастика;
* Гимнастика после сна;
* Физминутки;
* Ходьба по пробковой дорожке;
* Физкультура на улице;
* Артикуляционная гимнастика;
* Аромотерапия (лук, чеснок);
* Витамины «Ревит», «аскорбиновая кислота».

1. **Социально – коммуникативное развитие: театрально – игрвая деятельность.** (М.Д. Маханёва)

* «1,2,3,4,5 стихи мы будем сочинять»(с. 92)

- уточнить понятие скороговорка, рифма. Развивать дикцию, упражнять в придумывании рифмы к словам. Учить работать вместе, сообща.

* «Весёлые стихи читаем и слово в рифму добавляем» (с. 94)

- упражнять детей в подборе рифмы к словам, Закреплять понятие рифмы, поощрять совместное стихосложение.

* «Рассказываем про любимые игры и сказки» (с. 96)

- показать детям, что каждый человек индивидуален. Учить детей связно и логически излагать мысли, совершенствовать средства выразительностив передаче образа.

* «Красивым Петя уродился, перед всеми он гордился» (с. 97-98)

- учить детей отвечать на вопросы по сказке и её содержанию. Дать понять, что музыка и иллюстрации важное средство выразительности, т.к. помогает понять героев, давать характеристику героев.

1. **Работа с родителями**

* Родительское собрание «Выбор новогодних подарков для детей»;
* Индивидуальные консультации по запросам родителей;
* Стендовые консультации: «Советы логопеда», «Внимание, грипп», «Бутерброд от гриппа», «Бабушкины рецепты от простуды».
* Приглашение родителей на новогодний утренник.
* Консультация для родителей «Как провести безопасно новогодние каникулы?»
* Организация совместной выставки взрослого и ребёнка «Мастерская Деда мороза

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зима».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 3 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Беседа о зиме (Е.В.Кузнецова, Н.А.Тихонова с.37)  Продолжать развивать связную речь, отвечать на вопросы о времени года. Обобщать и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы. Развивать речь, память, мышление.  2.П/г «Снежинки пуховые» (А.В.Никитина 6-7 лет).  -развитие мелкой моторики, памяти, речи.  3.П/и «Снегопад» (Е.Н.Беляев с.102)  Развивать вдержку, быстроту, правильное выполнение заданий.  4.Утренняя гимнастика – подготовить организм к нагрузкам в течении всего дня. | * Предложить Кириллу, Семёну, Валере д/и «Летает, плавает, едет». Закреплять различные виды транспорта, развивать мышление, память, речь. Воспитывать интерес к транспорту. | * Ситуативный разговор на тему «Почему нельзя есть снег?»   -воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за свою жизнь. | * Внести в группу альбом для рассматривания: «Зимние пейзажи»   - развивать у детей внимание, умение рассматривать иллюстрации;  - предложить детям атрибуты для театрализации сказки «Заюшкина избушка». | Стендовая консультация для родителей «Внимание, грипп!» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:** Лепка по замыслу.  Цель: Учить самостоятельно, намечать содержание лепки, отделывать форму фигуры, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность и развивать творчество. Т.С. Комарова с.159 Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.  **Целевые ориентиры:** - развита мелкая моторика, воображение. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Слушание музыкального произведения «Зима» Крутицкова. Учить слушать пьесу, понимать содержание пьесы. Учить петь легко, протяжно. Укреплять голосовые связки распевкой, играть в музыкальные игры; воспитывать любовь к музыке.  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за долготой дня».**  Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца. (Т.Г. Кобзева, с. 111 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям отгадать загадки о зиме, придумать самостоятельно загадки о зиме. Учить разгадывать и придумывать загадки. Развивать мышление, память, речь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «1,2,3,4,5» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Речевое развитие (Чтение художественной литературы)**  Тема: **«Первый снег» Е. Трутнева.** Заучивание стихотворения  Цель: учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно-выразительные средства, составлять лирические сказки на тему «Танец снежинок» О.С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М., 2007 с. 179  4.**.Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей  Цель: Развивать мелкую моторику, воображение, мышление. | * Предложить Даше, Матвею, Алине У.,   Д/и «Определи место звука в слове»  - закреплять умение детей определять место звука в слове  -развивать у детей фонематический слух, память, речь, внимание.  - воспитывать интерес к игре. | * Беседа на тему «Почему нельзя дразниться». Объяснить детям как обидно , когда дразнятся и обзываются.   -продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости, объяснить, что это один из плохих поступков. | Предложить детям краски, карандаши, бумагу, для создания рисунка на тему «Зима»  - развивать воображение, память, мелкую моторику. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за луной».**  Цель: продолжать расширять знания о неживой природе, небесных светилах, формировать у детей умение видеть красоту окружающей природы, желание познать её тайны. (Т.Г.Кобзева, с. 110 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зима»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 4 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови действие»  - Учить детей подбирать глаголы к существительным. Развивать мышление, память, речь, внимание. Например снег (что делает?) ложится, сверкает, блестит, тает.  2.П/г «1,2,3,4,5»  -развивать мелкую моторику рук, речь.  3.Физ. минутка «Выпал беленький снежок»  -снятие статистического напряжения с мышц детей. Развитие общей моторики.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | * С Ариной, Лерой, Ксюшей Т. начать учить стихотворение «Декабрь» С. Маршака   - Развивать память, речь, умение выразительно читать наизусть стихотворение. | * Ситуативный разговор на тему: «Что вам больше всего нравится в детском саду?» - Учить детей высказывать свои мысли, составлять логически построенное предложение. | * Внести в группу альбом открыток «Животные зимой». – развивать умение детей рассматривать открытки, называть знакомых животных родного края. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема:«Геометрические фигуры»**  Цель занятия: упражнять в счёте в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; закрепить названия геометрических фигур. В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.71  **Целевые ориентиры:** способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Физическое развитие**  - закрепление навыков бега на скорость. Укрепление сердечно – сосудистой системы; воспитание уважительного отношения к более слабым.  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за погодой».**  Цель: уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, осадки различные, деревья стоят голые и т. д.), учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 113) | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям поиграть в д/и «Доскажи словечко» (Е.В.Кузнецова, с.38). Развивать мышление, память, речь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «1,2,3,4,5» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/и «Слово со звуком П» - учить детей придумывать слова со звуком П; развивать речь, мышление, память.  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность) (Маханёва, с.92)**  **Тема: «**1,2,3,4,5 – стихи будем сочинять»  Цель: Уточнить понятие скороговорка, рифма; развивать дикцию, упражнять в придумывании рифмы к словам, учить работать вместе , сообща, дружно (Маханёва М.Д. с.92 Театрализованная деятельность в детском саду)  5. **Социально – коммуникативное развитие (Игры с конструктором)**  **Тема:** «Мост через замёрзшую реку»  **Цель:**Предложить детям построить мост через реку, используя конструктор большого формата; Развивать мышление, воображение, мелкую моторику рук; Воспитывать интерес к строительству, трудолюбие. | * С Пашей В., Ангелиной, Семёном, Артёмом выполнить артикуляционную гимнастику «Иголочка, Часики, Лошадка, Грибок», произнести чистоговорки со звуком Р. РА-РА-РА- у нас новая игра, РУ-РУ-РУ- приглашаем всех в игру, РО-РО-РО – у нас новое ведро. | * Ситуативный разговор на тему: «Чем полезны зимние игры и забавы?» Выяснить у детей какие зимние игры на улице они знают. Объяснить значимость нахождения на свежем зимнем воздухе. | * Предложить детям пластилин, стеки, досточки для лепки. Предложить детям слепть животных родного края. Развивать мелкую моторику, воображение, творческое мышление. |
| Прогулка № 2 | **«Наблюдение за звёздами».** Цель: продолжать знакомить с небесными телами; расширять кругозор; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память, воспитывать любознательность, умение любоваться природой, чувствовать её красоту. . (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 112) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зима»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 5 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови ласково»  - учить детей образовывать слова существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать речь, память, мышление, внимание.  2.П/г «Мы с тобой снежок слепили» (Никитина с.40)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.Физ. минутка «Снежок».  - снятие статистического напряжения с мышц детей. Развитие общей моторики.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам. | * Закрепить с Лерой С., Валерой, Дашей произношение слов со звуком Р. У Петра много друзей. Петрушка ест ватрушки. Матросы тянут тросы. | * Ситуативный разговор на тему: «Культура поведения за столом» -Закреплять с детьми правила поведения за столом, воспитывать культурно-гигиенические навыки. | Предложить детям рассмотреть иллюстрации на тему «Труд людей зимой». Рассказать о работе дворника зимой. Воспитывать уважение к профессии взрослых.  . | Стендовая консультация для родителей «Осторожно гололёд» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно – модельной деятельностью)**  **Тема: «Цветочные снежинки» аппликация декоративная**.  Цель: Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора; развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству. И.А.Лыкова«Изобразительная деятельностьв детском саду» с.104  **Целевые ориентиры**: развита мелкая моторика, умеет ориентироваться на листе бумаги, развито воображение. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - познакомить детей с новой песней. Учить распознавать характер музыки. Дать детям представление через музыку, что зима бывает разной. При помощи музыки можно нарисовать различные картинки, передать настроение музыки через движения. Учить петь легко, протяжно.  **Целевые ориентиры:** - умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за снежинками».**  Цель: знакомить детей с красотой природы, показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 115) | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям вспомнить зимние месяца и стихи о зиме. «Первый снег», «Декабрь»- С.Я. Маршак. Развивать мышление, память, выразительное чтение стихотворений. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мы с тобой снежок слепили» (А.В. Никитина с. 40)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/у «Закончи предложение» - учить подбирать противоположные по смыслу слова. Например, Летом дни жаркие, а зимой … Развивать мышление, пополнять словарный запас слов в детской речи.  4. П/и «Быстро переложи мяч» - учить детей быстро перекладывать мяч из одной руки в другую, впереди сзади себя.  5.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема: Волшебное превращение**  Цель: Выявить с детьми изменения агрегатного состояния веществ под воздействием температуры. (Дыбина, Рахманова «Неизвестное рядом» с. 164)  **6. Социально – коммуникативное развитие (Сюжетно – ролевая игра)**  **Тема:**«На приёме у врача»  **Цель**: обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; закреплять знания детей о профессии врача, медицинских инструментах. Развивать воображение, мышление, связную речь. Воспитывать интерес к профессии врача.  **7.Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей  Цель: Развивать мелкую моторику, воображение, мышление. | * Предложить ребятам дорисовать предметы по образцу. Марк, Влад, Ксении Т., Алёша, Развивать умение дорисовывать предмет по образцу в зеркальном отражении, мелкую моторику, память, мышление. * Предложить Любе, Паше С., Ксюше Г., Д/и «Состав числа из двух меньших»   - Упражнять детей в составе числа: 6, 7, 8, из двух меньших.  - развивать внимание, память, мышление.  - воспитывать интерес к математике. | * Ситуативный разговор на тему: «Полезные и вредные привычки». Заслушать мнение детей о том, что такое вредные и полезные привычки. Как можно   .бороться с вредными привычками. | * Предложить детям изобразить на бумаге с помощью красок или карандашей труд людей зимой. Развивать моторику, творческое воображение, умение передавать через рисунок задуманное. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Прогулка по первому снегу».**  Цель: продолжать знакомить с природными явлениями; формировать эстетическое отношение к окружающему миру; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 116). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зима»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 6 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Сосчитай»  - учить согласовывать числительное с существительными в роде, числе и падеже. Развивать мышление, память, речь, пополнять активный словарь.  2.П/г «Снежинки пуховые»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Мороз – красный нос»  -развивать ловкость, координацию движений, быстроту реакции, чётко произносить текст игры.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Д/у «Зима какая?»   - упражнять детей в подборе имён прилагательных;  - развивать мышление, речь.  - воспитывать интерес к игре, желание больше назвать слов . | * Ситуативный разговор на тему: «Каждому делу своё время»   - формирование навыка соблюдения режима дня. | * Предложить детям рассмотреть альбом с иллюстрациями «Зимние забавы». Рассказать об играх и забавах, в которые они играют зимой.   Развивать внимание, речь, мышление, воспитывать интерес к познанию нового. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «**Состав числа девять»  Цель занятия: закрепить названия дней недели; учить детей составлять число девять из двух меньших чисел; закрепить названия месяцев; упражнять в счёте по составленной мерке. В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.72  **Целевые ориентиры:**владеет способами сравнения, обобщения, анализа; | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема: «Зимушка-зима»**  **Цель:** - обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах; -эстетическое и нравственное развитие детей Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А. Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников, с.177  **Целевые ориентиры:**– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; | | | |
| . **Физическое развитие (на прогулке)**  **-**Обучение ходьбе на лыжа**х** скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Закаливание организма. Ознакомление с правилами безопасности.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе(установление связей между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды); продолжать развивать поисковую деятельность детей . (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.118) | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям пропеть понравившиеся на музыкальном занятии песни. Развивать музыкальный слух, певческий голос. Воспитывать любовь к музыке. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мы с тобой снежок слепили»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.Д/и «Четвёртый лишний»  - учить детей находить лишний предмет в группе, аргументировано доказывать свой ответ. Развивать связную речь, мышление.  4.**Социально – коммуникативное развитие (безопасность, становление ценностей здорового образа жизни - валеология)**  **Тема: «**В стране дорожных знаков». Н.В. Коломеец с. 126;  Цель: создать условия для снижения детского травматизма на дорогах; -повторять правила дорожного движения; - развивать практические навыки решения ситуаций возникающих на дороге; - совершенствовать навык самосохранения; - воспитывать послушание на запрет в нарушении правил дорожного движения; -поощрять детей за правильное, самостоятельное принятие решений в экстренных ситуациях.  **5.Социально – коммуникативное развитие (развлечение)**  Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней погоды (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, снегом и льдом. Продолжат знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных географических широтах. | Предложить детям пластилин, нитки, счётные палочки. Из этих предметов выложить изученные буквы.  - развивать мелкую моторику, мышление, речь.  - воспитывать интерес к изучению букв.  (Лера С., Матвей, Катя, Серёжа) | * Беседа на тему «Гостепреимство» Выяснить у детей как у них в семьях принято встречать гостей. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать культуру поведения в обществе. | * Предложить ребятам магнитный конструктор. Развивать умение действовать по инструкции, работать в группах, творческое воображение. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за снегопадом»**  **Цель:** продолжать знакомитьс явлениями природы, продолжать формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.118) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зима»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 7 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Составь предложение»  - учить детей составлять предложение из предложенных слов. Развивать внимание, память, мышление, связную речь.  2.П/г «Мы во двор пошли гулять» (А.В. Никитина, с. 56-57)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.Физ. минутка «Снежок»  -снятие статистического напряжения с мышц .  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * С Ариной, Элиной, Семёном, Ритой   Д/у«составить рассказ» по зимней картинке.  -Учить высказывать своё мнение об увиденном.  -развивать связную речь, мышление, внимание.  - воспитывать желание составлять самый красивый рассказ. | * Ситуативный разговор на тему: «Как я помогаю родителям по дому. – воспитывать у детей трудолюбие, чувство взаимопомощи, уважение к труду. | * Предложить ребятам пазлы с зимней тематикой. Развивать внимание, мелкую моторику, мышление. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие. Развитие речи.**  **Тема: «Какая бывает зима» творческое рассказывание**  Цель: продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки и рассказы на заданную тему. Грамота – составление предложений, анализ их словесного состава. Учить детей делить слова на слоги, анализировать, записывать в виде схемы. Выделять гласные звуки, образующие слог. Развивать мышление, память, воображение и интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к родной природе. Г.Я. Затулина с.55 Ельцова О. М. с.99  **Целевые ориентиры**: достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; может выделять звуки в словах; у ребёнка складываются предпосылки грамотности. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема: «Дремлет лес под сказку сна» рисование по представлению**.  Цель: Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Формировать композиционные умения (рисовать густой лес ярусами, начиная с заднего плана). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства. И.А Лыкова с.98  **Целевые ориентиры:**владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности. | | | |
| **Физическое развитие**  -Обучение прыжкам на двух ногах с поворотом кругом. Укрепление вестибулярного аппарата. Ознакомление с правилами безопасности во время прыжков с поворотом кругом.  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за следами птиц на снегу.**  **Цель:** расширять знания детей о зимующих птицах; учить видеть особенности их поведения зимой; развивать у детей желание помогать птицам в зимний период; учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.121) | | | |
| Работа перед сном | Д/И «Назови дорожный знак».  Повторить с детьми название дорожных знаков. Развивать память, мышление, речь | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «1,2,3,4,5 мы пошли во двор гулять»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика – «Лошадка», «Грибок», «Качели» - развивать и укреплять речевой аппарат.  4.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Мы любим чистоту»**  **Цель:** воспитывать у детей любовь к поддержанию чистоты, порядка в группе, игровых зонах, трудолюбие.  5.**Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры)** По выбору детей.  **Цель:** через дидактические игры развивать у детей познавательные психические процессы: внимание, память, мышление и речь, воображение; воспитывать желание соблюдать правила игры. | * Предложить детям поработать в прописях по математике, обучению грамоте.   - развивать мелкую моторику, мышление, речь, внимание.  - Воспитывать усидчивость, аккуратность. | * Ситуативный разговор на тему: «Чем опасна скользкая дорога?» Воспитывать безопасное поведение на улице. | * Предложить детям почитать сказки о зиме. Воспитывать уважительное отношение к читающему. Развивать навык беглого чтения. |
| Прогулка № 2 | **Тема**: Наблюдение за снежинками. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.120)  **Цель**: конкретизировать и углублять представления о зимних явлениях; продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Животный мир зимой».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 10 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/И «Кто как к зиме готовится?  Закрепить знания детей о подготовке животных к зимнему периоду. Развивать мышление, память, связную речь, внимание. Воспитывать у детей любовь к животным.  2.П/г «Бурый мишка»(А.В.Никитина, с.48).  -развитие мелкой моторики, памяти, речи.  3.П/и «Затейники»  Совершенствовать знание правил игры детьми , умение самостоятельно организовывать игру.  4.Утренняя гимнастика – подготовить организм к нагрузкам в течении всего дня. | * Предложить Семёну. Элине. Паше С., Ангелине Д/упражнение «Чья семья?» Учить детей образовывать прилагательные (волк-волчица-волчонок-волчья семья). Развивать речь, речь, мышление. Воспитывать интерес к словообразованию. | * Ситуативный разговор на тему «Милосердие»   -выяснить у детей к кому можно испытывать милосердие. Как дети понимают слово милосердие. В чем проявляется милосердие. Воспитывать у детей чувство сострадания, милосердия к людям с ограничениями по здоровью. | * Внести в группу альбом для рассматривания: «Животные зимой»   - развивать у детей внимание, умение рассматривать иллюстрации;  - предложить детям атрибуты для театрализации сказки «Руковичка». | Стендовая консультация для родителей «Бабушкины рецепты от простуды» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:«Кто в лесу живёт?» Лепка по замыслу.**  Цель: Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. Учить самостоятельно, определять способ лепки на основе обобщенной формы: из цилиндра, конуса, овала, передавать несложное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. И.А.Лыкова с.  **Целевые ориентиры:**- развита мелкая моторик, воображение. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Закреплять с детьми слова песни «Русская зима»; определять характер музыкального произведения; упражнять детей в танце двигаться легко, плавно; воспитывать любовь к музыке.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за птицами».**  Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать; анализировать, обобщать; устанавливать причинно-следственные связи. (Т.Г. Кобзева, с. 127 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | |
| Работа перед сном | Повторить выученное стихотворение Е. Трунёва «Первый снег». Развивать у детей память, выразительность речи, воспитывать желание заучивать стихи. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Белочка» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Речевое развитие (Чтение художественной литературы)**  Тема:«Лиса и волк» Пересказ русской народной сказки  Цель: продолжать учить детей пересказывать содержание близко к тексту, совершенствовать навыки интонационной выразительности Словарь: ловкая, хитрая, находчивая, умная лиса; доверчивый, простоватый, глупый волк. Развивать память, воспитывать любовь к русским народным сказкам. Г.Я. Затулина с.68  4. П/и «Мороз – красный нос»  -развивать ловкость, координацию движений, быстроту реакции, чётко произносить текст игры.  5. **Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей  Цель: Развитие мелкой моторики, воображения, аккуратности, трудолюбия. | * Закреплять с Пашей В., Серёжей, Ритой, Матвеем   Д/у «Части тела»  Закреплять умение детей называть части тела животного; Показывать их на иллюстрации; Развивать мышление, речь, память, внимание.  Воспитывать интерес к познанию окр.мира | * Ситуативный разговор на тему «Как человек помогает животным в зимний период времени». Рассказать детям о работе егеря, выяснить, как дети лично помогают животному миру зимой. | Предложить детям краски, карандаши, бумагу, для создания рисунка на тему «Животные зимой»  - развивать воображение, память, мелкую моторику. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за поведением птиц у кормушки».**  Цель: развивать наблюдательность, воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе. (Т.Г.Кобзева, с. 129 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Животный мир зимой »**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 11 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови животное»  - Учить детей называть животных и их детёнышей нашей полосы. Развивать мышление, память, речь, внимание. Воспитывать у детей любовь к животному миру.  2.П/г «Заяц белый» (Никитина, с.49)  -развивать мелкую моторику рук, речь.  3.П/и «Третий лишний»  -учить детей делиться на пары, становиться друг за другом, совершать бег по кругу, умение вставать в колонну. Развитие общей моторики.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | * Повторить с детьми знаки «+, -, <,>, =» предложить сделать запись с их помощью; развивать мышление, память; воспитывать интерес к математике. (Лера В., Алёша, Ксюша Т.) | * Ситуативный разговор на тему: «Без труда не будет и плода». Побеседовать о полезности и значимости труда людей. | * Внести в группу альбом открыток «Животные зимой». – развивать умение детей рассматривать открытки, называть знакомых животных родного края. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема:«Измерение»**В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.75  Цель занятия: учить детей с помощью условной мерки определять объём жидкости; учить составлять число десять из двух меньших чисел; закрепить представления. **Целевые ориентиры:**способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | | | |
| **Физическое развитие**  - обучать детей бросанию мяча вверх, о землю и ловля его с хлопком, поворотами, укреплять подвижность в суставах рук. Развивать общую моторику, внимание, координацию движений. Воспитывать уважение друг к другу.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за голубем».**  Цель: обобщить знания о зимующих и перелётных птицах; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 129) | | | |
| Работа перед сном | Предложить ребятам почитать рассказы о животных; развивать слуховое внимание, мышление, речь; воспитывать любовь к чтению, животным. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Белочка» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/у «Медведь рычит» «Волк воет» - закреплять у детей звукопроизношение ЫЫЫ, УУУ.  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность) (Маханёва, с.94)**  **Тема: «**Веселые стихи читаем и слова в рифму составляем».  Цель: Упражнять детей в подборе рифм к словам; закреплять понятие «рифма», поощрять словесное стихосложение; создавать положительный эмоциональный настрой.  5. **Социально – коммуникативное развитие ( Игры с конструктором)**  **Тема: «Животные»**  **Цель:** Предложить детям сконструировать животное из любого конструктора, передать его характерные особенности. Развивать мелкую моторику, воображение, мышление. Воспитывать интерес к конструированию. | * ТРИЗ   Предложить детям (Арина. Диана, Артём) составить рассказ о диких животных по схеме: Где живёт? – жилище – внешний вид – чем питается – детёныши.  Упражнять детей в составлении рассказа по схеме. Развивать у детей мышление, связную речь, воображение, память; воспитывать любовь к животным. | * Ситуативный разговор на тему: «Зимние забавы и развлечения». –как не получить травму. Побеседовать с детьми о безопасном поведении во время зимних забав, воспитывать ответственность за своё поведение. | * Предложить детям пластилин, стеки, досточки для лепки. Предложить детям слепть животных родного края. Развивать мелкую моторику, воображение, творческое мышление. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за снежинками».**  Цель: конкретизировать и углублять представления о зимних явлениях; продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 120) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Животный мир зимой»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 12 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Найди предмет той же формы»  -закрепить с детьми знание геометрических фигур, умение находить их в окружающей обстановке, игрушках. Развивать речь, память, мышление, внимание.  2.П/г «Бурый мишка»  -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию.  3.П/и «Будь ловким».  -закреплять умение детей прыгать на двух ногах между кеглями «змейкой» не задевая их.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам. | * Предложить детям придумать слова со звуком К. (Люба, Марк, Валера). Развивать фонематический слух, мышление, речь, память. Воспитывать интерес к игре, желание придумывать больше всех слов. | * Ситуативный разговор перед завтраком: «Салфетки наши помощники» -Закреплять с детьми правила поведения за столом, воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание пользоваться салфетками. | Предложить детям настольный театр «Заюшкина избушка». Развивать творческое мышление, умение распределять роли, передавать при помощи голоса, интонации характер героев.  . |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно – модельной деятельностью)**  **Тема:** «**Кто в лесу живёт?» Аппликация силуэтная.**  **Цель:** Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных вырезанных из бумаги сложенной пополам. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы. И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.62  **Целевые ориентиры**: развита мелкая моторика, умеет ориентироваться на листе бумаги, развито воображение. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  -продолжать заучивать с детьми песни к новогоднему утреннику, упражнять в новых танцевальных движениях, развивать музыкальный слух , речь, память, внимание, координацию движений, воспитывать усидчивость, трудолюбие.  **Целевые ориентиры:** - умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за следами птиц на снегу».**  Цель: расширять знания о зимующих птицах; учить видеть особенности их поведения зимой; развивать у детей желание помогать птицам в зимний период; учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 121) | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям вспомнить зимние месяца и стихи о зиме. «Первый снег», «Декабрь»- С.Я. Маршак. Развивать мышление, память, выразительное чтение стихотворений. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Заяц белый»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/у «Закончи предложение» - учить подбирать противоположные по смыслу слова. Например, Летом дни жаркие, а зимой … Развивать мышление, пополнять словарный запас слов в детской речи.  4. П/и «Перелётные птицы» - совершенствовать лёгкий бег в рассыпную, по команде водящего взбираться на возвышенность.  5.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема: Замерзание жидкости**  Цель: познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания; развивать мышление, речь, память, внимание; воспитывать интерес к эксперементированию. (Е.В. Марудова, с.95)  **6.Социально – коммуникативное развитие.(Сюжетно – ролевая игра)**  Тема: «Аптека»  Цель:учить детей реализовывать сюжет игры, знакомить с профессией фармоцевта, подбирать необходимый материал для игры, воспитывать интерес к игре.  **7.Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей | * Повторить с детьми дни недели; Д/у «Неделька стройся»   развивать память, речь, мышление (Даша, Алина У., Кирилл, Рита, Серёжа)   * Предложить ребятам Д/у «Твёрдый - мягкий» -закреплять умение детей определять твёрдые, мягкие звуки в словах. (Ксюша Г., Соня, Арина Ж.). | * Ситуативный разговор на тему: «Сухая одежда – здоровый ребёнок». Напомнить детям о том, что необходимо вытаскивать из кабинки мокрые вещи, развешивать их для сушки на батареи. –развивать самостоятельность, внимание, -воспитывать ответственность за свою одежду, здоровье. | * Предложить детям изобразить на бумаге с помощью красок и карандашей зимующих птиц зимой. Развивать моторику, творческое воображение, умение передавать через рисунок задуманное. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Рассматривание коры деревьев».**  Цель: конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования (растения не растут, не цветут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя, они живые); воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 124). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Животный мир зимой»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 13 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови зимующую птицу»  - закрепить с детьми название зимующих птиц. Развивать мышление, память, речь, воспитывать бережное отношение к птицам.  2.П/г «Белочка»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Мороз – красный нос»  -развивать ловкость, координацию движений, быстроту реакции, чётко произносить текст игры.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Повторить с детьми стихотворения «Декабрь», «Первый снег». – развивать память, речь, мышление; интонационную выразительность; воспитывать активность, уверенность в себе при рассказывании, желание читать стихи. | * Ситуативный разговор на тему: «Кормушка для птиц». Предложить детям придумать из чего можно изготовить кормушку для птиц; спросить какую еду предпочитают птицы. Воспитывать желание у детей помочь птицам в зимний период времени. | * Предложить детям рассмотреть альбом с иллюстрациями «Зимующие птицы». Составить рассказ по иллюстрациям про зимующих птиц. Воспитывать бережное отношение к животным. Развивать речь, внимание, мышление, память. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Состав числа десять»**  Цель занятия: учить детей составлять число десять из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги. В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.77  **Целевые ориентиры:**владеет способами сравнения, обобщения, анализа; | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема: «Жизнь птиц зимой»**  **Цель**: -обобщить знания детей о зимующих птицах, выявить экологические знания детей: правила поведения детей в лесу; -учить воспринимать предложенную воспитателем ситуацию, принимать в ней участие, выполняя определённую роль; -воплощать знании и собственные переживания детей в ручном труде – оригами; -воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, внимание к каждомууголку родной земли. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А. Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников, с.179  **Целевые ориентиры:**– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  **-**закреплятьнавыки ходьбы на лыжах, скользящими шагами по лыжне, заложив руки за спину. Закаливать детский организм.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за воронами и галками»**  **Цель:** развивать интерес к природе; расширить знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; обогащать словарный запас; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.126) | | | |
| Работа перед сном | Повторить с детьми песни о зиме, новом годе для подготовки к новогоднему празднику; развивать умение петь, память; воспитывать умение слушать друг друга. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мастера»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.Д/и «Лови звук»  - закрепить умение находить заданный звук в словах, обозначать его хлопком. Развивать фонематический слух, мышление.  4.**Социально – коммуникативное развитие (безопасность, становление ценностей здорового образа жизни - валеология)**  **Тема: «**Огонь – друг или враг?  Цель:- закреплять знания о правилах пожарной безопасности; - продолжать формировать у детей представление о поведении при угрозе пожара; - воспитывать в детях положительное отношение к выполнению правил, понимание того, что от этого зависит не только собственная жизнь и здоровье, но и жизнь окружающих людей.  **5.Социально – коммуникативное развитие (развлечение)**  Знакомить с зимующими птицами, изучать их особенности, развивать интерес к наблюдению за птицами. Воспитывать бережное отношение к птицам. Систематизировать знания детей о жизни животных леса в зимний период. Рассказывать, как люди помогают животным, подкармливают их. Расширять представления о профессиях. Познакомить детей с обитателями Антарктиды (пингвины, тюлени, моржи). Формировать понимание, что для сохранения природы её нужно охранять. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. | Предложить детям поработать в прописях по обучению грамоте; Развивать мышление, мелкую моторику, внимание; воспитывать усидчивость. | * Ситуативный разговор на тему «Правила поведения в группе. Напомнить ребятам о безопасном поведении в группе, о соблюдении правила «говорим в полголоса» | * Предложить ребятам магнитный конструктор. Развивать умение действовать по инструкции, работать в группах, творческое воображение. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за ночным небом»**  **Цель:** учить детей видеть и описывать красоту неба; расширять словарный запас. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.131) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Животный мир зимой»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 14 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Какая, какой?»(Лиса, медведь, заяц)  - упражнять в подборе определений к существительным. Развивать внимание, память, мышление, связную речь, воспитывать интерес к игре, активность.  2.П/г «Утро настало»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Светофор»  -закрепить правила игры: красный-стоп, жёлтый-встать в пары, зелёный-двигайся.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Предложить Ангелине, Паше В., Валере выполнить арт. гимнастику «Иголочка, часики, лопата». Произносить: ТР-ТР-ТР. Подготовить арт. аппарат к произношению звука Р. Воспитывать усидчивость, активность, старательность. | * Ситуативный разговор на тему: «Мои домашние животные» - забота о них зимой. Воспитывать бережное отношение к животным, ответственность. | * Предложить ребятам пазлы, настольные дидактические игры на тему «Животные». Развивать внимание, мелкую моторику, мышление. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие**  **Тема: «Лиса с лисятами» Составление рассказа по картинке**  **Цель**: связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картинке, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Словарь и грамматика: учить подбирать определения,, составлять словосочетания с заданными словами, тренировать в словообразовании; Звуковая культура речи: развивать интонационную выразительность речи: тренировать в изменении силы голоса. Закреплять умение детей делить на слоги двух, трёхсложные слова; упражнять в определении первого и последнего звука в словах.О.С.Ушакова, с. 156 «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет  **Целевые ориентиры**: достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема: «Птицы на кормушке»**  Цель:Учить рисовать птицу, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать композиционные умения, технику рисования и закрашивания карандашом. Воспитывать бережное отношение к птицам. Т.С. Комарова с.126  **Целевые ориентиры:**владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности. | | | |
| **Физическое развитие**  -закреплять упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса, формировать мышечный корсет; развивать ловкость, внимание; воспитывать у детей выносливость, любовь к физической культуре и спорту.  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за голубем.**  **Цель:** закреплятьзнания о зимующих и перелётных птицах; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.129) | | | |
| Работа перед сном | Повторить с детьми стихи о зиме, зимние месяцы, зимние приметы. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать у детей активность, желание читать стихи. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Бурый мишка»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика – «Лошадка», «Грибок», «Качели» - развивать и укреплять речевой аппарат.  4.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Помощники»**  **Цель:** воспитывать у детей трудолюбие, ответственность за выполненную работу, развивать мелкую моторику рук, ориентировку в пространстве.  5.**Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры)**  («Кто как к зиме готовится?», «Назови животное», «Назови зимующую птицу»).  **Цель**: «закрепить знания детей по теме животный мир зимой». Развивать мышление, память, связную речь, внимание; воспитывать у детей любовь к животному миру. | * Предложить детям (Вика, Семён, Серёжа)   Д/и «Кто кем был?» Закрепить названия детёнышей; развивать логическое мышление, речь, память. Воспитывать интерес к игре, активность. | * Ситуативный разговор на тему: «Твоя любимая книга». Выяснить у детей есть ли у них любимая книга, читают ли родители сказки.   Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать любовь к чтению, желание научиться самостоятельно читать. | * Предложить детям почитать сказки о животных. Воспитывать уважительное отношение к читающему. Развивать навык беглого чтения. |
| Прогулка № 2 | **Тема**: Наблюдение за снегом. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.133)  **Цель**: продолжить знакомить со свойствами снега; приучать детей заботиться о растениях. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Одежда, обувь, головные уборы».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 17 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/И «Один – много»  - закреплять умение детей образовывать и согласовывать существительные единственного и множественного числа. Развивать мышление, память, связную речь, внимание. Воспитывать у детей любовь к словотворчеству.  2.П/г «Рукавички»(А.В.Никитина, с.34).  -развитие мелкой моторики, памяти, речи.  3.П/и «Затейники»  Совершенствовать знание правил игры детьми, умение самостоятельно организовывать игру.  4.Утренняя гимнастика – подготовить организм к нагрузкам в течении всего дня. | * Предложить Любе, Матвею, Маше д/упражнение «Составь пару» Учить детей работать в парах. Составлять вместе узор на варежках. Развивать внимание, память , умение сотрудничать в парах, договариваться. | * Ситуативный разговор на тему «Зачем зимой носить варежки?»   -выяснить у детей с какими предметами зимней одежды они знакомы. Какую функцию выполняет зимняя одежда.  -воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью своих близких. | * Внести в группу альбом для рассматривания: «Национальные костюмы народов севера»   - развивать у детей внимание, умение рассматривать иллюстрации;  - предложить детям атрибуты для театрализации сказки «Рукавичка». |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:«Ребёнок и котёнок».**  **Цель:** Учить детей изображать в лепке несложную сценку – ребёнок играет с животными, передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела человека и животного. Упражнять в использовании основных приёмов лепки. Т. С. Комарова с. 158  **Целевые ориентиры:**- развита мелкая моторика. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Закреплять с детьми слова песни «Наша ёлочка хороша»; определять характер музыкального произведения; упражнять детей в танце двигаться легко, плавно; воспитывать любовь к музыке.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за снегом».**  Цель: продолжать знакомить со свойствами снега; приучать детей заботиться о растениях. (Т.Г. Кобзева, с. 133 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | |
| Работа перед сном | Повторить с детьми разученные песни на тему зима. Развивать у детей память, выразительность речи, воспитывать желание петь песни. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Рукавички» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Речевое развитие (Чтение художественной литературы)**  Тема:«Собака и её тень» Л.Толстой. Чтение басни и анализ пословиц  Цель: познакомить детей с басней и её жанровыми особенностями, учить детей осмысливать аллегорию басни, её образную суть. Соотносить идею басни со значением пословицы. О.С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М., 2007 с.194  4. .П/и «Баба-Яга»  -Продолжать учить детей следовать правилам игры. Развитие общей моторики, координации  5. **Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей  Цель: Развивать мелкую моторику, воображение, мышление | * Закреплять с детьми произношение звука [л] [л] Упражнять детей хлопком обозначать звуки, если он находится в предложенном слове. Развивать фонематический слух, внимание, речи. Воспитывать интерес к игре. * С Пашей В. Арт. гимнастика «иголка, часики, грибок, лошадка». Укреплять арт. аппарат. | * Ситуативный разговор на тему «Как нужно ухаживать за одеждой зимой?». Воспитывать чувство ответственности за своё здоровье. Развивать самостоятельность, умение ухаживать за своей одеждой. | Предложить детям краски, карандаши, бумагу, для создания рисунка на тему «Зимняя прогулка»  - развивать воображение, память, мелкую моторику. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за ночным небом».**  Цель: расширять представления о многообразии неживой природы (облака, солнце, небо, снег, вода, дождь, туман); учить детей видеть и описывать красоту неба; расширять словарный запас. (Т.Г.Кобзева, с. 131 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Одежда, обувь, головные уборы »**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 18 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Четвёртый лишний»  - Учить детей на слух называть из перечисленных предметов лишний, обосновывать свой ответ. Развивать мышление, память, речь, внимание. Воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу.  2.П/г «Сколько обуви у нас?» (Никитина, с.37)  -развивать мелкую моторику рук, речь.  3.П/и «Баба-Яга»  -Продолжать учить детей следовать правилам игры. Развитие общей моторики, координации.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | * Повторить с Кириллом, Пашей С., Дашей Д/у «Состав числа 9»   - предложить детям составить разные варианты числа 9 из двух меньших чисел. Развивать мышление, внимание, память; воспитывать интерес к математике. | * Ситуативный разговор на тему: «Добро всегда побеждает и зло прогоняет». Побеседовать с детьми на тему добро и зло. Почему добро всегда побеждает зло? В каких литературных произведениях добро побеждает зло? | * Внести в группу альбом открыток «Головные уборы». – развивать умение детей рассматривать открытки, называть знакомые предметы одежды. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема:«Второй десяток»**  Цель занятия: познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция. В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.80  **Целевые ориентиры:**способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | | | |
| **Физическое развитие**  - обучать детей бросанию мяча вверх, о землю и ловля его с хлопком, поворотами, укреплять подвижность в суставах рук. Развивать общую моторику, внимание, координацию движений. Воспитывать уважение друг к другу.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Рассматривание коры деревьев».**  Цель: конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования; воспитывать интерес к жизни растений , бережное отношение к ним. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 124) | | | |
| Работа перед сном | Предложить ребятам почитать рассказы о животных; развивать слуховое внимание, мышление, речь; воспитывать любовь к чтению, животным. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Сколько обуви у нас?» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/у «Медведь рычит» «Волк воет» - закреплять у детей звукопроизношение ЫЫЫ, УУУ.  4. **Социально– коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность) (Маханёва, с.9)**  **Тема: «Рассказываем про любимые игры и сказки**».  Цель: показать детям, что каждый человек индивидуален. Учить детей связно и логически излагать мысли, совершенствовать средства выразительности в передаче образа.  5. **Социально– коммуникативное развитие (Игры с конструктором)**  **Тема:** «Очень строить, я люблю»  **Цель:**Предложить детям выбрать конструктор и построить что они захотят, рассказать о своей постройке. Развивать мышление, речь, воображение, мелкую моторику. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. | * ТРИЗ   Предложить (Ксюше Т., Лере В., Артёму)  Д/у «Опиши одежду по схеме»  -Учить детей описывать предмет одежды по схеме.  Развивать у детей мышление, связную речь, воображение, память; воспитывать интерес к выполнению задания. | * Ситуативный разговор на тему: «Зимние забавы и развлечения». –как не получить травму. Побеседовать с детьми о безопасном поведении во время зимних забав, воспитывать ответственность за своё поведение. | * Предложить детям пластилин, стеки, досточки для лепки. Предложить детям слепть игры детей зимой. Развивать мелкую моторику, воображение, творческое мышление. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за снежинками».**  Цель: конкретизировать и углублять представления о зимних явлениях; продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 120) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Одежда, обувь, головные уборы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 19 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Опиши соседа»  -закреплять умение детей составлять описательный рассказ о товарище. Развивать речь, память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Обновки» (Никитина, с.18)  -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию.  3.П/и «Море волнуется».  -закреплять с детьми правила игры, умение изображать различные объекты, замирать на несколько секунд.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам, любовь к физической культуре. | * Закрепить с детьми умение образовывать существительные множественного числа. Д/у «Один-много» (носок-носки, шуба-шубы). Развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес к игре (Катя, Ксюша Г., Алёша). | * Ситуативный разговор на тему «Правила поведения в музее». Повторить с детьми правила поведения в музее. | Предложить детям настольную игру «Времена года». Закреплять приметы времён года, развивать речь, память, мышление. Воспитывать интерес к игре.  . |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно – модельной деятельностью)**  **Тема:** «Шляпы, короны, кокошники» Аппликация декоративная.  **Цель:** вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из цилиндров на занятии по конструированию. Развивать чувство цвета, формы и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы). Воспитывать у детей художественный вкус. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 98**Целевые ориентиры**: развита мелкая моторика, умеет ориентироваться на листе бумаги, развито воображение. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  -закрепить разученные распевки, Упражнять в исполнении песен. Развивать общую моторику через танцы, игры, память, речь, внимание. Воспитывать у детей любовь к музыке, усидчивость, трудолюбие.  **Целевые ориентиры:** - умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Рассматривание изморози».**  Цель: обобщить представления о зимних явлениях в неживой природе; устанавливать связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 134) | | | |
| Работа перед сном | Продолжать учить песни к новогоднему празднику. Развивать у детей память , речь, музыкальный слух, умение петь легко, воспитывать любовь к пению. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Руковички»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/у «Разбери словечко» - закреплять умение делать звуко-буквенный раэбор.  4. П/и «Прыжки с обручем» - совершенствовать прыжки через обруч, кто быстрее придёт к финишу.  5.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема: Мир тканей.**  Цель: учить детей называть ткани, сравнивать их по свойствам , понимать, что их характеристики обуславливают способ их использования. Развивать мышление, внимание, речь. Воспитывать интерес к миру тканей. (Е.В. Марудова, с.98)  **6.Социально– коммуникативное развитие (Сюжетно – ролевая игра)**  Тема: «Магазин одежды»  Цель:-закреплять название одежды, головных уборов, обуви. Повторять правила поведения в общественном месте.  **7.Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей | * Д/и «Из чего, какой? ». Учить детей образовывать относительные прилагательные (из ситца – ситцевый, из шёлка – шёлковый, из фланели – фланелевый); воспитывать усидчивость, активность, интерес к игре. (Ангелина, Арина, Диана). | * Ситуативный разговор на тему: «Права и обязанности ребёнка». Рассказать ребятам о их правах (на имя, семью, охрана здоровья и т.д.) и об их обязанностях (слушать родителей, помогать по дому, вести здоровый образ жизни); воспитывать у детей ответственность. | * Предложить детям изобразить на бумаге с помощью красок и карандашей кормление птиц зимой. Развивать моторику, творческое воображение, умение передавать через рисунок задуманное. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за поведением птиц у кормушек».**  Цель в наблюдениях за птицами выявить взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц; выяснить взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц; выяснить особенности взаимоотношений птиц во время еды (кормятся рядом, ссорятся, отгоняют друг друга и т.д.); обобщить наблюдения детей за жизнью птиц зимой, вызвать желание помочь им; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, внимание к каждому уголку родной земли. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 129). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Одежда, обувь, головные уборы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 20 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Как за одеждой ухаживать»  - закрепить с детьми знания об уходе за одеждой, обувью, головными уборами. Развивать мышление, память, речь, воспитывать бережное отношение к одежде.  2.П/г «Мастера»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Мороз – красный нос»  -развивать ловкость, координацию движений, быстроту реакции, чётко произносить текст игры.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Предложить (Паше В., Алине Ж., Рите) Д/и «Часть – целое». Закреплять умение детей называть части целого (рубашка, рукав, пуговицы, карманы, спинка, полочка, ворот). | * Ситуативный разговор на тему: «Одежда разных народов». Побеседовать с ребятами о том, что у каждого народа есть свой национальный костюм, его функциональность. | * Предложить детям рассмотреть альбом с иллюстрациями «Русский народный костюм». Составить рассказ по иллюстрациям о костюме девушки, юноши. Развивать речь, внимание, мышление, память. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Счёт до 20»**  Цель занятия: продолжить учить считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу. В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.83  **Целевые ориентиры:**владеет способами сравнения, обобщения, анализа; | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема: «Беседа о домашних животных»**  **Цель:** -закрепить понятие «домашние животные»; -учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей; -развивать творческое воображение; -учить находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенных вокруг; -развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным. О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, с.193  **Целевые ориентиры:** – проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  **-**обучать детей ходьбе на лыжах попеременным двухшаговым ходом; укреплять дыхательную систему; воспитывать волевые качества.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за снежинками»**  **Цель:** знакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на тёмном фоне.. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.115) | | | |
| Работа перед сном | Предложить выучить несколько пословиц о головном уборе – шапке. По Сеньке и шапка, Дело в шляпе, Прийти к шапочному разбору, Дать по шапке, Развивать мышление, память, речь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Посчитаем в первый раз»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.Д/и «Гласный –согласный -мягкий»  - закрепить умение придумывать слова на предложенный звук. Развивать фонематический слух, мышление, речь, память.  4.**Социально – коммуникативное развитие (безопасность, становление ценностей здорового образа жизни - валеология)**  **Тема: «**Огонь – друг или враг?  Цель:- закреплять знания о правилах пожарной безопасности; - продолжать формировать у детей представление о поведении при угрозе пожара; - воспитывать в детях положительное отношение к выполнению правил, понимание того, что от этого зависит не только собственная жизнь и здоровье, но и жизнь окружающих людей.  **5.Социально – коммуникативное развитие (развлечение)**  Знакомить с зимующими птицами, изучать их особенности, развивать интерес к наблюдению за птицами. Воспитывать бережное отношение к птицам. Систематизировать знания детей о жизни животных леса в зимний период. Рассказывать, как люди помогают животным, подкармливают их. Расширять представления о профессиях. Познакомить детей с обитателями Антарктиды (пингвины, тюлени, моржи). Формировать понимание, что для сохранения природы её нужно охранять. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. | Д/у «Продолжи предложение».  (У мальчика рубашка, а у девочки – платье, у мамы блузка, а у папы – брюки, у дедушки кепка – а у внучки – панама). Развивать у детей мышление, связную речь, память; воспитывать активность, усидчивость. | * Ситуативный разговор на тему «А если на утреннике случился пожар – что делать?» Повторить с детьми правила поведения при пожаре, пути эвакуации, меры защиты. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать положительное отношение к правилам. | * Предложить ребятам магнитный конструктор. Развивать умение действовать по инструкции, работать в группах, творческое воображение. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать развивать поисковую деятельность детей (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.118) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Одежда, обувь, головные уборы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 21 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Подбери слово»  - Закреплять умение детей подбирать слова действия, относящиеся к одежде. Развивать внимание, память, мышление, связную речь, воспитывать интерес к игре, активность.  2.П/г «Это чья рубашка?»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «По выбору детей»  -учить детей самостоятельно выбирать подвижную игру, подходящую для всех детей.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Упражнять детей в придумывании слов со звуком Ш, делать звукобуквенный и слоговой анализ слов (шапка, шнур); развивать логическое мышление, речь, память, внимание; воспитывать интерес к изучению букв, звуков. (Семён, Алина Ж., Серёжа, Влад). | * Ситуативный разговор на тему: «Хлеб да каша пища наша!» Продолжать рассказывать о пользе каши на завтрак; воспитывать культуру питания. | * Предложить ребятам пазлы, настольные дидактические игры на тему «Времена года». Развивать внимание, мелкую моторику, мышление. | Стендовая консультация для родителей «Противопожарная безопасность в быту» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие. Развитие речи**  **Тема «Мой гардероб» рассматривание предметов**  **Цель:** углублять представления о характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных тканей. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове. Составлять рассказы о предметах. Развивать наблюдательность, мышление. : продолжать упражнять детей в делении слова на слоги; помочь детям составлять предложения;  О.М. Ельцова, с.104, Г.Я. Затулина с.127  **Целевые ориентиры:**достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема: «Барышни». Декоративное рисование по мотивам Дымковской игрушки**  Цель: Учить создавать декоративную композицию: располагать на листе бумаги фигуры барышень; передавать их форму и пропорции. Развивать движение руки: разнонаправленные повороты, плавность, слитность. Учить передавать характерные особенности определённого вида декоративного искусства. Т.С. Комарова с. 164  **Целевые ориентиры:**владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности. | | | |
| **Физическое развитие**  -закреплять навыки прыжков на двух ногах с поворотом кругом; укреплять вестибулярный аппарат; развивать у детей координацию движений, внимание, ловкость; воспитывать любовь к физической культуре, здоровому образу жизни.  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за снежинками.**  **Цель:** продолжатьзнакомить детей со свойствами снега; развивать способность видеть красивое в зимней природе. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.137) | | | |
| Работа перед сном | Повторить с детьми стихи и песни к новогоднему утреннику. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать у детей активность, желание читать стихи. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Рукавички»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика – «Иголочка», «Грибок», «Качели» - развивать и укреплять речевой аппарат.  4.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Помощники»**  **Цель:** воспитывать у детей трудолюбие, ответственность за выполненную работу, развивать мелкую моторику рук, ориентировку в пространстве.  5.**Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры)**  («Что из чего?», «Головной убор подбери по сезону», «Опиши соседа»).  **Цель**: закрепить знания детей по теме «Одежда». Развивать мышление, память, связную речь, внимание; воспитывать бережное отношение к одежде. | * Предложить детям поработать в прописях по математике, подготовке к письму.   - Развивать мелкую моторику рук, память, речь, мышление. Воспитывать аккуратность, терпение, трудолюбие. | * Ситуативный разговор на тему: «.Надо вещи убирать не придётся их искать». Закрепить с детьми правила бережного отношения к вещам; напомнить о необходимости беречь своё время. | * Предложить детям почитать сказку «Стоптанные туфельки». . Воспитывать уважительное отношение к читающему. |
| Прогулка № 2 | **Тема**: Наблюдение за погодой. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.139)  **Цель**: уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, деревья стоят голые и т.д.); учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Новый год»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 24 декабря  Понедельник 24 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/И «Опиши Деда Мороза и Снегурочку»  - учить детей составлять описательный рассказ; развивать речь, мышление, память  2.П/г «Утром дети удивились»(А.В.Никитина, с.52).  -развитие мелкой моторики, памяти, речи.  3.П/и «Мороз – красный нос»  Закреплять умение водящего выбирать, быстро перебегать с одной половины на другую, стараться увернуться от мороза.  4.Утренняя гимнастика – подготовить организм к нагрузкам в течении всего дня. | * С Ритой выучить п/г «Утром дети удивились»   - развивать мелкую моторику, речь, память.   * С Любой, Матвеем, Машей из пластилиновых жгутиков выложить своё имя, имя мамы   -развивать мелкую моторику, память. | * Ситуативный разговор на тему «Вежливость в разговоре»   -формировать навыки культуры разговора, умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, уметь доказывать свою точку зрения. | * Внести в группу альбом для рассматривания: «Деды Морозы разных стран»   - развивать у детей внимание, умение рассматривать костюмы, атрибуты;  - учить находить отличия;  -знакомить с названиями персонажей в разных странах. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:«Дед Мороз».**  **Цель:**Вызвать интерес к сказочным образам; учить передавать их в лепке, используя полученные умения (лепить из целого куска, украшать детали одежды). Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность. Воспитывать интерес к лепке.  **Целевые ориентиры:**- развита мелкая моторика | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызвать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за метелью».**  **Цель:** уточнить знания о зимних явлениях в неживой природе (снегопад, мороз, метель); обогатить словарный запас детей словами сверкает, пушистый, скрипит, снегопад. (Т.Г. Кобзева, с. 140 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям поиграть в музыкальные игры (подготовка к утреннику Нового года)  - получении положительных эмоций перед сном; - развивать танцевальные способности и координацию движений. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Маленькие гономики» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Речевое развитие (Чтение художественной литературы)**  **Тема: «Двенадцать месяцев» С. Маршак Чтение сказки**  **Цель:** познакомить детей с новой сказкой, воспитывать чувство сострадания и сочувствия героине сказки; учить детей делить слова на слоги, выделять гласные и согласные звуки; развивать интонационно-выразительную речь, мышление, память; воспитывать интерес и любовь к художественной литературе  Г.Я. Затулина с.115  4.П/и «Мороз – красный нос»  Закреплять умение водящего выбирать, быстро перебегать с одной половины на другую, стараться увернуться от мороза.  5**.Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей  Цель: Развитие мелкой моторики, воображения | * С детьми сделать артикуляционные упражнения «Заборчик. Иголочка. Качели. Лошадка. Грибок»   Развивать артикуляционный аппарат.  Д/у «Поймай звук» [л], [л\*]  - упражнять детей обозначать хлопком звук[л],[л\*] если он есть в предложенном слове;  -Развивать фонематический слух, внимание, речь.  - Воспитывать интерес к игре. | Ситуативный разговор на тему «Почему нельзя разговаривать во время еды». Рассказать детям про существование дыхательного горла, тонкой трубочки в нашей шее, по которой воздух идет в легкие. Рассказать , что дыхательное горло которое открывается при разговоре, и если в это время глотнуть, можно подавиться. Развивать представления детей о безопасном поведении во время приема пищи. | Предложить детям краски, карандаши, бумагу, для создания рисунка на тему «Зимушка зима»  - развивать воображение, память, мелкую моторику.  Предложить мозаику, пластилин, раскраски  - развивать творческое воображение, мелкую моторику, внимание. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за скрипом снега».**  Цель: обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега, с русскими народными пословицами и поговорками.. (Т.Г.Кобзева, с. 143 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Новый год»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 25 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Что такое Новый год»  - Учить детей отвечать на вопросы; развивать связную речь, память, мышление; напомнить что это за праздник, как его отмечают и в чём его волшебство…  2.П/г «Новогодний праздник» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, речь.  3.П/и «Ёлочка - иголочка» (И.В. Ткаченко с.60)  -продолжать развивать интерес к новогодним песням и стихам, сближать детей через игру.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | * С Кириллом, Пашей С., Дашей   Д/у «Состав числа 9»  Предложить детям составить варианты состава числа 9 из 2-х меньших чисел.  - развивать память, мышление, внимание.  - Воспитывать интерес к математике. | * Ситуативный разговор на тему: «Правила пожарной безопасности в новогодние праздники». Побеседовать с детьми о том, что нельзя украшать ёлку свечками, самостоятельно не включать гирлянду, бенгальские они зажигать только на улице и с взрослыми. Вспомнить номер пожарной службы | * Внести в группу альбом открыток «Ёлочные игрушки. – познакомить детей с разными видами новогодних игрушек, побудить детей к рассказыванию о своих новогодних игрушках. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Часы» .**В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.85  Цель занятия: познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и т.д.  **Целевые ориентиры:**способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | | | |
| **Физическое развитие**  - обучение ходьбе на лыжах попеременным двухшажным ходом (без палок). Укреплять дыхательную систему. Воспитывать волевые качества.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за движением солнца».**  Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 142) | | | |
| Работа перед сном | Предложить ребятам спеть песни к новогоднему утреннику; Закрепить знания текста с движениями; вызвать положительные эмоции и хорошее настроение перед сном. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Наряжаем ёлку» - развивать мелкую моторику, речь, мышление. (папка с п/г)  3.Д/у «Найди звук» - учить детей находить место звука в слове (начало, середина, конец)  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность) (Маханёва)**  **Тема: «Красивым Петя уродился, перед всеми он гордился**».  Цель: учить детей логично отвечать на вопросы по содержанию сказки. Дать понять детям, что музыка и иллюстрации – важное средство выразительности т.к. помогает понять героев, даёт характеристику героям. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности  **5.Социально – коммуникативное развитие (Игры с коструктором)**  **Тема: «**Очень строить я люблю»  **Цель:** Предложить детям выбрать конструктор и построить, что они захотят, рассказать о своей постройке. Развивать мышление, воображение, мелкую моторику. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. | * Предложить детям (Ксюше Т., Лере В., Артему)   Д/у «Опиши одежду по схеме»  -Учить детей описывать предмет одежды по схеме.  -развивать мышление, память, связную речь, внимание;  -воспитывать интерес к игре.   * Поиграть с Сережей в д/и «Что спряталось»   -развивать память, мышление, речь.  -воспитывать интерес к игре, терпение. | * Ситуативный разговор на тему: «Как нужно вести себя с незнакомыми людьми».   –закреплять правила безопасного поведения | * Предложить детям пластилин, стеки, досточки для лепки. Предложить детям слепть игры детей зимой. Развивать мелкую моторику, воображение, творческое мышление. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за снегопадом».**  Цель: в наблюдениях обобщать знания о зимних явлениях в природе; продолжать развивать поисковую деятельность детей. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 145) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Новый год»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 26 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови признак»  -учить детей называть признаки предмета отвечающие на вопросы: какой? Какая? Какие? Продолжать развивать речь детей, пополнять и расширять активный словарь у детей. Слова: ЁЛКА, ИГРУШКИ, ГИРЛЯНДА, ПРАЗДНИК, СНЕГОВИК И Т.Д.  2.П/г «Новый год» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию.  3.Физминутка «На лыжах» (папка с рекомендациями от логопеда)  -снятие статического напряжения с мышц детей. Развитие мелкой моторики.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам, любовь к физической культуре. | * С Катей, Ксюшей Г., Алёшей   Д/у « Один – много»  Учить детей называть слова в единственном и множественном числе.  - развивать мышление, память, речь, внимание  - Воспитывать интерес ответить быстрее. | * Ситуативный разговор на тему «Письмо Деду Морозу и Снегурочке».   - учить детей составлять связный рассказ из своего личного опыта. | Предложить детям настольную игру «Времена года». Закреплять приметы времён года, развивать речь, память, мышление. Воспитывать интерес к игре.  . |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно – модельной деятельностью)**  **Тема: «Новогодние игрушки».** И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.106  **Цель:** Учить детей делать объёмные игрушки из цветной бумаги; показать один из способов их изготовления путём соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов), вырезанных по условной мерке. Развивать у детей чувство цвета; воспитывать эстетическое восприятие.  **Целевые ориентиры**: развита мелкая моторика, умеет ориентироваться на листе бумаги, развито воображение. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  -закрепить разученные распевки, Упражнять в исполнении песен. Развивать общую моторику через танцы, игры, память, речь, внимание. Воспитывать у детей любовь к музыке, усидчивость, трудолюбие.  **Целевые ориентиры:** - умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за красотой зимнего пейзажа».**  Цель: воспитывать у детей познавательный интерес к природе; развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа . (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 147) | | | |
| Работа перед сном | Продолжать учить песни к новогоднему празднику. Развивать у детей память , речь, музыкальный слух, умение петь легко, воспитывать любовь к пению. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «На ёлке» (папка с рекомендациями от логопеда)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/у упражнение на дыхание - «Султанчики», «Вертушки», «Мыльные пузыри», «Сдуй снежинку»  4. Физминутка «Разгром» (Никитина А.В., с.58)  - снятие статического напряжения с мышц детей.  5.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  ***Тема :*** « Откуда взялись острова ? » .  ***Цель :*** Познакомить детей с понятием « остров » ; причинами его образования: движением земной коры , повышением уровня моря . ***(Чистякова Страница 85 ) .***  **6.** .Сюжетно – ролевая игра «Гости»  -обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; закреплять правила поведения в гостях, при приёме гостей.  **7.Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей  Цель: Развитие мелкой моторики, воображения | * Предложить детям поработать в прописях по обучению грамоте и выполнить задания по закреплению изученного звука [м]. Закреплять понятие согласный звук, слог, слово, предложение.   - развивать мелкую моторику, память, речь, мышление.   * С Марком повторить счёт до 20; закреплять знание второго десятка. | * Ситуативный разговор на тему: «Хвойные деревья». Вспомнить с детьми все хвойные деревья, которые есть, выяснить что они знают, дополнить интересными фактами из энциклопедии для детей. Развивать речь, память, мышление. | * Предложить детям изобразить на бумаге с помощью красок и карандашей кормление птиц зимой. Развивать моторику, творческое воображение, умение передавать через рисунок задуманное. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за снежинками».**  Цель: расширять кругозор; развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений; воспитывать любознательность. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 150). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Новый год»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 27 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Украсим ёлку» (папка с рекомендациями от логопеда)  - закреплять с детьми названия ёлочных игрушек, украшений, мерах безопасности на празднике (салют, фейерверк и т.д.); развивать мышление, речь, память детей.  2.П/г «Новый год» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.Физминутка «Ёлочка» (Никитина А.В., с.53)  -развитие общей моторики, координации движений.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * С Семёном, Алиной Ж., Владом составить предложение со словами: ель, новый год, снеговик, Дед Мороз;   Д/у «Подели на слоги»  -Упражнять детей в делении слова на слоги;  - развивать связную речь, память, внимание;  -учить составлять простые предложения. | * Ситуативный разговор на тему: «Скоро, скоро Новый год нам подарки принесёт».   - поговорить с детьми, что они ждут в подарок от Деда Мороза. | * Предложить детям рассмотреть альбом с иллюстрациями «Новогодний карнавал». Составить рассказ по иллюстрациям о празднике. Развивать речь, внимание, мышление, память. | Консультация для родителей «Безопасный новый год» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Время»**В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.89  Цель занятия: упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа  **Целевые ориентиры:**владеет способами сравнения, обобщения, анализа; | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема: «Выделительная система. Почки.»**М.Н. Сигимова, с. 113  **Цель:**Способствовать формированию устойчивого интереса к получению знаний о своём организме и положительных факторах, способствующих поддержанию организма в здоровом состоянии. Расширять знания детей о человеке и его теле. Познакомить с внутренним органом – почкию Развивать желание заботиться о своём организме. Воспитывать желание беречь своё здоровье с малых лет.  **Целевые ориентиры:**– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  **-**закрепление навыков ходьбы на лыжах оп переменными двухшажным ходом (без палок). Укрепление дыхательной системы. Воспитание волевых усилий.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Рассматривание почек на деревьях»**  **Цель:** развивать наблюдательность, логическое мышление; способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях расений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.154) | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям прослушать сказку Сутеева «Снеговик - почтовик». Воспитывать интерес к чтению, умению слушать до конца. Получение положительных эмоций перед сном. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Утром дети удивились» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.Д/и «Угадай слово»: п-а-р, м-и-р, х-о-р, д-о-м и др.  - развивать у детей внимание, слух, речь, учить составлять из звуков слова простые; подготовка к чтению.  4.**Социально – коммуникативное развитие (безопасность, становление ценностей здорового образа жизни - валеология)**  **Тема: «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт»**  Цель:- формирование культуры безопасного поведения у детей; выяснить какие ёлочные игрушки могут быть пожароопасными и почему. Воспитывать у детей положительное отношение к правилам, даже если в них содержится запрещающий элемент  **5.Социально – коммуникативное развитие (развлечение)**  **Тема: «Цирк зажигает огни» (М.Б. Зацепина с.74)**  **Цель**: Создать у детей весёлое настроение, заряд положительных эмоций. Закладывать основы праздничной культуры. Умение культурно проводить досуг. Воспитывать дружеские отношения между одногруппниками. | * Предложить Паше В., Алине Ж., Рите д/и «Раздели на слоги» слова: батарея, волк, каша, машина и др.   - учить детей делить слова на слоги, развивать мышление, память. | * Ситуативный разговор на тему «Опрятный внешний вид»   - уточнить у детей как это понимать. Дети приводят примеры. Учить детей следить за своим внешним видом. Делать обобщающие выводы. | * Предложить ребятам магнитный конструктор. Развивать умение действовать по инструкции, работать в группах, творческое воображение. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за глубиной снега»**  **Цель:** установить связь между силой ветра и формой, местонахождение сугроба; измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.153) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Новый год»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 28 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Кто пришел на ёлку?» (папка логопеда )  - учить детей согласовывать числительные с существительными; развивать память, мышление, речь. Пр.: одна белка, 2 белки… один заяц..,2…,3 ..  2.П/г «Утром дети удивились» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.Подвижные зоны: классики, «следы», «верёвочка», «кочки»  -развивать координацию движений, умение прыгать на1 и 2 ногах поочерёдно.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * С (Ангелиной, Ариной, Дианой) выложить из счётных палочек предметы изображённые на карточках   - развивать мелкую моторику, память, речь.   * С Алиной Ж. повторить названия месяцев всех времён года   - развивать память, речь, мышление. | * Ситуативный разговор на тему: «Каким будет наш утренник!»   - продолжать учить детей высказывать свои мысли последовательно. | * Предложить ребятам пазлы, настольные дидактические игры на тему «Времена года». Развивать внимание, мелкую моторику, мышление. | Консультация для родителей - "Новогодний утренник в саду"  - предложить родителя вспомнить правила поведения на утреннике: какой костюм выбрать для своего ребёнка, сколько человек от семьи может присутствовать на празднике, что делать если ребёнку не дали учить стихотворение и др. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие. Развитие речи.**  **Тема: «Предновогоднее приключение зайчика» творческое рассказывание**  Цель: учить детей составлять рассказы творческого характера. Продолжать формировать грамматически правильную речь, используя разные виды предложений. Учить анализировать рассказы, вычленяя предложения как единицу речи. Развивать память и творческое воображение. : познакомить детей со схемой звукового состава слов; научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отличается на схеме;  О.М. Ельцова, с. 108, Г.Я. Затулина с.67  **Целевые ориентиры**: достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема: «Морозные узоры». Рисование декоративное.**  **Цель:** Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд –создать ситуацию дл свободного, творческого применения различных декоративных элементов. Совершенствовать технику рисования концом кисти . И.А. Лыкова с.92  **Целевые ориентиры:**владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности. | | | |
| **Физическое развитие**  -закрепление навыков бросания мяча вверх, о землю и ловлю его с хлопками, поворотами. Увеличение подвижности в суставах.  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за снежинками.**  **Цель:** продолжатьзнакомить детей со свойствами снега; развивать способность видеть красивое в зимней природе. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.137) | | | |
| Работа перед сном | Повторить с детьми стихи и песни к новогоднему утреннику. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать у детей активность, желание читать стихи. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Новый год» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Заборчик», «Лошадка», «Часики»  - укрепление артикуляционного аппарата: губ, щёк, языка.  4. Д/у «Составь предложение» - составление предложения со словами (Новый год, ёлка, декабрь, праздник, дети, хоровод, песни, зима)  5.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Помощники» (Праздничное агентство)**  **Цель:** предложить детям навести порядок в игровых уголках разделившись на мини-группы. Украсить вместе с детьми групповую комнату, нарядить ёлку, окна, развесить гирлянды, цветной дождь. Воспитывать трудолюбие. Развивать эстетический вкус.  6.**Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры)**  Цель: закреплять знания детей по теме: «Новый год». Развивать мышление, речь, внимание. Воспитывать интерес к традициям нашего народа, к празднованию Нового года.  Д/и «Украсим ёлку», «Сосчитай - ка», «Назови признак», «Что бывает зимой», «Назови ласково», «Что лишнее» | * Предложить детям Алёше, Рите, Марку, Элине, Соне выполнить фонетическую зарядку:   -Как квакают лягушки?  Ква-ква-ква  -Как жужжит шмель?  Ж-ж-ж  -Тикают часики?  Тик-так, тик-так  -Как рычит собака?  Р-р-р  -Спускается воздух из шарика?  С-с-с-с-с  -Летит комар?  З-з-з-з-з-  - развивать артикуляционный аппарат: губы, щёки, язык. Учить правильно произносить звуки. | * Ситуативный разговор на тему: «.Правила поведения на утреннике». Повторить с детьми правила поведения в общественном месте, сформулировать представления о том, как важно чтобы каждый следил за своим поведением. * Развивать мышление, речь, память. Закреплять и обобщать знания детей о правилах поведения. Воспитывать культу поведения в музыкальном зале. | * Предложить детям цветную бумагу, клей, ножницы для создания снежинки по предложенной схеме.   - закреплять умение работать с бумагой клеем и ножницами  -развивать мышление и речь, мелкую моторику  -воспитывать интерес к ручному труду. |
| Прогулка № 2 | **Тема**: Наблюдение за красотой деревьев. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.155)  **Цель**: учить высказывать свои впечатления, сравнивать, выбирать образные эпитеты; воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Новый год»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Суббота 29 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/И «Назови, что бывает в новый год?»  - закреплять умение детей называть приметы нового года. Развивать мышление, речь, внимание, память.  2.П/г «На ёлке»(папка – взаимодействие с логопедом).  -развитие мелкой моторики, памяти, речи.  3.П/и «Заяц без домика» (см. к.№15)  -развивать быстроту реакции, бег, ориентировку в пространстве, интерес к подвижным играм.  4.Утренняя гимнастика – подготовить организм к нагрузкам в течении всего дня. | * Д/у «Считай дальше»   - Упражнять детей в счёте в пределах 20 и обратно; (от любой предложенной воспитателем цифры)  - развивать мышление, речь, память.  -Воспитывать интерес к игре. | * Ситуативный разговор на тему «Правила поведения в общественных местах»   -закреплять знания о правилах поведения в общественных местах. | * Внести в группу альбом для рассматривания: «Ёлочные игрушки разных годов»   - развивать у детей внимание, умение рассматривать игрушки;  - учить находить отличия;  -учить отличать материл из которого они изготовлены.. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:«По замыслу».**  **Цель:**Учить детей задумывать содержание своей работы, доводить задуманное до конца; закреплять умение тщательно отделывать форму и детали изображение, пользуясь разнообразными приёмами лепки. Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику, мышление.  **Целевые ориентиры:**- развита мелкая моторика. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Продолжать готовиться к новогоднему утреннику: повторение танца «Ледяные ладошки», песни «Горка»; Повторение слов и движений в музыкальных играх.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, певческий навык, интонирование. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за погодой».**  **Цель:** формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительной Солнца; продолжать отмечать путь солнца, его высоту в полдень, знакомит со свойствами снега. (Т.Г. Кобзева, с. 156 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям рассказать стихотворения, которые выучили для Деда Мороза  - учить детей уважать и выслушивать своих одногруппников; рассказывать стихотворение с выражением | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Что нам праздник приготовил» (папка с п/г) - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Речевое развитие (Чтение художественной литературы)**  **Тема: Сказка В. Г. Сутеева «Елка»**  **Цель:**Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Упражнять в умении отвечать на поставленный вопрос. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.(конспект из интернета № 1)  **4.** П/и «Заяц без домика» (см. к.№15)  -развивать быстроту реакции, бег, ориентировку в пространстве, интерес к подвижным играм.  **5. Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей  Цель: Развитие мелкой моторики, воображения. | * Предложить детям выложить из пластилина своё имя.   Д/у «Моё имя»  - развивать мелкую моторику рук, воображение, мышление.  - воспитывать усидчивость. | * Ситуативный разговор на тему «Пожароопасные предметы, которые есть в каждой квартире ».   - учить детей делать обобщающие выводы. | * Предложить детям краски, карандаши, бумагу, для создания рисунка на тему «Новогодняя открытка»   - Продолжать самостоятельно придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, используя приобретённые умения и навыки. Развивать чувство цвета и творческие способности. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за деревьями».**  Цель: формировать представление о помощи людей растениям в зимних условиях; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её. (Т.Г.Кобзева, с. 158 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | |

План учебно – воспитательной работы

на январь 2019г.

Комплекс утренней гимнастики № 1 с 09.01.2019 – 18.01.2019г.

Ходьба в колонну по одному, на носках (руки вверх), на пятках (руки за голову), как «петушок», как «медведь». Бег 2 – 3 круга с переходом на ходьбу.

**ОРУ без предметов**

* 1. И. п. – основная стойка, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – согнуть руки к плечам, подняться на носки и потянуться; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – руки вниз (8 раз).
  2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1–2 – глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
  3. И. п. – стойка ноги врозь, руки вдоль туловища. 1–2 – наклон вправо, правая рука скользит по ноге вниз, левая, сгибаясь, скользит вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же влево (по 3 раза).
  4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – поворот туловища вправо; 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение. То же влево (по 3 раза).
  5. И. п. – основная стойка, руки произвольно. На счет 1–3 прыжки на двух ногах, на счет 4 прыжок с поворотом на 360°. Повторить несколько раз подряд с небольшой паузой между прыжками.
  6. Игра «Эхо».

Комплекс утренней гимнастики № 2 с 21.01.2019 – 01.02.2019г.

Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя (медленные удары в бубен или хлопки) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал (частые удары) ходьба  
мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.

**ОРУ с кубиком**

* + 1. И. п. – стойка ноги врозь, кубик в правой руке внизу. 1–2 – руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3–4 – опустить руки через стороны. То же левой рукой (8 раз).
    2. И. п. – стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, положить кубик на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – наклониться вперед, взять кубик левой рукой. То же левой рукой (6 раз).
    3. И. п. – стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – поворот вправо, взять кубик правой рукой, вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево (по 3 раза).
    4. И. п. – основная стойка, кубик в обеих руках внизу. 1 – присесть, кубик вперед, руки прямые; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).
    5. И. п. – основная стойка перед кубиком, руки произвольно. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1–8) вокруг кубика в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Повторить упражнение 2–3 раза.
    6. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 – руки вперед, переложить кубик в левую руку; 2 – руки назад, переложить кубик в правую руку; 3 – руки вперед; 4 – опустить руки в исходное положение (8 раз).
  1. Ходьба в колонне по одному с кубиком в поднятой руке.
     1. **Физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни, формирование культурно – гигиенических навыков.**
* Воспитывать у детей привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, полоскать рот после еды;
* Совершенствовать умение правильно пользоваться носовым платком, следить а своим внешним видом;
* Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться, следить за чистотой одежды и обуви.
  + 1. **Социально коммуникативное развитие: нравственное воспитание.**
* Продолжать воспитывать у детей заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им;
* Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания =, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
* Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов.
  + 1. **Социально – коммуникативное развитие: трудовое воспитание.**
* Воспитывать у детей потребность трудиться, быть полезным окружающим людям;
* Продолжать приучать детей убирать за собой посуду после еды, складывать её в раковину;
* Учить самостоятельно убирать постель после сна;
* Учить сгребать снег к стволам деревьев и кустарников.
  + 1. **Физическое развитие: пальчиковые игры.**
* Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, внимание, координацию движений.

**-** «Зимние забавы», «Лыжники», «Зимние забавы», «Мороз» (папка «Пальчиковые гимнастики»)

* + 1. **Социально – коммуникативное развитие: сюжетно – ролевые игры**
* **«День рожденье», «Спортивные состязания», «Волшебники»**

**-** учить детей реализовывать и развивать сюжет предложенной игры, подбирать необходимый материал, предметы для игры; называть различные виды спорта, умело использовать спортивный инвентарь;

- развивать мышление, воображение, связную речь, внимание, память;

- воспитывать интерес к игре, бережное отношение к близким людям, друзьям; воспитывать любовь к спорту, здоровому образу жизни;

* + 1. **Познавательное развитие: исследовательская деятельность (экспериментирование)**
* «Как не обжечься»(1), «Как не обжечься» (2) (О.В. Дыбина с.165 - 166)

- выявить с детьми , что предметы из разных материалов нагреваются по-разному (теплопроводимость материалов);

- развивать у детей мышление, память, речь, внимание;

- воспитывать интерес к экспериментированию.

* + 1. **Физическое развитие: подвижные игры.**
* Развивать у детей основные виды движений: бег, прыжки, лазанье, ходьба, ползанье, через подвижные игры;
* Развивать внимание, речь, мышление, память;
* Воспитывать выносливость, честность в соблюдении правил игры.

Игры: «Защита укрепления», «Что изменилось?», «Мороз красный нос», «Угадай на ощупь», игровые упражнения: «по мостику», «поймай мяч», «будь ловким».

* 1. **Познавательное развитие: дидактические игры**
* Д/и «Объясни выражение»

- учить детей объяснять заданные выражения;

* Д/и «Назови соседей числа»

- учить детей называть соседей числа;

* Д/и «Спорт»

- учить детей называть зимние виды спорта;

* Д/и «Что за праздник Рождество»

- выяснить у детей, что за праздник Рождество;

* Д/и «Зимние забавы»
* Д/и «Опасно - безопасно»

- закрепить с детьми правила поведения на льду, на проезжей части.

* Д/и «Неделька»

- закрепить дни недели, последовательность.

* Д/и «Профессии»

- закрепить с детьми названия профессий.

* Д/и «Одежда»

- закрепить с детьми названия зимней одежды, головных уборов, обуви.

- развивать у детей мышление, память, речь, внимание, воображение.

- воспитывать интерес к игре.

* 1. **Речевое развитие (чтение художественной литературы)**
* Познакомить ребят с новыми литературными произведениями, учить отвечать на вопросы по тексту, сопереживать героям, придумывать конец произведению; развивать мышление, внимание, память, воображение; воспитывать любовь к художественной литературе, бережное отношение к книгам.

-**Чтение басни « Ворона и Лисица»**

Цель: Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделить мораль басни.

Ушакова стр. 181

-**Чтение рассказа В. Драгунского « Тайное становится явным» .**

Цель: Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представление детей о соответствии названия текста его содержанию.

Ушакова стр. 183

-**Чтение сказки К. Ушинского « Слепая лошадь»**

Цель: Познакомить детей со сказкой К. Ушинского « Слепая лошадь».

В. В. Гербова стр. 49

-**Чтение сказки У. Диснея « Три поросенка»**

Цель: Учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык; развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки.

Ушакова стр. 186

* 1. **Социально - коммуникативное развитие (развлечение)**
* «Стоит в поле теремок» (М.Б Зацепина с. 57, развлечения в д/с)
* «Как хорошо, что есть театр» (М.Б Зацепина с. 84, развлечения в д/с)

- создать у детей весёлое настроение, заряд положительных эмоций; развивать творческие способности, воображение, речь; воспитывать уважительное отношение друг к другу.

* 1. **Прогулки в январе** («Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа. Т.Г. Кобзева)
* Наблюдение за небом с. 135
* Наблюдение за снежинками, с.137
* Наблюдение за погодой, с.139
* Наблюдение за метелью, с.140
* Наблюдение за движением солнца, с.142
* Наблюдение за скрипом снега, с.143
* Наблюдение за снегопадом, с.145
* Наблюдение за красотой зимнего пейзажа, с.147
* Наблюдение за снегом, с.149
* Наблюдение за снежинками, с. 150
* Рассматривание узоров на окнах, с. 151
* Рассматривание почек на деревьях, с.154
* Наблюдение за красотой деревьев, с. 155
* Наблюдение за погодой, с. 156
* Наблюдения за деревьями, с. 158
* Наблюдение за работой дворника, с. 159
* Наблюдение за солнцем, с. 161
  1. **Работа по оздоровлению**

Профилактика заболеваемости детей простудными заболеваниями, ОРВИ, ГРИППом

* Пальчиковая гимнастика;
* Фиточаи;
* Закаливание водно – солевое;
* Утренняя гимнастика;
* Гимнастика после сна;
* Физминутки;
* Ходьба по пробковой дорожке;
* Физкультура на улице;
* Артикуляционная гимнастика;
* Аромотерапия (лук, чеснок);
* Витамины «Ревит», «аскорбиновая кислота».
  1. **Социально – коммуникативное развитие: театрально – игровая деятельность.** (М.Д. Маханёва 101 - 103)
* «Сочиняем новую сказку»(с. 101 - 102)

- развивать у детей творческие способности, воображение, учить последовательно излагать мысли по ходу сюжета, совершенствовать навыки групповой работы; развивать воображение, связную речь, мышление, память; воспитывать интерес к сочинительству сказок.

* «Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем» (с. 102 - 103)

- учить передавать характерные героев сказки; развивать самостоятельность и умение согласовывать действия в коллективе; воспитывать интерес к театральной игре.

* 1. **Работа с родителями**
* Консультация для родителей на стенд «Самое важное про ОРВИ», «Как сформировать социально-психологическую готовность детей к школе», «Что означает привычка грызть ногти?», «Учимся наблюдать за изменениями в природе».
* Приглашение родителей на открытое занятие «Телепередача «Моя семья»»;
* Привлечь родителей к приятию участия в конкурсе оформления зимних участков «Зимняя фантазия»;
* Логопедическая консультация: «Как помочь ребенку развивать связную речь».

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зимние каникулы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 9 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Опасные предметы»  - научить детей среди опасных предметов находить те, которые часто являются причиной пожара.  2.П/г «Лыжники» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, речь.  3.П/и «Сделай фигуру» (см. к. №3)  -развивать у детей воображение, координацию движений, ловкость, внимание.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | * Вспомнить с детьми новогодние песни «Снег- снежок», «Дед мороз – гость новогодний»   - закреплять умение детей петь легко, весело, соблюдая ритм.  - развивать муз. слух;  - воспитывать интерес к пению.  (Арина, Люба, Паша В., Кирилл, Ангелина) | * Ситуативный разговор на тему: «Я и моя семья»   - учить делиться впечатлениями, высказывать свои мысли о своей семье , близких людях;  - развивать речь, мышление. | * Внести в группу фотоальбом «Я и моя семья»   - предложить ребятам посмотреть фотографии, поделиться своими впечатлениями, интересными семейными исторями. |
| Совместная деятельность взрослого и детей | **«День игры и мультфильмов»**   * Предложить детям посмотреть их любимые мультфильмы «Деревня Дедморозовка», «Ну, погоди», «Каникулы в Простоквашино», «Фиксики» и др. * Послушать детские песенки «Барбарики» , «Волшебники двора» и др. * Поиграть в любимые игры.   - создать детям весёлое настроение, выявить интересы, способности детей; -воспитывать у ребят умение культурно проводить досуг. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за снежинками».** (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 137)  Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега; развивать способность видеть красивое в зимней природе. | | | |
| Работа перед сном | **Чтение художественной литературы: Валько «Потерянное рождественское письмо»**  - познакомить ребят с новой новогодней сказкой; - продолжать учить внимательно слушать и не мешать своим товарищам; - вызвать положительные эмоции перед сном. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Зимние забавы» - развивать мелкую моторику, речь, мышление. (папка с п/г)  3.Д/и «Прищепки»  - развивать у детей воображение, мелкую моторику.  4. **Социально – коммуникативное развитие (сюжетно – ролевая игра)**  **Тема: «Семья**».  Цель:Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. | * Предложить детям поработать в логопедических прописях, закрепить изученные буквы в прописи по обучению грамоте;   - развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание  - воспитывать у ребят усидчивость, трудолюбие.  (Сёма, Соня, Ксюша Г., Паша С.) | * Ситуативный разговор на тему: «Сердце семьи»   -Закрепить представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье.  Дать детям понять, что они сами в силах поддерживать хорошее настроение у домочадцев.  Учить детей мыслить самостоятельно; понимать единство и противоречия окружающего мира. | * Предложить детям бытовую технику: пылесос, стиральную машину, гладильную доску с утюгом для сюжетно – ролевой игры «Семья»   - учить использовать в игре предметы которые необходимы для осуществления сюжета игры. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за погодой».**  Цель: уточнить и конкретизировать представление о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 139) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зимние каникулы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 10 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови соседей числа»  - учить детей называть соседей числа;  2.П/г «Зимние забавы» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию.  3.П/ игра "Снежная Баба", "Два Мороза".  Цель: предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать в различных игровых ситуациях, выбрать водящих с помощью считалок.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам, любовь к физической культуре. | * Предложить детям выучить стих – е «Январь» из цикла «Времена года» С. Маршака   - развивать речь, память, мышление, внимание.  - воспитывать интерес к поэзии. | * Ситуативный разговор на тему «Как мы заботимся о животных и птицах зимой»   Цель: Расширять представления о жизни животных и птиц в зимнее время года. Формировать желание заботится о них. | Предложить детям игры со счётными палочками  Цель: развитие творческого воображения, мелкой моторики.  . |
| Совместная деятельность взрослого и детей | **Детская дискотека**  **Цель:**Формирование детской субкультуры.  **Задачи:** Воспитывать начало культурного общения, желание этично вести себя по отношению к другим.Содействовать совместному участию детей в общем деле.Развивать культуру проведения досуга.Продолжать работу по развитию эмоций: радости, удовольствия, удивления. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за метелью».** (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 140)  Цель: уточнить знания о зимних явлениях в неживой природе (снегопад, метель, мороз); обогатить словарный запас детей. | | | |
| Работа перед сном | **Чтение рассказа В. Драгунского « Тайное становится явным» .**  Цель: Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представление детей о соответствии названия текста его содержанию.Ушакова стр. 183 | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мороз» (папка с рекомендациями от логопеда)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/у упражнение на дыхание - «Султанчики», «Вертушки», «Мыльные пузыри», «Сдуй снежинку»  4. Физминутка «Разгром» (Никитина А.В., с.58)  - снятие статического напряжения с мышц детей.  **5.**Художественно – эстетическое развитие (ручной труд**)** – кружок по желанию детей | * Предложить ребятам Элине, Диане, Артёму   выучить несколько пословиц о семье:  «Нет такого дружка, как родная матушка», «Птица рада весне, а младенец матери», «Вся **семья вместе**, так и душа на месте», «Материнская ласка, конца не знает», «Материнский гнев, что весенний снег: много его выпадает, а скоро растает».  -развивать речь, память; воспитывать любовь к своим близким, семье. | Ситуативный разговор на тему: «Приметы января». Задачи: продолжать знакомить с приметами января; формировать познавательный интерес. | * Предложить детям раскраски, пластилин, карандаши, краски и т.д.   - развивать фантазию, воображение, мелкую моторику. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за ночным небом».** (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 139).  Цель: продолжать знакомить с небесными телами ; расширять кругозор; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память; воспитывать любознательность, умение любоваться природой, чувствовать ей красоту. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зимние каникулы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 11 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Тёплый - холодный».  Цель: закрепить с детьми понятия тёплые цвета, холодные цвета, учить называть их; объяснять способ получения; развивать цветовосприятие ; воспитывать эстетический вкус.  2.П/г «Новый год», «Зимние забавы» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/ и по желанию детей  -выяснить предпочтения детей в подвижных играх; умение выбирать игру на всех сверстников; развивать основные виды движений.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Повторить с детьми имена признаки (ТРИЗ)   -развивать память, мышление, речь, внимание.  -воспитывать интерес к технологии ТРИЗ. | * Ситуативный разговор на тему: «Семья глазами ребёнка»   -определить уровень знаний детей об их семьях, семейных традициях, увлечениях.  Методика проведения. Детям предлагается в свободной беседе ответить на вопросы.  Вопросы:  1. Любишь ли ты свой дом, своих родных - папу, маму? Почему?  2. Что ты делаешь дома, чтобы помочь родителям?  3. Помогаешь ли ты маме по хозяйству? и др. | * Предложить детям головоломки: кубик рубика, пятнашки, лабиринт, змейка   - развитие логического мышление, усидчивости. | Консультация для родителей на стенд «Самое важное про ОРВИ» |
| Совместная деятельность взрослого и детей | **Конкурс рисунков на снегу «Яркий снег».**   * развивать у детей творческую активность, закрепить использование в рисовании нетрадиционных материалов и техник (рисование на снегу гуашевыми красками) ; * вызвать стремление наиболее содержательно решать изобразительную задачу в рисунке; пропаганда здорового образа жизни. * закреплять умения рисовать различные формы; развивать чувство цвета; совершенствовать технические навыки в рисовании бутылкой с цветной водой * - воспитывать чувство товарищества, коллективизм. * - формировать потребность вести активный образ жизни. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за движением Солнца»** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.142)  **Цель:** формировать элементарные представления об изменениях и положения Земли относительно Солнца . | | | |
| Работа перед сном | Чтение худ. литературы: АнуШтонер«Маленький Дед Мороз».  Задачи: учить понимать идею произведения; отвечать на вопросы полным предложением, самостоятельно ставить вопросы по содержанию текста; выделять и называть слова, обозначающие действия. Развивать слуховую память и внимание. Упражнять в придумывании предложений с заданным словом. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мороз» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.Д/и «Слово - слог».  Цель: закреплять умение детей делить слова на слоги, называть их количество, делать звуковой разбор.  4.Экспериментирование  Тема: «Способы тушения огня»  Цель: рассказать, показать детям способы тушения огня; развивать внимание, мышление, память, речь; воспитывать осторожное обращение с огнём.  5.П./и «У медведя во бору», «Море волнуется», «по кочкам» - воспитывать честность при выполнении правил игры. | * Предложить ребятам поработать в математических прописях (Алина У., Алина Ж., Рита, Лера В.,)   - развивать мелкую моторику, мышление, внимание.  -воспитывать аккуратность, усидчивость. | * Ситуативный разговор на тему "«Зимние игры»».   Знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами, развлечениями. | * Предложить ребятам магнитный конструктор. Развивать умение действовать по инструкции, работать в группах, творческое воображение. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за скрипом снега»** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.143)  **Цель:** обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега, с русскими народными пословицами и поговорками. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Рождество**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 14января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/И «Объясни выражение»  - учить детей объяснять заданные выражения, пословицы, поговорки; развивать логическое мышление, связную речь; воспитывать интерес к пословицам.  2.П/г «Что зимой мы любим делать»(папка – взаимодействие с логопедом).  -развитие мелкой моторики, памяти, речи.  3.П/и «Что изменилось?»  -закрепить умение детей определять какого предмета не стало, или что изменилось, в предложенном ряду.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм: мышцы, скелет к дневной нагрузке. | * ТРИЗ   Д/у «Имена признаки»  -Повторить с детьми изученные имена признаки;  -Развивать память, мышление, речь.  - Воспитывать активность, интерес к ТРИЗ  (Ксюша Т., Паша В., Арина) | * Ситуативный разговор на тему «Кто знает, что значит хорошие товарищи»   -доброжелательно относиться к товарищам, у которого что-то не получается хотя он очень старается. | * Внести в группу альбом для рассматривания: «Что такое Рождество»   - развивать у детей внимание, мышление, речь;  - воспитывать интерес к данному празднику. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:«Медведи на льдине».**  **Цель:**развивать у детей умение передавать в лепке фигуру белого медведя, выделяя некоторые характерные особенности, использовать различные приёмы лепки – скатывание, раскатывание, вытягивание, сглаживание и т. д.; воспитывать у детей любовь к природе, развивать любознательность, интерес и стремление изучать природу.  **Целевые ориентиры:**- развита мелкая моторика, воображение. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Совершенствовать опыт слушания музыки; формирование умения различать эмоциональное содержание музыкальных произведений( О чем рассказывает музыка?)-продолжать обогащать двигательный опыт детей;  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, певческий навык, интонирование. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за снегопадом».**  **Цель:** в наблюдениях обобщать знания о зимних явлениях в природе; продолжать развивать поисковую деятельность детей. (Т.Г. Кобзева, с. 145 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям рассмотреть альбом с народными промыслами (гжель, хохлома, палех)  - развивать воображение, мышление, речь; - воспитывать чувство прекрасного. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Зимние забавы» (папка с п/г) - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Артикуляционная гимнастика «качели», «Лопата», «Лошадка», «Окно»  -укрепление артикуляционного аппарата.  4. **Речевое развитие (Чтение художественной литературы)**  **Тема: Рассказывание сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович»**  Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать её со значением пословицы.  О.С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М., 2007 с. 180  5.П/ игра «Сова - совушка»  Цель: совершенствовать знание правил игры, быстро реагировать на команды ведущего.  6.**Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей «Умелые ручки»  Цель: Развивать воображение, мелкую моторику, мышление. | * Д/и «Первый – последний»   -Закрепить умение детей называть первый и последний звук в слове;  - Развивать фонематический слух, память, речь;  -Воспитывать интерес к игре.  (Семён, Паша С., Соня) | * Ситуативный разговор на тему «Тише едешь, дальше будешь ».   - объяснить детям лучше выполнять дело медленнее, но зато качественнее, чем быстро, но с ошибками. | * Предложить детям краски, карандаши, бумагу, для создания рисунка на тему «Рождество»   - Продолжать самостоятельно придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, используя приобретённые умения и навыки. Развивать чувство цвета и творческие способности. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за красотой зимнего пейзажа».**  Цель: воспитывать у детей познавательный интерес к природе; развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа. (Т.Г.Кобзева, с. 147 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Рождество»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 15 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови соседей числа»  - закреплять умение детей называть соседей числа в пределах 20; развивать мышление, внимание, память, речь; воспитывать интерес к цифрам, к счёту.  2.П/г «Мороз» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, речь.  3.П/и «Защита укрепления»  -закреплять умение детей образовывать круг , выбирать водящего, сбивать кегли мячом, перебрасывать мяч друг другу.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | * ТРИЗ   -Познакомить детей с новым именем признаком «Время» ;  - Учить искать его в объектах, задавать вопрос «Объект, какие следы времени у тебя есть?»  - развивать мышление, речь, внимание;  - Воспитывать усидчивость. | * Ситуативный разговор на тему: «Мой добрый поступок».   - предложить детям вспомнить совершали ли они добрые поступки; рассказать какие.  - развивать связную речь, память, мышление; -воспитывать отзывчивость, доброту. | * Предложить детям настольную игру «Морской бой»   - учить играть дружно;  - воспитывать терпение, выдержку. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема:«Ориентировка в пространстве»**В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.91  Цель занятия: упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах 20, закрепить названия месяцев.  **Целевые ориентиры:**способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | | | |
| **Физическое развитие**  - Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки приходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при броске мяча.1.ходьба по гимнастической скамейке прямо(боком).2.прыжки на двух ногах чрез шнуры (через набивные мячи) 3..перебрасывание мяча  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за снегом».**  Цель: продолжать наблюдение за снегом в морозную погоду, определять свойства снега в крепкий мороз по звуку . (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 149) | | | |
| Работа перед сном | Дидактическая игра «Полезный обед»  - выяснить у детей знают ли они полезные блюда, вспомнить правила поведения за столом, умение пользоваться салфеткой и вилкой. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Снежный ком» - развивать мелкую моторику, речь, мышление. (папка с п/г)  3.Д/и «Скажи одним словом»  Цель: закреплять умение детей объединять предметы, слова родовыми понятиями (мебель, игрушки, транспорт, фрукты и т.д.)  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность) (Маханёва М.Д.)**  **Тема: «Сочиняем новую сказку**».  Цель: учить детей последовательно излагать мысли по ходу сюжета; совершенствовать навыки групповой работы; развивать воображение, речь; воспитывать интерес к сочинению сказок.  5.**Социально – коммуникативное развитие (Игры с конструктором)**  **Тема: «Построй по схеме»**  **Цель:** Упражнять детей в строительстве объектов по схеме; Развивать мышление, внимание, речь, память. Воспитывать интерес к играм с конструктором. | * Д/и «Расскажи всё о звуке»   -Упражнять детей описывать звук по его признакам: гласный (обозначаем красным цветом, его можно пропеть), согласный (обозначаем синим или зелёным цветом, нельзя пропеть, бывает мягкий или твёрдый, звонкий или глухой)  - Развивать фонематический слух, речь, память, мышление;  - Воспитывать интерес к звукам.  (Кирилл, Ангелина, Люба, Марк) | * Ситуативный разговор на тему: «Что надо делать, чтобы быть здоровым?»   Цель: вспомнить с ребятами, что нам помогает быть здоровыми. Развивать мышление, связную речь, память. Воспитывать у детей любовь к здоровому образу жизни. | * Предложить детям скакалки, обручи, мячи для подвижных игр в свободное время   - развивать крупную моторику, координацию движений  - воспитывать любовь к здоровому образу жизни, к спорту. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за снежинками».**  Цель: расширять кругозор; развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений; воспитывать любознательность.(Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 150) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Рождество»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 16 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Дидактическая игра «Что за праздник Рождество».  Цель: выяснить у детей как они понимают праздник Рождество, что принято делать (петь песни, дарить подарки и т.д.); Развивать связную речь, мышление; воспитывать интерес к празднику.  2.П/г «Что за праздник Рождество» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию.  3.П/ игра «Сова - совушка»  Цель: совершенствовать знание правил игры, быстро реагировать на команды ведущего.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам, любовь к физической культуре; воспитывать безопасное поведение в музыкальном зале. | * ТРИЗ   Д/и «Определите имя признака **время** »  -Упражнять детей в определении имени признака время у предложенных объектов;  - учить задавать вопрос, называть помощников умной головы, помогающих определить имя признака «Время»  - развивать мышление, внимание, речь;  - воспитывать любознательность.  (Даша, Лера В., Артём, Алина Ж., Валера) | * Ситуативный разговор на тему Беседа: «Все люди разные»   Цель: поговорить с детьми о том, что все люди разные каждый имеет свой характер, предпочтения, интересы. Воспитывать уважение друг к другу. | Предложить детям игры со счётными палочками  «Выложи узор»  Цель: развитие творческого воображения, мелкой моторики.  . |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно – модельной деятельностью)**  **Тема: «Рождественский ангел» (конспект № 2)**  Цель: Формирование у детей представления об Ангеле, как об одном из основных символов Рождества, посредством творческой деятельности.Развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику рук.Воспитывать любовь и уважение у детей к православным традициям русского народа.  **Целевые ориентиры**: развита мелкая моторика, умеет ориентироваться на листе бумаги, развито воображение. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  -Учить детей четко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат.  -Проговаривать с разной интонацией и темпом.  -Воспитывать интерес и любовь к народным праздникам;  -Совершенствовать исполнение колядок, частушек, песен, которые сопровождают зимние святки;  **Целевые ориентиры:** - умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Рассматривание узоров на окнах».**  Цель: продолжать знакомит детей с зимними явлениями природы; расширять кругозор детей; воспитывать любознательность. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 151) | | | |
| Работа перед сном | Дидактическая игра «Какие праздники вы знаете?»  - предложить ребятам назвать праздники , которые они знают, объяснить, что они означают; развивать мышление, память, связную речь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Зимние забавы» (папка с рекомендациями от логопеда)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/у упражнение на дыхание - «Султанчики», «Вертушки», «Мыльные пузыри», «Сдуй снежинку»  4. Физминутка «Чударики - самолёт»  - снятие статического напряжения с мышц детей.  5.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  ***Тема :*** «Как не обжечься?» (Дыбина О.В.)  ***Цель :***выяснить с детьми, что предметы из разных материалов нагреваются по разному (теплопроводимость); развивать мышление, внимание, память, речь; воспитывать интерес к экспериментам.  6. **Сюжетно – ролевая игра**  **Тема: «День рожденье»**  **Цель.** Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков.  **Игровой материал**. Игрушечная посуда, пластилин, кусочки материи, нитки, цветная бумага, природный материал.  **Подготовка к игре**. Беседа об организации дня рождения. Разучивание стихов, придумывание игр, аттракционов. Составление плана игры.  **Игровые роли**. Именинник, мама, папа, бабушка, дедушка, учительница, братья, сестры, гости.  7**.Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей «Умелые ручки»  Цель: Развивать воображение, мелкую моторику, мышление. | * Предложить Серёже, Рите, Элине, Маше, Матвею   Д/и «Скажи наоборот»  (прямой – короткий, чистый – грязный, гладкий – шершавый, лёгкий – тяжёлый, маленький – большой и т.д.)  - развивать у детей мышление, речь, память, внимание. | Ситуативный разговор на тему: «Мой младший брат, моя сестра».  - поговорить с ребятами о том, как они помогают своим младшим братьям, сёстрам, играют ли с ними? Во что? Чем помогают?  - воспитывать любовь к родственникам. | * Предложить детям раскраски, пластилин, карандаши, краски и т.д.   - развивать фантазию, воображение, мелкую моторику. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за глубиной снега».**  Цель: установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугроба; измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 153). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Рождество»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 17 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови ласково».  Цель: закреплять умение детей образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме; развивать мышление, связную речь, память; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Зимние забавы», «Мороз» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.Видео-физминутка «Лепим, лепим ком большой..»  -развитие общей моторики, координации движений.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Предложить Кириллу выполнить артикуляционную гимнастику «иголочка», «часики», «грибок», «лопатка», «варенье» - укрепление речевого аппарата. Произносить текст: У Пети много друзей. На траве не видно тропки. Петрушка есть ватрушку. * Д/и «Теремок» ТРИЗ   - вспомнить с детьми игру, напомнить правила;  - упражнять в сравнивании объектов, выделять общее и находить различие;  -развивать у детей мышление, речь, память, внимание.  -Воспитывать интерес к игре. | * Ситуативный разговор на тему: «Вода – это жизнь!»   - воспитывать у детей бережное отношение к воде: экономить, не разгонять! | * Предложить детям головоломки: кубик рубика, пятнашки, лабиринт, змейка   - развитие логического мышление, усидчивости. | * Консультация для родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе». |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема:«Ориентировка во времени»**В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.94  Ц**ель занятия**: упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «между», « вверху», «внизу»; учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение, закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год  **Целевые ориентиры:**владеет способами сравнения, обобщения, анализа; | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема: «Знакомство с животными жарких и холодных стран»**О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, с.222  **Цель:** - расширить и углублять представления детей о диких животных;  -расширить и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания;  -учить детей по внешнему виду животного определять место проживания  **Целевые ориентиры:**– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  **-**Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.Учить подъему в гору и спуску с нее. Закреплять повороты на лыжах.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Рассматривание почек на деревьях»**  **Цель:** развивать наблюдательность, логическое мышление; способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.154) | | | |
| Работа перед сном | Дидактическое упражнение «Составь предложение»  - закреплять умение детей составлять предложения, говорить сколько слов в нём; развивать связную речь, мышление, память. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «1,2,3,4,5 мы пошли во двор гулять» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.Д/и «Живая неделька».  Цель: закрепить последовательность дней недели.  4.**Социально – коммуникативное развитие (безопасность, становление ценностей здорового образа жизни – валеология)**  **Тема: Огнеборцы (Арамина с.49)**  **Цель:** закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности ; развивать чувство коллективизма, ответственность, выдержку; развивать быстроту, ловкость, выносливость; воспитывать уважение к труду пожарных | * Предложить Марку   Д/у «Скажи наоборот» (лёгкий, сильный, смелый, высокий и т.д.)  -развивать логическое мышление, речь, внимание.   * Предложить детям   Д/у«Нарисуй по клеткам»  -Упражнять детей в рисовании по клеткам различных объектов с использованием образца;  - Развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, глазомер;  - воспитывать усидчивость, трудолюбие.  (все пожелающие дети) | * Ситуативный разговор на тему "Надо вещи убирать не придётся их искать».   Задачи: напомнить детям, что у каждой вещи своё место, и что разбросанные вещи, игрушки могут нести опасность для здоровья. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, бережливость к вещам и игрушкам. | * Предложить ребятам магнитный конструктор. Развивать умение действовать по инструкции, работать в группах, творческое воображение. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за красотой деревьев»**  **Цель:** учить высказывать свои впечатления, сравнивать, выбирать образные эпитеты; воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.155) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Рождество»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 18 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/ и «Спорт».  Задачи: учить детей называть зимние виды спорта; развивать речь, мышление; воспитывать любовь к спорту.  2.П/г «Что за праздник Рождество» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Затейники»  -закрепить правила игры, умение чётко выполнять движения за водящим.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * ТРИЗ   Д/у «Помощники умной головы»  - Закрепить с детьми помощников умной головы, обозначить с детьми, какие имена признаки они могут определять;  - развивать мышление, речь, память;  -Воспитывать интерес к ТРИЗ  (Рита, Влад, Маша, Ксюша Г., Алёша, Серёжа) | * Ситуативный разговор на тему: «Когда надо мыть руки»   - выяснить у ребят, когда надо мыть руки и как правильно это делать;  - развивать связную речь, память, мышление;  Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. | * Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры- учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие. Развитие речи.**  **Тема: «Урок вежливости» Игра в слова**  **Цель:** помогать детям осваивать формулы словесной вежливости, побуждать интересоваться смыслом слова. Продолжать работу по обогащению словарного запаса детей. Развивать память и продолжать учить внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания. совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; познакомить детей со звуковым составом слова «Мак»; Воспитывать вежливость и уважение к окружающим  О.М. Ельцова,с.111, Г.Я. Затулина с. 75  **Целевые ориентиры**: достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема «Сказочное царство» Рисование.**Т.С. Комарова с. 172  **Цель:** Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, рисовать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять изображение в определённой цветовой гамме: (в тёплой дворец солнца, в холодной дворец луны). Развивать эстетические чувства, воспитывать творческое воображение.  **Целевые ориентиры:**владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности. | | | |
| **Физическое развитие**  -Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Закреплять повороты на лыжах.Упражнять в равновесии.  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за погодой.**  **Цель:** продолжатьформировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца. Продолжать отмечать путь солнца, его высоту в полдень, знакомить со свойствами снега. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.157) | | | |
| Работа перед сном | Дидактическая игра «Признаки зимы»  -совершенствовать умение детей называть признаки зимы, зимние месяцы; развивать связную речь, память, внимание, мышление. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Ёлочка», «Зимние забавы» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Заборчик», «Лошадка», «Часики»  - укрепление артикуляционного аппарата: губ, щёк, языка.  4. Д/у «Составь предложение» - составление предложения со словами (Рождество, Вифлеемская звезда, колядки, крещение, купель, чудо)  5.П/ игра «Мороз Красный нос». Задачи: продолжать воспитывать умение соблюдать правила игры, развивать ловкость, координацию движений.  6.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Мы любим чистоту»**  **Цель:** воспитывать у детей любовь к поддержанию чистоты, порядка в группе, игровых зонах, трудолюбие, желание помогать взрослым.  7.**Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры)**  Цель: закреплять знания детей по теме: «Рождество». Развивать мышление, речь, внимание. Воспитывать интерес к традициям нашего народа, к празднованию Рождества.  Д/и «Что такое Рождество», «Расскажи колядку», «Назови признак», «Что бывает в Рождество», «Назови ласково», «Что лишнее» | * Д/и «Мешочки с секретиками»   Цель: дать характеристику объекта по именам признаков (используя подсказки на карточках)  - развивать мышление, речь, память;  -Воспитывать интерес к ТРИЗ  (Соня. Алина Ж., Марк, Ангелина)   * Предложить детям   по работать в прописях по обучению грамоте (подготовка руки к письму)  -Развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, глазомер;  - воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность.  (Паша В., Люба, Даша, Артём, Диана, Серёжа) | * Ситуативный разговор на тему: «Умнее тот, кто уступает»- Закрепление умения договариваться, помогать друг другу. | * Предложить детям Рассматривание книг и иллюстраций в библиотеке группы.   - воспитывать интерес к книге;  - учить правильному обращению с книгой. |
| Прогулка № 2 | **Тема**: Наблюдение за деревьями. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.158)  **Цель**: формировать представление о помощи людей растениям в зимних условиях; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зимние забавы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 21 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Во что вы любите играть зимой»  - выяснить у детей во что они любят играть зимой. Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать интерес к зимним играм на улице.  2.П/г «Что зимой мы любим делать»(папка – взаимодействие с логопедом).  -развитие мелкой моторики, памяти, речи.  3.П/и «Лиса и заяц» (Ткаченко с.289)  -развивать устойчивое внимание, его произвольность, развивать быстроту реакции на смену событий.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм: мышцы, скелет к дневной нагрузке. | * Закрепить с детьми зимние месяцы   1.по порядку  2.по временам года  3 какой следующий?  С Пашей С., Дашей, Кириллом, Ритой.  - закреплять с детьми названия зимних месяцев;  - развивать речь, память. | * Напомнить детям том, что нельзя забывать вежливые слова и уметь их применять в нужное время.   - учить делать обобщающие выводы. | * Внести в группу альбом для рассматривания: «Зимние забавы»   - развивать у детей внимание, мышление, речь;  - воспитывать интерес к играм зимой на улице. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема: «Как мы играем зимой».**Т. С. Комарова с. 168  Цель: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчётливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Учить детей правильно оценивать свою работу и работу товарищей. Развивать воображение и фантазию.  **Целевые ориентиры:**- развита мелкая моторика, воображение. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  -Учить детей играть в оркестре на деревянных ложках, слушая музыку, ритмично отстукивать мелодию на ложках.Создавать радостное и праздничное настроение. -Формировать у детей интерес к здоровому образу жизни через игры, конкурсы, эстафеты.  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика, певческий навык, интонирование. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за снегом».**  **Цель:** продолжать знакомить детей со свойствами снега; расширять кругозор детей. Развивать мыслительные операции (анализ, познавательные и психические процессы), умение связно излагать свои мысли; воспитывать любознательность. (Т.Г. Кобзева, с. 158 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | |
| Работа перед сном | **Дидактическая игра «Назови зимние виды спорта»**  - повторить названия зимних видов спорта; рассказать детям, что этой зимой будут проходить Олимпийски игры, в которых будут принимать участие спортсмены нашей страны; предложить ребятам «болеть» за них, поддерживать; развивать связную речь, мышление. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Зимние забавы» (папка с п/г) - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Артикуляционная гимнастика «качели», «Лопата», «Лошадка», «Окно»  -укрепление артикуляционного аппарата.  4. **Речевое развитие (Чтение художественной литературы)**  **Тема: «Встреча зимы» Заучивание стихотворения**  Цель: познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка; развивать память, воображение, интонационную выразительность речи; воспитывать эстетические чувства и любовь к поэзии.  Г.Я. Затулина с.64  **5.**.П/и «Лиса и заяц» (Ткаченко с.289)  -развивать устойчивое внимание, его произвольность, развивать быстроту реакции на смену событий.  **6.Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей «Умелые ручки»  Цель: Развивать воображение, мелкую моторику, мышление. | * Предложить дидактическую игру Алине У. Алёше «Сосчитай, не ошибись»   - закреплять умение детей в прямом и обратном счёте до 20.  ТРИЗ  Предложить детям Д/и Кольца Луллия «Кому что нужно для работы»  - закрепить знания детей об объектах необходимых для определённой профессии; развивать мышление, речь, внимание, память. Воспитывать интерес к игре.  (Соня, Ангелина, Алина Ж.) | * Ситуативный разговор на тему «Умей выслушивать другого ».   - Формировать у детей умение слушать своего товарища, взрослого и не перебивать. | * Предложить детям краски, карандаши, бумагу, для создания рисунка на тему «Зимние забавы»   - Продолжать самостоятельно придумывать содержание картины, осуществлять замысел, используя приобретённые умения и навыки. Развивать чувство цвета и творческие способности. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за работой дворника».**  Цель: продолжать прививать детям любовь к труду и уважение к работе взрослого. (Т.Г.Кобзева, с. 159 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зимние забавы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 22 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.ДИгра координация движения и слова  «Уж ты Зимушка - Зима»  - познакомить детей с новой игрой, выучить слова и движения, развивать крупную моторику.  2.П/г «Мастера», «Автобус»(папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, речь.  3.П/и «Сбей кеглю»  -развивать глазомер, ловкость, выдержку, интерес к игре; развивать общую моторику.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | * С Ритой, Артёмом, Матвеем   Д/и «Какой? Какая? Какие?»  - учить согласовывать существительное и прилагательное в роде, числе и падеже. Развивать внимание, обобщать словарный запас. | * Ситуативный разговор на тему: «Как мы играем».   - повторить с детьми правила поведения во время подвижных игры. Воспитывать дружелюбное отношение к своим товарищам | * Предложить детям настольную игру «Читай сам»   - учить играть дружно;  - воспитывать терпение, выдержку.  - закрепление изученных звуков, букв. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Год»**В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.98  Цель занятия: уточнить знания детей о годе, как временном отрезке, сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания детей о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.  **Целевые ориентиры:**способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | | | |
| **Физическое развитие**  - Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за небом».**  Цель: продолжать расширять знания о неживой природе, небесных светилах; формировать умение видеть красоту окружающей природы, желание познать её тайны . (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 160) | | | |
| Работа перед сном | Дидактическая игра «Булавочка»  - предложить детям расслабляющую игру, развивать внимание, память, мышление, Воспитывать выдержку, спокойствие, усидчивость. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Снежный ком», «Ёлочка», «Зимние забавы» - развивать мелкую моторику, речь, мышление. (папка с п/г)  3.Д/и «Какая погода бывает зимой»  Цель: учить детей подбирать прилагательные к слову, развивать память, мышление, речь.  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность) (Маханёва М.Д.)**  **Тема: «Сочиняем сказки сами , а потом мы в них играем**».  Цель: развивать у детей творческое воображение, учить выразительно передавать характерные особенности героев сказки, развивать самостоятельность, умение действовать в коллективе.  **5.Социально – коммуникативное развитие (Игры с конструктором)**  **Тема:** «Летающий дом»  **Цель:** Предложить детям построить летающий дом, подобрать необходимый конструктор; обыграть постройку, рассказать о своей постройке; развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, речь; воспитывать трудолюбие; | * Предложить детям   Д/и «Поймай звук»  -упражнять детей « ловить» изученные звуки (если звук есть – хлопаем, если нет- топаем)  - закреплять умение называть место нахождения звука (начало, середина, в конце)  - развивать фонематический слух, внимание, мышление, память.  -воспитывать интерес к игре.  (Семён, Лера С., Ксюща Г., Диана) | * Ситуативный разговор на тему: «Зимой на реке будь осторожен!»   Цель: Ознакомить детей с правилами безопасности при посещении рек, водоёмов, озер зимой. Развивать чувство опасности, учить действовать в экстремальной сиуации. | * Предложить детям скакалки, обручи, мячи для подвижных игр в свободное время   - развивать крупную моторику, координацию движений  - воспитывать любовь к здоровому образу жизни, к спорту. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за Луной».**  Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца и Луны.(Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 161) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зимние забавы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 23 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Дидактическая игра «Составь предложение по картинке».  Цель: дети составляют рассказ по сюжетной картинке (у каждого своя). Развитие связной речи, мышления, внимания.  2.П/г «Снежок» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию.  3.Физминутка - «Чуча - чача»  Цель: выучить с ребятами новую видео-физминутку; развивать координацию, крупную моторику, внимание. Вызвать положительные эмоции.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам, любовь к физической культуре; воспитывать безопасное поведение в музыкальном зале. | * ТРИЗ Д/и «Три королевы»   - Вспомнить с детьми 3 королев, упражнять в назывании объектов живой и неживой природы, рукотворного мира;  -Развивать речь, мышление, память.  -Воспитывать желание правильно отвечать, активность. | * Ситуативный разговор на тему Беседа: «Зимние игры на улице»   Цель: напомнить правила безопасного проведения во время прогулки. | Предложить детям игры с деревянным, магнитным, пластмассовым конструктором  - развивать умение строить задуманное;  - воспитывать умение играть дружно, делиться с товарищами.  . |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно – модельной деятельностью)**  **Тема:** Творим и мастерим  **Задачи:** - Развивать детское творчество, закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели. Учить детей самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый строительный материал;развивать способность к моделированию, умение создавать объемные сооружения, мелкую моторку рук и логическое мышление, воображение, память, внимание, речь; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.(Куцакова Л. В. с 44)  **Целевые ориентиры**: развита мелкая моторика, развито воображение. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - учить хоровому пению, распевкам, также интонировать мелодию; развивать умение определять характер музыки, двигаться в соответствии с мелодией. Воспитывать музыкальный интерес, умение вести себя в музыкальном зале.  **Целевые ориентиры:** - умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за птицами».**  Цель: обобщить знания о зимующих и перелётных птицах; выявить экологические знании; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудное для них время. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 162) | | | |
| Работа перед сном | Загадывание загадок о зиме («От осени до лета» с.50)  - развитие мышления, внимания, речи; - получение положительных эмоций перед сном, расслабление. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Зимние забавы» (папка с рекомендациями от логопеда)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика : «Заборчик», «Улыбка», «Лопатка», «Часики», «Грибок» - укрепление и развитие артикуляционного аппарата: губ, щёк, языка.  4. Игры на дыхание: «Бутылочка с конфети», «Султанчики», «Сдуй снежинку», «Вертушки», «Мыльные пузыри», «Воздушные шарики» - тренировать силу дыхания.  5. **Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  ***Тема:*** «Как не обжечься?» (Дыбина О.В. с. 165)  ***Цель:*** продолжать выяснять с детьми, что предметы из разных материалов нагреваются по- разному (теплопроводимость материала); развивать наблюдательность, мышление, умение рассуждать; воспитывать интерес к познанию.  **6.Сюжетно – ролевая игра «Спортивные»**  **Цель.** Воспитывать у детей интерес к состязаниям, к здоровому образу жизни, любовь к спорту, бережное отношение к более слабым сверстникам.  **7. Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей «Умелые ручки»  Цель: Развивать воображение, мелкую моторику, мышление. | * С Ритой, Серёжей выложить из счётных палочек геометрические фигуры, назвать их.   - закрепление названия геометрических фигур; развивать мелкую моторику, память, мышление, речь.   * С Марком выполнить графический диктант по клеткам под диктовку воспитателя   -развивать мелкую моторику, внимание, мышление, умение ориентировать на листе.   * С Алёной П., Артёмом И. д/и «Считай дальше»   - закреплять умение считать до 20, определять количество десятков и единиц в числе; развивать память, внимание. | Ситуативный разговор на тему: «Чистота залог здоровья».  - формировать представление о том, что личная гигиена помогает сохранить здоровье; воспитывать опрятность и аккуратность. | * Предложить детям раскраски, пластилин, карандаши, краски и т.д.   - развивать фантазию, воображение, мелкую моторику. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за силой ветра».**  Цель: совершенствовать навыки поисковой деятельности, измерения глубины снега и температуры воздуха, изменения направления ветра; развивать умение устанавливать связь между направлением ветра и между свойствами снега и состоянием погоды.. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 164). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зимние забавы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 24 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Опасно - безопасно» (иллюстрации)  Цель: закреплять знания детей о правилах поведения на люду, на проезжей части. Развивать речь, мышление, память.  2.П/г «Снежная баба», «Мороз» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.Видео-физминутка «Лепим, лепим ком большой..»  -развитие общей моторики, координации движений.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * С Пашей В., закреплять последовательность дней недели   Д/и «Неделька стройся».   * ТРИЗ Д/и «Какой объект»   - Упражнять детей в выделении различных признаков у объекта;  - развивать мышление, речь, внимание;  - Воспитывать умение ждать своей очереди. | * Ситуативный разговор на тему: «Когда огонь враг, а когда друг»   - закреплять знания детей о безопасности с огнём. | * Предложить магнитную мозаику, мелкую мозаик и планшет.   - развивать мелкую моторику, умение создавать свой задуманный сюжет. | * Логопедическая консультация: «Как помочь ребенку развивать связную речь». |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема:«Получас»**В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.102  Цель занятия: учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закрепить названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и т.д.  **Целевые ориентиры:**владеет способами сравнения, обобщения, анализа; | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема: «Командир моего организма»**М.Н. Сигимова с.122, Дошкольная педагогика апрель с.6-11  **Цель:**-познакомить детей с мозгом, без которого человек не может жить; его удивительным свойствам – памятью;  -дать знания о том, что мозг в организме человека является своеобразным «командиром».  **Целевые ориентиры:** – проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  **-** закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить упражнения с бегом, прыжками и метанием.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за вьюгой»**  **Цель:** продолжать учить детей наблюдать за природными явлениями; вспомнить зимние приметы, пословицы и поговорки о вьюге. Воспитывать безопасное поведение во время прогулки. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.165) | | | |
| Работа перед сном | Вспомнить с детьми пословицы и поговорки о семье, спеть песню про маму гр. Непоседы «Мама»  - развитие памяти, мышления; - вызвать положительные эмоции перед сном. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «1,2,3,4,5 мы пошли во двор гулять» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.Д/и «Живая неделька».  Цель: закрепить последовательность дней недели.  4.**Социально – коммуникативное развитие (безопасность, становление ценностей здорового образа жизни – валеология)**  **Тема: «Один дома» (Голицина с.7)**  **Цель:** Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Повторить правила безопасности в быту. Воспитывать положительное отношение к правилам, дае если в них есть элементы запрета.  5.**Социально – коммуникативное развитие (развлечение) Тема: Презентация «Зимние забавы»**  **Цель**: Создать у детей весёлое настроение, заряд положительных эмоций. Закладывать основы культурного отдыха зимой. Умение весело и полезно для здоровья проводить время. Воспитывать дружеские отношения между одногруппниками. | * ТРИЗ Д/и «Да – Нет»   - Вспомнить с детьми правила игры;  - Упражнять детей в задавании вопросов при определении загаданного объекта;  - развивать память, речь, мышление, внимание.  - Воспитывать интерес к игре.  (Люба, Ксюша Т., Паша С., Алина У.) | * Ситуативный разговор на тему "Берегите зрение».   Задачи: продолжать формировать представление о правилах охраны и гигиены зрения. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. Учить детей делать обобщающие выводы. | * Предложить ребятам восковые мелки, фломастеры, краски, карандаши, бумагу для рисования   - развивать творческое воображение, потенциал, мелкую моторику. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за следами человека»**  **Цель:** расширять кругозор; воспитывать любознательность . (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.168) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зимние забавы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 25 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/ и «Что наделала зима?».  Задачи: учить детей высказывать своим предположения по теме зима. Развивать связную речь, мышление, память, внимание.  2.П/г «Снежная баба» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.Физминутка «Снежинки» (папка логопеда)  -развитие общей моторики, координации движений.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Матвей, Серёжа, Алина Ж., Влад, Элина.   Д/и «Скажи наоборот»  -учить детей называть слова с противоположным значением.   * Д/и «Вставь пропущенные числа»   -упражнять детей в счёте до 20; развитие мышление, внимание, памяти. | * Ситуативный разговор на тему: «Полезный завтрак», «Вредный завтрак»   - учить детей делать обобщающие выводы. | * Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры- учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие. Развитие речи.**  **Тема: «Как мы играем зимой на участке» Составление рассказа на основе личного опыта**  **Цель:** Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. Познакомить детей в сравнении с последовательным звуковым анализом слова «Дом»; упражнять в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему;  О.М. Ельцова, с. 113, О.С.Ушакова, Е.М. Струнина, с. 74 «Развитие речи детей 6-7 лет»  **Целевые ориентиры**: достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема** «Сказочная птица». Рисование.  Цель: Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. И закрашивая изображения, используя разный нажим на карандаш. Развивать чувство композиции. Т. С. Комарова с. 161  **Целевые ориентиры:**владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности. | | | |
| **Физическое развитие**  -Упражнять в ходьбе и беге с заданиями, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазание под дугу.  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за следами птиц**  **Цель:** продолжать развивать наблюдательность, желание познавать новое, умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.170) | | | |
| Работа перед сном | **Чтение рассказа В. Драгунского « Тайное становится явным».** Ушакова стр. 183  Цель: Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представление детей о соответствии названия текста его содержанию. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «1,2,3.4,5 мы во двор пошли гулять», «Зимние забавы» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Заборчик», «Лошадка», «Часики»  - укрепление артикуляционного аппарата: губ, щёк, языка.  4. Д/у «Слово - слог» - закреплять умение детей делить слово на слоги, называть их количество.  5.П/ игра «Мороз Красный нос». Задачи: продолжать воспитывать умение соблюдать правила игры, развивать ловкость, координацию движений.  6. **Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Мы любим чистоту»**  **Цель:** воспитывать у детей любовь к поддержанию чистоты, порядка в группе, игровых зонах, трудолюбие и взаимопомощь друг другу  7.**Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры)**  Цель: закреплять знания детей по теме: «Зимние забавы». Развивать мышление, речь, внимание. | * Д/и «Подели слово на слоги»   - Закреплять умение детей делить слово на слоги, называть количество слогов;  - Развивать фонематический слух, мышление, внимание, речь. - Воспитывать интерес к игре.  (Соня, Лера В., Кирилл, Марк)   * Предложить детям поработать в прописях по обучению грамоте и выполнить задания:   прочитать слоги, слова; найти картинку к данному слову и соединить; пропечатать слоги (на, ну, но, ны, нэ, не, ни, нё, ню).  - Закреплять понятие слог, слово,  - развивать мелкую моторику, память, речь, мышление, внимание.  - Воспитывать трудолюбие, усидчивость.  (Валера, Вика, Арина, Влад, Семён) | * Ситуативный разговор на тему: «Зимой на реке будь осторожен!»- продолжать знакомить детей с правилами безопасного посещения рек, водоёмов, озёр зимой. Развивать чувство опасности, учить действовать в экстремальных ситуациях. | * Предложить детям Рассматривание книг и иллюстраций в библиотеке группы.   - воспитывать интерес к книге;  - учить правильному обращению с книгой. |
| Прогулка № 2 | **Тема**: Наблюдение за березой. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.171)  **Цель**: продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу берез приносит людям; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Мебель, бытовые приборы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 28 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови мебель» (иллюстрации)  - уточнить знания детей о мебели, её составных частей; развивать мышление, память, речь, внимание детей.  2.П/г «1,2,3,4 много мебели в квартире»(папка – взаимодействие с логопедом).  -развитие мелкой моторики, памяти, речи.  3.П/и «Будь ловким»  -закреплять умение детей прыгать на 2-х ногах между кеглями; развивать ловкость, координацию движений.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм: мышцы, скелет к дневной нагрузке. | * Д/и «Домашний адрес»   -Закреплять с детьми домашний адрес;  - Развивать память, речь;  - Воспитывать безопасное поведение: «Нельзя говорить свой адрес незнакомым людям»  (Матвей, Марк, Ксюша Г., Валера) | * Ситуативный разговор: «Осторожно, сосульки!»   - формировать правила безопасного поведения на улице. | * Внести в группу альбом для рассматривания: «Мебель, бытовые приборы»   - развивать у детей внимание, мышление, речь;  - выяснить, а какая мебель и бытовые приборы находятся у них дома. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема: «Новый утюг».**Конспект № 5  Цель: Уточнить и расширить представления детей об опасных предметах.  - Формировать у детей отчетливое представление о назначении и строении электроутюга.  - Учить умению выделять его части, видеть особенности строения. Учить лепить утюг с помощью скатывания жгутиков.  - Развивать речь, память, мышление, восприятие, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать безопасное поведение при использовании бытовых приборов.  **Целевые ориентиры:**- развита мелкая моторика. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  -Развивать и совершенствовать восприятие основных свойств звука, развивать чувство ритма, учить определять характер мелодии, учить самостоятельно менять движения при смене музыки. Воспитывать интерес к музыкальным занятия.  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика, певческий навык, интонирование. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Рассматривание деревьев».** (Т.Г. Кобзева, с. 173 «Организация деятельности детей на прогулке»).  **Цель:** способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представление о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям. | | | |
| Работа перед сном | **Беседа: «Приметы февраля»**  - развивать умение наблюдать за природой, сезонными изменениями, развивать память, мышление, речь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «1,2,3,4 много мебели в квартире» (папка с п/г) - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Улыбка», «Рыбки», «Лопата», «Лошадка»  -укрепление артикуляционного аппарата: губ, щек, языка.  4. Д/у «Скажи одним словом» (папка логопеда)  - учить детей делать обобщающие понятия, образовывать прилагательные суффиксальным способом.  5. **Речевое развитие (Чтение художественной литературы)**  **Тема: Чтение басни И.А.Крылова « Стрекоза и муравей»**  **Цель:** познакомить детей с басней, её жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, воспитывать чуткость к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о труде, связывать значение пословицы с определённой ситуацией.  О.С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М., 2007 с. 170  **6. Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей.  **Задачи:** Развивать мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать эстетический вкус | * С Ритой, Серёжей д/у «Составь предложение»   - закреплять умение составлять предложения из 4-5 слов.  -Развивать речь, мышление, память.   * ТРИЗ   Д/и «Теремок»  - Закреплять правила игры;  -Упражнять в сравнении объектов, выделять общее и находить различия;  - Развивать мышление, речь, память, внимание.  - Воспитывать интерес к игре.  (Семён, Элина, Паша В., Лера С.) | * Ситуативный разговор на тему «Мои обязанности ».   - формировать у детей представление об обязанностях в семье;  - воспитывать желание помогать взрослым, трудолюбие. | * Предложить детям краски, карандаши, бумагу, для создания рисунка на тему «Помоги кошке обставить дом мебелью и бытовыми приборами»   - Продолжать самостоятельно придумывать содержание картины, осуществлять замысел, используя приобретённые умения и навыки. Развивать чувство цвета и творческие способности. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за вороной».**  Цель: продолжать наблюдение за птицами выявлять взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц; закрепить знания об особенностях взаимоотношений птиц во время еды. (Т.Г.Кобзева, с. 176 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Мебель, бытовые приборы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 29 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови лишнее» (Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. с.46)  -закреплять знания детей по теме мебель, продолжать развивать память, внимание, речь.  2.П/г «1,2,3,4 много мебели в квартире»(папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, речь.  3.П/и «Хитрая лиса»  -продолжать приучать детей играть по правилам; развивать ловкость, внимание, координацию движений.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | * С Ритой выполнить упражнение на дыхание «Надуй шарик»   - продолжать развивать силу дыхания.   * Д/и «Назови соседей числа…»   -Закреплять с детьми знание цифр в пределах 20;  - Упражнять в назывании соседей числа;  -Развивать внимание, память, мышление, речь;  - Воспитывать интерес к математике.  (Влад, Паша С., Алёша, Ксюша) | * Ситуативный разговор на тему: «Доброе дело – делай смело».   - воспитывать желание совершать хорошие поступки. | * Предложить детям настольную игру –лото «Животные разных стран»   - учить играть дружно;  - воспитывать терпение, выдержку.  - закрепление названий животных и место их обитания. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «История часов»**В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.105  **Цель занятия:** познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.  **Целевые ориентиры:**способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | | | |
| **Физическое развитие**  Учить спрыгивать с высоты в обруч, затем выпрыгивать из него; упражнять в умении скользить по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках, с мячом, зажатым между ступнями.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за одеждой людей».**  Цель: формировать представления о приспособлении человека к зиме (внешний вид, поведение в разную погоду: метель, сильный ветер, сильный мороз, солнечная зимняя погода и т.д.); закрепить умение классифицировать одежду. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 177) | | | |
| Работа перед сном | **Дидактическая игра «Отгадай слово по отдельным звукам»**  с/о/н, в/о/р/о/н/а, в/е/р/б/а, с/е/н/о, с/о/б/а/к/а, р/ы/б/а  - учить детей отгадывать слово составленное из звукво. Развивать внимание, мышление. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мебель» - развивать мелкую моторику, речь, мышление. (папка с п/г)  3.Артикуляционная гимнастика: «Окно», «Вкусное варенье», «Лошадка» - укрепление артикуляционного аппарата: губ, щек, языка.  4. Д/и «Скажи наоборот» - учить подбирать слова противоположные по смыслу (антонимы). Развивать мышление, речь, память, внимание.  5. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность) (Маханёва М.Д. с.103)**  **Тема: «Наши эмоции**».  Цель: учить детей узнавать эмоциональное состояние по мимике: «радость», «грусть», «страх», «злость» по мимике и интонациям голоса развивать эмоциональную сферу ребенка. Обогащать словарь понятиями обозначающими эмоции.  **6.Социально – коммуникативное развитие (Игры с конструктором)**  **Тема:** «Обустроим квартиру»  **Цель:** Предложить детям построить квартиры и сконструировать для них мебель из различного строительного материала; Развивать у детей мелкую моторику рук, воображение, мышление; Воспитывать желание играть вместе. | * Предложить детям выполнить работу в прописях по обучению грамоте, подготовке к письму:   - Прочитай по звукам слово (по слогам)  -соедини схему слова с предметной картинкой  -напечатать слоги с буквой «Т» (та, то, ту, ты, тэ, ти, те, тё, тю, тя)  - Упражнять детей в чтении по слогам;  - развивать внимание память, речь, мышление.  -Воспитывать интерес к чтению усидчивость, аккуратность.  (Лера В., Арина, Алина У., Кирилл) | * Ситуативный разговор на тему: «Если ты остался дома один»   Цель: закреплять правила безопасного поведения дома, когда ты один. Воспитывать положительное отношение на запрет взрослого. | * Предложить детям скакалки, обручи, мячи для подвижных игр в свободное время   - развивать крупную моторику, координацию движений  - воспитывать любовь к здоровому образу жизни, к спорту. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за птицами».**(Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 178)  Цель: учить анализировать устанавливать простейшие причинно-следственные связи; расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособления к среде обитания; развивать интерес и любовь к природе; обогащать словарный запас детей. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Мебель, бытовые приборы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 30 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Дидактическая игра «Что из чего». (Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. с.47)  Цель: учить детей образовывать прилагательные от существительных. Развивать речь, память, внимание.  2.П/г «Мы компьютер покупаем» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию.  3.П/и «Бабка – ёжка костяная ножка»  Повышать интерес детей к физической культуре;  -Воспитывать доброту и взаимовыручку; В игровой форме развивать основные физические качества: силу, выносливость, ловкость;  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам, любовь к физической культуре; воспитывать безопасное поведение в музыкальном зале. | * С Лизой, Юлей, Соней Т. выполнить артикуляционную гимнастику: «Часики», «Дудочка», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Чашечка»   - развитие артикуляционный аппарат: губы, щеки, язык.   * Д/и «Назови слова со звуком [ш], [л]   - формировать умение слышать заданные звуки в слове;  -развивать память, речь, внимание, мышление;  - воспитывать желание говорить правильно, красиво;  (Паша С., Кирилл, Рита, Алина Ж.) | * Ситуативный разговор на тему Беседа: «Зачем дети посещают детский сад и школу»   Цель: учить детей делать простые умозаключения. | Предложить детям игры с деревянным, магнитным, пластмассовым конструктором  - развивать умение строить задуманное;  - воспитывать умение играть дружно, делиться с товарищами.  . |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно – модельной деятельностью)**  **Тема «Витрина магазина бытовой техники»».**Конспект № 3  **Цель:** закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов; на плоскости передать характер, образ витрин в технике аппликации; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе.  развивать изображение, творчество, мелкую моторику; воспитывать эстетический вкус при подборе бумаги сочетающихся цветов для составления изображения.  **Целевые ориентиры**: развита мелкая моторика, умеет ориентироваться на листе бумаги, развито воображение. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - развивать у детей музыкальный слух, хоровое пение, умение двигаться в соответствии с характером музыки, учить определять характер музыки, музыкальный инструмент по звуку; воспитывать интерес к музыке.  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика, слух; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за гололёдом».** (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 179)  Цель: сформировать элементарное представление о гололёде как явление природы; учить устанавливать связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды; уточнить представление о труде людей по борьбе с гололёдом; воспитывать умение вести себя при гололёде, уважение к труду дворника . | | | |
| Работа перед сном | **Дидактическая игра «Один - много»**  - продолжать закреплять умение подбирать слова существительные множественного числа;  - развивать внимание, речь, память, мышление. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мы компьютер покупаем» (папка с рекомендациями от логопеда)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика : «Заборчик», «Улыбка», «Лопатка», «Часики», «Грибок» - укрепление и развитие артикуляционного аппарата: губ, щёк, языка.  4. Д/у «Какой электроприбор и для чего он нужен» - закреплять у детей знания о назначении электроприборов находящихся в доме, квартире; развивать мышление, память, речь  5. П/и «Два мороза»  - развивать ловкость, быстроту движений, умение детей соблюдать правила игры.  6.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  ***Тема:*** «Как быстрее» (Дыбина О.В. с. 157)  ***Цель:***выявить особенности передачи звука на расстоянии (звук быстрее распространятся через твёрдые и жидкие тела). Развивать мышление, наблюдательность. Воспитывать интерес к познанию  7. **Сюжетно – ролевая игра «Волшебники»**  **Цель.** Воспитание у детей чуткости, стремления проявить заботу и внимание к окружающим.  Игровой материал: карандаши, бумага, картон, пластилин и др.  Подготовка к игре: чтение сказок. Этическая беседа «Добрые волшебники». Изготовление подарков для малышей. Подготовка к концерту.Игровые роли. Волшебники.  **8.Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей.  Задачи: Развивать мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать эстетический вкус. | * ТРИЗ   Д/и « Кто больше назовёт»  Предложить детям назвать значение имени признака, кто больше (рельеф: гладкий, пушистый, скользкий, шаршавый);  --развивать память, речь, внимание, мышление;  - воспитывать интерес к игре.  (Вика, Маша, Ксюша Г.,Марк)   * С Дашей, Любой прочитать по слогам слова в букваре О. Жуковой с.61   - развивать умение самостоятельного прочтения по слогам;  - Воспитывать интерес к чтению.   * С Ритой выполнить упражнение на дыхание «Вертушки», бутылочки с конфетти, язычки.   - развивать силу дыхания, учить правильно делать забор воздуха и выдыхать. | Ситуативный разговор на тему: «Наши домашние помощники».  - обогащать словарный запас по теме: «Бытовые приборы, мебель»  - развивать, внимание, память, речь. | * Предложить детям раскраски, пластилин, карандаши, краски и т.д.   - развивать фантазию, воображение, мелкую моторику. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за облаками».**  Цель: расширять представление о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творчество, воображение; вызвать желание пофантазировать. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 187). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Мебель, бытовые приборы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 31 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови мебель для…» (Кузнецова Е.В., с.46)  Цель: учить детей называть мебель для (кухни, гостиной, спальни, детской, прихожей); развивать память, внимание, связную речь; обогащать словарный запас детей по теме: мебель.  2.П/г «Мебель», «Мы компьютер покупаем» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3. П/и «Два мороза»  - развивать ловкость, быстроту движений, умение детей соблюдать правила игры.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Д/и «Расскажи о зиме»   - Закрепить знания о зимнем времени года: о месяцах, о явлениях природы, о животных, о труде людей. Продолжать развивать умения детей делать простые умозаключения, развивать связную речь, мышление, память.  (Диана, Паша В., Алина Ж., Рита) | * Ситуативный разговор на тему: «Как правильно вести себя за столом»   - воспитывать культуру поведения за столом. | * Предложить детям бытовую технику: пылесос, стиральную машину, швейную машину, чайник, соковыжималку, микроволновку для сюжетно-ролевой игры «Моя семья».   - закрепление умений пользоваться бытовой техникой по предназначении. | * Стендовая консультация на тему: «Что должно быть в шкафчике у ребёнка»   - напомнить родителям, какие вещи ребенка должны быть в шкафчике, а каких недолжно быть и почему. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Задачи»**В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.107  Цель занятия: учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»; закрепить названия месяцев.  **Целевые ориентиры:**владеет способами сравнения, обобщения, анализа; | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема: «Природа и человек».** Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» с. 33  **Цель:**Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности; учить отражать свои впечатления о лете в рисунке (передавать содержание песни), располагая изображение на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше), рассказывать о том, что нарисовали; закреплять приёмы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Целевые ориентиры:** – проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  **-**Упражнять детей в ходьбе по лыжне, метание снежков на дальность, повторить и/у с бегом и прыжками.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за кошкой»**  **Цель:** продолжать закреплять знания о домашних питомцах, их поведении; учить делиться впечатлениями от общения с ними, любоваться их красотой, ловкостью, гибкостью; воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.190) | | | |
| Работа перед сном | Загадывание загадок «о мебели, бытовых приборах»  - учить размышлять, рассуждать, отвечать на загадку правильным ответом; - развивать мышление, память, внимание и речь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «1,2,3,4,5 мы пошли во двор гулять», «Много мебели», «Мы компьютер покупаем» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.Д/и «Из чего, какой?».  Цель: учить образовывать относительные прилагательные. Развивать мышление, речь, память  4.**Социально – коммуникативное развитие (безопасность, становление ценностей здорового образа жизни – валеология)**  **Тема: «Незнакомец звонит в дверь» (Голицина с.100)**  **Цель:** Объяснять детям, что приятная внешность человека не всегда означает его добрые намерения; обучать детей правилам безопасности в ситуациях, когда они остаются дома одни; сформировать представление о том, почему нельзя открывать дверь посторонним.  5. **Социально-коммуникативное развитие (Развлечение)**  Тема: «Прогулка в мебельный магазин»  Цель: Создать у детей весёлое настроение, заряд положительных эмоций, развивать мышление, внимание, воображение. Продолжать развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать доброе отношение к миру и понимание между детьми. А. И. Бербина с.87 | * С Серёжей,   выполнить орнамент из макаронных изделий на пластилиновой досточке.  - развивать мелкую моторику, воображение, аккуратность, трудолюбие.   * ТРИЗ   Д/и «Чем объект раньше был»  - Упражнять детей в определении «чем», «кем» объект был в прощлом;  -развивать память, речь, внимание, мышление;  - воспитывать интерес к игре.  (Даша, Семён, Элина, Серёжа, Катя, Люба) | * Ситуативный разговор на тему "Правила безопасного поведения вблизи проезжей части».   Задачи: воспитывать у детей осторожность, внимание вблизи проезжей части. Формировать правила безопасного поведения на улице. | * Предложить ребятам восковые мелки, фломастеры, краски, карандаши, бумагу для рисования   - развивать творческое воображение, потенциал, мелкую моторику. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за вечерним небом»** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.168)  **Цель:** обогащать знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, желание узнавать новое. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Мебель, бытовые приборы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 1 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/ и «Назови бытовые приборы».  - уточнить знания детей о бытовых приборах, об их назначении. Развивать мышление, память, внимание, речь.  2.П/г «Мы компьютер покупали» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Попади в цель»  - развивать глазомер, выдержку, ловкость, меткость; воспитывать дружеские отношения между детьми.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * ТРИЗ   Д/и «Три королевы»  - Закреплять умение детей, называть объекты живой, неживой природы, рукотворного мира;  -развивать память, речь, внимание, мышление;  - Воспитывать интерес к игре.  (Валера, Ангелина, Алина У., Ксюша Г., Арина) | * Ситуативный разговор на тему: «Осторожно, электроприборы»,   - повторить правила безопасного обращения с электроприборами;  - учить детей делать простые умозаключения. | * Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры- учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие. Развитие речи.**  **Тема « Мой дом» Творческое рассказывание**  **Цель:** продолжать расширять и уточнять представления детей о разных предметах, создающих комфорт и уют в помещениях. Развивать умение составлять рассказы по воображению. Закреплять умения детей произносить слова в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова, познакомить со звуковым анализа слова ДЫМ, продолжать совершенствовать умение находить в словах один звук, упражнять в подборе слов с определённым заданном месте. Дать детям представление о составлении предложения из трёх слов с соединительным союзом «и». Воспитывать интерес к окружающему, желание беречь свой дом.  О.М. Ельцова, с. 115 , Г.Я. Затулина с. 147  **Целевые ориентиры**: может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема: «Моя комната»**  Цель: Предложить детям нарисовать свою комнату, передавать сходства в интерьере; развивать память, мелкую моторик, чувство композиции интерьера, цвета. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Закреплять умение правильно работать с карандашом. Т. С. Комарова с. 161  **Целевые ориентиры:**владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности. | | | |
| **Физическое развитие**  -Упражнять в слитном выполнении замаха и броска при метании в вертикальную цель; в ходьбе по узкой рейке, гимнастической скамейке прямо и боком;  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за берёзой (кора дерева)**  **Цель:** расширять знания о растительном мире; формировать эстетическое отношение к природе; воспитывать чувство любви к Родине. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.194) | | | |
| Работа перед сном | **Дидактическая игра «Узнай героя сказки и назови» (иллюстрации)**  -развивать внимание, мышление, память, речь. Воспитывать интерес к сказкам. Получение положительных эмоций перед сном. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «1,2,3.4,5 мы во двор пошли гулять», «Зимние забавы» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Заборчик», «Лошадка», «Часики»  - укрепление артикуляционного аппарата: губ, щёк, языка.  4. Д/у «Какой электроприбор и для чего он нужен» - закреплять у детей знание о назначении электроприборов находящихся в доме, квартире. Развивать память, мышление, речь.  5.П/ игра «Мороз Красный нос». Задачи: продолжать воспитывать умение соблюдать правила игры, развивать ловкость, координацию движений.  6.**Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры)**  Цель: закреплять знания детей по теме: «Мебель, бытовые приборы». Развивать мышление, речь, внимание. «Лото», «Шашки», «Опиши время года», «Узнай по силуэту».  **7.Социально-коммуникативное развитие (ХБТ)**  «Уголок природы» (дежурство)  - совершенствовать умение ухаживать за растениями, протирать листочки, рыхлить почву, поливать. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность и аккуратность. | * Д/и «Вставь пропущенные числа»   - закрепление счёта до 20;  - -развивать память, речь, внимание, мышление;  (Диана, Алёша, Лера В., Кирилл);   * С Артёмом, Владом, Алиной У., поработать в математической прописи   - учить писать цифру 4; выполнить задания на странице.  - развивать логическое мышление, мелкую моторику, внимание.  -воспитывать аккуратность при выполнении заданий. | * Ситуативный разговор на тему: «Не сиди сложа руки и не будет скуки»- побеседовать с детьми о значении труда в жизни человека. Обогащать представления детей о труде. | * Предложить детям пальчиковый театр, ширму   - развивать память, связную речь. |
| Прогулка № 2 | **Тема**: Наблюдение за березой. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.171)  **Цель**: продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу берез приносит людям; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. | | | |

План учебно – воспитательной работы

на февраль 2019г.

Комплекс утренней гимнастики № 1 с 04.02.2019 – 15.06.2019г.

Ходьба в колонну по одному, на носках (руки вверх), на пятках (руки за голову), как «петушок», как «медведь». Бег 2 – 3 круга с переходом на ходьбу.

**ОРУ без предметов**

1. И. п. — основная стойка, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (8 раз).
2. И. п. — стойка на коленях, руки на пояс. 1—2 — поворот туловища  
   вправо, коснуться пятки левой ноги; 3—4 — исходное положение. То же  
   с поворотом влево (по 3 раза).
3. И. п. —сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 —на  
   клон вперед, коснуться пола между носками ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).
4. И. п. — лежа на спине, руки прямые за головой. 1 — поднять правую (левую) ногу вверх, коснуться носка; 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).
5. И. п. — основная стойка, руки за голову. 1 — поднимаясь на носки,  
   руки вверх; 2 — вернуться в исходное положение (6—7 раз).
6. И. п. — основная стойка, прыжки с поворотом на 180° (6 прыжков). После паузы повторить 3 раза.

Комплекс утренней гимнастики № 2 с 18.02.2019 – 01.03.2019г.

Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя (медленные удары в бубен или хлопки) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал (частые удары) ходьба  
мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.

**ОРУ** с малым мячом

1. И. п. — мяч в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — согнуть руки в  
   локтях и передать мяч за головой в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 —  
   исходное положение. То же левой рукой (6 раз).
2. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, прокатить мяч от одной ноги к другой; 3 —  
   выпрямиться, руки в стороны, мяч в левой руке; 4 — исходное положение (6 раз).
3. Стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1 —2 — про  
   катить мяч вправо, наклонив туловище вправо; 3—4 — вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).
4. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. 1 — руки в стороны;  
   2 — присесть, руки прямые, передать мяч в левую руку; 3 — встать, руки  
   в стороны; 4 — исходное положение (6—8 раз).
5. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. Прыжки попеременно на правой и левой ноге на счет «1—8» (по 2 прыжка на одной ноге и  
   2 — на другой); после серии прыжков пауза и повторение упражнения.

**Физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни, формирование культурно – гигиенических навыков.**

* Продолжать совершенствовать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом;
* Продолжать учить быстро и аккуратно одеваться и раздеваться;
  + 1. **Социально коммуникативное развитие: нравственное воспитание.**
* Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, стремление радовать старших хорошими поступками;
* Формировать умение оценивать свои поступки и поступки своих друзей.
  + 1. **Социально – коммуникативное развитие: трудовое воспитание.**
* Продолжать воспитывать желание трудиться сообща выполнять обязанности дежурного по столовой;
* Учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить, протирать листочки;
* Продолжать учить самостоятельно быстро и красиво убирать постель после сна.
  + 1. **Физическое развитие: пальчиковые игры.**
* Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, внимание, координацию движений.

**-** «Мебель», «1,2,3,4 много мебели…», «Мой компьютер», «Птичек стайка», «Шкаф», «23 февраля», «Праздник всех отцов», «Мастера». (папка «Пальчиковые гимнастики»)

* + 1. **Социально – коммуникативное развитие: сюжетно – ролевые игры**
* **«Ателье»** - формировать представление детей о том, что такое ателье и для чего оно нужно, развивать и реализовывать сюжет предложенной игровой ситуации. Пополнять словарь детей по теме «Ателье». Развивать мышление, воображение, связную и диалогическую речь.
* **«Телевиденье» -** познакомить детей с новой профессией, развивать и реализовывать сюжет игры, вводить в детский словарь слова связанные с профессией телеведущего. Развивать речь, воображение память. Воспитывать активность уважение к играющим сверстникам.
* **«Мы – будущие солдаты» -** способствовать военно-патриотической подготовки детей, развивать и реализовывать сюжет ролевой игры. Закреплять словарь на военную тематику. Развивать воображение, мышление и связную речь.
* **«По замыслу детей» -** учить самостоятельно, задумывать и реализовывать сюжет игры, подбирать необходимые материалы, развивать воображение, умение вести игровой диалог. Воспитывать уважение к сверстникам.
  + 1. **Познавательное развитие: исследовательская деятельность (экспериментирование)**
* **Тема: «Как быстрее»** (Дыбина О.В. с.157)

**-** выявить особенности передачи звука на расстоянии (звук быстрее распространяется через твёрдые и жидкие тела), развивать мышление, наблюдательность, воспитывать интерес к познанию.

* **Тема: «Звуки в воде»** (Дыбина О.В. с.158)

- выявить особенности передачи звука на расстоянии, развивать внимание, мышление, умение делать выводы, воспитывать интерес к познанию.

* **Тема: «Спичечный телефон»** (Дыбина О.В. 158)

- познакомить детей с простейшим устройством для передачи звука на расстоянии, развивать мышление, внимание, память и речь; воспитывать интерес к экспериментированию.

* **Тема: «Почему комар пищит, а шмель жужжит?»** (Дыбина О.В. 159)

- выявить причины происхождения низких и высоких звуков, развивать мышление, слуховое восприятие, память, воспитывать интерес к познанию.

* + 1. **Физическое развитие: подвижные игры.**
* Совершенствовать знание правил игры, умение сбивать кегли мячом, перебрасывать мяч друг другу; развивать меткость, мелкую и общую моторику, развивать ловкость, умение прыгать на одной и двух ногах с продвижением вперёд, реагировать на команды водящего.

Игры: «Защита укрепления», «Скакуны и бегуны», «Четыре стихии», «Что изменилось?», двигательные зоны, «Бабка Ёжка – костяная ножка», «Прокати мяч»

* + 1. **Познавательное развитие: дидактические игры**
* Д/и «Назови мебель», «Назови бытовой прибор», «Что из чего», «Геометрические фигуры», «Какую военную технику знаешь?», «Назови животное, птицу», «Назови дерево», «Скажи ласково», «Запомни и назови», «Что изменилось?», «Лишний предмет», «Назови много», «Мой папа», «Кто где живёт», «Назови признаки весны»

- продолжать формировать у детей навыки по темам: «Мебель», «Бытовые приборы», «День Защитника Отечества», «Конец зимы. Приход весны». Пополнять активный словарь детей, развивать мышление, память, внимание и связную речь.

**9.Речевое развитие (чтение художественной литературы)**

* **Сказки и былины:** «Чудесное облачко» ЛюЕлисеева, «Снегурочка» русская народная сказка.
* **Поэзия:**С.Есенин «Пороша», Э.Машковская «Какие бывают подарки», Э.Успенский «Страшные истории», «Память».
* **Проза:**Ю.Коваль «Стажок», «Выстрел».
* **Литератуные сказки:**В.Драгунский «Лекарство от послушности», К.Ушинский «Слепая лошадь», В.Даль «Старик годовик».
* **Заучивание наизусть:**Е.Благинина «Шинель», З.Александрова «Родина», С.Маршак «Февраль».
* **Чтение рассказа:**Л.Кассиль «Памятник советскому солдату».

**10.Социально - коммуникативное развитие (развлечение)**

* Тема: «Прогулка в мебельный магазин» (А.И. Бербина с.87)
* Тема: «Жизнь на Земле» (М.Б. Зацепина с.112)
* Тема: «Аты-баты шли солдаты» (Кусач А. с.97)
* Тема: «Весенняя сказка»

- создать у детей весёлое настроение, заряд положительных эмоций, развивать мышление, внимание, воображение. Продолжать развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать доброе отношение к миру и понимание между детьми.

**11.Прогулки в феврале** («Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа. Т.Г. Кобзева)

* «Наблюдение за небом» с.160
* «Наблюдение за солнцем» с.161
* «Наблюдение за птицами» с.162
* «Рассматривание почек на деревьях» с.163
* «Наблюдение за силой ветра» с.164
* «Наблюдение за вьюгой» с.165
* «Наблюдение за оттепелью» с.166
* «Наблюдение за сосульками» с.167
* «Наблюдение за следами человека»с.168
* «Наблюдение за следами птиц»с.170
* «Наблюдение за берёзой» с. 171
* «Рассматривание деревьев»с.173
* «Рассматривание деревьев»с.175
* «Наблюдение за вороной» с.176
* «Наблюдение за капелью»с.180
* «Наблюдение за одеждой людей»с.181

**12.Работа по оздоровлению**

Профилактика заболеваемости детей простудными заболеваниями, ОРВИ, ГРИППом

* Пальчиковая гимнастика;
* Фиточаи;
* Закаливание водно – солевое;
* Утренняя гимнастика;
* Гимнастика после сна;
* Физминутки;
* Ходьба по пробковой дорожке;
* Физкультура на улице;
* Артикуляционная гимнастика;
* Аромотерапия (лук, чеснок);
* Витамины «Ревит», «аскорбиновая кислота».

**13.Социально – коммуникативное развитие: театрально – игровая деятельность.** (М.Д. Маханёва 103 - 107)

* «Наши эмоции»(с. 103)

- учить детей узнавать эмоциональное состояние по мимике (радость, грусть, злость). Учить детей подбирать графическую картинку к эмоциям в конкретной ситуации и изображать соответствующую мимику у себя на лице, связно излагать мысли.

* «Изображение различных эмоций» (с. 104)

- продолжать знакомить детей со схематическими изображениями эмоций (радости, злости, страха, грусти), совершенствовать умении изображать ту или иную эмоцию. Связно излагать свои мысли.

* «Распознаём эмоции по мимике и интонации голоса» (с.105)

- учить распознавать и изображать эмоции (радости, грусти, страха, злости), по мимике и жестам и интонации голоса; способствовать обогащению эмоциональной окраски голоса, обогащать словарь понятиями обозначающими эмоции.

* «Злая змея укусила воробья» (с.107)

-помочь детям понять и осмыслить настроение героев сказки; закреплять умение распознавать эмоции по различным признакам , способствовать проявлению эмоций и чувств разными способами.

**14.Работа с родителями**

* Стендовая консультация «Грипп – эпидемическая катастрофа», «Что необходиом знать и уметь ребенку, поступающему в школу», «О вежливости, этикете и хороших манерах», «Какие книги хорошие, книги плохие – учимся выбирать».
* Поздравление родителей с днём Святого Валентина.
* Организация совместной выставки детей и родителей «Техника, которая нас защищает».
* Приглашение мужчин на утренник «А ну-ка папы!»
* Оформление стенда: «Мой папа – лучше всех!».
* Логопедическая консультация «Как правильно выполнять задания в тетради»
* Поздравление именинников: Ю.Антропова, А. Ковалёва.

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Человек и планета».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 4 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/И «Из чего планета состоит?»  - учить детей называть составляющие планеты: реки, озёра, моря ит.д. Развивать мышление, память, связную речь, внимание. Воспитывать у детей любовь к планете Земля.  2.П/г «Планета».  -развитие мелкой моторики, памяти, речи.  3.П/и «Скакуны и бегуны»  Совершенствовать знание правил игры, умение делиться на 2 команды, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.  4.Утренняя гимнастика – подготовить организм к нагрузкам в течении всего дня. | * ТРИЗ   Д/у «Что с объектом будет в будущем»  - упражнять детей в определении чем или кем объект будет в будущем;  - развивать мышления, речь, память, внимание;  - воспитывать интерес к игре.  (Арина, Ксюша Г., Лера С.) | * Ситуативный разговор на тему «Как человек может беречь лес». Выяснить у ребят, знают ли они как человек может спасти лес, вторичная переработка сырья, правила поведения в лесу. | * Внести в группу атлас для рассматривания: «Планеты солнечной системы»   - развивать у детей внимание, умение рассматривать атлас; | Консультация для родителей «О вежливости, этикете и хороших манерах» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:** «Дерево жизни» Лепка рельефная из солевого теста. И.А. Лыкова с.200  **Цель:** Учить детей создавать сложную композицию из солёного теста по фольклорным мотивам. Продолжать знакомство с техникой рельефной лепки из солёного теста. Развивать способности к композиции, воспитывать интерес к народной культуре, желание участвовать в оформлении интерьера.  **Целевые ориентиры:** - развита мелкая моторика. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Закреплять текст песен «Поздравляем пап», «Солдатушки»; развивать память, речь, музыкальный слух, общую моторику через музыкальные подвижные игры.  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за небом».**  Цель: продолжать расширять знания о неживой природе, небесных светилах; формировать умение видеть красоту окружающей природы, желание познать её тайны. (Т.Г. Кобзева, с. 160 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | |
| Работа перед сном | Д/И «Радуга» - закрепить с детьми расположение цветов в радуге, классификацию тёплый, холодный, способы получения цветов, развивать цветовосприятие, мышление. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мастера» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Речевое развитие (Чтение художественной литературы)**  Тема: «Планета Земля – наш дом»  Цель: обобщить и дополнить знания детей о нашей планете: материки, океаны, моря, полюсы; солнце – большая горячая звезда, источник света и тепла на Земле; на Земле много разных народов и для всех она –общий дом; совершенствовать формы диалогической и монологической речи; формировать природоведческий словарь, развивать наблюдательность, мышление, память; воспитывать интерес и эстетическое отношение к окружающей деятельности. Г.Я. Затулина с.168  4. П/и «Скакуны и бегуны»  Совершенствовать знание правил игры, умение делиться на 2 команды, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.  5. **.Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей  Цель: Развитие мелкой моторики, воображения, | * Предложить Кириллу, Матвею выполнить арт. гимнастику «иголочка, часики, грибок, лошадка». Укреплять арт. аппарат. Произносить слова со звуком Р: трава, трамвай, , утро, тропа, ядро, ведро. Д/И «Назови первый и последний звук в слове. Отрабатывать произношение звука Р. | * Ситуативный разговор на тему «Что помогает делать воздух чище». Выяснить у детей знают ли они меры помогающие делать воздух чище (фильтры, посадка леса и т.д.). Развивать мышление, св. речь, память, воспитывать у детей бережное отношение к лесу, природе. | Предложить детям краски, карандаши, бумагу, для создания рисунка на тему «Моя любимая планета»  - развивать воображение, память, мелкую моторику. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за луной».**  Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца и Луны. (Т.Г.Кобзева, с. 161 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Человек и планета »**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 5 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Кто, где живёт?»  - закреплять умение детей называть жителей страны (Россия –россияне, Англия – англичане, Китай – китайцы), развивать мышление, речь; воспитывать уважительное отношение к людям.  2.П/г «Утро настало»  -развивать мелкую моторику рук, речь.  3.П/и «Четыре стихии»  -упражнять в ловле мяча на слова вода, воздух, земля, отбрасывать на слово огонь.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | * ТРИЗ   Предложить детям игру «ДА – НЕТ»  - Упражнять детей в умении задавать вопросы в игре, отсекая всё лишнее.  - Развивать мышление, речь, внимание, память.  - Воспитывать интерес к игре, угадыванию объектов.  (Семён, Алина Ж., Вика, Паша, Аегелина, Артём) | * Ситуативный разговор на тему: «Всё живое на Земле – Родня». Сформировать понятие, что всё взаимодействует между собой. | * Внести в группу альбом открыток «Страны мира». – развивать умение детей рассматривать открытки, называть знакомые города, страны. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема:«**Решение задач»  Цель занятия: продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в счёте по осязанию; закрепить названия геометрических фигур. В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.111  **Целевые ориентиры:** способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Физическое развитие**  - обучать детей прыжкам на двух ногах, продвигаясь вперёд на 5-6 метров с зажатым между ног мешочком песка, укреплять голеностопный сустав, развивать внимание, ловкость, координацию движений, воспитывать уважительное отношение к более слабым.  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за птицами».**  Цель: обобщить знания о зимующих и перелётных птицах, выявить экологические знания, воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудное для них время. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 162) | | | |
| Работа перед сном | Д/И «Полезные ископаемые. Рассказать детям о полезных ископаемых, учить называть уголь, газ, золото, руда. Развивать мышление, память, речь, воспитывать интерес к игре. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Сколько обуви у нас?» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/у «Медведь рычит» «Волк воет» - закреплять у детей звукопроизношение ЫЫЫ, УУУ.  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность) (Маханёва, с.104)**  **Тема: «Изображение разных эмоций**».  Цель: продолжать знакомить детей со схематическим изображением эмоций «радость, грусть, злость, страх». Учить изображать эмоции, связно излагать свои мысли.  5. **Социально – коммуникативное развитие (Игры с конструктором)**  **Тема:** Зоопарк  **Цель:** Предложить детям построить зоопарк для животных; подобрать конструктор, дополнительные материалы для стройки; развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, речь; воспитывать любовь к животным и бережное отношение к ним. | * Закрепить с Алиной У, Владом, Марком, Матвеем классификацию согласных звуков. Д/у «Твёрдый-мягкий согласный». Развивать мышление, речь, память, внимание. Воспитывать желание научиться читать. | * Ситуативный разговор на тему: «Как поздравить своего товарища с днем рождения. Развивать речь, мышление, воспитывать желание удивить товарищей. | * Предложить детям пластилин, стеки, досточки для лепки. Предложить детям слепть игры детей зимой. Развивать мелкую моторику, воображение, творческое мышление. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за силой ветра».**  Цель: совершенствовать навыки поисковой деятельности, измерения глубины снега и температуры воздуха, изменения направления ветра; развивать умение устанавливать связь между направлением ветра и между свойствами снега и состоянием погоды. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 164) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Человек и планета»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 6 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови дерево»  -закрепить с детьми название деревьев. Развивать речь, память, мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к лесу.  2.П/г «Там, где свисают с деревьев лианы» (Никитина, с. 69)  -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию.  3.П/и «Али - Баба».  -учить детей действовать по сигналу команды, совершенствовать бег, умение прорывать цепь из рук.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам. | * Закрепить с ребятами признаки зимы. Д/у «Это бывает только зимой». Развивать память, речь, мышление, внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру.   (Элина, Марк, Серёжа, Алина Ж.) | * Ситуативный разговор перед завтраком: «Не торопись забрать птенца, обдумай помощь до конца». Воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру. | Предложить детям настольный театр «Заюшкина избушка». Развивать творческое мышление, умение распределять роли, передавать при помощи голоса, интонации характер героев.  . |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно – модельной деятельностью)**  **Тема: «Тихо ночь ложится на вершины гор»** Аппликация из мягкой фактурной бумаги.  **Цель:** Учить детей создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики. Расширять возможности применения обрывной аппликации из рванной и смятой бумаги для передачи выразительности образа. Развивать чувство формы, мелкую моторику. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.86  **Целевые ориентиры**: развита мелкая моторика, умеет ориентироваться на листе бумаги, развито воображение. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  -закрепить с детьми правила игры «Ищи», совершенствовать умение детей петь изученные распевки, закреплять текст изученных песен. Развивать у детей музыкальный слух , речь, память, внимание, координацию движений, воспитывать любовь к музыке.  **Целевые ориентиры:** - умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за оттепелью».**  Цель: развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, позёмку, мороз, вьюгу, иней; учить детей сравнивать зимние явления, находить сходства и различия; ввести в словарь детей слово наст. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 166) | | | |
| Работа перед сном | Повторить с детьми стихи к физкультурному развлечению, развивать у детей память, выразительную речь, воспитывать желание читать стихи. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Два пингвина» (Никитина с. 72)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/у «Закончи предложение» - учить подбирать противоположные по смыслу слова. Например, Летом дни жаркие, а зимой … Развивать мышление, пополнять словарный запас слов в детской речи.  4. П/и «Окунь в сети» - совершенствовать умение детей образовывать круг, двигаться по кругу, водящий должен выбраться из круга под руками детей.  5.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема: «Звук в воде»**  Цель: выявить особенности звука на расстоянии, развивать мышление, внимание, память, умение делать выводы, воспитывать у детей интерес к познанию. (О.В. Дыбина, с.158)  **6. Сюжетно – ролевая игра «Телеведущие»**  **Тема:** знакомить детей с профессией телеведущего, развивать сюжет игры, вводить в словарь слова, связанные с профессией телеведущего, развивать речь, память, внимание, воспитывать уважительное отношение к труду взрослого.  **7.Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей | * ТРИЗ   Д/и «Опиши объект по схеме»  - Упражнять детей в описании объектов по схеме.  - развивать мышление, речь, внимание, память;  - воспитывать желание составлять самое красивое описание.  (Люба, Даша, Кирилл, Алёша, Валера) | * Ситуативный разговор на тему: «Как, что делать, чтобы всё успевать?» Выяснить у детей что надо делать и как чтобы на всё хватало времени. Почему не всегда получается? Развивать связную речь, мышление, память. | * Предложить детям изобразить на бумаге с помощью красок и карандашей зимующих птиц зимой. Развивать моторику, творческое воображение, умение передавать через рисунок задуманное. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за сосульками».**  Цель: продолжать знакомить с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность, любознательность. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 167). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Человек и планета»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 7 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «У кого какой дом?»  - закрепить с детьми название домов различных животных, птиц (нора, логово, дупло и т.д.). Развивать мышление, память, речь, воспитывать интерес к окружающему миру.  2.П/г «Планета»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.;  3.П/и «Перепрыгни – не задень»  -совершенствовать умение бегать .  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Д/у «Цвета».   Закрепить с детьми основные, дополнительные цвета, назвать свой любимый цвет.  -развивать цветовосприятие, речь, мышление, память.  -Воспитывать эстетический вкус.  (Маша, Соня, Рита, Серёжа) | * Ситуативный разговор на тему: «Что мы Родиной зовём?» Выяснить у детей, как они понимают слово Родина и у кого она какая. Развивать память, речь, внимание, мышление, воспитывать чувство патриотизма. | * Предложить детям рассмотреть альбом с иллюстрациями «Зимующие птицы». Составить рассказ по иллюстрациям про зимующих птиц. Воспитывать бережное отношение к животным. Развивать речь, внимание, мышление, память. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Счёт двойками»**  **Цель занятия**: учить детей считать двойками; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить названия геометрических фигур; развивать внимание детей; закрепить названия месяцев. В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.115  **Целевые ориентиры:**владеет способами сравнения, обобщения, анализа; | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема: «Планета Земля в опасности»**  **Цель:** -дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар; познакомить детей с последствиями воздействия человека на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе, развивать познавательную активность, речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к родной планете. (С. Н. Николаева, с. 11).  **Целевые ориентиры:**– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  **-**закреплятьнавыки ходьбы на лыжах, скользящими шагами по лыжне, заложив руки за спину. Закаливать детский организм.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за следами человека»**  **Цель:** расширять кругозор, воспитывать любознательность. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.168) | | | |
| Работа перед сном | «Загадки – отгадки». Предложить ребятам отгадать загадки различной тематики, упражнять детей в составлении собственных загадок, развивать речь, мышление. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мастера»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.Д/и «Найди схему»  - учить детей соотносить схему со словом, определять место расположения звука, звуковой анализ слова. Развивать фонематический слух, мышление.  4.**Социально – коммуникативное развитие (безопасность, становление ценностей здорового образа жизни - валеология)**  **Тема: «Какие опасности нас подстерегают дома, если ты остался один?»**  Цель:- расширить представления детей о предметах, которыемогут служить источником опасности дома. Формировать основы поведения в критических ситуациях; воспитывать положительное отношение к правилам, даже если в них есть элементы запрета.  **5.Социально – коммуникативное развитие (развлечение)**  **Тема: «Жизнь на Земле»**  **-**создать детям весёлое настроение , положительный заряд эмоций, закрепить знания о жизни на планете Земля, воспитывать любовь к окружающему миру. | * ТРИЗ   Д/у «Реши проблемную ситуацию»  - предложить детям проблемную ситуацию, попросить их решить её: «Дети едут на конкурс – сломался автобус» (что делать?)  - развивать мышление, речь, память,  - воспитывать интерес к решению проблемных ситуаций. | * Ситуативный разговор на тему «Правила поведения в группе. Напомнить ребятам о безопасном поведении в группе, о соблюдении правила «говорим в полголоса» | * Предложить ребятам магнитный конструктор. Развивать умение действовать по инструкции, работать в группах, творческое воображение. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за следами птиц»**  **Цель:** продолжать развивать наблюдательность, желание познать новое, умение сравнивать и обобщать на материале собственныхнаблюдений. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.170) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Человек и планета »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 8 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Какая, какой?»(Лиса, медведь, заяц)  - упражнять в подборе определений к существительным. Развивать внимание, память, мышление, связную речь, воспитывать интерес к игре, активность.  2.П/г «Утро настало»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Светофор»  -закрепить правила игры: красный-стоп, жёлтый-встать в пары, зелёный-двигайся.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Д/у «Счёт двойками»   - упражнять детей счёту двойками ;  - развивать мышление, память, речь.  - воспитывать интерес к математике, счёту.  (Лера В., Диана, Серёжа, Алина У) | * Ситуативный разговор на тему: «Мои домашние животные» - забота о них зимой. Воспитывать бережное отношение к животным, ответственность. | * Предложить ребятам пазлы, настольные дидактические игры на тему «Животные». Развивать внимание, мелкую моторику, мышление. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие. Развитие речи**  **Тема: «В музее природы»** Рассказывание из коллективного опыта.  **Цель:** продолжать расширять знания детей об окружающем мире, уметь использовать их в составлении рассказов из опыта, Закрепить в речи детей слова природоведческого характера. Развивать память и логическое мышление, познакомить детей составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом «и». Воспитывать любовь к родному краю, природе. Г.Я. Затулина с.51 , О.М. Ельцова, с. 117  **Целевые ориентиры:**может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка складываются предпосылки грамотности; | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема:** «Я с папой» Рисование по представлению.  **Цель:** Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы) Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства. Вызвать интерес к поискуизобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно. И.А. Лыкова с.146  **Целевые ориентиры:**владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности. | | | |
| **Физическое развитие**  -закреплять у детей навыки бега на скорость, укреплять сердечно – сосудистую систему, развивать внимание, быстроту реакции; воспитывать у ребят дружественное взаимодействие между партнёрами, выносливость.  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за берёзой.**  **Цель:** продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу берёза приносит людям; воспитывать бережное отношение ко всему живому. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.171) | | | |
| Работа перед сном | Повторить с детьми стихи о зиме, зимние месяцы, зимние приметы. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать у детей активность, желание читать стихи. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Бурый мишка»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика – «Лошадка», «Грибок», «Качели» - развивать и укреплять речевой аппарат.  4.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Помощники»**  **Цель:** воспитывать у детей трудолюбие, ответственность за выполненную работу, развивать мелкую моторику рук, ориентировку в пространстве.  5.**Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры)**  («Кто как к зиме готовится?», «Назови животное», «Назови зимующую птицу»).  **Цель**: «закрепить знания детей по теме животный мир зимой». Развивать мышление, память, связную речь, внимание; воспитывать у детей любовь к животному миру. | * Предложить Серёже, Рите, Элине.   Д/и «Кто кем был?» -Закрепить названия детёнышей; развивать логическое мышление, речь, память. Воспитывать интерес к игре, активность.   * ТРИЗ   Д/у «Установи причинно -следственные связи»  Упражнять детей в установлении причинно – следственных связей;  - Развивать мышление, речь, внимание, память.  - воспитывать интерес к игре.  (Люба, Ксюша Т., Ангелина, Паша С., Семён, Влад ) | * Ситуативный разговор на тему: «Твоя любимая книга». Выяснить у детей есть ли у них любимая книга, читают ли родители сказки.   Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать любовь к чтению, желание научиться самостоятельно читать. | * Предложить детям почитать сказки о животных. Воспитывать уважительное отношение к читающему. Развивать навык беглого чтения. |
| Прогулка № 2 | **Тема**: **«Рассматривание деревьев».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.173)  **Цель**: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Человек и планета».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 11 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/И «Кто как к зиме готовится?  Закрепить знания детей о подготовке животных к зимнему периоду. Развивать мышление, память, связную речь, внимание. Воспитывать у детей любовь к животным.  2.П/г «Бурый мишка»(А.В.Никитина, с.48).  -развитие мелкой моторики, памяти, речи.  3.П/и «Затейники»  Совершенствовать знание правил игры детьми , умение самостоятельно организовывать игру.  4.Утренняя гимнастика – подготовить организм к нагрузкам в течении всего дня. | * Предложить Семёну. Элине. Паше С., Ангелине Д/упражнение «Чья семья?» Учить детей образовывать прилагательные (волк-волчица-волчонок-волчья семья). Развивать речь, речь, мышление. Воспитывать интерес к словообразованию. | * Ситуативный разговор на тему «Милосердие»   -выяснить у детей к кому можно испытывать милосердие. Как дети понимают слово милосердие. В чем проявляется милосердие. Воспитывать у детей чувство сострадания, милосердия к людям с ограничениями по здоровью. | * Внести в группу альбом для рассматривания: «Животные зимой»   - развивать у детей внимание, умение рассматривать иллюстрации;  - предложить детям атрибуты для театрализации сказки «Руковичка». | Стендовая консультация для родителей «Бабушкины рецепты от простуды» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:«Кто в лесу живёт?» Лепка по замыслу.**  Цель: Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. Учить самостоятельно, определять способ лепки на основе обобщенной формы: из цилиндра, конуса, овала, передавать несложное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. И.А.Лыкова с.  **Целевые ориентиры:**- развита мелкая моторик, воображение. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Закреплять с детьми слова песни «Русская зима»; определять характер музыкального произведения; упражнять детей в танце двигаться легко, плавно; воспитывать любовь к музыке.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за птицами».**  Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать; анализировать, обобщать; устанавливать причинно-следственные связи. (Т.Г. Кобзева, с. 127 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | |
| Работа перед сном | Повторить выученное стихотворение Е. Трунёва «Первый снег». Развивать у детей память, выразительность речи, воспитывать желание заучивать стихи. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Белочка» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Речевое развитие (Чтение художественной литературы)**  Тема:«Лиса и волк» Пересказ русской народной сказки  Цель: продолжать учить детей пересказывать содержание близко к тексту, совершенствовать навыки интонационной выразительности Словарь: ловкая, хитрая, находчивая, умная лиса; доверчивый, простоватый, глупый волк. Развивать память, воспитывать любовь к русским народным сказкам. Г.Я. Затулина с.68  4. П/и «Мороз – красный нос»  -развивать ловкость, координацию движений, быстроту реакции, чётко произносить текст игры.  5. **Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей  Цель: Развитие мелкой моторики, воображения, аккуратности, трудолюбия. | * Закреплять с Пашей В., Серёжей, Ритой, Матвеем   Д/у «Части тела»  Закреплять умение детей называть части тела животного; Показывать их на иллюстрации; Развивать мышление, речь, память, внимание.  Воспитывать интерес к познанию окр.мира | * Ситуативный разговор на тему «Как человек помогает животным в зимний период времени». Рассказать детям о работе егеря, выяснить, как дети лично помогают животному миру зимой. | Предложить детям краски, карандаши, бумагу, для создания рисунка на тему «Животные зимой»  - развивать воображение, память, мелкую моторику. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за поведением птиц у кормушки».**  Цель: развивать наблюдательность, воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе. (Т.Г.Кобзева, с. 129 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Человек и планета»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 12 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови соседей числа»  - закреплять умение детей называть соседей числа в пределах 20; развивать мышление, внимание, память, речь; воспитывать интерес к цифрам, к счёту.  2.П/г «Мороз» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, речь.  3.П/и «Защита укрепления»  -закреплять умение детей образовывать круг , выбирать водящего, сбивать кегли мячом, перебрасывать мяч друг другу.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | * ТРИЗ   -Упражнять детей с новым именем признаком «Время» ;  - продолжать учить искать его в объектах, задавать вопрос «Объект, какие следы времени у тебя есть?»  - развивать мышление, речь, внимание;  - Воспитывать усидчивость. | * Ситуативный разговор на тему: «Мой добрый поступок».   - предложить детям вспомнить совершали ли они добрые поступки; рассказать какие.  - развивать связную речь, память, мышление; -воспитывать отзывчивость, доброту. | * Предложить детям настольную игру «Морской бой»   - учить играть дружно;  - воспитывать терпение, выдержку. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема:«Ориентировка в пространстве»**В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.91  Цель занятия: упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах 20, закрепить названия месяцев.  **Целевые ориентиры:**способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | | | |
| **Физическое развитие**  - Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки приходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при броске мяча.1.ходьба по гимнастической скамейке прямо(боком).2.прыжки на двух ногах чрез шнуры (через набивные мячи) 3..перебрасывание мяча  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за снегом».**  Цель: продолжать наблюдение за снегом в морозную погоду, определять свойства снега в крепкий мороз по звуку . (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 149) | | | |
| Работа перед сном | Дидактическая игра «Полезный обед»  - выяснить у детей знают ли они полезные блюда, вспомнить правила поведения за столом, умение пользоваться салфеткой и вилкой. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Снежный ком» - развивать мелкую моторику, речь, мышление. (папка с п/г)  3.Д/и «Скажи одним словом»  Цель: закреплять умение детей объединять предметы, слова родовыми понятиями (мебель, игрушки, транспорт, фрукты и т.д.)  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность) (Маханёва М.Д.)**  **Тема: «Сочиняем новую сказку**».  Цель: учить детей последовательно излагать мысли по ходу сюжета; совершенствовать навыки групповой работы; развивать воображение, речь; воспитывать интерес к сочинению сказок.  5.**Социально – коммуникативное развитие (Игры с конструктором)**  **Тема: «Построй по схеме»**  **Цель:** Упражнять детей в строительстве объектов по схеме; Развивать мышление, внимание, речь, память. Воспитывать интерес к играм с конструктором. | * Д/и «Расскажи всё о звуке»   -Упражнять детей описывать звук по его признакам: гласный (обозначаем красным цветом, его можно пропеть), согласный (обозначаем синим или зелёным цветом, нельзя пропеть, бывает мягкий или твёрдый, звонкий или глухой)  - Развивать фонематический слух, речь, память, мышление;  - Воспитывать интерес к звукам.  (Кирилл, Ангелина, Люба, Марк) | * Ситуативный разговор на тему: «Что надо делать, чтобы быть здоровым?»   Цель: вспомнить с ребятами, что нам помогает быть здоровыми. Развивать мышление, связную речь, память. Воспитывать у детей любовь к здоровому образу жизни. | * Предложить детям скакалки, обручи, мячи для подвижных игр в свободное время   - развивать крупную моторику, координацию движений  - воспитывать любовь к здоровому образу жизни, к спорту. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за снежинками».**  Цель: расширять кругозор; развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений; воспитывать любознательность.(Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 150) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Человек и планета»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 13 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Дидактическая игра «Составь предложение по картинке».  Цель: дети составляют рассказ по сюжетной картинке (у каждого своя). Развитие связной речи, мышления, внимания.  2.П/г «Снежок» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию.  3.Физминутка - «Чуча - чача»  Цель: выучить с ребятами новую видео-физминутку; развивать координацию, крупную моторику, внимание. Вызвать положительные эмоции.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам, любовь к физической культуре; воспитывать безопасное поведение в музыкальном зале. | * ТРИЗ Д/и «Три королевы»   - Вспомнить с детьми 3 королев, упражнять в назывании объектов живой и неживой природы, рукотворного мира;  -Развивать речь, мышление, память.  -Воспитывать желание правильно отвечать, активность. | * Ситуативный разговор на тему Беседа: «Зимние игры на улице»   Цель: напомнить правила безопасного проведения во время прогулки. | Предложить детям игры с деревянным, магнитным, пластмассовым конструктором  - развивать умение строить задуманное;  - воспитывать умение играть дружно, делиться с товарищами.  . |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно – модельной деятельностью)**  **Тема:** Творим и мастерим  **Задачи:** - Развивать детское творчество, закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели. Учить детей самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый строительный материал;развивать способность к моделированию, умение создавать объемные сооружения, мелкую моторку рук и логическое мышление, воображение, память, внимание, речь; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.(Куцакова Л. В. с 44)  **Целевые ориентиры**: развита мелкая моторика, развито воображение. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - учить хоровому пению, распевкам, также интонировать мелодию; развивать умение определять характер музыки, двигаться в соответствии с мелодией. Воспитывать музыкальный интерес, умение вести себя в музыкальном зале.  **Целевые ориентиры:** - умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за птицами».**  Цель: обобщить знания о зимующих и перелётных птицах; выявить экологические знании; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудное для них время. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 162) | | | |
| Работа перед сном | Загадывание загадок о зиме («От осени до лета» с.50)  - развитие мышления, внимания, речи; - получение положительных эмоций перед сном, расслабление. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Зимние забавы» (папка с рекомендациями от логопеда)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика : «Заборчик», «Улыбка», «Лопатка», «Часики», «Грибок» - укрепление и развитие артикуляционного аппарата: губ, щёк, языка.  4. Игры на дыхание: «Бутылочка с конфети», «Султанчики», «Сдуй снежинку», «Вертушки», «Мыльные пузыри», «Воздушные шарики» - тренировать силу дыхания.  5. **Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  ***Тема:*** «Как не обжечься?» (Дыбина О.В. с. 165)  ***Цель:*** продолжать выяснять с детьми, что предметы из разных материалов нагреваются по- разному (теплопроводимость материала); развивать наблюдательность, мышление, умение рассуждать; воспитывать интерес к познанию.  **6.Сюжетно – ролевая игра «Спортивные»**  **Цель.** Воспитывать у детей интерес к состязаниям, к здоровому образу жизни, любовь к спорту, бережное отношение к более слабым сверстникам.  **7. Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей «Умелые ручки»  Цель: Развивать воображение, мелкую моторику, мышление. | * С Ритой, Серёжей выложить из счётных палочек геометрические фигуры, назвать их.   - закрепление названия геометрических фигур; развивать мелкую моторику, память, мышление, речь.   * С Марком выполнить графический диктант по клеткам под диктовку воспитателя   -развивать мелкую моторику, внимание, мышление, умение ориентировать на листе.   * С Алёной П., Артёмом И. д/и «Считай дальше»   - закреплять умение считать до 20, определять количество десятков и единиц в числе; развивать память, внимание. | Ситуативный разговор на тему: «Чистота залог здоровья».  - формировать представление о том, что личная гигиена помогает сохранить здоровье; воспитывать опрятность и аккуратность. | * Предложить детям раскраски, пластилин, карандаши, краски и т.д.   - развивать фантазию, воображение, мелкую моторику. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за силой ветра».**  Цель: совершенствовать навыки поисковой деятельности, измерения глубины снега и температуры воздуха, изменения направления ветра; развивать умение устанавливать связь между направлением ветра и между свойствами снега и состоянием погоды.. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 164). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Человек и планета»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 14 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови зимующую птицу»  - закрепить с детьми название зимующих птиц. Развивать мышление, память, речь, воспитывать бережное отношение к птицам.  2.П/г «Белочка»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Мороз – красный нос»  -развивать ловкость, координацию движений, быстроту реакции, чётко произносить текст игры.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Повторить с детьми стихотворения «Январь», «Февраль». – развивать память, речь, мышление; интонационную выразительность; воспитывать активность, уверенность в себе при рассказывании, желание читать стихи. | * Ситуативный разговор на тему: «Кормушка для птиц». Предложить детям придумать из чего можно изготовить кормушку для птиц; спросить какую еду предпочитают птицы. Воспитывать желание у детей помочь птицам в зимний период времени. | * Предложить детям рассмотреть альбом с иллюстрациями «Зимующие птицы». Составить рассказ по иллюстрациям про зимующих птиц. Воспитывать бережное отношение к животным. Развивать речь, внимание, мышление, память. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Состав числа десять»**  Цель занятия: учить детей составлять число десять из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги. В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.77  **Целевые ориентиры:**владеет способами сравнения, обобщения, анализа; | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема: «Жизнь птиц зимой»**  **Цель**: -обобщить знания детей о зимующих птицах, выявить экологические знания детей: правила поведения детей в лесу; -учить воспринимать предложенную воспитателем ситуацию, принимать в ней участие, выполняя определённую роль; -воплощать знании и собственные переживания детей в ручном труде – оригами; -воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, внимание к каждомууголку родной земли. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А. Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников, с.179  **Целевые ориентиры:**– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  **-**закреплятьнавыки ходьбы на лыжах, скользящими шагами по лыжне, заложив руки за спину. Закаливать детский организм.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за воронами и галками»**  **Цель:** развивать интерес к природе; расширить знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; обогащать словарный запас; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.126) | | | |
| Работа перед сном | Повторить с детьми песни о зиме, новом годе для подготовки к новогоднему празднику; развивать умение петь, память; воспитывать умение слушать друг друга. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мастера»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.Д/и «Лови звук»  - закрепить умение находить заданный звук в словах, обозначать его хлопком. Развивать фонематический слух, мышление.  4.**Социально – коммуникативное развитие (безопасность, становление ценностей здорового образа жизни - валеология)**  **Тема: «**Огонь – друг или враг?  Цель:- закреплять знания о правилах пожарной безопасности; - продолжать формировать у детей представление о поведении при угрозе пожара; - воспитывать в детях положительное отношение к выполнению правил, понимание того, что от этого зависит не только собственная жизнь и здоровье, но и жизнь окружающих людей.  **5.Социально – коммуникативное развитие (развлечение)**  Знакомить с зимующими птицами, изучать их особенности, развивать интерес к наблюдению за птицами. Воспитывать бережное отношение к птицам. Систематизировать знания детей о жизни животных леса в зимний период. Рассказывать, как люди помогают животным, подкармливают их. Расширять представления о профессиях. Познакомить детей с обитателями Антарктиды (пингвины, тюлени, моржи). Формировать понимание, что для сохранения природы её нужно охранять. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. | Предложить детям поработать в прописях по обучению грамоте; Развивать мышление, мелкую моторику, внимание; воспитывать усидчивость. | * Ситуативный разговор на тему «Правила поведения в группе. Напомнить ребятам о безопасном поведении в группе, о соблюдении правила «говорим в полголоса» | * Предложить ребятам магнитный конструктор. Развивать умение действовать по инструкции, работать в группах, творческое воображение. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за ночным небом»**  **Цель:** учить детей видеть и описывать красоту неба; расширять словарный запас. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.131) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Человек и планета»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 15 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/ и «Спорт».  Задачи: учить детей называть зимние виды спорта; развивать речь, мышление; воспитывать любовь к спорту.  2.П/г «Что за праздник Рождество» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Затейники»  -закрепить правила игры, умение чётко выполнять движения за водящим.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * ТРИЗ   Д/у «Помощники умной головы»  - Закрепить с детьми помощников умной головы, обозначить с детьми, какие имена признаки они могут определять;  - развивать мышление, речь, память;  -Воспитывать интерес к ТРИЗ  (Рита, Влад, Маша, Ксюша Г., Алёша, Серёжа) | * Ситуативный разговор на тему: «Когда надо мыть руки»   - выяснить у ребят, когда надо мыть руки и как правильно это делать;  - развивать связную речь, память, мышление;  Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. | * Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры- учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие. Развитие речи.**  **Тема: «Урок вежливости» Игра в слова**  **Цель:** помогать детям осваивать формулы словесной вежливости, побуждать интересоваться смыслом слова. Продолжать работу по обогащению словарного запаса детей. Развивать память и продолжать учить внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания. совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; познакомить детей со звуковым составом слова «Мак»; Воспитывать вежливость и уважение к окружающим  О.М. Ельцова,с.111, Г.Я. Затулина с. 75  **Целевые ориентиры**: достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема «Сказочное царство» Рисование.**Т.С. Комарова с. 172  **Цель:** Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, рисовать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять изображение в определённой цветовой гамме: (в тёплой дворец солнца, в холодной дворец луны). Развивать эстетические чувства, воспитывать творческое воображение.  **Целевые ориентиры:**владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности. | | | |
| **Физическое развитие**  -Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Закреплять повороты на лыжах.Упражнять в равновесии.  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за погодой.**  **Цель:** продолжатьформировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца. Продолжать отмечать путь солнца, его высоту в полдень, знакомить со свойствами снега. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.157) | | | |
| Работа перед сном | Дидактическая игра «Признаки зимы»  -совершенствовать умение детей называть признаки зимы, зимние месяцы; развивать связную речь, память, внимание, мышление. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Ёлочка», «Зимние забавы» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Заборчик», «Лошадка», «Часики»  - укрепление артикуляционного аппарата: губ, щёк, языка.  4. Д/у «Составь предложение» - составление предложения со словами (Рождество, Вифлеемская звезда, колядки, крещение, купель, чудо)  5.П/ игра «Мороз Красный нос». Задачи: продолжать воспитывать умение соблюдать правила игры, развивать ловкость, координацию движений.  6.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Мы любим чистоту»**  **Цель:** воспитывать у детей любовь к поддержанию чистоты, порядка в группе, игровых зонах, трудолюбие, желание помогать взрослым.  7.**Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры)**  Цель: закреплять знания детей по теме: «Рождество». Развивать мышление, речь, внимание. Воспитывать интерес к традициям нашего народа, к празднованию Рождества.  Д/и «Что такое Рождество», «Расскажи колядку», «Назови признак», «Что бывает в Рождество», «Назови ласково», «Что лишнее» | * Д/и «Мешочки с секретиками»   Цель: дать характеристику объекта по именам признаков (используя подсказки на карточках)  - развивать мышление, речь, память;  -Воспитывать интерес к ТРИЗ  (Соня. Алина Ж., Марк, Ангелина)   * Предложить детям   по работать в прописях по обучению грамоте (подготовка руки к письму)  -Развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, глазомер;  - воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность.  (Паша В., Люба, Даша, Артём, Диана, Серёжа) | * Ситуативный разговор на тему: «Умнее тот, кто уступает»- Закрепление умения договариваться, помогать друг другу. | * Предложить детям Рассматривание книг и иллюстраций в библиотеке группы.   - воспитывать интерес к книге;  - учить правильному обращению с книгой. |
| Прогулка № 2 | **Тема**: Наблюдение за деревьями. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.158)  **Цель**: формировать представление о помощи людей растениям в зимних условиях; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «День защитника Отечества»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 18 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/И «Военная техника»  -закрепить с детьми название военной техники. Развивать мышление, память, связную речь, внимание. Воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Сегодня праздник всех отцов». (Никитина, с.75)  -развитие мелкой моторики, памяти, речи.  3.П/и «Летает, не летает»  - совершенствовать знание правил игры, умение быстро реагировать поднятием рук на летающий объект.  4.Утренняя гимнастика – подготовить организм к нагрузкам в течении всего дня. | * Повторить с детьми стихи к утреннику «23 февраля». Развивать речь, память, умение читать с выражением. | * Ситуативный разговор на тему «Настоящие мужчины». Формировать у детей представление о мужественности, силе, воспитывать у мальчиков желание быть достойным мужчиной. | * Внести в группу альбомс фотографиями для рассматривания: «Военная техника»   - развивать у детей внимание, умение рассматривать фотоальбом. | Стендовая консультация для родителей «Питание детей вне дома» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:**«Отважные парашютисты».  **Цель:**Вызвать интерес у детей к составлению коллективной композиции: парашютистов лепить из пластилина, парашюты вырезать из цветной бумаги. Продолжать учить лепить фигурку человека из валика путём нарезания стекой и моделирования пропорциональных частей тела. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног. Развивать чувство формы и композиции. И.А. Лыкова с.64  **Целевые ориентиры:**- развита мелкая моторика, воображения. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Продолжать учить детей играть на детских муз. инструментах. Закреплять текст песен «Поздравляем пап», «Солдатушки»; развивать память, речь, музыкальный слух, общую моторику через музыкальные подвижные игры.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Рассматривание деревьев».**  Цель: вырабатывать умение видеть красоту природы. (Т.Г. Кобзева, с. 175 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | |
| Работа перед сном | Предложить ребятам выучить пословицы о Родине. Развивать память, мышление, речь, воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «23 февраля» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Речевое развитие (Чтение художественной литературы)**  **Тема**: «Шинель» Е. Благинина заучивание стихотворения  **Цель**: познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть, развивая навыки декламации; учить детей делить слова на слоги, совершенствовать фонематический слух: выделять звук в слоге, в слове, находить его положение; развивать мышление, память, связную речь; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Г.Я. Затулина с.107  4. П/и «Летает, не летает»  - совершенствовать знание правил игры, умение быстро реагировать поднятием рук на летающий объект.  5. **Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей  Цель: Развивать воображение, мышление, мелкую моторику. | * Предложить детям: Паше С., Ангелине, Диане, Марку выполнить арт. гимнастику «иголочка, часики, грибок, лошадка». Укреплять арт. аппарат. * Д/и «Назови первый и последний звук в слове.   - Закреплять умение детей определять первый и последний звук в слове;  - Развивать фонематический слух, мышление, речь, память. | * Ситуативный разговор на тему «Пограничники» Формировать у детей представление о пограничных войсках, обогащать словарный запас, воспитывать чувство гордости за Российскую армию. | Предложить детям краски, карандаши, бумагу, для создания рисунка на тему «Российская армия»  - развивать воображение, память, мелкую моторику. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за вороной».**  Цель: в наблюдениях за птицами выявлять взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц; закрепить знания об особенностях взаимоотношений птиц во время еды . (Т.Г.Кобзева, с. 176 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «День защитника Отечества»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 19 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Как я папе помогаю»  -предложить ребятам составить рассказ как они помогают папам, чем любят вместе заниматься, развивать связную речь, мышление, воспитывать любовь к близким.  2.П/г «23 февраля»  -развивать мелкую моторику рук, речь.  3.П/и «Кто быстрее»  -закреплять умение детей бегать по кругу и быстро брать флажок по сигналу водящего.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | * Повторить с ребятами стихотворение Е. Благининой «Шинель». Развивать память, речь, мышление; воспитывать чувство патриотизма. | * Ситуативный разговор на тему: «Хочу военным стать». Воспитывать чувство патриотического долга. | * Внести в группу альбом открыток «Российская армия». – развивать умение детей рассматривать открытки, называть рода войск. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема:«**Часы в быту»  Цель занятия: упражнять в счёте двойками; учить находить сходство и различие между предметами; уметь определять время по часам; учить соотносить число с цифрой. В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.117  **Целевые ориентиры:**способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Физическое развитие**  - обучать детей ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки, верёвки прямо и боком, формировать правильную осанку, воспитывать безопасное поведение.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за птицами».**  Цель: обобщить знания о зимующих и перелётных птицах, выявить экологические знания, воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудное для них время. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 162) | | | |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения Александровой «Дозор», познакомить детей с новым стихотворением, отвечать на вопросы по тексту, развивать связную речь, внимание. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Снежок» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/у «Медведь рычит» «Волк воет» - закреплять у детей звукопроизношение ЫЫЫ, УУУ.  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность) (Маханёва, с.104)**  **Тема: «Изображение разных эмоций**».  Цель: продолжать знакомить детей со схематическим изображением эмоций «радость, грусть, злость, страх». Учить изображать эмоции, связно излагать свои мысли.  5. **Социально – коммуникативное развитие (Игры с конструктором)**  **Тема:** «Военная техника»  **Цель:**Предложить детям построить военную технику; учить самостоятельно, подобрать строительный материал; развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, речь; Воспитывать интерес к строительству. | * ТРИЗ   Предложить детям «Решить проблемную ситуацию»  -Упражнять детей в решении проблемных ситуаций;  -Развивать логическое мышление, речь, память, внимание, воображение;  -Воспитывать находчивость.  (Паша В., Ксюша Т., Кирилл, Элина) | * Ситуативный разговор на тему: «Правила безопасного поведения на дороге». Вспомнить с деть правила дорожного движения пешехода на зебре, светофоре. Воспитывать ответственность за свою жизнь. | * Предложить детям пластилин, стеки, досточки для лепки. Предложить детям слепить военную технику. Развивать мелкую моторику, воображение, творческое мышление. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за силой ветра».**  Цель: совершенствовать навыки поисковой деятельности, измерения глубины снега и температуры воздуха, изменения направления ветра; развивать умение устанавливать связь между направлением ветра и между свойствами снега и состоянием погоды. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 164) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «День защитника Отечества»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 20 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Мой папа»  - закреплять умение детей составлять описательный рассказ о папе, дедущке, брате. Развивать связную речь, мышление, память.  2.П/г «Шофёр»(А.В.Никитинас. 85).  -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию.  3.П/и «Самолёты»  -развивать ловкость, координацию движений, быстроту реакции, чётко произносить текст игры, соблюдать правила игры.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам. | Повторить с детьми стихи и песни к утреннику, посвящённому 23 февраля. Развивать речь, память, внимание; Воспитывать чувство патриотизма. | * Ситуативный разговор на тему: «Почему мужчин называют защитниками». Развивать связную речь, мышление. | Предложить детям настольный театр настольные игры «Морской бой» и др. Развивать мышление, умение соблюдать правила игры.  . | Приглашение пап, дедушек на утренник посвящённый «23 февраля» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно – модельной деятельностью)**  **Тема: «**Корабли на рейде».  **Цель:** Закреплять умение создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении изображения корабля, передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваясь хорошего качества своего изображения. Т.С.Комарова с.169  **Целевые ориентиры**: развита мелкая моторика, умеет ориентироваться на листе бумаги, развито воображение. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  **Физкультурно – музыкальное развлечение «А ну-ка, папы»**  Создать весёлое, доброжелательное настроение, сплачивать детский коллектив через совместное преодоление эстафетных трудностей, препятствий. Воспитывать чувство патриотизма, доброжелательного отношения к российским воинам.  **Целевые ориентиры:**- умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за оттепелью».**  Цель: развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, позёмку, мороз, вьюгу, иней; учить детей сравнивать зимние явления, находить сходства и различия; ввести в словарь детей слово наст. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 166) | | | |
| Работа перед сном | Беседа с детьми «Как вам понравился праздник, посвящённый защитникам Отечества» Что было трудно? Что нового узнали? Развивать речь, воспитывать чувство патриотизма. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Сегодня праздник всех отцов»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/у «Закончи предложение» - учить подбирать противоположные по смыслу слова. Например, Летом дни жаркие, а зимой … Развивать мышление, пополнять словарный запас слов в детской речи.  4. П/и «Окунь в сети» - совершенствовать умение детей образовывать круг, двигаться по кругу, водящий должен выбраться из круга под руками детей.  5.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема: «Спичечный телефон»**  Цель:познакомить детей с простейшим устройством для передачи звука на расстоянии, развивать мышление, речь, внимание, воспитывать интерес к эксперементированию. (О.В. Дыбина, с.158)  **6.** . .**Социально – коммуникативное развитие (Сюжетно – ролевая игра)**  **Тема:**«Мы будущие солдаты»  **Цель:**Способствовать военно-патриотической подготовке детей; развивать сюжет игры; закреплять словарь на военную тематику.  **7.Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей  Цель: Развивать воображение, мышление, мелкую моторику. | * ТРИЗ   Д/и «Значение имени признака – имя признака»  -Упражнять детей в подборе имени признака к заданному воспитателем значению имени признака. Н-р: холодный – температура; гладкий – рельеф; и т.д.  -Развивать память, речь, мышление, внимание.  -Воспитывать интерес к игре.  (Ксюша Г., Лера В., Алёша, Маша, Рита) | * Ситуативный разговор на тему: «Герои военных лет». Формировать у детей представление о подвиге солдат в годы Великой Отечественной Войны. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам. | * Предложить детям изобразить на бумаге с помощью красок и карандашей зимующих птиц зимой. Развивать моторику, творческое воображение, умение передавать через рисунок задуманное. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за сосульками».**  Цель: продолжать знакомить с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность, любознательность. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 167). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «День защитника Отечества»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 21 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Считай танки»  - закрепить с детьми счёт в пределах 20. Развивать мышление, память, речь, воспитывать интерес к математике.  2.П/г «Сегодня праздник у всех пап»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Перепрыгни – не задень»  -совершенствовать умение бегать .  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Предложить детям (Арина, Артём, Влад, Матвей)   Д/и «Звонкий – глухой». Закрепить классификацию согласных звуков (глухой, звонкий)  -Развивать фонематический слух, мышление, внимание, память, речь. | * Ситуативный разговор на тему: «Что мы Родиной зовём?» Выяснить у детей, как они понимают слово Родина и у кого она какая. Развивать память, речь, внимание, мышление, воспитывать чувство патриотизма. | * Предложить детям рассмотреть альбом с иллюстрациями «Зимующие птицы». Составить рассказ по иллюстрациям про зимующих птиц. Воспитывать бережное отношение к животным. Развивать речь, внимание, мышление, память. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема:** «Решение задач»  **Цель занятия:** продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счёте в пределах 20, уметь назвать «соседей» названного числа. В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.120  **Целевые ориентиры:**владеет способами сравнения, обобщения, анализа; | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема: «**Пройдёт зима холодная»  **Цель:** -уточнять представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время; -показать зависимость состояний растений от внешних условий; -формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. С.Н. Николаева Юный эколог, с. 97  **Целевые ориентиры:**– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  **-**закреплятьнавыки ходьбы на лыжах, скользящими шагами по лыжне, заложив руки за спину. Закаливать детский организм.  **Целевые ориентиры:**подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за следами человека»**  **Цель:** расширять кругозор, воспитывать любознательность. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.168) | | | |
| Работа перед сном | «Загадки о военной технике». Предложить ребятам отгадать загадки о военной технике, упражнять детей в составлении собственных загадок, развивать речь, мышление. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мастера»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.Д/и «Найди схему»  - учить детей соотносить схему со словом, определять место расположения звука, звуковой анализ слова. Развивать фонематический слух, мышление.  4.**Социально – коммуникативное развитие (безопасность, становление ценностей здорового образа жизни - валеология)**  **Тема: «Какие опасности нас подстерегают дома, если ты остался один?»**  Цель:- расширить представления детей о предметах, которыемогут служить источником опасности дома. Формировать основы поведения в критических ситуациях; воспитывать положительное отношение к правилам, даже если в них есть элементы запрета.  **5.Социально – коммуникативное развитие (развлечение)**  **Тема: «Масленица»**  **-**создать детям весёлое настроение , положительный заряд эмоций, закрепить знания о закличках и потешках на празднике Масленица. Воспитывать любовь к русским народным традициям. | * Д/у   «Придумай задачу»  - Упражнять детей в придумывании задач на  «+» и «-» в пределах «10»;  - Развивать мышление, внимание, память, речь;  - Воспитывать интерес к математике.  (Алина Ж., Валера, Соня, Паша С.) | * Ситуативный разговор на тему «Правила поведения в группе. Напомнить ребятам о безопасном поведении в группе, о соблюдении правила «говорим в полголоса» | * Предложить ребятам магнитный конструктор. Развивать умение действовать по инструкции, работать в группах, творческое воображение. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за следами птиц»**  **Цель:** продолжать развивать наблюдательность, желание познать новое, умение сравнивать и обобщать на материале собственныхнаблюдений. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.170) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «День защитника Отечества »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 22 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Какая, какой?»(Лиса, медведь, заяц)  - упражнять в подборе определений к существительным. Развивать внимание, память, мышление, связную речь, воспитывать интерес к игре, активность.  2.П/г «Утро настало»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Светофор»  -закрепить правила игры: красный-стоп, жёлтый-встать в пары, зелёный-двигайся.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * ТРИЗ   Д/и « Прошлое – будущее объекта»  - Закреплять умения детей рассказывать, «Кем?» или «Чем?» был объект в прошлом или будет в будущем;  - Развивать мышление, внимание, память, воображение, речь;  - Воспитывать интерес к игре.  (Алина У., Марк, Серёжа, Ангелина) | * Ситуативный разговор на тему: «Мои домашние животные» - забота о них зимой. Воспитывать бережное отношение к животным, ответственность. | * Предложить ребятам пазлы, настольные дидактические игры на тему «Животные». Развивать внимание, мелкую моторику, мышление. | Поздравление с 23 февраля : «В подарок папе...» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие. Развитие речи.**  **Тема: «Если бы я был военным» Творческое рассказывание**  **Цель:** совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания.. учить детей делить двусложные слова на слоги. Развивать память и воображение. Совершенствовать умения детей слушать и слышать, давать обоснованные ответы на вопросы педагога, развивать представление детей о зиме, развивать фонематический слух, закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова, помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар». Воспитывать у детей интерес к членам семьи, особенно к войнам разных поколений.  Г.Я. Затулина с.110 О.М. Ельцова, с. 120  **Целевые ориентиры**: достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема:** «Наша армия родная».  **Цель**: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, лётчиков, моряков. Развивать воображение, творчество. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Воспитывать эстетический вкус, трудолюбие, усидчивость. Т.С.Комарова с.173  **Целевые ориентиры:**владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности. | | | |
| **Физическое развитие**  -закреплять у детей навыки бега на скорость, укреплять сердечно – сосудистую систему, развивать внимание, быстроту реакции; воспитывать у ребят дружественное взаимодействие между партнёрами, выносливость.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за берёзой.**  **Цель:**продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу берёза приносит людям; воспитывать бережное отношение ко всему живому. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.171) | | | |
| Работа перед сном | Повторить с детьми стихи о зиме, зимние месяцы, зимние приметы. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать у детей активность, желание читать стихи. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Бурый мишка»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика – «Лошадка», «Грибок», «Качели» - развивать и укреплять речевой аппарат.  4.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Помощники»**  **Цель:** воспитывать у детей трудолюбие, ответственность за выполненную работу, развивать мелкую моторику рук, ориентировку в пространстве; приучать детей помогать взрослым.  5.**Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры)**  («Профессии», « Времена года», «Путешествие по г. Искитиму»).  **Цель**: Развивать мышление, память, связную речь, внимание; воспитывать у детей интерес к окружающему миру. | * Предложить Серёже, Элине, Рите.   Д/и «Кто кем был?» Закрепить названия детёнышей; развивать логическое мышление, речь, память. Воспитывать интерес к игре, активность.   * Предложить   детям поработать в прописях по обучению грамоте.  - Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику, речь;  - Воспитывать усидчивость, трудолюбие. | * Ситуативный разговор на тему: «Твоя любимая книга». Выяснить у детей есть ли у них любимая книга, читают ли родители сказки.   Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать любовь к чтению, желание научиться самостоятельно читать. | * Предложить детям почитать сказки о животных. Воспитывать уважительное отношение к читающему. Развивать навык беглого чтения. |
| Прогулка № 2 | **Тема**: **«Рассматривание деревьев».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.173)  **Цель**: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «**Конец зимы. Приход весны»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 25 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/И «Назовите признаки весны»  - учить детей называть признаки весны, развивать мышление, память, связную речь, внимание.  2.П/г «Планета».  -развитие мелкой моторики, памяти, речи.  3.П/и «Скакуны и бегуны»  Совершенствовать знание правил игры, умение делиться на 2 команды, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.  4.Утренняя гимнастика – подготовить организм к нагрузкам в течении всего дня. | * Предложить Вике, Кириллу, Паше В. произнести чистоговорки «Проворонила ворона воронёнка», «На горе растут дубы, под горой растут грибы» - отрабатывать произношение звука Р в словах, предложениях. | * Ситуативный разговор на тему «Правила поведения в музее». Повторить с детьми правила поведения в музее. | * Внести в группу иллюстрации с изображением весны, для рассматривания   - развивать у детей внимание, умение ; | «Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема: «Чудо-букет».** Лепка рельефная.  Цель: Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства. Совершенствовать технику рельефной лепки. Показать рациональный способ получения большого количества одинаковых элементов (цветов) – сворачиванием трубочки и разрезанием на части. Воспитывать художественный вкус. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 162  Целевые ориентиры: развита мелкая моторика, воображение. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Учить текст песен «Бабуленька», «Мамочка моя»; развивать память, речь, музыкальный слух, общую моторику через музыкальные подвижные игры, учить танцы к празднику 8 марта  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за небом».**  Цель: продолжать расширять знания о неживой природе, небесных светилах; формировать умение видеть красоту окружающей природы, желание познать её тайны. (Т.Г. Кобзева, с. 160 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | |
| Работа перед сном | Д/И «Радуга» - закрепить с детьми расположение цветов в радуге, классификацию тёплый, холодный, способы получения цветов, развивать цветовосприятие, мышление. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мастера» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Речевое развитие (Чтение художественной литературы)**  **Тема:** Заучивание стихотворения С. Есенина «Берёза» Творческое рассказывание  Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование картиной зимней природы.  О.С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М., 2007 с. 184  4.**Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей  Цель: Развивать мелкую моторику, воображение, эстетический вкус. | * Предложить Серёжи, Рите выполнить арт. гимнастику «иголочка, часики, грибок, лошадка». Укреплять арт. аппарат. Произносить слова со звуком Р: трава, трамвай, , утро, тропа, ядро, ведро. Д/И «Назови первый и последний звук в слове. Отрабатывать произношение звука Р. | * Ситуативный разговор на тему: «Права и обязанности ребёнка». Рассказать ребятам о их правах (на имя, семью, охрана здоровья и т.д.) и об их обязанностях (слушать родителей, помогать по дому, вести здоровый образ жизни); воспитывать у детей ответственность. | Предложить детям краски, карандаши, бумагу, для создания рисунка на тему «Весенняя капель »  - развивать воображение, память, мелкую моторику. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за луной».**  Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца и Луны. (Т.Г.Кобзева, с. 161 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «**Конец зимы. Приход весны **»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 26 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. «Загадки о весне»  - закреплять умение детей отгадывать загадки; развивать мышление, речь;  2.П/г «Утро настало»  -развивать мелкую моторику рук, речь.  3.П/и «Четыре стихии»  -упражнять в ловле мяча на слова вода, воздух, земля, отбрасывать на слово огонь.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | * Закрепить с детьми (Алина Ж., Лера С., Рита) зимние месяцы, развивать память, речь, мышление. Д/И «Три зимних братца». | * Ситуативный разговор на тему: «Всё живое на Земле – Родня». Сформировать понятие, что всё взаимодействует между собой. | * Внести в группу альбом для рассматривания «Времена года».   -развивать умение детей рассматривать, делать простые выводы.  -Воспитывать интерес к окружающему миру |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Деление на равные части» (интегрированное занятие)**  **Цель:** упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также 2/8, 5/8, 8/8; учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку»; упражнять в счёте в пределах 20.  В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.124  **Целевые ориентиры:**способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | | | |
| **Физическое развитие**  - обучать детей прыжкам на двух ногах, продвигаясь вперёд на 5-6 метров с зажатым между ног мешочком песка, укреплять голеностопный сустав, развивать внимание, ловкость, координацию движений, воспитывать уважительное отношение к более слабым.  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за птицами».**  Цель: обобщить знания о зимующих и перелётных птицах, выявить экологические знания, воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудное для них время. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 162) | | | |
| Работа перед сном | Д/И «Полезные ископаемые. Рассказать детям о полезных ископаемых, учить называть уголь, газ, золото, руда. Развивать мышление, память, речь, воспитывать интерес к игре. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Сколько обуви у нас?» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/у «Медведь рычит» «Волк воет» - закреплять у детей звукопроизношение ЫЫЫ, УУУ.  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность) (Маханёва, с.104)**  Тема: «Злая, злая, нехорошая змея, укусила молодого воробья»  Цель: помочь детям понять и осмыслить настроение героев сказки, закреплять умение распознавать эмоциональное состояние по разным признакам.  Маханева М.Д. стр.1075.  5.**Социально – коммуникативное развитие (Игры с конструктором)**  **Тема:** «Я – строитель!»  **Цель:**Предложить детям выбрать конструктор и построить что они захотят, рассказать о своей постройке. Развивать мышление, речь, воображение, мелкую моторику. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. | * Закрепить с Валерой, Матвеем, Марком, Аришей классификацию согласных звуков. Д/У «Твёрдый-мягкий согласный». Развивать мышление, речь, память, внимание. Воспитывать желание научиться читать. | * Ситуативный разговор на тему: «Как поздравить своего товарища с днем рождения. Развивать речь, мышление, воспитывать желание удивить товарищей. | * Предложить детям пластилин, стеки, досточки для лепки. Предложить детям шаблон с тюльпанами, выложить рисунок шариками из пластилина. (Подарок бабушке). Развивать мелкую моторику, воображение, творческое мышление. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за силой ветра».**  Цель: совершенствовать навыки поисковой деятельности, измерения глубины снега и температуры воздуха, изменения направления ветра; развивать умение устанавливать связь между направлением ветра и между свойствами снега и состоянием погоды. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 164) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «**Конец зимы. Приход весны**»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 27 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови дерево»  -закрепить с детьми название деревьев. Развивать речь, память, мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к лесу.  2.П/г «Там, где свисают с деревьев лианы» (Никитина, с. 69)  -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию.  3.П/и «Али - Баба».  -учить детей действовать по сигналу команды, совершенствовать бег, умение прорывать цепь из рук.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам. | * . | * Ситуативный разговор перед завтраком: «Не торопись забрать птенца, обдумай помощь до конца». Воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру. | Предложить детям настольный театр «Заюшкина избушка». Развивать творческое мышление, умение распределять роли, передавать при помощи голоса, интонации характер героев.  . |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно – модельной деятельностью)**  **Тема: «Весна идёт!».** Аппликация (пейзаж)  Цель: Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создавать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение. Чувство ритма и композиции.  И.А. Лыкова«Изобразительнаядеятельностьв детском саду» с. 164  Целевые ориентиры:развита мелкая моторика, воображение | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  -закрепить с детьми правила игры «Ищи», совершенствовать умение детей петь изученные распевки, закреплять текст изученных песен. Развивать у детей музыкальный слух , речь, память, внимание, координацию движений, воспитывать любовь к музыке.  **Целевые ориентиры:** - умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за оттепелью».**  Цель: развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, позёмку, мороз, вьюгу, иней; учить детей сравнивать зимние явления, находить сходства и различия; ввести в словарь детей слово наст. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 166) | | | |
| Работа перед сном | Повторить с детьми стихи к физкультурному развлечению, развивать у детей память, выразительную речь, воспитывать желание читать стихи. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Два пингвина» (Никитина с. 72)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/у «Закончи предложение» - учить подбирать противоположные по смыслу слова. Например, Летом дни жаркие, а зимой … Развивать мышление, пополнять словарный запас слов в детской речи.  4. П/и «Окунь в сети» - совершенствовать умение детей образовывать круг, двигаться по кругу, водящий должен выбраться из круга под руками детей.  5.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема:**« Испытание магнита » .  **Цель:** Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом , магнитом и его  особенностями ; опытным путём выявить материалы , которые могут стать магнетическими ; показать способ самодельного компаса ; развить у детей коммуникативные навыки , самостоятельность . *(* Чистякова Страница 91 ) *.*  **6Социально – коммуникативное развитие** (Сюжетно – ролевая игра)  Тема: Огород на окне».  Цель***:*** Учить детей сажать в землю корнеплоды, луковицы, клубни, проращивать их, правильно ухаживать за посадками .  ( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 65 ) .  **7.Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей  Цель: Развивать мелкую моторику, воображение, эстетический вкус. | * Закрепить с ребятами признаки зимы Д/У «Это бывает только зимой». Развивать память , речь, мышление, внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру. | * Ситуативный разговор на тему: «Как, что делать, чтобы всё успевать?» Выяснить у детей что надо делать и как чтобы на всё хватало времени. Почему не всегда получается? Развивать связную речь, мышление, память. | * Предложить детям изобразить на бумаге с помощью красок и карандашей зимующих птиц зимой. Развивать моторику, творческое воображение, умение передавать через рисунок задуманное. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за сосульками».**  Цель: продолжать знакомить с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность, любознательность. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 167). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «**Конец зимы. Приход весны**»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 28 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «У кого какой дом?»  - закрепить с детьми название домов различных животных, птиц (нора, логово, дупло и т.д.). Развивать мышление, память, речь, воспитывать интерес к окружающему миру.  2.П/г «Игрушки»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.;  3.П/и «Перепрыгни – не задень»  -совершенствовать умение бегать .  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Предложить детям Д/И «Звонкий – глухой». Закрепить классификацию согласных звуков (глухой, звонкий)   Ариша, Даша, Серёжа | * Ситуативный разговор на тему «А если случился пожар – что делать?» Повторить с детьми правила поведения при пожаре, пути эвакуации, меры защиты. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать положительное отношение к правилам | * Предложить ребятам пазлы, настольные дидактические игры на тему «Времена года». Развивать внимание, мелкую моторику, мышление. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Измерение»**  Цель занятия: упражнять детей в счёте двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками. Воспитывать интерес к математике.  В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.127  **Целевые ориентиры:**владеет способами сравнения, обобщения, анализа; | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема: «Новые жители необыкновенной страны»**  **Цель:** Дать детям элементарные знания о нервной системе человека: нервные клетки, спинной мог, их функции.  М.Н. Сигимова с.76 | | | |
| **Физическое развитие**  -закреплять у детей навыки бега на скорость, укреплять сердечно – сосудистую систему, развивать внимание, быстроту реакции; воспитывать у ребят дружественное взаимодействие между партнёрами, выносливость.  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за следами человека»**  **Цель:** расширять кругозор, воспитывать любознательность. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.168) | | | |
| Работа перед сном | «Загадки – отгадки». Предложить ребятам отгадать загадки различной тематики, упражнять детей в составлении собственных загадок, развивать речь, мышление. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мастера»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.Д/и «Найди схему»  - учить детей соотносить схему со словом, определять место расположения звука, звуковой анализ слова. Развивать фонематический слух, мышление.  4.**Социально – коммуникативное развитие (безопасность, становление ценностей здорового образа жизни –валеология.**  **Тема:Одежда и здоровье. Особенности движения по скользкой дороге»**  Цель: познакомить детей с особенностями правил перехода через улицу, когда на дорогах гололёдные явления; развивать чувство самосохранения;поощрять детей за правильное, самостоятельное принятие решений в экстренных ситуациях;показать детям, что одежда выполняет защитную функцию для человека в зависимости от разных погодных условий и правильный выбор одежды по погоде влияет на здоровье человека( Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009, на с. 48-70; | Д/у «Цвета».  Закрепить с детьми основные, дополнительные цвета, назвать свой любимый цвет (Ксюша Г., Катя, Алёша, Артём).  - развивать цветовосприятие, речь, мышление, память.  Воспитывать эстетический вкус. | * Ситуативный разговор на тему: «.Надо вещи убирать не придётся их искать». Закрепить с детьми правила бережного отношения к вещам; напомнить о необходимости беречь своё время. | * Предложить ребятам магнитный конструктор. Развивать умение действовать по инструкции, работать в группах, творческое воображение. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за следами птиц»**  **Цель:** продолжать развивать наблюдательность, желание познать новое, умение сравнивать и обобщать на материале собственныхнаблюдений. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.170) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «**Конец зимы. Приход весны**»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 1 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Какая, какой?»  - упражнять в подборе определений к существительным. Развивать внимание, память, мышление, связную речь, воспитывать интерес к игре, активность.  2.П/г «Сосулька»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Светофор»  -закрепить правила игры: красный-стоп, жёлтый-встать в пары, зелёный-двигайся.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | Предложить выполнить арт. Гимнастику (Кирилл, Паша С., Валера) «Иголочка, часики, лопата». Произносить: ТР-ТР-ТР. Подготовить арт. аппарат к произношению звука Р. Воспитывать усидчивость, активность, старательность. | * Ситуативный разговор на тему «Правила поведения в группе. Напомнить ребятам о безопасном поведении в группе, о соблюдении правила «говорим в полголоса» | * Предложить ребятам пазлы, настольные дидактические игры на тему «Животные». Развивать внимание, мелкую моторику, мышление. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие. Развитие речи.**  **Тема: «Времена года» Творческое рассказывание**  Цель: продолжать совершенствовать умение сочинять небольшие рассказы, загадки. Продолжать работу над слоговым и звуковым составом слова. Развивать память, воображение, внятно и отчётливо произносить слова с естественной интонацией. Расширять представления детей о родном языке, в игровых упражнениях на словообразование; продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук», совершенствовать умение находить сходство и различия по их звуковому составу, продолжать закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов; Воспитывать любовь к родной природе.Г.Я. Затулина с.121, О.М.Ельцова с.122  Целевые ориентиры:достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; может выделять звуки в словах; у ребёнка складываются предпосылки грамотности. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема:** «Весна на улице». Рисование по замыслу.  Программное содержание: Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить изображать предметы, объекты с помощью новых приёмов рисования. Воспитывать бережное отношение к природе. Занятие 56 с.91 Планирование в ДОУ  **Целевые ориетиры:**развита мелкая моторика, воображение. | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  **-**закреплятьнавыки ходьбы на лыжах, скользящими шагами по лыжне, заложив руки за спину. Закаливать детский организм.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за берёзой.**  **Цель:** продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу берёза приносит людям; воспитывать бережное отношение ко всему живому. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.171) | | | |
| Работа перед сном | Повторить с детьми стихи о зиме, зимние месяцы, зимние приметы. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать у детей активность, желание читать стихи. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Весна»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика – «Лошадка», «Грибок», «Качели» - развивать и укреплять речевой аппарат.  4.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Помощники»**  **Цель:** воспитывать у детей трудолюбие, ответственность за выполненную работу, развивать мелкую моторику рук, ориентировку в пространстве.  5.**Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры)**  Викторина «Животные России», викторина «Правила дорожного движения»  **Цель**: Расширить знания детей по теме животный мир и правила дорожного движения. Развивать мышление, память, связную речь, внимание; воспитывать у детей умение играть в коллективе, дружно. | * Предложить детям поработать в прописях по математике, подготовке к письму.   - Развивать мелкую моторику рук, память, речь, мышление. Воспитывать аккуратность, терпение, трудолюбие | * Ситуативный разговор на тему: «Твоя любимая книга». Выяснить у детей есть ли у них любимая книга, читают ли родители сказки.   Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать любовь к чтению, желание научиться самостоятельно читать. | * Предложить детям почитать сказки о животных. Воспитывать уважительное отношение к читающему. Развивать навык беглого чтения. |
| Прогулка № 2 | **Тема**: **«Рассматривание деревьев».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.173)  **Цель**: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям. | | | |

План учебно – воспитательной работы

на март 2019г.

Комплекс утренней гимнастики № 1 с 04.03.2019 – 15.03.2019г.

Ходьба в колонну по одному, на носках (руки вверх), на пятках (руки за голову), как «петушок», как «медведь». Бег 2 – 3 круга с переходом на ходьбу.

**ОРУ без предметов**

1. И. п." — основная стойка (пятки вместе, носки врозь), руки вдоль  
   туловища. 1—2—дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3—4 —  
   вернуться в исходное положение (6—8 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху; 2 — исходное положение;  
   3-4 — то же в другую сторону (6—8 раз).
3. И. п. — основная стойка, руки на пояс; 1-2 — приседая, колени  
   развести в стороны, руки вперед; 3—4 — исходное положение (5—8 раз).
4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — руки в сто  
   роны; 2 — наклон вперед-вниз, коснуться пальцами носков ног; 3 —  
   выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6—7 раз).
5. И. п. — основная стойка, руки на пояс. Прыжки на двух ногах на  
   месте в чередовании с ходьбой (или с непродолжительной паузой)  
   (20 прыжков подряд). Повторить 3—4 раза.

Комплекс утренней гимнастики № 2 с 18.03.2019 – 29.03.2019г.

Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя (медлен  
ные удары в бубен или хлопки) ходьба широким свободным шагом; пе  
реход на обычную ходьбу; на следующий сигнал (частые удары) ходьба  
мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную, ходьба в ко  
лонне по одному, перестроение в три колонны.

**ОРУ с гимнастической палкой**

* + - 1. И. п. — основная стойка, палка вниз, хватом сверху. 1 — правую  
         ногу назад на носок, палка вверх, прогнуться; 2 — исходное положение;  
         3—4 — то же, отставляя левую ногу (6—8 раз).
      2. И. п. — основная стойка, палка вниз. 1 — наклон вправо, правую но  
         гу в сторону на носок; 2 — исходное положение. То же влево (6—8 раз).
      3. И. п. — основная стойка, палка вниз. 1 — присесть, палка вперед;  
         2 — исходное положение (6—8 раз).
      4. И. п. — стойка ноги врозь, палка вниз. 1 — палка вверх; 2 — наклон  
         вперед, коснуться пола; 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — исходное  
         положение (6 раз).
      5. И. п. — основная стойка сбоку от палки, лежащей на полу. Прыжки вокруг палки (в обе стороны) (3—4 раза).

1. **Физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни, формирование культурно – гигиенических навыков.**

* Воспитывать у детей привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем.
* Правильно пользоваться носовым платком
* Следить за своим внешним видом.

1. **Социально коммуникативное развитие: нравственное воспитание.**

* Формировать стремление детей радовать старших хорошими поступками.
* Продолжать воспитывать уважение к окружающим людям.
* Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
* Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов.

1. **Социально – коммуникативное развитие: трудовое воспитание.**

* Продолжать воспитывать желание детей трудиться сообща.
* Ухаживать за комнатными растениями, огородом на окне.
* Ответственно выполнять обязанности дежурного по кухне.
* Упражнять детей в самостоятельной уборке постели после дневного сна.

1. **Физическое развитие: пальчиковые игры.**

Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, внимание, координацию движений через пальчиковые игры. (Никитина 6-7 лет)

* «Весна»
* «Мы стираем»
* «Помощница»
* «Маляр»
* «Почтальон»
* «Артист»
* «Шофёр»
* «Налим»
* «Медузы»
* «Золотая рыбка»
* «Пруд»

1. **Социально – коммуникативное развитие: сюжетно – ролевые игры**

* «Парикмахерская
* «Почтальон принёс газету»
* «По морям, по волнам»
* «Цветочный магазин»

Учить детей развивать и реализовывать сюжет задуманной игры, самостоятельно подбирать материалы для игры, распределять роли, развивать воображение, мышление, связную речь, память, воспитывать желание играть вместе сообща, уважать товарищей.

1. **Познавательное развитие: исследовательская деятельность (экспериментирование)**

* «Чем ближе, тем быстрее» (О.В. Дыбина, с. 167)

-помочь узнать детям , как расстояние до Солнца влияет на время обращение планеты вокруг него.

* «Почему говорят, как с гуся вода» (Е.В. Марудова, с. 96)

-показать на опыте связь между строением и образом жизни птиц.

* «Фильтрование воды»(Е.В. Марудова, с. 90)

- познакомить детей с различными способами фильтрования воды.

* «Сколько ушей»(Е.В. Марудова, с. 86)

- продолжать знакомить детей с расположением, строением ушей, их роль в ориентировке в пространстве.

1. **Физическое развитие: подвижные игры.**

* Закреплять с детьми правила игр, умение выбирать водящего по считалочке; развивать основные виды движений: бег, прыжки, ползанье, лазанье; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, общую, мелкую моторику, речь.
* Воспитывать волевые качества, чёткость, уважение к более слабым сверстникам.

«Золотые ворота», «Заяц без домика», «Найди и промолчи», «Горячий мяч», «Совушка», «Перепрыгни не задень», «Ручеёк», «Попади в цель», «Четыре стихии», «Не зевай», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Рыбаки и рыбки», «Ловишки парами».

1. **Познавательное развитие: дидактические игры**

* «Придумай поздравление», «Посчитай цветы», «Назови цветок», «Скажи ласково», «Как ты маме помогаешь»- закреплять знания детей по теме «8 марта» развивать мышление, внимание, память, связную речь, воображение, воспитывать любовь к маме.
* «Кто больше профессий назовёт?», «Назови предмет», «Противоположности», «Вопрос – ответ», «Фигура», «Мужская, женская профессия» - закрепить название профессий, предметов, необходимых для той или иной работы, развивать познавательные процессы, воспитывать интерес к профессии взрослых, уважение к труду.
* «Кто в море, океане живёт?», «Придумай морское слово», «Как себя вести на воде», «Опиши морского жителя», «Назови море, океан» - закрепить знание морей, океанов, название животных, рыб, развивать мышление, внимание, память, связную речь, воображение, воспитывать бережное отношение к водному миру.
* «Назови части дерева, цветка», «Что только весной бывает?», «Весенние месяцы» - закрепить знания детей по теме «Природа весной», развивать познавательные процессы, воспитывать интерес к играм.
* **Речевое развитие (чтение художественной литературы)**
* Познакомить детей с новыми литературными произведениями, упражнять в назывании жанров: сказка, рассказ, басня, стихотворение, отвечать на вопросы по тексту, сопереживать героям произведения, развивать мышление, слуховое внимание, связную речь, память внимание; воспитывать интерес к чтению художественной литературы. С. Михалков «Чем пахнут ремёсла?», Е. Благинина «Посидим в тишине», С.Я. Маршак «Март», З.И. Александрова «Подснежник», рассказ «Подарок маме», «Большая книга профессий», И. Крылов «Ворона и лисица», В. Марков «Самый красивый наряд на свете».

1. **Социально - коммуникативное развитие (развлечение)**

* «Подарок маме» (Зацепина М.Д., с. 170)
* «Строим дом» (Дербина А.И., с. 72)
* «На рыбалке» (Кугач Л., с. 128)
* «Весна красна» (Горькова Л.Г., с.111)

- создать у детей весёлое настроение, заряд положительных эмоций; закрепить знания детей по темам месяца, развивать память, внимание , речь, воображение, мышление.

1. **Прогулки в марте** («Организация деятельности детей на прогулке» Т.Г. Кобзева)

* Наблюдение за изменениями, происходящими в природе (с.183)
* Наблюдение за таянием снега и льда (с.184)
* Наблюдение за капелью (с.186)
* Наблюдение за облаками (с.187)
* Наблюдение за весенними приметами (с.187)
* Наблюдение за оттепелью и капелью (с.188)
* Наблюдение за кошкой (с.190)
* Рассматривание почек на деревьях (с.192)
* Наблюдение за весенним небом и облаками (с.193)
* Наблюдение за берёзой (кора дерева) (с.194)
* Наблюдение за изменениями в одежде детей (с.195)
* Наблюдение за первым дождём (с.196)
* Наблюдение за лужами (с.197)
* Наблюдение за деревьями (с.198)
* Наблюдение за кучевыми облаками (с.199)
* Наблюдение за растениями (сокодвижение) (с.200)
* Наблюдение за изменениями, происходящими в природе (с.201)
* Наблюдение за птицами (вороной) (с.202)
* Наблюдение за насекомыми (с.203)

1. **Работа по оздоровлению**

* Пальчиковая гимнастика;
* Фиточаи;
* Закаливание водно – солевое;
* Утренняя гимнастика;
* Гимнастика после сна;
* Физминутки;
* Ходьба по пробковой дорожке;
* Физкультура на улице;
* Артикуляционная гимнастика;
* Аромотерапия (лук, чеснок);
* Витамины «Ревит», «аскорбиновая кислота».
* Кварцевание.

1. **Социально – коммуникативное развитие: театрально – игровая деятельность.**

* «Пропал бы воробей если б не было друзей». Совершенствовать умение передавать настроение персонажей сказки, используя различные средства выразительности, воспитывать у детей эмпатию. (Маханёва М.Д., с.108)
* «Друг всегда придёт на помощь». Помочь детям понять взаимозависимость людей и их необходимость друг в друге. (Маханёва М.Д., с.109)
* «Слава Айболиту, слава всем друзьям». Совершенствовать умение драматизировать сказку, передавать образы героев.(Маханёва М.Д., с.110)
* «когда страшно, видно то чего нет». Вызывать эмоциональный настрой на сказку, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, различать основные человеческие эмоции. (Маханёва М.Д., с.112)

1. **Работа с родителями**

* Консультации для родителей: «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Давай почитаем», «Памятка родителю от ребёнка», «Здравствуйте и другие добрые слова».
* Организация совместной выставки рисунков детей и воспитателей «Мамочка улыбнись».
* Приглашение женщин на утренник, посвящённый международному женскому дню «8 марта».
* Фотографирование детей на выпускную папку.
* Родительское собрание на тему «Подготовка к выпускному балу».

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Профессии»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 11 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови профессию» (иллюстрации)  - уточнить знания детей о профессиях; развивать мышление, память, речь, внимание детей.  2.П/г «Маляр»(папка – взаимодействие с логопедом).  -развитие мелкой моторики, памяти, речи.  3.П/и «Будь ловким»  -закреплять умение детей прыгать на 2-х ногах между кеглями; развивать ловкость, координацию движений.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм: мышцы, скелет к дневной нагрузке. | * Д/и «Домашний адрес»   -Закреплять с детьми домашний адрес;  - Развивать память, речь;  - Воспитывать безопасное поведение: «Нельзя говорить свой адрес незнакомым людям»  (Матвей, Марк, Ксюша Г., Валера) | * Ситуативный разговор: «Осторожно, сосульки!»   - формировать правила безопасного поведения на улице. | * Внести в группу альбом для рассматривания: «Профессии»   - развивать у детей внимание, мышление, речь;  - расширять знания детей по теме профессии. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема: «Фигурка животного».**  **Цель:** Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность в соответствии с характером керамической фигуры. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей. Т.С. Комарова с.167  **Целевые ориентиры:**- развита мелкая моторика. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  -Развивать и совершенствовать восприятие основных свойств звука, развивать чувство ритма, учить определять характер мелодии, учить самостоятельно менять движения при смене музыки. Воспитывать интерес к музыкальным занятия.  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика, певческий навык, интонирование. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Рассматривание деревьев».** (Т.Г. Кобзева, с. 173 «Организация деятельности детей на прогулке»).  **Цель:** способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представление о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям. | | | |
| Работа перед сном | **Беседа: «Приметы марта»**  - развивать умение наблюдать за природой, сезонными изменениями, развивать память, мышление, речь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Почтальон» (папка с п/г) - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Улыбка», «Рыбки», «Лопата», «Лошадка»  -укрепление артикуляционного аппарата: губ, щек, языка.  4. Д/у «Скажи одним словом» (папка логопеда)  - учить детей делать обобщающие понятия, образовывать прилагательные суффиксальным способом.  5. **Речевое развитие (Чтение художественной литературы)**  **Тема «Первый ночной таран» С. Алексеев Чтение**  Программное содержание: познакомить детей новыми рассказами, побуждать детей рассказывать о своём отношении к конкретному поступку литературного героя; учить составлять предложение с определённым заданием, выделять слова в предложении; учить выделять в слове гласные звуки и согласные; развивать мышление, память, воображение; воспитывать уважение к защитникам Отечества.Г.Я. Затулина с. 106  **6. Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей.  **Задачи:** Развивать мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать эстетический вкус | * С Ритой, Серёжей д/у «Составь предложение»   - закреплять умение составлять предложения из 4-5 слов.  -Развивать речь, мышление, память.   * ТРИЗ   Д/и «Теремок»  - Закреплять правила игры;  -Упражнять в сравнении объектов, выделять общее и находить различия;  - Развивать мышление, речь, память, внимание.  - Воспитывать интерес к игре.  (Семён, Элина, Паша В., Лера С.) | * Ситуативный разговор на тему «Мои обязанности ».   - формировать у детей представление об обязанностях в семье;  - воспитывать желание помогать взрослым, трудолюбие. | * Предложить детям краски, карандаши, бумагу, для создания рисунка на тему «Кем ты хочешь быть»   - Продолжать самостоятельно придумывать содержание портрета, осуществлять замысел, используя приобретённые умения и навыки. Развивать чувство цвета и творческие способности. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за вороной».**  Цель: продолжать наблюдение за птицами выявлять взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц; закрепить знания об особенностях взаимоотношений птиц во время еды. (Т.Г.Кобзева, с. 176 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Профессии»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 12 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови лишнее» (Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. с.46)  -закреплять знания детей о профессиях, продолжать развивать память, внимание, речь.  2.П/г «Почтальон»(папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, речь.  3.П/и «Хитрая лиса»  -продолжать приучать детей играть по правилам; развивать ловкость, внимание, координацию движений.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | * С Ритой выполнить упражнение на дыхание « Вертушки»   - продолжать развивать силу дыхания.   * Д/и «Назови соседей числа…»   -Закреплять с детьми знание цифр в пределах 20;  - Упражнять в назывании соседей числа;  -Развивать внимание, память, мышление, речь;  - Воспитывать интерес к математике.  (Влад, Паша С., Алёша, Ксюша) | * Ситуативный разговор   Тема: «Как вести себя в парикмахерской»  Цель: Ознакомить детей с правилами поведения в парикмахерской | * Предложить детям настольную игру – лото «Профессии»   - учить играть дружно;  - воспитывать терпение, выдержку.  - закрепление названий профессий и предметов которые нужны для данной профессии. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Счёт тройками»**  **Цель**: занятия: учить детей считать тройками: учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам  В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.135  **Целевые ориентиры:**способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | | | |
| **Физическое развитие**  Учить спрыгивать с высоты в обруч, затем выпрыгивать из него; упражнять в умении скользить по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках, с мячом, зажатым между ступнями.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за одеждой людей».**  Цель: формировать представления о приспособлении человека к зиме (внешний вид, поведение в разную погоду: метель, сильный ветер, сильный мороз, солнечная зимняя погода и т.д.); закрепить умение классифицировать одежду. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 177) | | | |
| Работа перед сном | **Дидактическая игра «Отгадай слово по отдельным звукам»**  с/о/н, в/о/р/о/н/а, в/е/р/б/а, с/е/н/о, с/о/б/а/к/а, р/ы/б/а  - учить детей отгадывать слово составленное из звукво. Развивать внимание, мышление. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Маляр» - развивать мелкую моторику, речь, мышление. (папка с п/г)  3.Артикуляционная гимнастика: «Окно», «Вкусное варенье», «Лошадка» - укрепление артикуляционного аппарата: губ, щек, языка.  4. Д/и «Скажи наоборот» - учить подбирать слова противоположные по смыслу (антонимы). Развивать мышление, речь, память, внимание.  5. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность) (Маханёва М.Д. с.109)**  **Тема:** «Друг всегда придет на помощь»  **Цель:** помочь детям понять взаимозависимость людей и их необходимость друг другу, совершенствовать умение понятно выражать свои чувства и понимать переживания других людей, закреплять умение логично излагать свои мысли, совершенствовать выразительность в передаче образов персонажей сказки.  **6.Социально – коммуникативное развитие (Игры с конструктором)**  **Тема:** По замыслу  **Задачи:** - учить детей самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый строительный материал;  - развивать способность к моделированию, умение создавать объемные сооружения, мелкую моторку рук и логическое мышление, воображение, память, внимание, речь;  - воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  Куцакова Л. В. с 66 | * Предложить детям выполнить работу в прописях по обучению грамоте, подготовке к письму:   - Прочитай по звукам слово (по слогам)  -соедини схему слова с предметной картинкой  -напечатать слоги с буквой «Н» (на, но, ну, ны, нэ, ни, не, нё, ню, ня)  - Упражнять детей в чтении по слогам;  - развивать внимание память, речь, мышление.  -Воспитывать интерес к чтению усидчивость, аккуратность.  (Лера В., Арина, Алина У., Кирилл) | * Ситуативный разговор на тему: «Если ты остался дома один»   Цель: закреплять правила безопасного поведения дома, когда ты один. Воспитывать положительное отношение на запрет взрослого. | * Предложить детям скакалки, обручи, мячи для подвижных игр в свободное время   - развивать крупную моторику, координацию движений  - воспитывать любовь к здоровому образу жизни, к спорту. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за птицами».**(Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 178)  Цель: учить анализировать устанавливать простейшие причинно-следственные связи; расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособления к среде обитания; развивать интерес и любовь к природе; обогащать словарный запас детей. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Профессии»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 13 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Дидактическая игра «Что из чего». (Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. с.47)  Цель: учить детей образовывать прилагательные от существительных. Развивать речь, память, внимание.  2.П/г «Маляр» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию.  3.П/и «Бабка – ёжка костяная ножка»  Повышать интерес детей к физической культуре;  -Воспитывать доброту и взаимовыручку; В игровой форме развивать основные физические качества: силу, выносливость, ловкость;  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам, любовь к физической культуре; воспитывать безопасное поведение в музыкальном зале. | * С Лизой, Юлей, Соней Т. выполнить артикуляционную гимнастику: «Часики», «Дудочка», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Чашечка»   - развитие артикуляционный аппарат: губы, щеки, язык.   * Д/и «Назови слова со звуком [ш], [л]   - формировать умение слышать заданные звуки в слове;  -развивать память, речь, внимание, мышление;  - воспитывать желание говорить правильно, красиво;  (Паша С., Кирилл, Рита, Алина Ж.) | * Ситуативный разговор на тему Беседа: «Зачем дети посещают детский сад и школу»   Цель: учить детей делать простые умозаключения. | Предложить детям игры с деревянным, магнитным, пластмассовым конструктором  - развивать умение строить задуманное;  - воспитывать умение играть дружно, делиться с товарищами.  . |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Тема «Аквалангисты фотографируют кораллы».** Аппликация сюжетная.  **Цель:** Продолжать учить изображать человека в движении, передавая особенности экипировки (маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты). Создавать проблемную ситуацию – самостоятельно найти способ изображения коралловых рифов, напомнить о таком приёме как модульная аппликация.  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельностьв детском саду» с.14  **Целевые ориентиры:**развита мелкая моторика, воображение. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - развивать у детей музыкальный слух, хоровое пение, умение двигаться в соответствии с характером музыки, учить определять характер музыки, музыкальный инструмент по звуку; воспитывать интерес к музыке.  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика, слух; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за гололёдом».** (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 179)  Цель: сформировать элементарное представление о гололёде как явление природы; учить устанавливать связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды; уточнить представление о труде людей по борьбе с гололёдом; воспитывать умение вести себя при гололёде, уважение к труду дворника . | | | |
| Работа перед сном | **Дидактическая игра «Один - много»**  - продолжать закреплять умение подбирать слова существительные множественного числа;  - развивать внимание, речь, память, мышление. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Почтальон» (папка с рекомендациями от логопеда)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика : «Заборчик», «Улыбка», «Лопатка», «Часики», «Грибок» - укрепление и развитие артикуляционного аппарата: губ, щёк, языка.  4. Д/у «Что для какой профессии нужно?» - закреплять у детей знания о назначении предметов для какой либо профессии; развивать мышление, память, речь.  5. П/и «Два мороза»  - развивать ловкость, быстроту движений, умение детей соблюдать правила игры.  6.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема:** « Как сделать звук громче ».  **Цель:** Обобщить представление детей о физическом явлении – звуке : звук слышен с помощью уха , звуки бывают высокие и низкие , передаётся с помощью звуковых волн , можем его усилить с помощью усилителя и с помощью различных предметов .  **(Чистякова Страница 96 ) .**  **7. Сюжетно – ролевая игра** «Салон красоты ».  **Цель:** Расширить представление детей о профессиях  людей работающих в салонах красоты, развивать мелкую моторику рук .  **8.Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей.  Цель: Развивать мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать эстетический вкус. | * ТРИЗ   Д/и « Кто больше назовёт»  Предложить детям назвать значение имени признака, кто больше (рельеф: гладкий, пушистый, скользкий, шаршавый);  --развивать память, речь, внимание, мышление;  - воспитывать интерес к игре.  (Вика, Маша, Ксюша Г.,Марк)   * С Дашей, Любой прочитать по слогам слова в букваре О. Жуковой с.61   - развивать умение самостоятельного прочтения по слогам;  - Воспитывать интерес к чтению.   * С Ритой выполнить упражнение на дыхание «Вертушки», бутылочки с конфетти, язычки.   - развивать силу дыхания, учить правильно делать забор воздуха и выдыхать. | Ситуативный разговор  Тема: «Все профессии нужны – все профессии важны»  Цель: Выявить у детей знания о разных видах профессии, для чего они нужны | * Предложить детям раскраски, пластилин, карандаши, краски и т.д.   - развивать фантазию, воображение, мелкую моторику, творческие способности. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за облаками».**  Цель: расширять представление о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творчество, воображение; вызвать желание пофантазировать. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 187). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Профессии»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 14 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови женскую, мужскую профессии…» (Кузнецова Е.В., с.46)  Цель: учить детей образовывать слова профессий (м.р, ж.р.); развивать память, внимание, связную речь; обогащать словарный запас детей по теме профессии.  2.П/г «Мебель», «Мы компьютер покупаем» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3. П/и «Два мороза»  - развивать ловкость, быстроту движений, умение детей соблюдать правила игры.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Д/и «Расскажи о зиме»   - Закрепить знания о зимнем времени года: о месяцах, о явлениях природы, о животных, о труде людей. Продолжать развивать умения детей делать простые умозаключения, развивать связную речь, мышление, память.  (Диана, Паша В., Алина Ж., Рита) | * Ситуативный разговор на тему: «Как правильно вести себя за столом»   - воспитывать культуру поведения за столом. | * Внести в группу новые игры:   «Настольный футбол», «Настольный хоккей»  - развивать умение играть в команде;  - учить соблюдать правила игры, договариваться друг с другом;  - воспитывать интерес к спорту. | Консультации для родителей на стенд:  «В каких ситуациях нельзя наказывать ребенка» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема:«Чётные, нечётные числа»**  Цель занятия: закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; познакомить детей с чётными и нечётными числами.  В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.137  **Целевые ориентиры:**владеет способами сравнения, обобщения, анализа; | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема: «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой»**  **Цель:**расширить знания детей о профессии пожарного;формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил пожарной безопасности;  Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности, с. 12  **Целевые ориентиры:** – проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  **-**Упражнять детей в ходьбе по лыжне, метание снежков на дальность, повторить и/у с бегом и прыжками.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за кошкой»**  **Цель:** продолжать закреплять знания о домашних питомцах, их поведении; учить делиться впечатлениями от общения с ними, любоваться их красотой, ловкостью, гибкостью; воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.190) | | | |
| Работа перед сном | Загадывание загадок «о мебели, бытовых приборах»  - учить размышлять, рассуждать, отвечать на загадку правильным ответом; - развивать мышление, память, внимание и речь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Сосулька», «Много мебели» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.Д/и «Из чего, какой?».  Цель: учить образовывать относительные прилагательные. Развивать мышление, речь, память  4.**Социально – коммуникативное развитие (безопасность, становление ценностей здорового образа жизни – валеология)**  **Тема: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе. Безопасность в лесу».** (Авдеева НН., Князева Н.Л.,  - познакомить детей с правилами поведения в лесу;  - развивать внимание, мышление, память;  - развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть этой природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздуха;  - воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  5. **Социально-коммуникативное развитие (Развлечение)**  Тема: «Поход в парихмахерскую»  Цель: Создать у детей весёлое настроение, заряд положительных эмоций, развивать мышление, внимание, воображение. Продолжать развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать доброе отношение к миру и понимание между детьми. А. И. Бербина с.87 | * С Серёжей,   выполнить орнамент из макаронных изделий на пластилиновой досточке.  - развивать мелкую моторику, воображение, аккуратность, трудолюбие.   * ТРИЗ   Д/и «Чем объект раньше был»  - Упражнять детей в определении «чем», «кем» объект был в прощлом;  -развивать память, речь, внимание, мышление;  - воспитывать интерес к игре.  (Даша, Семён, Элина, Серёжа, Катя, Люба) | * Ситуативный разговор на тему "Правила безопасного поведения вблизи проезжей части».   Задачи: воспитывать у детей осторожность, внимание вблизи проезжей части. Формировать правила безопасного поведения на улице. | * Предложить ребятам «мозаику» (крупную и мелкую), различного плана.   - развивать творческое воображение, потенциал, мелкую моторику, усидчивость |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за вечерним небом»** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.168)  **Цель:** обогащать знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, желание узнавать новое. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Профессии»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 15 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/ и «Вопрос - ответ».  -учить детей полно и развернуто отвечать на вопросы по теме: профессии, об их назначении. Развивать мышление, память, внимание, речь.  2.П/г «Маляр» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Попади в цель»  - развивать глазомер, выдержку, ловкость, меткость; воспитывать дружеские отношения между детьми.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * ТРИЗ   Д/и «Три королевы»  - Закреплять умение детей, называть объекты живой, неживой природы, рукотворного мира;  -развивать память, речь, внимание, мышление;  - Воспитывать интерес к игре.  (Валера, Ангелина, Алина У., Ксюша Г., Арина) | * Ситуативный разговор   на тему: «Кем ты  хочешь стать  когда вырастишь?»  - развивать у детей  связную речь, интерес к  профессиям взрослых | * Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры.   -учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия.  -Развивать самостоятельность в организации игр. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие. Развитие речи.**  **Тема «Когда я буду взрослым…» творческое рассказывание**  **Цель:** формировать интерес к профессии, желание узнать о них больше, учить составлять рассказы творческого характера, развивать память, воображение. Учить составлять предложения, анализировать их словесный состав. Делить слова на слоги, выделять в словах гласные и согласные звуки. Совершенствовать умение детей записывать предложение графически, упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека стоящего напротив; создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение. Воспитывать познавательные интересы у детей, уважение к людям труда.  Г.Я. Затулина с. 125, О.М.Ельцова с.127  **Целевые ориентиры**: может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема:** «Комнатное растение» Рисование с натуры.  **Программное содержание**: Учить детей передавать относительную величину горшочка и растения, его строение, расположение отростков, их примерное число и цвет. Закреплять умение рисовать простым карандашом и раскрашивать акварелью. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с натурой, передачей её характерных черт. Т.С. Комарова с.180  **Целевые ориентиры:**владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности. | | | |
| **Физическое развитие**  -Упражнять в слитном выполнении замаха и броска при метании в вертикальную цель; в ходьбе по узкой рейке, гимнастической скамейке прямо и боком;  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за берёзой (кора дерева)**  **Цель:** расширять знания о растительном мире; формировать эстетическое отношение к природе; воспитывать чувство любви к Родине. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.194) | | | |
| Работа перед сном | **Дидактическая игра «Узнай героя сказки и назови» (иллюстрации)**  -развивать внимание, мышление, память, речь. Воспитывать интерес к сказкам. Получение положительных эмоций перед сном. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Почтальон», «Маляр» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Заборчик», «Лошадка», «Часики»  - укрепление артикуляционного аппарата: губ, щёк, языка.  4. Д/у «Рифмы» предложить детям называть слова в рифму: РАК – ЛАК; КОМ – ЛОМ. Развивать память, мышление, речь, вниманиеумение подбирать слова в рифму.  5.П/ игра «Кот и мыши» Продолжать воспитывать умение соблюдать правила игры, развивать ловкость, координацию движений.  6.**Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры)**  Цель: закреплять знания детей по теме: «Мебель, бытовые приборы». Развивать мышление, речь, внимание. «Лото», «Шашки», «Опиши время года», «Узнай по силуэту».  **7.Социально-коммуникативное развитие (ХБТ)**  «Уголок природы» (дежурство)  - совершенствовать умение ухаживать за растениями, протирать листочки, рыхлить почву, поливать. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность и аккуратность. | * Д/и «Вставь пропущенные числа»   - закрепление счёта до 20;  - -развивать память, речь, внимание, мышление;  (Диана, Алёша, Лера В., Кирилл);   * С Артёмом, Владом, Алиной У., поработать в математической прописи   - учить писать цифру 4; выполнить задания на странице.  - развивать логическое мышление, мелкую моторику, внимание.  -воспитывать аккуратность при выполнении заданий. | * Ситуативный разговор на тему: «Не сиди сложа руки и не будет скуки»- побеседовать с детьми о значении труда в жизни человека. Обогащать представления детей о труде. | * Предложить детям пальчиковый театр, ширму.   - развивать память, связную речь. |
| Прогулка № 2 | **Тема**: Наблюдение за березой. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.171)  **Цель**: продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу берез приносит людям; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Животный мир морей и океанов»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 18 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/И «Кто в море живёт?»  - учить детей называть жителей морей; развивать память, речь, мышление, внимание, пополнять словарь, воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Сосулька»  -развитие мелкой моторики, памяти, речи, координацию движений у детей.  3.П/и «Рыбаки и рыбки»  - развивать у детей внимание, ловкость, быстроту реакции, воспитывать стремление играть дружно, сообща, чётко выполнять правила игры.  4.Утренняя гимнастика – подготовить организм к нагрузкам в течении всего дня. | * Продолжать упражнять детей в подборе слов действий (глагол), слов предметов (существительные), развивать речь, мышление (Алина У., Артём, Марк, Рита). | * Ситуативный разговор на тему «Где в природе можно встретиться с водой?» Развивать речь, мышление. | * Внести в группу фотоальбом для рассматривания: «Жители морей и океанов»   - развивать у детей внимание, умение рассматривать фотоальбом. | Стендовая консультация для родителей «Памятка родителю от ребёнка» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:«На морском дне».** Лепка по представлению.  **Цель:** Программное содержание: Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогатить и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки. Развивать воображение и чувство композиции. Учить договариваться и планировать коллективную работу. И.А. Лыкова с.130  **Целевые ориентиры:**- развита мелкая моторика. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Развивать у детей чувство ритма, музыкальный слух, певческие навыки, общую моторику; воспитывать интерес к музыкальным произведениям, народным играм.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за оттепелью и капелью».**  Цель: расширять представления детей о неживой природе; продолжать знакомить за свойствами воды. (Т.Г. Кобзева, с. 188 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | |
| Работа перед сном | **ТРИЗ**  Предложить детям составить загадки по моделям, предложенным воспитателем.  Цель: создание условий для усвоения детьми старшего дошкольного возраста **алгоритма составления загадок по моделям**. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «На мели» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Речевое развитие (Чтение художественной литературы)**  Тема:«Басня И. Крылова «Ворона и Лисица»  Цели: продолжать детей знакомить с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, ее обобщённое значение, выделить мораль басни; обращать внимание на языковые образные средства художественного текста; развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни О.С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М., 2007 с. 181  4. П/и «Рыбаки и рыбки»  - развивать у детей внимание, ловкость, быстроту реакции, воспитывать стремление играть дружно, сообща, чётко выполнять правила игры.  5. **.Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей.  Цель: Развитие воображения, мелкой моторики. | * Упражнять детей в счёте двойками, тройками в пределах 20; * -развивать внимание, мышление, память, речь, * -воспитывать интерес к математике, счёту (Алёша, Матвей, Влад, Артём). | * Ситуативный разговор на тему «Вода – это жизнь». Воспитывать у детей правильное использование воды, экономичное, не загрязнять, очищать, развивать мышление, внимание, память, речь. | Предложить детям конструктор «Лего», для сборки морской техники.  -развивать воображение, память, мелкую моторику, умение читать схемы. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за вечерним небом».**  Цель: обогащать знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, желание узнать новое. (Т.Г.Кобзева, с. 189 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Животный мир морей и океанов»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 19 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Придумай морское слово»  -учить детей придумывать слова, относящиеся к морской тематике; развивать мышление, память, речь; воспитывать интерес к познанию новых слов.  2.П/г «Медузы»  -развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, координацию движений.  3.П/и «Ловишки парами»  -учить детей быстро строится в 2 шеренги по команде «беги» 1 – убегает, 2 – догоняет, стараться поймать 1-х до финиша.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | * Д/У «Скажи наоборот». Предложить Вике, Рите, Элине, Алине Ж., дидактическое упражнение. Развивать мышление, речь, память, обогащать словарный запас; воспитывать усидчивость. | * ТРИЗ   Продолжи предложение: *«Мне нравится, когда…»*  -Развивать мышление, связную речь, память, обогащать словарный запас. | * Внести в группу альбом открыток «Жители местных водоёмов». – развивать умение детей узнавать и называть жителей местных водоёмов. Воспитывать интерес к наблюдению и узнаванию жителей местных водоёмов. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема:«Измерение»**  **Цель занятия**: упражнять детей в чёте; развивать внимание, наблюдательность; учить различные чётные и нечётные числа; упражнять в измерении длины с помощью линейки. В.П.Новикова «Математика в детском саду» с. 140  **Целевые ориентиры:**способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | | | |
| **Физическое развитие**  - развивать координацию движений средствами упражнений ацикличного характера на месте и в движении, укреплять дыхательную систему, развивать ловкость, быстроту реакции; воспитывать волевые усилия, любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за кошкой».**  Цель: продолжать закреплять знания о домашних животных, их поведении, учить делиться впечатлениями от общения с ними , любоваться их красотой, ловкостью, гибкостью; воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 190) | | | |
| Работа перед сном | **ТРИЗ: Проблемная ситуация межличностных отношений сверстников**  Ника пришла в новом платье. Наташа увидела и громко сказала.  - Что хвастаешься? Подумаешь, мне мама еще лучшее платье купила. Права ли Наташа в такой ситуации?  Цель: Учить находить выход из проблемной ситуации, делать обобщающие выводы. Развивать мышление, внимание, речь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Рыбка золотая» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/у «Один - много». Закреплять умение детей образовывать существительные множественного числа. Развивать речь, мышление.  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема: «Слава Айболиту, слава всем друзьям**».  Цель: совершенствовать умение драматизировать сказку, выразительно передавая образы героев, развивать социальные навыки общения, воспитывать интерес к театральной игре . | * ТРИЗ   Итра: «ДА - НЕТ» с буквами  Цель: Учить детей угадывать букву; сужать поле поиска с помощью ориентировки в пространстве: правая- левая сторона, центр, выше, ниже, угол стороны доски.  - Развивать речь, мышление, память, внимание.  -Воспитывать активность. | * ТРИЗ   Продолжать учить детей составлять загадки по алгоритму.  -Развивать логическое мышление, связную речь, воспитывать интерес к придумыванию загадок. | * Предложить детям пластилин, стеки, досточки для лепки. Предложить детям слепить аквариум с жителями местных водоёмов. Развивать мелкую моторику, воображение, творческое мышление. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за ветром».**  Цель: уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, ветре, знакомить с причинами его возникновения. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 192) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Животный мир морей и океанов»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 20 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Как вести себя на воде»  - вспомнить и закрепить правила безопасного поведения детей на воде, развивать мышление, внимание, память, речь, воспитывать чувство ответственности за свою жизнь.  2.П/г «Налим».  -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию движений.  3.П/и «Ручеёк»  - учить детей разбиваться на пары, образовывать коридор из поднятых вверх рук, проходить коридор, выбрав пару.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам. | * Предложить Кате, Валере, Серёже, Лере С.,   Д/И «Скажи одним словом». Закреплять умение детей объединять слова одним родовым понятием (одежда, игрушки, мебель и т.д.). | * ТРИЗ   Продолжать учить детей составлять загадки и изображать их графически на листе бумаги.  Развивать логическое мышление, связную речь, воспитывать интерес | Предложить детям настольную игру «Морской бой». Учить соблюдать правила игры. Упражнять в счёте. | Стендовая консультация для родителей «Здравствуйте и другие вежливые и добрые слова» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно – модельной деятельностью)**  **Тема:«Морские коньки играют в прятки».**  **Цель:** Учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы. Провести аналогию между скульптурным способом лепки и силуэтной аппликацией. Развивать творческие способности и фантазию. Воспитывать эстетическое отношение к природе. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.134  **Целевые ориентиры**: развита мелкая моторика, умеет ориентироваться на листе бумаги, развито воображение. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Продолжать знакомить детей с различными музыкальными произведениями, называть музыкальные инструменты , исполняющие его, петь уже знакомые песни легко, соблюдая мотив, развивать память, слуховое внимание, речь, воспитывать любовь к музыке.  - **Целевые ориентиры:**- умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Рассматривание почек на деревьях».**  Цель: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года, закреплять представления о сезонных изменениях в природе, выявлять причины происходящих изменений; закреплять умения видеть красоту родной природы; продолжать обучать детей описывать растения. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 192) | | | |
| Работа перед сном | **ТРИЗ Проблемная ситуация по безопасности жизнедеятельности**  **«Звонок в дверь»**  Однажды, когда Лиза осталась совсем ненадолго одна дома, в дверь позвонили. «Кто там?»-спросила Лиза. «Откройте, я принёс для вас посылку с конфетами и игрушками»,-ответил незнакомый голос из-за двери. Что делать Лизе?  Цель: Учить находить выход из проблемной ситуации, делать обобщающие выводы. Развивать мышление, внимание, речь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Медузы»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/и «Синонимы» - закреплять умение детей подбирать синонимы.  4. П/и «Окунь в сети» - совершенствовать умение детей образовывать круг, двигаться по кругу, водящий должен выбраться из круга под руками детей.  5.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема: «Фильтрование воды »**  Цель: познакомить детей с различными способами фильтрования воды, развивать речь, память, мышление, внимание, воспитывать интерес к экспериментированию. (Е.В. Марудова, с.90)  **6.Сюжетно – ролевая игра** «По морям, по волнам»  -учить детей реализовывать сюжет игры, самостоятельно подбирать материалы, распределять роли между сверстниками, пополнять словарь словами морской тематики, воспитывать у детей уважение к играющим сверстникам  **7.Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей.  Цель: Развитие воображения, мелкой моторики. | * Закрепить с ребятами признаки весны Д/У «Это бывает только весной». Развивать память , речь, мышление, внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру. | * Ситуативный разговор на тему: «Полезные и вредные привычки. Выяснить у детей какие полезные и вредные привычки есть у детей, взрослых. Предложить придумать как бороться с вредными привычками | * Предложить детям   Принять участие в посадке огорода на окне (горох, салат, бобы, фасоль, бархатцы, лук)  - Познакомить детей с разновидностью семян, объяснить правила ухода за огородом.  -Воспитывать ответственность за выполненную работу. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за весенним небом и облаками».**  Цель: обратить внимание на красоту весеннего неба, расширять представления детей о многообразии неживой природы; развивать любознательность, творческое восприятие, воспитывать любовь к природе. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 193). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Животный мир морей и океанов»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 21 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **Индивидуальная** | |
| Утро | 1.Д/и «опиши морского жителя»  - учить детей составлять описательный рассказ о морском животном по опорной схеме и без неё. Развивать связную речь, мышление, воображение, воспитывать интерес к подводному миру.  2.П/г «Пруд»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Четыре стихии»  -совершенствовать знания правил игры, быстро реагировать на вопросы водящего.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду, воспитывать любовь к физической культуре. | * Д/У «Назови ласково».   -Упражнять в употреблении уменьшительно – ласкательных суффиксов.  -Развивать речь, мышление, память. Воспитывать активность.  (Матвей, Серёжа, Марк, Рита) | | * **ТРИЗ**   Итра: «ДА - НЕТ» с цифрами  Цель: Учить детей угадывать цифру; сужая поле поиска с помощью ориентировки в пространстве: правая- левая сторона, центр, выше, ниже, угол стороны доски.  - Развивать речь, мышление, память, внимание.  -Воспитывать активность | * Предложить детям рассмотреть книгу – пазлы «Жители морей». Составить рассказ по иллюстрациям про морских обитателей. Воспитывать бережное отношение к животным. Развивать речь, внимание, мышление, память. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Отрезок»**  **Цель занятия**: учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжить учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счёте тройками. В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.142  **Целевые ориентиры:**владеет способами сравнения, обобщения, анализа; | | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема: «Подводное путешествие»**  **Цель: -** уточнить представление детей о строение рыб, их образе жизни; -познакомить с обитателями моря; -совершенствовать речевое общение детей со взрослыми, друг с другом; -поддерживать и развивать у дошкольников познавательный интерес к живой природе Т.А. Шорыгина «Рыбы какие они?», Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» с.30, 32.  **Целевые ориентиры:**– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; | | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  **-**закреплятьнавыки непрерывного бега в течении 2-3 минут в медленном темпе; укреплять дыхательную систему, воспитывать у детей волевые качества.  **Целевые ориентиры:**подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;. | | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за берёзой»**  **Цель:** расширять знания о растительном мире, формировать эстетическое отношение к природе, воспитывать чувство любви к Родине. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.194) | | | | |
| Работа перед сном | Чтение книги В. Степанова «Животный мир Земли». Предложить детям почитать стихи о животных родных природных зон; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Золотая рыбка»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.Д/и «Поймай звук». Закреплять умение детей выделять заданный звук в слове хлопком; развивать фонематический слух.  4.**Социально – коммуникативное развитие (безопасность, становление ценностей здорового образа жизни - валеология)**  **Тема: «Насекомые могут приносить вред здоровью и жизни. Безопасность в лесу»**  Цель:- познакомить с насекомыми, которые представляют опасность для здоровья и жизни человека (осы, пчёлы, комары, энцефалитный клещ) и правилами безопасного поведения при встрече в лесу с этими насекомыми; познакомить с профилактическими мерами безопасности (прививки, осмотр после прогулки в лесу одежды и тела человека, нанесение эмульсий на обувь и одежду перед входом в лес); воспитывать положительное отношение детей к выполнению правил.  **5.Социально – коммуникативное развитие (развлечение)**  **Тема: «На рыбалке»**  **-**создать детям весёлое настроение , положительный заряд эмоций, формировать понятие о взаимосвязи водной системы Земли, морей, океанов; развивать речь, память, мышление, воображение; воспитывать бережное отношение к природе. | | Послушай предложение найди и исправь ошибку  -Учить детей работать с деформированным текстом.  - Развивать мышление, речь, память, внимание.  - Воспитывать трудолюбие, инициативу. | * Ситуативный разговор на тему «Сделай компьютер своим другом». Вспомнить с детьми правила безопасного обращения с компьютером, объяснить к чему приводит долгое время препровождение за компьютером. | * Предложитьребятам металлический конструктор. Развивать умение действовать по инструкции, работать в группах, творческое воображение. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за изменениями в одежде детей»**  **Цель:** учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.195) | | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Животный мир морей и океанов»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 22 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** | |
| Утро | 1.Д/и «Назови море, океан»  - упражнять детей в названии морей, океанов. Развивать внимание, память, мышление, связную речь, воспитывать интерес к игре, активность.  2.П/г «Налим»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Попади в цель»  - развивать у детей глазомер, общую моторику, меткость, воспитывать активность.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Предложить Паше В., Ангелине, Кате, придумать чистоговорки со звуком Р, Л.   -Отработка произношения звуков Р,Л.  -Развивать мышление, речь, память; воспитывать активность, самостоятельность. | | * **ТРИЗ**   Итра: «ДА - НЕТ» с набором картинок.  Цель: Закреплять умения детей сужая поле поиска с помощью уточнения признаков и их значений загаданного на картинке объекта.  - Развивать речь, мышление, память, внимание.  -Воспитывать активность, интерес к игре. | * Предложить ребятам пазлы, настольные дидактические игры на тему «Животные морей и океанов». Развивать внимание, мелкую моторику, мышление. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие. Развитие речи.**  **Тема: «Сочинение сказки на предложенный сюжет»**  **Цель**:Связная речь: учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет;  Словарь и грамматика: учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель, игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния. Развивать умение производить звуковой анализ слов, закреплять понятие «согласный звук».  О.М. Ельцова, с. 130, О.С. Ушакова с. 170  **Целевые ориентиры:** | | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают». Рисование декоративное с элементами письма.**  Программное содержание: Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере. Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками) И.А. Лыкова с.134  **Целевые ориентиры:**владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности. | | | | |
| **Физическое развитие**  -закреплять навыки метания в горизонтальную, вертикальную, движущуюся цель; увеличивать подвижность суставов; развивать ловкость, силу, меткость, внимание; воспитывать уважительное отношение к более слабым сверстникам.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения | | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за первым дождём.**  **Цель:**. Продолжать закреплять знания о неживой природе и её влиянии на животный и растительный мир, учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими (во время дождя обычно бывает ветер, животные прячутся в укрытия, после дождя воздух чистый, появляются лужи и т.д.) (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.197) | | | | |
| Работа перед сном | Загадки о морских животных. Развивать логическое мышление, речь, внимание, желание самостоятельно придумывать загадки по аналогии. Воспитывать интерес к окружающему миру. | | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Медузы»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Д/И «Поймай звук». Закреплять умение детей выделять заданный звук в слове хлопком; развивать фонематический слух.  4.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Уборка в игровых центрах»**  **Цель:** совершенствовать трудовые умения, аккуратность, ответственность, самостоятельность.  5.**Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры)**  («Кто в море, океане живёт», «Назови море, океан», «Опиши морского зверя»).  **Цель**: развивать у детей познавательный интерес через дидактические игры, закреплять знания по теме «Животный мир морей и океанов», воспитывать бережное отношение детей к водоёмам и живым организмам. | * ТРИЗ   Вспомнить с детьми прочитанные басни И. Крылова «Стрекоза и муравей», «Ворона и лисица».  - Учить детей домысливать конец басни по прочитанному окончанию,  -Развивать логическое мышление, связную речь, память,  воспитывать интерес к басням.. | * Ситуативный разговор на тему: «Вода – это жизнь!» Воспитывать у детей правильное использование воды, экономично, не загрязнять, очищать, развивать мышление, внимание, память, речь. | | * Предложить детям почитать сказки о животных. Воспитывать уважительное отношение к читающему. Развивать навык беглого чтения. |
| Прогулка № 2 | **Тема**: **«Наблюдение за лужами».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.197)  **Цель:** расширять представления о многообразии неживой природы, обогащать знания детей о воде и её свойствах, где и в каком виде встречается вода в окружающей среде. | | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Природа весной»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 25марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | | **индивидуальная** | |
| Утро | 1.Беседа о времени года весна. (Иллюстрации). Назовите признаки весны. Перечислите все весенние месяцы по порядку. Какие изменения произошли в природе? В животном мире? Закреплять с детьми знания о времени года весна, приметы, месяцы. Развивать мышление, память, речь, внимание.  2.П/г «Весна»  -развитие мелкой моторики, памяти, речи, координацию движений у детей.  3.П/и « Затейники»  -продолжать учить детей чётко выполнять правила игры.  4.Утренняя гимнастика – подготовить организм к нагрузкам в течении всего дня. | | * Д/и «Один - много»   -Упражнять детей в образовании существительных мн. числа, чётко проговаривать окончание слов.  Например: Сомик – сомики; улитка – улитки и т.д.  - Развивать мышление, речь, память, внимание.  (Марк, Матвей, Серёжа, Рита) | | * ТРИЗ   Игра: «ДА - НЕТ» с буквами  Цель: Продолжать учить детей угадывать букву; сужая поле поиска с помощью ориентировки на плоскости доски: правая- левая сторона, центр, выше, ниже, угол стороны доски.  - Развивать речь, мышление, память, внимание.  -Воспитывать активность. | * Внести в группу фотоальбом для рассматривания: «Весенние пейзажи»   - развивать у детей внимание, умение рассматривать иллюстрации. | Стендовая консультация для родителей «Витаминные соки» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема: «Лебёдушка».**  **Цель:** Продолжать учить оттягивать от своего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к познанию природы. И.А.Лыкова с.52  **Целевые ориентиры:** - развита мелкая моторика. | | | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Продолжать совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки . Воспитывать музыкальный слух и интерес к музыкальным занятиям.  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика. | | | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за оттепелью и капелью».**  Цель: расширять представления детей о неживой природе; продолжать знакомить за свойствами воды. (Т.Г. Кобзева, с. 188 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | | | |
| Работа перед сном | Загадки о весне**.** Учить детей отгадывать загадки о природных явлениях, изменениях в природе. Развивать мышление, память, речь, внимание. | | | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Весна» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Речевое развитие (Чтение художественной литературы)**  **Тема:«Комплексное занятие «Весна идёт» Чтение рассказов, стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций**  **Цель :** вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов О.С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М., 2007 с. 192  4. .П/и « Затейники»  -продолжать учить детей чётко выполнять правила игры.  5. **Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей  Цель: Развивать мелкую моторику рук, воображение, мышление. | * Упражнять детей в счёте двойками, тройками в пределах 20;   -развивать внимание, мышление, память, речь,  -воспитывать интерес к математике, счёту (Алёша, Влад, Артём). | | * ТРИЗ   «Помоги Золушке»  Мачеха к обеду велела испечь пирог. Чем Золушке раскатать тесто?  -Упражнять детей в решении проблемных ситуаций, находить внешние ресурсы.  -развивать внимание, мышление, память, речь.  -Воспитывать находчивость. | | Предложить детям настольную игру «Времена года»  -закреплять знания детей о временах года, их приметах, явлениях. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за вечерним небом».**  Цель: обогащать знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, желание узнать новое. (Т.Г.Кобзева, с. 189 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Природа весной»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 26 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Заучивание стихотворения В. Данько «Листики проснулись»  -развивать у детей память, речь; учить рассказывать выразительно, воспитывать интерес к поэзии.  2.П/г «Луч»  -развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, координацию движений.  3.П/и «Не зевай»  - развивать ловкость, внимание, наблюдательность.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | * Д/У «Скажи дальше». Предложить детям назвать весенние месяцы, приметы весны, как меняется одежда людей весной.   - Развивать мышление, речь, память, внимание.  (Паша В., Лера С., Вика) | * Ситуативный разговор на тему: «Почему опасно ходить под крышей?» Развивать диалогическую речь, умение делать выводы. | * Внести в группу альбом открыток «Птицы весной». – развивать умение детей узнавать и называть перелётных птиц. Воспитывать интерес к наблюдению и узнаванию пернатых. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема:«Повторение»**  **Цель занятия:** упражнять детей в счёте в пределах 20, учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: «+», «>», «<»; упражнять детей в счёте по заданной мере; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определённой длины.В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.145  **Целевые ориентиры:**способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | | | |
| **Физическое развитие**  **-** обучение отбиванию мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Укрепление дыхательной системы. Воспитание волевых усилий.  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за кошкой».**  Цель: продолжать закреплять знания о домашних животных, их поведении, учить делиться впечатлениями от общения с ними , любоваться их красотой, ловкостью, гибкостью; воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 190) | | | |
| Работа перед сном | **ТРИЗ**  **Тема: «Сердце дарит нам настроение». Технологическая карта ознакомления с миром эмоций.** Рассказать детям, что человек познаёт мир различными средствами и способами, но первые шаги с окружающим миром позволяют нам сделать органы чувств, наши «помощники умной головы». Задачи: - способствовать осознанному отношению к органам восприятия. Развивать понятие о том, что у человека есть мозг, который получает информацию от «помощников» (анализаторов); - создать условия для понимания детьми, того что восприятие окружающего зависит от настроения, чувств и свойств характера человека, -предложить детям определить настроение кого либо (реальный объект или объект на картинке), - организовать процессы обследования признаков объектов различными анализаторами, при условии разности настроений. Литературный источник - Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», с.17-18). Дидактическая игра «Рыболов» (поймай признак объекта). Развивать умение определять признаки объекта по вкусу, звуку, рельефе, температуре, влажности. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «шаловливые сосульки» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/у «Весна какая?». Учить детей подбирать прилагательные, отвечающие на вопрос какая? И подходящие по смыслу к слову весна. Развивать мышление, речь, память, внимание.  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема: «Когда страшно, видно то, чего нет**». (Маханёва М.Д. с112)  Цель: вызвать у детей эмоциональный настрой на сказку. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать умение различать основные человеческие эмоции. Воспитывать интерес к театрализации.  5. **Социально – коммуникативное развитие (Игры с конструктором)**  Тема: «Суда»  Цель: расширять представления детей о водных видах транспорта, зависимости их строения от назначения; учить детей строить различные корабли;  -учить самостоятельно анализировать постройки, устанавливать причинно-следственные связи;- развивать способность к моделированию, умение создавать объемные сооружения;- воспитываться самостоятельность, интерес к конструированию различных кораблей. Куцакова Л. В. с. 36 | * С Лерой В. Д/у «Измени слово» (**ходить – хожу; лежать - лежу**)   -Упражнять ребёнка в изменении слова по образцу.  -Отрабатывать звукопроизношение [ж].  -Развивать мышление, речь, память, внимание. | * Ситуативный разговор на тему: «Почему происходит смена времени года?». Формировать представление о движении Земли вокруг Солнца, о смене времени года, развивать познавательный интерес. | * Предложить детям пластилин, стеки, досточки для лепки. Предложить детям слепить перелётных птиц. Развивать мелкую моторику, воображение, творческое мышление. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за ветром».**  Цель: уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, ветре, знакомить с причинами его возникновения. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 192) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Природа весной»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 27 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Что было бы если?»  -развивать мышление, воображение, речь, умение рассуждать, закреплять знания детей о времени года весна.  2.П/г «Весёлые льдинки».  -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию движений.  3.П/и «Передай мяч»  -развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам. | * Предложить Элине, Алине У., Арине, Кириллу:   Д/И «противоположности». Обогащать словарный запас, развивать умение подбирать слова противоположные по смыслу, развивать память, мышление. Воспитывать желание познавать новое. | * ТРИЗ   Продолжать учить детей составлять загадки по алгоритму.  -Развивать логическое мышление, связную речь, воспитывать интерес к придумыванию загадок. | Предложить детям настольные игры «Путешествие по г. Искитиму», «Шашки».  -Учить соблюдать правила игры, закреплять знания о родном городе, развивать логическое мышление.  -Воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно – модельной деятельностью)**  **Тема: «Пушистые картинки». Аппликация из шерстяных ниток.**  **Цель:** Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогатить аппликативную технику – показать 2 разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.158  **Целевые ориентиры**: развита мелкая моторика, умеет ориентироваться на листе бумаги, развито воображение. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  -учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера движения людей (лыжник, наездник, рыбак, наездник). Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Воспитывать интерес к музыке.  **Целевые ориентиры:** - умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Рассматривание почек на деревьях».**  Цель: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года, закреплять представления о сезонных изменениях в природе, выявлять причины происходящих изменений; закреплять умения видеть красоту родной природы; продолжать обучать детей описывать растения. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 192) | | | |
| Работа перед сном | **ТРИЗ**  **Тема: «Сердце дарит нам настроение». Технологическая карта ознакомления с миром эмоций.** Рассказать детям, что человек познаёт мир различными средствами и способами, но первые шаги с окружающим миром позволяют нам сделать органы чувств, наши «помощники умной головы». Задачи: - способствовать осознанному отношению к органам восприятия. Развивать понятие о том, что у человека есть мозг, который получает информацию от «помощников» (анализаторов); - создать условия для понимания детьми, того что восприятие окружающего зависит от настроения, чувств и свойств характера человека, -предложить детям определить настроение кого либо (реальный объект или объект на картинке), - организовать процессы обследования признаков объектов различными анализаторами, при условии разности настроений. Литературный источник - Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», с.17-18). Дидактическая игра «Рыболов» (поймай признак объекта). Развивать умение определять признаки объекта по вкусу, звуку, рельефе, температуре, влажности. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Шаловливые сосульки»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/и «Один - много» - развивать умение употреблять родительного падежа множественного числа. Развивать мышление, речь, память.  4. П/и «Окунь в сети» - совершенствовать умение детей образовывать круг, двигаться по кругу, водящий должен выбраться из круга под руками детей.  5.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема: «Сколько ушей »**  Цель: определять значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, продолжать знакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве, развивать познавательный интерес, мышление, речь, внимание. (Е.В. Марудова, с.86)  **6**. **Социально – коммуникативное развитие (**Сюжетно – ролевая игра)  Тема: «Цветочный магазин»  Цель: учить детей реализовывать и развивать сюжет игры, распределять роли между сверстниками, обогащать словарный запас, развивать воображение, связную речь.  **7. Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей  Цель: Развивать мелкую моторику рук, воображение, мышление. | * Закрепить с ребятами признаки весны:   Д/У «Это бывает только весной». Развивать память , речь, мышление, внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру.   * С Валерием, Лерой С.,   Д/у «Повтори слова»  - Отрабатывать чёткое произношение звука [Р].  (Рак, работа, радио, рана, ракета, и т.д.)  - Развивать фонематический слух, память, речь, внимание. | * ТРИЗ   Игра «Теремок»  -Тренировать аналитическое мышление, умение выделять общие признаки путём сравнения.  - Развивать мышление, память, речь, внимание.  -Воспитывать интерес к игре. | * Предложить детям изобразить на бумаге с помощью красок и карандашей весенние пейзажи. Развивать моторику, творческое воображение, умение передавать через рисунок задуманное. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за весенним небом и облаками».**  Цель: обратить внимание на красоту весеннего неба, расширять представления детей о многообразии неживой природы; развивать любознательность, творческое восприятие, воспитывать любовь к природе. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 193). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Природа весной»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 28 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **Индивидуальная** | | |
| Утро | 1.Д/и «Образуй слова»  - учить детей образовывать наречия в превосходной степени. Развивать связную речь, мышление, память, воспитывать интерес к игре. Например: утром светло, а днём ещё светлее.  2.П/г «Утро настало»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Рыбаки и рыбки»  -учить детей играть дружно, соблюдать правила игры.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду, воспитывать любовь к физической культуре. | * Д/и «Хлопни - топни»   -Упражнять детей в чётком выполнении условий игры: хлопок – слово, топать – предложение.  -Развивать речь, мышление, память, внимание, быстроту реакции.  -Воспитывать активность.  (Люба, Катя, Ксюша Т.) | | | * **ТРИЗ**   Д/и «Хорошо - плохо» (на тему весна)  -Учить детей выделять в объектах и предметах окружающего мира, положительные и отрицательные стороны.  -Развивать речь, логическое мышление, память, внимание.  - Воспитывать интерес к триз. | * Предложить детям рассмотреть картину Саврасова «Грачи прилетели. Составить рассказ по иллюстрациям Развивать образную речь, внимание, мышление, память. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Измерение»**  **Цель занятия:** учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счёте; развивать мелкую моторику В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.148  **Целевые ориентиры:**владеет способами сравнения, обобщения, анализа; | | | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема: «Дерево внутри меня»**  **Цель:** закрепить знания детей о функции носа; -помочь детям открыть новую тайну своего организма: знакомство с «дыхательным древом» - лёгкими, с помощью которых человек дышит М.Н. Сигимова с. 101  **Целевые ориентиры:**– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; | | | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  **-**закреплятьнавыки непрерывного бега в течении 2-3 минут в медленном темпе; укреплять дыхательную систему, воспитывать у детей волевые качества.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | | | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за берёзой»**  **Цель:** расширять знания о растительном мире, формировать эстетическое отношение к природе, воспитывать чувство любви к Родине. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.194) | | | | | |
| Работа перед сном | Ф. Тютчев «Весенние воды». Приобщать детей к поэзии, умение понимать смысл прочитанного, рассуждать. | | | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Весёлые льдинки»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.Д/и «Поймай звук». Закреплять умение детей выделять заданный звук в слове хлопком; развивать фонематический слух.  4.**Социально – коммуникативное развитие (безопасность, становление ценностей здорового образа жизни - валеология)**  **Тема: «Контакты с животными »**  Цель:- ознакомить детей с правилами безопасного поведения с животными (дома, на улице, в природе, в цирке, зоопарке). Воспитывать уважительное отношение к животным, объяснить возможную опасность в общении с животными.  **5.Социально – коммуникативное развитие (развлечение)**  **Тема: «Весна - красна»**  **-**уточнять и закреплять представления детей о весне, о сезонных изменениях в природе весной. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. | | Закрепить с детьми (Ксюша Г., Даша, Ангелина) понятие отрезок. Предложить изобразить отрезок в тетради по математике.  -Развивать мышление, память, речь, мелкую моторику.  -Воспитывать у ребят аккуратность, усидчивость, интерес к математике. | * ТРИЗ   **«Молочные проблемы кота Матроскина»** Кот Матроскин надоил так много молока, что заполнил им все имеющиеся в доме емкости. Как Матроскин может использовать все это море молока?  -Упражнять детей в решении проблемных ситуаций, находить внешние ресурсы.  -Развивать внимание, мышление, память, речь.  -Воспитывать находчивость. | | * Предложить ребятам настольно – печатную игру: «Животные России»   Развивать мышление, память, речь, внимание.  -Воспитывать у ребят усидчивость, дружеские отношения, интерес  к игре. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за изменениями в одежде детей»**  **Цель:** учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.195) | | | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Природа весной»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 29 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** | |
| Утро | 1.Д/и «Один - много»  - упражнять детей в образовании существительных множественного числа. Развивать внимание, память, мышление, связную речь, воспитывать интерес к игре, активность.  2.П/г «Рыбка»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Грачи»  - развивать умение координировать речь и движение, внимание, выполнять правила.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Предложить Ангелине, Кате, Паше В., Валере, Лере В, придумать чистоговорки со звуком [Р], [Л].   -Развивать мышление, речь, память; Воспитывать активность, самостоятельность. | | * **ТРИЗ**   Игра «Чем был, чем стал»  -Учить детей определять из каких материалов были изготовлены объекты рукотворного мира  (автомобиль – металл, стекло, резина, ткань)  -Развивать мышление, речь, память, внимание.  - Воспитывать активность, | * Предложить ребятам выполнить поручения по уходу за огородом, полить рассаду, собрать первый урожай кресс салата и лука.   -Воспитывать трудолюбие, инициативу, аккуратность. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие. Развитие речи.**  **Тема «Четыре желания» К.Ушинский Пересказ рассказа на основе личного опыта**  **Цель**: Связная речь: учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений;  Словарь и грамматика: учить разным способам образование степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; Звуковая культура речи: учить не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двустишие с разной силой голоса. Формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот и кит»; обратить внимание детей на то, что звук «к» в слове кит мягкий, добиваться правильного произношения этого звука.  О.М. Ельцова, с. 132, О.С.Ушакова, Е.М. Струнина, с. 45 «Развитие речи детей 6-7 лет» | | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема: «Весна»**  **Цель:** Закреплять умение передавать картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическоевосприятие, чувство цвета. Учить детей приёму размывки, рисовать по сырому слою бумаги. Т.С. Комарова с.188  **Целевые ориентиры:**владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности. | | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  **-**закреплятьнавыки непрерывного бега в течении 2-3 минут в медленном темпе; укреплять дыхательную систему, воспитывать у детей волевые качества.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за первым дождём.**  **Цель:**. Продолжать закреплять знания о неживой природе и её влиянии на животный и растительный мир, учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими (во время дождя обычно бывает ветер, животные прячутся в укрытия, после дождя воздух чистый, появляются лужи и т.д.) (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.197) | | | | |
| Работа перед сном | Поговорить с детьми о приметах весны. Закреплять название перелётных птиц. | | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Рыбка»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Д/И «Кто внимательный». Предложить картинки и найти одинаковый звук в словах (раскрасить одним цветом). Развивать мышление, память, внимание, закреплять изученные звуки.  4.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Уборка в игровых центрах»**  **Цель:** совершенствовать трудовые умения, аккуратность, ответственность, самостоятельность.  5.**Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры)**  («Доскажи словечко», «Что было бы если…», «Закончи предложение»).  **Цель**: развивать у детей познавательный интерес через дидактические игры, закреплять знания по теме «Природа весной», воспитывать бережное отношение детей к природе. | | * Д/и «Существительное - глагол»   Предложить мальчикам называть слова – предметы, а девочкам слова – действия.  -Развивать логическое мышление, связную речь, память, внимание.  -Воспитывать интерес к игре. | * ТРИЗ   Предложить детям самостоятельно составлять загадки, изображать их графически, загадывать их друг другу.  - Закреплять буквы.  -Развивать логическое мышление, связную речь. память , внимание, мелкую моторику рук.  -Воспитывать интерес к придумыванию загадок. | * Предложить детям почитать сказки о животных. Воспитывать уважительное отношение к читающему. Развивать навык беглого чтения. |
| Прогулка № 2 | **Тема**: **«Наблюдение за лужами».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.197)  **Цель:** расширять представления о многообразии неживой природы, обогащать знания детей о воде и её свойствах, где и в каком виде встречается вода в окружающей среде. | | | | |

План учебно – воспитательной работы

на апрель 2019г.

Комплекс утренней гимнастики № 1 с 01.04.2019 – 12.04.2019г.

Ходьба в колонну по одному, на носках (руки вверх), на пятках (руки за голову), как «петушок», как «медведь». Бег 2 – 3 круга с переходом на ходьбу.

**ОРУ без предметов**

1. И. п." — основная стойка (пятки вместе, носки врозь), руки вдоль  
   туловища. 1—2—дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3—4 —  
   вернуться в исходное положение (6—8 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху; 2 — исходное положение;  
   3-4 — то же в другую сторону (6—8 раз).
3. И. п. — основная стойка, руки на пояс; 1-2 — приседая, колени  
   развести в стороны, руки вперед; 3—4 — исходное положение (5—8 раз).
4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — руки в сто  
   роны; 2 — наклон вперед-вниз, коснуться пальцами носков ног; 3 —  
   выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6—7 раз).
5. И. п. — основная стойка, руки на пояс. Прыжки на двух ногах на  
   месте в чередовании с ходьбой (или с непродолжительной паузой)  
   (20 прыжков подряд). Повторить 3—4 раза.

Комплекс утренней гимнастики № 2 с 15.04.2019 – 26.04.2019г.

Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя (медленные удары в бубен или хлопки) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал (частые удары) ходьба  
мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.

**ОРУ с гимнастической палкой**

1. И. п. — основная стойка, палка вниз, хватом сверху. 1 — правую  
   ногу назад на носок, палка вверх, прогнуться; 2 — исходное положение;  
   3—4 — то же, отставляя левую ногу (6—8 раз).
2. И. п. — основная стойка, палка вниз. 1 — наклон вправо, правую но  
   гу в сторону на носок; 2 — исходное положение. То же влево (6—8 раз).
3. И. п. — основная стойка, палка вниз. 1 — присесть, палка вперед;  
   2 — исходное положение (6—8 раз).
4. И. п. — стойка ноги врозь, палка вниз. 1 — палка вверх; 2 — наклон  
   вперед, коснуться пола; 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — исходное  
   положение (6 раз).
5. И. п. — основная стойка сбоку от палки, лежащей на полу. Прыжки вокруг палки (в обе стороны) (3—4 раза).
6. **Физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни, формирование культурно – гигиенических навыков.**

* Воспитывать привычку правильно умываться, пользуясь только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды.
* Быстро и аккуратно одеваться и раздеваться.
* Следить за чистотой одежды и обуви.

1. **Социально коммуникативное развитие: нравственное воспитание.**

* Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
* Формировать умение спокойно отстаивать свою точку зрения, своё мнение.
* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.

1. **Социально – коммуникативное развитие: трудовое воспитание.**

* Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
* Продолжать приучать относить после еды посуду и аккуратно складывать в раковину.
* Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий и убирать их, приводить в порядок рабочее место.
* Привлекать детей ухаживать за комнатными растениями, огородом на окне.

1. **Физическое развитие: пальчиковые игры.**

Развивать мелкую моторику рук, речь, память, внимание, мышление детей через пальчиковые игры. (Никитина 6-7 лет)

* «Звёзды светят»
* «В космосе»
* «Мы посуду перемыли»
* «Глаша каши наварила»
* «И бежит, бренчит, стучит…»
* «Семья»
* «Моя семейка»

1. **Социально – коммуникативное развитие: сюжетно – ролевые игры**

* «Больница»
* «Мы готовимся стать космонавтами»
* «Продуктовый магазин»
* «Семейный праздник»

Продолжать учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты; учить детей самостоятельно придумывать и реализовывать сюжет, распределять роли. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопонимании. Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

1. **Познавательное развитие: исследовательская деятельность (экспериментирование)**

* «Большой - маленький» (Е.В. Марудова, с. 87)

-продемонстрировать детям как зрачок меняет размер в зависимости от света.

* «Земля - магнит» (О.В. Дыбина, с. 152)

-выяснить вместе с детьми действия магнитных сил Земли.

* «Как не обжечься» (О.В. Дыбина, с. 165)

- выяснить с детьми, что предметы из разных материалов нагреваются по разному .

* «Полярное сияние» (О.В. Дыбина, с.153)

-учить детей понимать, что полярное сияние – это проявление магнитных сил Земли.

1. **Физическое развитие: подвижные игры.**

* Закреплять с детьми правила игр, умение выбирать водящего по считалочке; развивать основные виды движений: бег, прыжки, ползанье, лазанье; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, общую, мелкую моторику, речь.
* Воспитывать волевые качества, чёткость, уважение к более слабым сверстникам.

«Мышки и домики», «Ручеёк», «Совушка», «Время года, месяц, день недели», «Кто дальше бросит?», «Звездочёт», «Перепрыгни, не задень», «Бег тройками», «Затейники», «Весёлые ребята», «Горячий мяч», «Космонавты».

1. **Познавательное развитие: дидактические игры**

* «Назови народ мира», «Кто где живёт?», «Кто на каком языке разговаривает?», «Дорисуй», «Кто позвал?»- закреплять знания детей по теме «Народы мира». Познакомить детей с людьми разных национальностей (внешний вид, одежда, жилища). Познакомить с различными природными климатическими зонами и их жителями, знакомить детей с названиями различных языков. Развивать мышление, внимание, память, связную речь, воображение, воспитывать любовь к своему народу, толерантное отношение к людям других национальностей.
* «Космические слова», «Объясни выражение», «Что ты о космосе знаешь?», «Месяцы – продолжать знакомить детей с космическим пространством, закреплять название планет, космической техники. Развивать речь, память, внимание, мышление.
* «Кто больше», «Что из чего?», «Вершки и корешки», «Полезно - вредно», «Опиши», «Считай дальше», «Один – много» - закреплять знания детей о посуде и продуктах питания. Учить классифицировать посуду, продукты питания. Закреплять знания детей о полезных и вредных продуктах питания. Учить детей составлять описательные рассказы о посуде по схеме и без неё.
* «Какие праздники ты знаешь», «Угадай по описанию», «Дорожный знак», «Придумай предложение», «Посчитай обратно» - закрепить знания детей о народных праздниках, умение узнавать праздник по описательному рассказу, продолжать учить составлять предложения, закреплять устный счёт в пределах 20, развивать познавательные процессы, воспитывать интерес к играм.
* **Речевое развитие (чтение художественной литературы)**
* Продолжать развивать интерес к художественной литературе, поддерживать желание знакомиться с оформлением книги, рассматривать рисунки. Пополнять литературный багаж – сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя способного испытывать сострадание, сочувствие к героям книги. Обращать внимание на изобразительно – выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения). Воспитывать интерес к художественной литературе.

Песенки: «Идёт матушка весна», «Как на масляной недели»,

Небылицы: «Вы послушайте ребята»

Сказки и былины: «Сынко - Филипко» Е. Поленова

Поэзия: А. Фет «Уж верба вся пушистая», Н. Заболоцкий «На реке», А. Введенская «Песенка о дожде».

Литературные сказки: Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса».

1. **Социально - коммуникативное развитие (развлечение)**

* «Природа и традиции народов Севера» (ДороноваТ.Н., с. 234)
* «Космическое путешествие» (Кугач, с. 139)
* «Фруктовая сказка»
* «Вокруг света» (Картушина М.Ю., с.83)

- формировать умение активно участвовать в развлечениях, умение общаться, быть доброжелательными. Расширять представления о традициях и обычаях народов мира. Развивать любознательность, память, воображение, речь.

1. **Прогулки в апреле** («Организация деятельности детей на прогулке» Т.Г. Кобзева)

* Рассматривание растений (с.204)
* Наблюдение за солнцем (с.205)
* Наблюдение за небом (с.207)
* Наблюдение за насекомыми (с.208)
* Рассматривание одуванчика (с.209)
* Наблюдение за насекомыми (божьей коровкой) (с.210)
* Наблюдение за всходами ландышей (с.212)
* Наблюдение за кузнечиком (с.213)
* Наблюдение за весенней грозой (с.214)
* Наблюдение за дождевым червем (с.215)
* Наблюдение за растениями (определение погоды по растениям) (с.217)
* Наблюдение за воробьями (с.218)
* Наблюдение за перистыми облаками (с.219)
* Наблюдение за майским жуком (с.220)
* Наблюдение за ветром (с.221)
* Наблюдение за ласточками (с.221)
* Наблюдение за весенними изменениями в природе (с.222)
* Наблюдение за многообразием насекомых (с.223)
* Рассматривание цветущей берёзы (с.224)
* Рассматривание сирени (с.225)

1. **Работа по оздоровлению**

* Пальчиковая гимнастика;
* Фиточаи;
* Закаливание водно – солевое;
* Утренняя гимнастика;
* Гимнастика после сна;
* Физминутки;
* Ходьба по пробковой дорожке;
* Физкультура на улице;
* Артикуляционная гимнастика;
* Аромотерапия (лук, чеснок);
* Витамины «Ревит», «аскорбиновая кислота».
* Кварцевание.

1. **Социально – коммуникативное развитие: театрально – игровая деятельность.**

* «Какие бывают театры». Познакомить детей с различными видами театров. Развивать творческое воображение, кругозор.
* «Кукольные театры». Расширять представления детей о различных видах кукольных театров (настольный, верховой, кукольный с живой рукой, куклы – марионетки, напольные куклы).
* «Какие бывают театры». Познакомить детей с гардеробом, фойе в театре, буфетом. Расширять кругозор, интерес к окружающему миру.
* «Какие бывают театры». (Зрительный зал, сцена). Познакомить детей с понятиями – зрительный зал, сцена, кулисы. Воспитывать интерес к жизни в театре.

1. **Работа с родителями**

* Консультации для родителей: «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Безопасность детей в общественных местах», «Правила эвакуации», «Как определить готовность ребёнка к школе».
* Организация совместной выставки взрослого и ребёнка ко дню космонавтики «Космос зовёт».
* Организация совместной выставки декоративно – прикладного творчества «Пасхальной яйцо».

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Народы мира».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 1 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Какие народы мира ты знаешь?  Формировать у детей представления о людях разных национальностей, рассмотреть особенности костюмов. Развивать мышление, память, связную речь, внимание. Воспитывать у детей уважение к людям независимо от их расы .  2.П/г « Семья»(А.В.Никитина, с.48).  -развитие мелкой моторики, памяти, речи.  3.П/и «Затейники»  Совершенствовать знание правил игры детьми , умение самостоятельно организовывать игру.  4.Утренняя гимнастика – подготовить организм к нагрузкам в течении всего дня. | * Предложить Семёну. Элине. Паше С., Ангелине Д/упражнение «Чья семья?» Учить детей образовывать прилагательные. Развивать речь, речь, мышление. Воспитывать интерес к словообразованию. | * Ситуативный разговор на тему   « Сочувствие»  -выяснить у детей к кому можно испытывать сочувствие. Как дети понимают это слово. В чем проявляется сочувствие. Воспитывать у детей чувство сострадания. | * Внести в группу альбом для рассматривания: «Костюмы народов мира»   -развивать у детей внимание, умение рассматривать иллюстрации;  - воспитывать интерес к познанию различных народов. | Стендовая консультация для родителей «Права вашего ребёнка» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема: «Бабушкины сказки».** Лепка сюжетная по мотивам народных сказок. Цель: Учить детей лепить по мотивам Р.Н. С.: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 108  **Целевые ориентиры:**- развита мелкая моторик, воображение. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Закреплять с детьми слова распевки «Сосулька»; Разучить слова песни «Весна» определять характер музыкального произведения; упражнять детей в танце двигаться легко, плавно; воспитывать любовь к музыке.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за птицами».**  Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать; анализировать, обобщать; устанавливать причинно-следственные связи. (Т.Г. Кобзева, с. 127 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | |
| Работа перед сном | Повторить выученное стихотворение С. Маршака «Март». Развивать у детей память, выразительность речи, воспитывать желание заучивать стихи. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Белочка» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Речевое развитие (Чтение художественной литературы)**  **Тема:**«Царевна-лягушка» Рассказывание русской народной сказки.  **Цель:** учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки, продолжать развивать поэтический слух; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений.  О.С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М., 2007 с. 156  4. П/и «Третий лишний»  -развивать ловкость, координацию движений, быстроту реакции.  5. **Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей  Цель: Развитие мелкой моторики, воображения, аккуратности, трудолюбия. | * ТРИЗ   Закреплять с Пашей В., Серёжей, Ритой, Матвеем  Д/у «Расскажи -ка»  Предложить детям рассказать по алгоритму о любой профессии.  Закреплять умение детей называть профессии и их назначение. Развивать мышление, речь, память, внимание.  Воспитывать интерес к профессиям взрослых. | * ТРИЗ   Д/и «Паровозик из картинок»  -Закреплять умение детей раскладывать серию картинок: слева направо в одну линию.  - Развивать мышление, речь, память, внимание.  - воспитывать интерес к игре. | Предложить детям раскраски на тему «Костюмы народов мира», карандаши, восковые мелки, фломастеры.  - развивать воображение, память, мелкую моторику.  - воспитывать аккуратность, эстетический вкус. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за поведением птиц у кормушки».**  Цель: развивать наблюдательность, воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе. (Т.Г.Кобзева, с. 129 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Народы мира»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 2 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Угадай народ по костюму»  - Учить детей называть народность по внешнему виду (цвет глаз, разрез, цвет кожи, одежда); развивать мышление, внимание, память, речь; воспитывать чувство толерантности.  2.П/г «Человек» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, речь.  3.П/и «День - ночь»  -Учить имитировать движения, выполнять правила игры.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | * ТРИЗ   -Упражнять детей работать с именем признака «Время» ;  - продолжать учить искать его в объектах, задавать вопрос «Объект, какие следы времени у тебя есть?»  - развивать мышление, речь, внимание;  - Воспитывать усидчивость. | * Ситуативный разговор на тему: «Мой добрый поступок».   - предложить детям вспомнить совершали ли они добрые поступки; рассказать какие.  - развивать связную речь, память, мышление; -воспитывать отзывчивость, доброту. | * Предложить детям настольную игру «Морской бой»   - учить играть дружно;  - воспитывать терпение, выдержку. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Ориентировка в пространстве»**  **Цель:** Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; закрепить знание чётных – нечетных чисел; учить из треугольников, образовывать новые многоугольники.  В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.151  **Целевые ориентиры:**Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | | | |
| **Физическое развитие**  - Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки приходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при броске мяча.1.ходьба по гимнастической скамейке прямо(боком).2.прыжки на двух ногах чрез шнуры (через набивные мячи) 3..перебрасывание мяча  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за погодой».**  Цель: продолжать наблюдение за изменениями погоды. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 166) | | | |
| Работа перед сном | Дидактическая игра «Полезный обед»  - выяснить у детей знают ли они полезные блюда, вспомнить правила поведения за столом, умение пользоваться салфеткой и вилкой. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Сосулька» - развивать мелкую моторику, речь, мышление. (папка с п/г)  3.Д/и «Скажи одним словом»  Цель: закреплять умение детей объединять предметы, слова родовыми понятиями (мебель, игрушки, транспорт, фрукты и т.д.)  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность) (Маханёва М.Д.)**  **Тема:** «Каждому страх большим кажется»  **Цель**: продолжать учить детей давать характеристики персонажам сказки, совершенствовать умение выразительно изображать героев, закреплять умение распознавать основные человеческие эмоции по определенным признакам.  Маханева М.Д. стр.113  5.**Социально – коммуникативное развитие (Игры с конструктором)**  **Тема: «Построй по схеме»**  **Цель:** Упражнять детей в строительстве объектов по схеме; Развивать мышление, внимание, речь, память. Воспитывать интерес к играм с конструктором. | * Д/и «Расскажи всё о звуке»   -Упражнять детей описывать звук по его признакам: гласный (обозначаем красным цветом, его можно пропеть), согласный (обозначаем синим или зелёным цветом, нельзя пропеть, бывает мягкий или твёрдый, звонкий или глухой)  - Развивать фонематический слух, речь, память, мышление;  - Воспитывать интерес к звукам.  (Кирилл, Ангелина, Люба, Марк) | * Ситуативный разговор на тему: «Что надо делать, чтобы быть здоровым?»   Цель: вспомнить с ребятами, что нам помогает быть здоровыми. Развивать мышление, связную речь, память. Воспитывать у детей любовь к здоровому образу жизни. | * Предложить детям скакалки, обручи, мячи для подвижных игр в свободное время   - развивать крупную моторику, координацию движений  - воспитывать любовь к здоровому образу жизни, к спорту. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за погодой».**  Цель: продолжать наблюдение за изменениями погоды. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 166) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Народы мира»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 3 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Утро | 1.Дидактическая игра «Составь предложение по картинке».  Цель: дети составляют рассказ по сюжетной картинке (у каждого своя). Развитие связной речи, мышления, внимания.  2.П/г «Снежок» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию.  3.Физминутка - «Чуча - чача»  Цель: выучить с ребятами новую видео-физминутку; развивать координацию, крупную моторику, внимание. Вызвать положительные эмоции.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам, любовь к физической культуре; воспитывать безопасное поведение в музыкальном зале. | * ТРИЗ Д/и «Найти общих героев на картинках»   - Учить детей находить основных героев и общие объекты, на всех картинках серии;  -Развивать речь, мышление, память, внимание;  -Воспитывать желание правильно отвечать, активность. | * Ситуативный разговор на тему:   «Осторожно гололёд!»  Цель: напомнить правила безопасного проведения во время прогулки. | Внести в группу карту мира, предложить детям найти: Россию, Африку, Америку.  -Развивать речь, мышление, память, внимание;  -Воспитывать интерес к познанию мира. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно – модельной деятельностью)**  **Тема: «Праздничный хоровод».**  **Цель:** Учить составлять изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету. Развивать чувство композиции, цвета.  Т.С. Комарова с. 156  **Целевые ориентиры**: развита мелкая моторика, развито воображение. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - учить хоровому пению, распевкам, также интонировать мелодию; развивать умение определять характер музыки, двигаться в соответствии с мелодией. Воспитывать музыкальный интерес, умение вести себя в музыкальном зале.  **Целевые ориентиры:** - умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за трудом дворника».**  Цель: Воспитывать уважение к труду дворника. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 162) | | | |
| Работа перед сном | Загадывание загадок о весне («От осени до лета» с.50)  - развитие мышления, внимания, речи; - получение положительных эмоций перед сном, расслабление. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Человечек» (Никитина с. 29)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика :«Заборчик», «Улыбка», «Лопатка», «Часики», «Грибок» - укрепление и развитие артикуляционного аппарата: губ, щёк, языка.  4. Игры на дыхание: «Бутылочка с конфети», «Султанчики», «Сдуй снежинку», «Вертушки», «Мыльные пузыри», «Воздушные шарики» - тренировать силу дыхания.  5. **Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема:**«Фартук для Почемучки» .  **Цель*:*** Способствовать уточнению и закреплению представлений детей о видах и свойствах тканей : капрон , ситец , болонь ; поощрять выдвижение гипотез детьми , развивать умение сравнивать , делать выводы ; воспитывать аккуратность при работе с водой .  ***(Прохорова , Страница 31 ) .***  **6. Социально – коммуникативное развитие (Сюжетно – ролевая игра)**  **Тема: «**Кругосветное путешествие » .  **Цель:** Расширять кругозор детей; закреплять знания о частях света, разных странах; развивать дружеские взаимоотношения; знакомить с новыми словами: капитан, Индия, Тихий океан .  (И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , с.23 ) .  **7. Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей «Умелые ручки»  Цель: Развивать воображение, мелкую моторику, мышление. | * С Ритой, Серёжей выложить из счётных палочек геометрические фигуры, назвать их.   - закрепление названия геометрических фигур; развивать мелкую моторику, память, мышление, речь.   * С Элиной, Алиной У., Катей выполнить графический диктант по клеткам под диктовку воспитателя   -развивать мелкую моторику, внимание, мышление, умение ориентировать на листе.   * С Алиной Ж, Дианой, Артёмом д/и «Считай дальше»   - закреплять умение считать до 20, определять количество десятков и единиц в числе; развивать память, внимание. | Ситуативный разговор на тему: «Наша многонациональная Россия»  - Продолжать формировать представления детей о разных народах проживающих в России;  -Воспитывать толерантное отношение к людям. | Внести в группу коллекцию кукол в национальных костюмах.  - Учить детей называть головные уборы, одежду, обувь.  - развивать внимание, память, мышление, речь.  - Воспитывать интерес к одежде разных народов. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за силой ветра».**  Цель: совершенствовать навыки поисковой деятельности: температуры воздуха, изменения направления ветра; развивать умение устанавливать связь между направлением ветра .. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 164). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Народы мира»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 4 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови зимующую птицу»  - закрепить с детьми название зимующих птиц. Развивать мышление, память, речь, воспитывать бережное отношение к птицам.  2.П/г «Белочка»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Мороз – красный нос»  -развивать ловкость, координацию движений, быстроту реакции, чётко произносить текст игры.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Повторить с детьми стихотворения «Январь», «Февраль». – развивать память, речь, мышление; интонационную выразительность; воспитывать активность, уверенность в себе при рассказывании, желание читать стихи. | Ситуативный разговор на тему: «Чистота залог здоровья».  - формировать представление о том, что личная гигиена помогает сохранить здоровье; воспитывать опрятность и аккуратность. | * Предложить детям рассмотреть альбом с иллюстрациями «Зимующие птицы». Составить рассказ по иллюстрациям про зимующих птиц. Воспитывать бережное отношение к животным. Развивать речь, внимание, мышление, память. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Ориентировка в пространстве»**  **Цель:** Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании; упражнять в названии дней недели; упражнять в счёте в пределах 20; учить называть последующие и предыдущие числа.В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.153  **Целевые ориентиры:** владеет способами сравнения, обобщения, анализа; | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема: «Сравнение диких и домашних животных»**  **Цель:**Уточнить с детьми признаки домашних животных показать, что они отличаются от диких. Упражнять в умственные способности детей; развивать воображение, творчество детей. Воспитывать бережное отношение к животным.  Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с. 90  **Целевые ориентиры:**– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  **-**Обучать передачи мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Увеличивает подвижность суставов ног; Ознакомление с правилами поведения и безопасности во время игры в футбол. Закаливать детский организм.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за воронами и галками»**  **Цель:** развивать интерес к природе; расширить знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; обогащать словарный запас; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.126) | | | |
| Работа перед сном | Повторить с детьми песни «О весне» «Праздник - безобразник»; развивать умение петь, память; воспитывать умение слушать друг друга. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мастера»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.Д/и «Лови звук»  - закрепить умение находить заданный звук в словах, обозначать его хлопком. Развивать фонематический слух, мышление.  4.**Социально – коммуникативное развитие (безопасность, становление ценностей здорового образа жизни /валеология)**  **Тема:** Правила поведения в лесу. Растения лекарственные и ядовитые.  **Цель:** Познакомить детей с полезными и ядовитыми грибами и растениями,  учить по внешнему виду отличать съедобные ягоды и грибы от несъедобных;развивать память, мышление, внимание, наблюдательность;  воспитывать бережное отношение к природе, положительное отношение к выполнению правил.(Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. с. 101  **5.Социально – коммуникативное развитие (развлечение)**  **Тема: «Жизнь на Земле»**  **-**создать детям весёлое настроение, положительный заряд эмоций, закрепить знания о жизни на планете Земля, воспитывать любовь к окружающему миру, уважение к людям различной национальности. | Предложить детям поработать в прописях по обучению грамоте; Развивать мышление, мелкую моторику, внимание; воспитывать усидчивость. | * ТРИЗ   Д/и «Найти место в которой происходит событие»  - Учить детей определять место действия на каждой картинке и устанавливать взаимосвязи между ними на основе анализа, местоположения героев и объектов. | * Предложить музыкальные инструменты, для игры в оркестр |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за воронами и галками»**  **Цель:** развивать интерес к природе; расширить знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; обогащать словарный запас; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.126) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Народы мира»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 5 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/ и «Спорт».  Задачи: учить детей называть зимние виды спорта; развивать речь, мышление; воспитывать любовь к спорту.  2.П/г «Что за праздник Рождество» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Затейники»  -закрепить правила игры, умение чётко выполнять движения за водящим.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * ТРИЗ   Д/у «Имена признаки»  - Закрепить с детьми имена признаки и их значение;  - развивать мышление, речь, память;  -Воспитывать интерес к ТРИЗ  (Рита, Влад, Маша, Ксюша Г., Алёша, Серёжа) | * Ситуативный разговор на тему: «Чистые зубки»   - выяснить у ребят, когда надо чистить зубы и как правильно это делать;  - развивать связную речь, память, мышление;  Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. | * Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры- учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие. Развитие речи.**  **Тема: «Небылицы в лицах» Творческое рассказывание**  **Цель:** Продолжать развивать речевое творчество детей, память, воображение. Учить составлять небылицы, развивать интонационную выразительность речи. Продолжать работу над предложением, словесным его составом, выделять в слогах гласные и согласные звуки. Подбирать слова антонимы. Деление на слоги двух и трёх сложных слов. Развивать фонематический слух, формировать у детей способность различать на слух твёрдый и мягкий согласные звуки. Воспитывать интерес к литературе малых жанров, чувство юмора.  Г.Я.Затулина с.91, О.М. Ельцова, с. 135  **Целевые ориентиры**: достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема:** «Весна»  **Цель:** Закреплять умение передавать картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить детей приёму размывки, рисовать по сырому слою бумаги. Т.С. Комарова с.188  **Целевые ориентиры:** Владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности. | | | |
| **Физическое развитие**  -Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Упражнять в равновесии.  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за погодой.**  **Цель:** продолжать формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца. Продолжать отмечать путь солнца, его высоту в полдень. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.157) | | | |
| Работа перед сном | Дидактическая игра «Признаки весны»  -совершенствовать умение детей называть признаки зимы, зимние месяцы; развивать связную речь, память, внимание, мышление. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Семейка» «Человечек» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Заборчик», «Лошадка», «Часики»  - укрепление артикуляционного аппарата: губ, щёк, языка.  4. Д/у «Составь предложение» - составление предложений на тему весна.  5.П/ и «Морская фигура». продолжать воспитывать умение соблюдать правила игры, развивать ловкость, координацию движений.  6.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Мы любим чистоту»**  **Цель:** воспитывать у детей любовь к поддержанию чистоты, порядка в группе, игровых зонах, трудолюбие, желание помогать взрослым.  7.**Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры)**  Цель: закреплять знания детей по теме: «Народы мира». Развивать мышление, речь, внимание. Воспитывать интерес к традициям нашего народа..  Д/и «Чем люди отличаются друг от друга», «Угадай народ по костюму», «Назови предмет одежды», «», «Кто где живёт», «Что лишнее» | * Д/и «Мешочки с секретиками»   Цель: дать характеристику объекта по именам признаков (используя подсказки на карточках)  - развивать мышление, речь, память;  -Воспитывать интерес к ТРИЗ  (Соня. Алина Ж., Марк, Ангелина, Ксения Г.)   * Предложить детям   по работать в прописях по обучению грамоте (подготовка руки к письму)  -Развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, глазомер;  - воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность.  (Паша В., Люба, Даша, Артём, Диана, Серёжа, Арина) | * Ситуативный разговор на тему: «Умнее тот, кто уступает»- Закрепление умения договариваться, помогать друг другу. | * Предложить детям Рассматривание книг и иллюстраций в библиотеке группы.   - воспитывать интерес к книге;  - учить правильному обращению с книгой. |
| Прогулка № 2 | **Тема**: Наблюдение за деревьями. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.158)  **Цель**: формировать представление о помощи людей растениям в весенних условиях; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Космос»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 8 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/И «Космические слова?»  - учить детей называть слова на космическую тему, развивать память, речь, мышление, внимание, пополнять словарь, воспитывать интерес к игре.  2.П/г «В тёмном небе»  -развитие мелкой моторики, памяти, речи, координацию движений у детей.  3.П/и «Мышки и домики»  -закреплять умение детей перебегать из одного обруча в другой, реагировать на команды водящего.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать здоровый образ жизни. | * Повторить с ребятами стихотворение С. Маршака «Апрель». Развивать память, выразительность речи. | * Ситуативный разговор на тему «Что означает праздник «день космонавтики». Воспитывать гордость за страну. | * Внести в группу портреты советских космонавтов для рассматривания Юрия Гагарина, Валентины Терешковой, Леонова, Германа Титова; развивать у детей внимание, умение рассматривать фотографии и запоминать. | Стендовая консультация для родителей:  «Закаливание детей в домашних условиях» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема: «Покорители космоса –наши космонавты»**  **Цель:**Совершенствовать умение лепить фигуру человека; предложить варианты лепки конструктивным и комбинированным способами; нацелить на изображение характерной экипировки (скафандр, комбинезон, баллоны с кислородом). Учить самостоятельно находить приёмы для передачи движения космонавта в различных космических ситуациях. И.А.Лыкова с.188  **Целевые ориентиры:** - развита мелкая моторика, воображение. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие.** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Закреплять с детьми уже изученные темы, добиваться чёткого произношения слов и звуков, развивать музыкальный слух, чувство ритма, воспитывать любовь к музыке.  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за солнцем».**  Цель: продолжать обогащать знания детей о солнце, о том, что солнце является источником жизни, света и тепла; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать . (Т.Г. Кобзева, с. 205 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | |
| Работа перед сном | **ТРИЗ Проблемная ситуация**  **«Чудный лесник»** В сосновом бору жил лесник. Когда ему становилось скучно, он собирал сосновые шишки. И насобирал их так много, что ими можно было заполнить целый железнодорожный вагон. Что с ними делать, лесник не знал. Как бы вы их использовали? **Цель:** Развивать логическое мышление, связную речь, память. Продолжать учить размышлять на заданную проблемную ситуацию, находить решения. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «В космосе» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Речевое развитие (Чтение художественной литературы)**  Тема**:«Медведь и солнце» Н. Сладков Пересказ сказки**  Цель: познакомить детей с новым произведением, воспитывать чувство юмора; продолжать учить детей слоговому и звуковому анализу слова; воспитывать интерес и любовь к природе. Г.Я.Затулина с.123  4.П/и «Мышки и домики»  -закреплять умение детей перебегать из одного обруча в другой, реагировать на команды водящего.  5. **.Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей  Цель: Развивать воображение, мышление, мелкую моторику; Воспитывать усидчивость, эстетический вкус. | * Закреплять с детьми навыки определения первого и последнего звука в словах, упражнять в названии слов с наличием определенного звука; развивать мышление, фонематический слух, память.   Д/и «Первый – последний», «Слово на букву». (Диана, Ксения Г., Матвей, Серёжа, Маша). | * Ситуативный разговор на тему «Разговор с незнакомцем на улице». Воспитывать у детей безопасное поведение с незнакомыми. Ввести в речевой обиход вежливые слова, обороты, обращения ко взрослым. | Предложить различный конструктор, для постройки космических кораблей, станций.  -развивать воображение, память, мелкую моторику, умение читать схемы. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за небом».**  Цель: обратить внимание на красоту весеннего неба; развивать любознательность, творческое воображение, умение в точной речи выражать свои мысли; воспитывать любовь к природе, интерес к весенним наблюдениям в природе; прививать эстетические чувства. (Т.Г.Кобзева, с. 207 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Космос»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 9 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Кто на какой планете живёт?»  -учить детей образовывать название жителей планеты (Земля-земляне, Марс-марсиане, Луна-лунатики...)  2.П/г «В космоме»  -развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, координацию движений.  3.П/и «Мы летим»  -развивать у детей координацию, соотношение слова и действия.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | * Д/у «Планеты». Предложить ребятам повторить планеты солнечной системы. Развивать мышление, речь, память, обогащать словарный запас; воспитывать усидчивость. Воспитывать интерес к космосу. | * Ситуативный разговор на тему: «Что означают слова сочувствие и утешение». Воспитывать чувство сопереживания с выражением в словах. | * Внести в группу альбом открыток с изображением Земли из космоса   – развивать умение детей рассматривать изображения, строить красивые предложения об увиденном. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема:«Измерение»**  **Цель занятия**: упражнять детей в измерении жидкости; рассказать детям, что такое метр, полметра; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел. В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.155  **Целевые ориентиры:**способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Физическое развитие**  - совершенствование упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса, формировать мышечный корсет, развивать внимание, память, координацию движений, воспитывать волевые усилия, любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за всходами ландыша».**  Цель: учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов; делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; развивать наблюдательность. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 212) | | | |
| Работа перед сном | **ТРИЗ Проблемная ситуация**  Дети рисуют. У Оли сломался карандаш. Она выхватила из рук Риты карандаш. Рита встала и пересела на другое место.  Почему Рита ушла за другой стол? Как бы поступил ты?  **Цель:** Развивать логическое мышление, связную речь, память. Продолжать учить размышлять на заданную проблемную ситуацию, находить решения. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «10 лунатиков» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/у «Кто больше запомнит?». . Развивать у детей зрительную память.  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема: «Кукольные театры**».  Цель: расширять знания детей о кукольных театрах: настольный, верховой, куклы-марионетки, куклы с живой рукой. Развивать мышление, память, познавательный интерес, воспитывать интерес к театру.  **Социально – коммуникативное развитие (Игры с конструктором)**  **Тема: «Машины».**  **Цель:** совершенствовать умение детей конструировать машины разного назначения, передавать характерные признаки, подбирать строительный материал, воспитывать интерес к конструированию.  (Куцакова Л.В., с. 96). | * Д/У «Скажи наоборот». Предложить Вике, Рите, Элине, Алине Ж., дидактическое упражнение. Развивать мышление, речь, память, обогащать словарный запас; воспитывать усидчивость. | * Ситуативный разговор по запросам ребят. Закрепить умение детей предлагать тему для разговора, активно в ней участвовать. Развивать связную речь, воспитывать уважение к товарищам. | * Предложить детям пластилин, стеки, досточки для лепки. Предложить детям создать из пластилина композицию на тему «космос». Развивать мелкую моторику, воображение, творческое мышление. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за весенней грозой».**  Цель: продолжать учить наблюдать природные явления и устанавливать причинно-следственные связи между ними; расширять представления о многообразии неживой природы; напомнить правила поведения при грозе. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 214) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Космос»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 10 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Составь космическое предложение»  - учить детей составлять предложение из предложенного набора слов; развивать мышление, речь. Воспитывать интерес к космосу (мы, Земля, живём, планета, на; девять, по круг, вращаются, Солнца, планет и т.д.)  2.П/г «10 лунатиков».  -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию движений.  3.П/и «Время года, месяц, день недели»  - совершенствовать умение ловить мяч, отбивать его об пол, называть времена года, месяц, день недели.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам. | * Предложить Алине Ж., Паше В., Марку, Ангелие   Д/и «Посчитай» Закреплять счёт в пределах 20, упражнять в названии чисел второго десятка (назови число состоящее из 1 десятка и 5 единиц и т.д.). | * Ситуативный разговор на тему: «Как вы думаете, как питаются космонавты?» Воспитывать интерес к жизни, быту космонавтов. | Предложить детям настольные игры «шашки», пазлы. Учить соблюдать правила игры, умение сотрудничать, работать в группах. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно – модельной деятельностью)**  **Тема:** «Летательные аппараты»  **Задачи:** Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, и их назначении;  - Развивать конструктивные навыки, умение моделировать на плоскости, упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность; воспитываться самостоятельность, интерес к конструированию, коллективизм. (Куцакова Л.В., с. 96)  **Целевые ориентиры**: развита мелкая моторика, умеет ориентироваться в пространстве, развито воображение. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - развивать у детей певческие навыки, умение чётко повторять мотив песни, обозначать характер музыки после прослушивания (нежная, строгая, грустная и т.д.), развивать общую и мелкую моторику детей, воспитывать любовь к музыке.  **Целевые ориентиры:** - умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за весенними изменениями в природе.**  **Цель:**. Уточнить знания о последовательности весенних изменений в природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязях в природе. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.222) | | | |
| Работа перед сном | **ТРИЗ Проблемная ситуация**  Утром Слава играл с Артемом. Когда пришел Рома, Слава стал играть с ним. Артем подошел и сказал Славе.  -Ты предатель.  Рома обиделся.  Как ты думаешь, почему?  **Цель:** Развивать логическое мышление, связную речь, память. Продолжать учить размышлять на заданную проблемную ситуацию, находить решения. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «В космосе»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/и «Синонимы» - закреплять умение детей подбирать синонимы.  4. П/и «Расскажи всё о слове» - упражнять детей в звукобуквенном разборе слов.  5.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема: «Земля - магнит »**  Цель: выяснить вместе с детьми действия магнитных сил Земли; развивать мышление, внимание, речь, воспитывать интерес к эксперементированию. (О.В. Дыбина, с.152)  **6.Социально – коммуникативное развитие (**Сюжетно– ролевая игра)  **Тема:** «Мы готовимся стать космонавтами»  Цель: Обучать детей реализации развитию сюжета игры, совершенствовать физическую подготовку детей, способствовать военно-патриотической подготовке дошкольников  **7.Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей  Цель: Развивать воображение, мышление, мелкую моторику; Воспитывать усидчивость, эстетический вкус. | * Д/И «Слово-предмет». Упражнять детей в придумывании слов – предметов на космическую тему. (звезда, ракета, спутник и т.д.). Развивать у ребят мышление, речь, память. Воспитывать активность, интерес к космосу. (Ксения Т., Лера В., Алёша, Алина У.). | * Ситуативный разговор на тему: «Какие опасности подстерегают нас в весенний период на улице (гололёд, ледоход, сосульки). Повторить с детьми правила безопасного поведения на улице. | * Предложить детям изобразить на бумаге с помощью красок и карандашей космические пейзажи. Развивать моторику, творческое воображение, умение передавать через рисунок задуманное. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за весенним небом и облаками».**  Цель: обратить внимание на красоту весеннего неба, расширять представления детей о многообразии неживой природы; развивать любознательность, творческое восприятие, воспитывать любовь к природе. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 193). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Космос»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 11 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Месяцы»  - закрепить с детьми название месяцев, их последовательность, развивать у детей память, речь, мышление, внимание; воспитывать активность, усидчивость.  2.П/г «В тёмном небе»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, координацию движений.  3.П/и «Кто дальше бросит».  - закреплять умение бросать мяч вдаль.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду, воспитывать любовь к физической культуре. | * Предложить (Любе, Марку, Даше) почитать простые слова и предложения. Развивать навыки чтения. | * **ТРИЗ**   Д/и «Карусель». Закреплять с детьми изученные признаки объектов, задавать вопросы и отвечать на них. Развивать речь, творческое воображение. | * Предложить детям рассмотреть книгу с изображениями космических кораблей, станций. Составить рассказ по иллюстрациям про космическую технику. Развивать речь, внимание, мышление, память. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Ориентировка в пространстве»**  **Цель занятия:** продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во времени перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить названия месяцев; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.157  **Целевые ориентиры:**владеет способами сравнения, обобщения, анализа; | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема: «Космос. Вселенная. Звёзды»**  **Цель:** - уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; -подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за будущее; -вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; -воспитывать уважение к труду космонавтов Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А. Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников, с.209  **Целевые ориентиры:**– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  **-**обучать ведению мяча змейкой между расставленными предметами, закаливать детский организм, закрепить правила безопасного поведения во время игры в футбол.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за берёзой»**  **Цель:** расширять знания о растительном мире, формировать эстетическое отношение к природе, воспитывать чувство любви к Родине. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.194) | | | |
| Работа перед сном | Чтение рассказов о Юрии Гагарине «Как мальчик стал космонавтом». Воспитывать у детей интерес к биографии Ю. Гагарина. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «10 лунатиков»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.Д/и «Один - много». Упражнять детей в образовании существительных множественного числа.  4.**Социально – коммуникативное развитие (безопасность, становление ценностей здорового образа жизни - валеология)**  **Тема: «Игры во дворе. Ребёнок и его старшие приятели»**  Цель:- учить детей говорить «нет», если старшие приятели пытаются вовлечь в опасную игру, ситуацию. Развивать навыки самосохранения, умение предвидеть печальные последствия, воспитывать у детей послушание на запрет участия в опасных играх, ситуациях, активность, самостоятельность.  **5.Социально – коммуникативное развитие (развлечение)**  **Тема: «**Космическое путешествие» (Кугач, с. 139)  Цели: вызывать у детей интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии космонавта, развивать воображение, фантазию, речь, мышление, воспитывать гордость за свою страну. | Д/И «Слово – действие» на космическую тему. Упражнять детей в придумывании слов – действий на космическую тему (осваивать, запускать, лететь, стыковаться, приземляться и т.д.). Развивать логическое мышление, речь.  ( Влад, Артём, Матвей, Маша). | * Ситуативный разговор на тему «Кого из космонавтов ты знаешь?» Закрепить и расширить знания детей о космосе и космонавтах, развивать речь, мышление. | * Предложить ребятам деревянный конструктор. Развивать мелкую моторику, мышление, воображение, умение работать в группах, творческое воображение. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за изменениями в одежде детей»**  **Цель:** учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.195) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Космос»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 12 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Что о космосе ты знаешь?»  - обобщить знания детей о космосе, развивать мышление, речь, память, внимание, воспитывать интерес к познанию космоса.  2.П/г «В космосе»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Ручеёк»  - разбиваться на пары, образовывать коридор из поднятых рук, продвигаться парами в конец ручейка.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Предложить (Серёже, Рите Диане) закрепить названия дней недели, их последовательность, классификацию на рабочие и выходные дни. | * **ТРИЗ**   Предложить детям поиграть в игру «Карусель». Закреплять с детьми изученные признаки объектов. Развивать творческое воображение, речь. | * Предложить ребятам пазлы, настольные дидактические игры, головоломки, шашки. Развивать внимание, мелкую моторику, мышление. Воспитывать дружеские отношения между детьми. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие. Развитие речи.**  **Тема: «Космос и люди» Беседа**  Цель: продолжать дополнять знания детей о космонавтах полётах в космос. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; развивать мышление, память, воображение. Активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», закрепить названия цветов, познакомить детей со звуковой схемой слов «осы»; отрабатывать умение произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отличается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме, упражнять детей в делении слов на слоги. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, её героев – космонавтов.  О.М. Ельцова, с. 137, Г.Я.Затулина с.138  **Целевые ориентиры**: может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» Рисование по замыслу.**  **Программное содержание:** Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы. И.А.Лыкова с.184  **Целевые ориентиры:**владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности. | | | |
| **Физическое развитие**  -закреплять навыки прыжков вверх, доставая подвешенный предмет с места и с разбега, укреплять голеностопный сустав, воспитывать уважительное отношение к слабым.  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за воробьями.**  **Цель:**. Закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам; формировать у детей эмоционально – доброжелательное отношение детей к живым существам. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.218) | | | |
| Работа перед сном | Продолжать читать рассказы о космонавтах. Воспитывать познавательный интерес к профессии космонавт и космосу. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «В тёмном небе»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Д/И «Поймай звук». Закреплять умение детей выделять заданный звук в слове хлопком; развивать фонематический слух.  4.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Помощники»**  **Цель:** совершенствовать умение детей наводить порядок в игровых центрах, поливать цветы, огород на окне, воспитывать трудолюбие.  5.**Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры)**  («Космические слова», «Объясни выражение», «Что ты о космосе знаешь?», «Месяцы»)  Цель: – продолжать знакомить детей с космическим пространством, закреплять название планет, космической техники. Развивать речь, память, внимание, мышление. | * Предложить ребятам поработать в прописях по обучению грамоте, закрепить изученную букву Ф. Развивать мелкую моторику рук, речь, внимание. Воспитывать усидчивость, аккуратность.   (Соня, Вика, Паша С., Лера С., Артём, Элина). | * Ситуативный разговор на тему: «Космические профессии» предложить детям рассказать какие профессии, связанные с космосом они знают. Развивать мышление, речь. | * Предложить детям почитать сказки о животных. Воспитывать уважительное отношение к читающему. Развивать навык беглого чтения. |
| Прогулка № 2 | **Тема**: **«Наблюдение за лужами».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.197)  **Цель:** расширять представления о многообразии неживой природы, обогащать знания детей о воде и её свойствах, где и в каком виде встречается вода в окружающей среде. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Посуда. Продукты питания»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 15 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/И «Кто больше»  - закреплять умение детей называть различную посуду; развивать память, речь, мышление, внимание, пополнять словарь, воспитывать активность.  2.П/г «Мы посуду перемыли»  -развитие мелкой моторики, памяти, речи, координацию движений у детей.  3.П/и «Место под солнцем»  - развивать умение быстро занимать стул по сигналу водящего, кому не досталось стула, выбывает.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать у детей здоровый образ жизни. | * Д/и «Звонкий – глухой». Закрепить с детьми понятие звонкий согласный, глухой согласный; развивать фонематический слух (Соня, Влад, Кирилл, Алёша). | * Ситуативный разговор на тему «Что не прилично делать за столом?» Воспитывать культуру поведения за столом. | | * Внести в группу альбом для рассматривания: «Посуда»   - развивать у детей внимание, умение рассматривать альбом. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:«Натюрморт в корзине» Тестопластика.**  **Цель:** Учить самостоятельно намечать содержание лепки, использовать известные способы лепки, добиваться выразительности задуманного. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. И.А.Лыкова с.124 «Художественный труд».  **Целевые ориентиры:**- развита мелкая моторика. | | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Учить детей играть на музыкальных инструментах в оркестре, закреплять изученные музыкальные произведения из «Детского альбома» П.И. Чайковского («Комаринская», « Жаворонок»).  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика. | | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за насекомыми».**  Цель: продолжать расширять знания детей о многообразии насекомых; учить устанавливать связь между особенностями внешнего строения и способом передвижения ; сравнивать насекомых по особенностям строения ; активизировать память и внимание детей; обогащать словарный запас; развивать связную речь, логическое мышление. (Т.Г. Кобзева, с. 208 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | | |
| Работа перед сном | **ТРИЗ**  Играем с дедушкой Вопросом. Продолжаем составлять Восполняющий тип вопроса, условное обозначение, вопросительные слова). Учить задавать данный тип вопроса при помощи табличек и карточек. Развивать речь детей, умение правильно и красиво формировать вопросы восполняющего типа. | | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мышка в кружечке зелёной» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Речевое развитие (Чтение художественной литературы)**  **Тема:«Черёмуха» С. Есенин Заучивание наизусть**  **Цель:** Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть; развивать память, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к поэзии, совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворения; обратить внимание детей на эпитеты, сравнения в стихотворении. Г.Я.Затулина с. 153  4. П/и «Место под солнцем»  - развивать умение быстро занимать стул по сигналу водящего, кому не досталось стула, выбывает.  5.**Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей  **Цель:** Развивать воображение, мышление, мелкую моторику; Воспитывать усидчивость, эстетический вкус. | Продолжать учить детей называть месяцы по порядку и в разноброс, упражнять в придумывании загадок о месяцах года. Д/и «12 месяцев». Развивать память, мышление, речь; воспитывать интерес к игре. | * Ситуативный разговор на тему «Если в детском саду сработала пожарная сирена». Повторить с детьми этапы действий, поведение при пожаре, эвакуации. Воспитывать ответственность за свою жизнь. | Предложить детям раскраски по теме «Посуда».  -развивать воображение, память, мелкую моторику. | |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Рассматривание одуванчика».**  Цель: закрепить знание о строении одуванчика, уточнить представления о о последовательности роста и развития растения; развивать наблюдательность, активизировать память и внимание детей; обогащать словарный запас, развивать связную речь, логическое мышление. (Т.Г.Кобзева, с. 209 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Посуда. Продукты питания»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 16 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Что из чего»  - учить детей называть материал, из которого изготовлена посуда (стекло, пластмасс, железо). Развивать речь, мышление, память, внимание, воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Глаша каши наварила»  -развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, координацию движений.  3.П/и «Сова»  - закреплять с детьми правила игры, умение задерживаться на месте без движения.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | * Упражнять детей в составлении и записи простых задач на сложение и вычитание, развивать логическое мышление (Алина Ж., Элина, Лера В., Валера). | * Ситуативный разговор на тему: «Твоя любимая, вредная пища!» Выяснить у детей какую пищу они считают вредной и есть ли среди неё любимая. Воспитывать культуру питания. | * Внести в группу альбом открыток «Кофейная посуда», «Чайная посуда», «Столовая посуда». – развивать умение детей узнавать и называть разные виды посуды. Развивать у детей умение классифицировать посуду по её назначению. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема:«Повторение» (интегрированный урок)**  **Цель занятия**: упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счёте в пределах 20, закрепить знания о чётных и нечётных числах; закрепить названия месяцев. В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.161  **Целевые ориентиры:**способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Физическое развитие**  - закреплять у ребят навыки бега на короткие дистанции, укреплять у детей сердечно – сосудистую систему, развивать быстроту, ловкость, внимание; воспитывать стремление к победе, любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за кошкой».**  Цель: продолжать закреплять знания о домашних животных, их поведении, учить делиться впечатлениями от общения с ними , любоваться их красотой, ловкостью, гибкостью; воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 190) | | | |
| Работа перед сном | **ТРИЗ**  Продолжать знакомить детей с восполняющим типом вопроса, его условным обозначением и вопросительными словами. Тренироваться с детьми задавать данный тип вопроса при помощи табличек и карточек. Развивать речь детей, умение правильно и красиво формировать вопросы восполняющего типа. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мы посуду перемыли» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/у «Слог - слово». Упражнять детей в придумывании слов на предложенный слог. Развивать речь, мышление.  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема:**«Какие бывают театры». (Гардероб, фойе)  **Цель:** познакомить детей с тем, что в театре есть гардероб, фойе, буфет; правила поведения в них; расширять детский кругозор; воспитывать интерес к устройству театра.  5. **Социально – коммуникативное развитие (Игры с конструктором)**  **Тема:** «Летательные аппараты»  **Цель:** Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, и их назначении;Развивать конструктивные навыки, умение моделировать на плоскости, упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность; воспитываться самостоятельность, интерес к конструированию, коллективизм. | * Д/И «Слово – признак, для посуды». Упражнять детей в придумывании прилагательных (посуда какая? новая, белая, яркая и т.д.). Развивать мышление, речь, память, внимание, воспитывать у детей интерес к игре.   (Ксения Т., Артём, Марк, Рита, Серёжа) | * Ситуативный разговор на тему: «Что такое Великая Отечественная война. Выяснить у детей знают ли они когда началась война, с кем была война, кто победил, были ли в ваших семьях участники этой войны. Воспитывать у ребят чувство патриотизма. | * Предложить детям пластилин, стеки, досточки для лепки. Предложить детям слепить из пластилина композицию на тему «Посуда». Развивать мелкую моторику, воображение, творческое мышление. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за ветром».**  Цель: уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, ветре, знакомить с причинами его возникновения. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 192) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Посуда. Продукты питания»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 17 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** | |
| Утро | 1.Д/и «Вершки - корешки»  - закрепить с детьми название овощей, фруктов; различать корнеплоды, плоды; развивать мышление, память, речь; воспитывать интерес к игре, активность.  2.П/г «И бежит, бренчит, стучит» .  -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию движений.  3.П/и «Кто дальше бросит»  - совершенствовать умение бросать мяч вдаль.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам. | * Д/и «Назови предмет такой же формы». Совершенствовать умение детей находить в группе предметы заданной формы. Закреплять признак объектов (форма), развивать ориентировку в пространстве (Катя, Лера С., Арина, Даша, Матвей). | | * Ситуативный разговор на тему: «Посуда тогда и сейчас». Предложить детям по рассуждать о посуде в давние времена и о современной посуде, о материалах и предназначении посуды. | Предложить детям настольные игры, головоломки. Учить соблюдать правила игры. | Стендовая консультация для родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно – модельной деятельностью)**  **Тема:«Плетёная корзинка для натюрморта» Аппликация из бумажных полос.**  **Цель:** Учить детей создавать форму как основу будущей композиции. Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба, переплетать бумажные полоски; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.44  **Целевые ориентиры**: развита мелкая моторика, умеет ориентироваться на листе бумаги, развито воображение. | | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Закреплять умение детей петь в хоре, слышать друг друга, отрабатывать умение мальчиков красиво приглашать девочек на танец, провожать до стульчика, развивать музыкальный слух, общую моторику, речь, воспитывать интерес к музыке, пению.  - **Целевые ориентиры:**- умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы; | | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Рассматривание почек на деревьях».**  Цель: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года, закреплять представления о сезонных изменениях в природе, выявлять причины происходящих изменений; закреплять умения видеть красоту родной природы; продолжать обучать детей описывать растения. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 192) | | | | |
| Работа перед сном | **ТРИЗ**  Продолжать учить детей не называя объект, а только сравнивая его с другими объектами по изученным признакам давать его характеристику, описывать его, давать точные сравнения и отгадывать задуманный объект. Развивать речь детей, умение правильно и красиво строить сравнения. | | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Глаша каши наварила»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/и «Выложи букву Ф, Й, Ч. Предложить выложить буквы из пластилина.  4. П/и «Место под солнцем»  - развивать умение быстро занимать стул по сигналу водящего, кому не досталось стула, выбывает.  5.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема: «Как не обжечься?»**  Цель: продолжать выяснять с детьми, что предметы из разных материалов нагреваются по разному Развивать мышление, память, речь; воспитывать у детей интерес к экспериментированию. (О.В. Дыбина, с.165)  **6.Социально – коммуникативное развитие(Сюжетно – ролевая игра)**  **Тема:** «Продуктовый магазин»  **Цель:** Закрепить название отделов магазина, правила поведения в общественном месте, общение продавец – покупатель; воспитывать интерес к игре.  **7.Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей  **Цель:** Развивать воображение, мышление, мелкую моторику; Воспитывать усидчивость, эстетический вкус. | | * Закрепить с ребятами признаки весны Д/у «Это бывает только весной». Развивать память , речь, мышление, внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру.   (Люба, Алина У., Ксения Г., Вика, Серёжа) | * Ситуативный разговор на тему: «Способы тушения огня» Вспомнить с ребятами способы тушения малого огня (земля, песок, вода, ветошь), развивать память, речь, мышление, воспитывать чувство осторожности, ответственности за жизнь. | * Предложить детям изобразить на бумаге с помощью красок и карандашей кофейный сервиз. Развивать моторику, творческое воображение, умение передавать через рисунок задуманное. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за весенним небом и облаками».**  Цель: обратить внимание на красоту весеннего неба, расширять представления детей о многообразии неживой природы; развивать любознательность, творческое восприятие, воспитывать любовь к природе. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 193). | | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Посуда. Продукты питания»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 18 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Полезно - вредно»  - закреплять знания детей о полезных и вредных продуктах питания; развивать внимание, память, речь, мышление; воспитывать у детей культуру здорового питания.  2.П/г «Мышка в кружечке зелёной»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Горелки»  -совершенствовать быстрый бег, умение образовывать круг, чётко следовать правилам игры.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду, воспитывать любовь к физической культуре. | * Д/У «Что бывает только весной». Продолжать закреплять признаки весны. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать усидчивость, активность. | * **ТРИЗ**   Продолжать формировать умение загадывать загадки об объектах по нескольким признакам. Развивать речь детей, умение правильно и красиво строить сравнения. | | * ТРИЗ   Предложить детям составить рассказ о предмете посуды по алгоритму. Развивать речь, внимание, мышление, память. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Измерение»**  **Цель занятия**: упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку; упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20; продолжать закреплять временные представления; упражнять детей в счёте по заданной мере В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.163  **Целевые ориентиры:**владеет способами сравнения, обобщения, анализа; | | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема: «Что делают из глины»**  **Цель: -**познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда); -дать детям представление о способах изготовления кирпича и его значение в строительстве; -сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; -познакомить детей с народной глиняной игрушкой: дымковской, филимоновской, каргопольской. Т.Н.Зенина Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подготовительная группа) с.7  **Целевые ориентиры:**– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; | | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  **-** обучать детей попаданию в предмет и забиванию мяча в ворота, закаливать детский организм, воспитывать интерес к игре в футбол.  **Целевые ориентиры:**подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за берёзой»**  **Цель:** расширять знания о растительном мире, формировать эстетическое отношение к природе, воспитывать чувство любви к Родине. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.194) | | | | |
| Работа перед сном | Пословицы – поговорки. Предложить детям вспомнить пословицы, поговорки, загадки, в которых встречается посуда, продукты питания. Развивать мышление, речь, память, воспитывать интерес к малым фольклорным формам. | | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мы посуду перемыли»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.Д/и «Поймай звук». Закреплять умение детей выделять заданный звук в слове хлопком; развивать фонематический слух.  4.**Социально – коммуникативное развитие (безопасность, становление ценностей здорового образа жизни - валеология)**  **Тема: «Катание на велосипеде»**  Цель:- рассмотреть опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде. Воспитывать положительное отношение к выполнению правил безопасности.  **5.Социально – коммуникативное развитие (развлечение)**  **Тема: «**«Фруктовая сказка»  **-**создать детям весёлое настроение , положительный заряд эмоций, закрепить посуду, полезные продукты питания; развивать речь, память, мышление, воображение; воспитывать интерес к совместным развлечениям. | Предложить ребятам почитать стихи о Великой Отечественной войне. Понравившиеся выучить наизусть. | * Ситуативный разговор на тему «Как люди жили в войну». Предложить ребятам рассказать, что они знают о том, как люди жили во время войны. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к людям войны. | * Предложить ребятам магнитный конструктор. Развивать умение действовать по инструкции, работать в группах, творческое воображение. | |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за изменениями в одежде детей»**  **Цель:** учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.195) | | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Посуда. Продукты питания»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 19 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Опиши посуду»  -продолжать учить детей составлять описательный рассказ о посуде по схеме и без неё, развивать внимание, связную речь, воспитывать интерес к составлению рассказов.  2.П/г «Мы посуду перемыли»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «По выбору детей»  - развивать у детей самостоятельность.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Закрепить с детьми ориентировку в пространстве «Право – лево». Развивать мышление, внимание, память. Воспитывать активность.   (Лера С., Элина, Рита, Серёжа, Диана) | * **ТРИЗ**   Д/и «Найти место в которой происходит событие»  - Учить детей определять место действия на каждой картинке и устанавливать взаимосвязи между ними на основе анализа, местоположения героев и объектов | | * Предложить ребятам пазлы, настольные дидактические игры. Развивать внимание, мелкую моторику, мышление. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие. Развитие речи.**  **Тема: Составление текста-поздравления**  **Цель:** Учить составлять текст поздравление; закреплять правильное произношение звуков (с), (ш), научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчётливо и внятно с различной скоростью и громкостью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно вопросительную и утвердительную интонацию. Знакомство со словообразующей ролью гласных звуков; активизировать речевую деятельность детей, помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырёх звуков; О.М. Ельцова, с. 139, О.С.Ушакова с 147 «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»  **Целевые ориентиры**: может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. | | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема: «Пир на весь мир». Рисование по мотивам «гжели».**  **Программное содержание:** Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию. Воспитывать интерес к народному искусству. И.А.Лыкова с.130  **Целевые ориентиры:**владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности. | | | | |
| **Физическое развитие**  -закреплять навыки ходьбы по гимнастической скамейке, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, укреплять дыхательную систему, развивать координацию движений.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за первым дождём.**  **Цель:**. Продолжать закреплять знания о неживой природе и её влиянии на животный и растительный мир, учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими (во время дождя обычно бывает ветер, животные прячутся в укрытия, после дождя воздух чистый, появляются лужи и т.д.) (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.197) | | | | |
| Работа перед сном | Загадки о посуде. Предложить детям составить свои загадки о предметах посуды. Развивать мышление, речь, память, воображение. | | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «И бежит, бренчит, стучит»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Д/И «Синий, зелёный, красный». Закреплять умение детей обозначать звуки разными цветами.  4.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Уборка в игровых центрах»**  **Цель:** совершенствовать трудовые умения, аккуратность, ответственность, самостоятельность.  5.**Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры)**  («Кто больше», «Что из чего?», «Вершки и корешки», «Полезно - вредно», «Опиши», «Считай дальше», «Один – много»  **Цель:** - закреплять знания детей о посуде и продуктах питания. Учить классифицировать посуду, продукты питания. Закреплять знания детей о полезных и вредных продуктах питания. Учить детей составлять описательные рассказы о посуде по схеме и без неё. | * Предложить прописи по бучению грамоте и поработать в них. (Паша В., Диана, Паша С., Ангелина, Влад). Развивать мелкую моторику, внимание, память, речь, воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие. | * Ситуативный разговор на тему: «Если ты разбил чашку?» Предложить детям обсудить ситуацию, когда они остались дома одни и разбили чашку. Воспитывать ответственность за свои поступки. | * Предложить детям почитать сказку К.И. Чуковского «Федорино горе». Воспитывать уважительное отношение к читающему. Развивать навык беглого чтения. | |
| Прогулка № 2 | **Тема**: **«Наблюдение за многообразием насекомых».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.223)  **Цель:** продолжатьрасширять знания детей о многообразии насекомых; формировать эмоционально – доброжелательное отношение к живым существам. | | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Фольклорные праздники»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 22 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/И «Какой праздник ты знаешь?»  -выяснить у детей какие народные праздники, гулянья они знают, какие традиции и ритуалы, игры сопровождают эти праздники. Развивать память, речь, мышление. Воспитывать интерес к познанию.  2.П/г «Утро наступило»  -развитие мелкой моторики, памяти, речи, координацию движений у детей.  3.П/и «Времена года, месяц, день недели»  -совершенствовать знание правил игры, умение ловить мяч, развивать мелкую и общую моторику, внимание, быстроту реакции.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать у детей здоровый образ жизни. | * Д/И «Звонкий – глухой». Закрепить с детьми понятие звонкий согласный, глухой согласный; развивать фонематический слух (Соня, Влад, Кирилл , Алёша). | * Ситуативный разговор на тему «Когда я ем, я глух и нем». Воспитывать культуру поведения за столом. | * Внести в группу альбом для рассматривания: «Пасха»   - развивать у детей внимание, умение рассматривать альбом, речь. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:«Петушок с семьёй» Лепка по представлению.**  **Цель:** Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку. Закрепить умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. Т.С.Комарова с.151  **Целевые ориентиры:**- развита мелкая моторика. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию, способствовать дальнейшему развитию танцевальных движений. Воспитывать интерес к музыке.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за растениями» (определение погоды по растениям).**  Цель: учить наблюдать за растениями как живыми барометрами погоды: предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями погоды. (Т.Г. Кобзева, с. 217 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | |
| Работа перед сном | **ТРИЗ**  Игра «Да - неткас цифрами». Цели: развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять математические понятия четные- нечетные числа, однозначные – двухзначные числа. Обогащать и пополнять словарный запас математическими терминами. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Утро настало» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Речевое развитие (Чтение художественной литературы)**  **Тема:«Малые фольклорные формы**  **Цель:** знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками. Воспроизводить образные выражения, понимать образное выражение слов, словосочетание; развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумать загадки. О.С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» с. 187  4. П/и «Времена года, месяц, день недели»  -совершенствовать знание правил игры, умение ловить мяч, развивать мелкую и общую моторику, внимание, быстроту реакции.  5. **Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей  **Цель:** Развитие воображения, мелкой моторики. Воспитывать эстетический вкус. | Предложить детям (Элине, Семёну, Паше В., Кате) Д/и «Допиши букву». Закреплять умение узнавать буквы по элементам. Развивать память, речь, мышление, мелкую моторику | * Ситуативный разговор на тему «Правила безопасного поведения на массовых праздниках». Воспитывать у детей правила безопасного поведения в общественных местах, быстро принимать правильные решения в опасных ситуациях (пожар, ребёнок потерялся). | Предложить детям раскраски по теме «Народный костюм».  -развивать воображение, память, мелкую моторику, усидчивость, аккуратность |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за воробьями».**  Цель: закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам; формировать у детей эмоционально – доброжелательное отношение к живым существам. (Т.Г.Кобзева, с. 209 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Фольклорные праздники»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 23 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Узнай по описанию»  -учить детей угадывать название праздника по описанию предметов. Развивать речь, внимание, мышление.  2.П/г «Семейка»  -развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, координацию движений.  3.П/и «Кто дальше бросит?»  -закреплять умение детей бросать мяч от плеча вдаль, на различные расстояния. Развивать меткость, глазомер, мелкую и общую моторику.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | * Предложить детям (Валере, Ксении, Паше С., Ангелине, Алёше) д/и «Составь предложение». На тему «Весна» составить свои предложения, используя предлоги в, на, за, от, к. Учить грамотно составлять предложения с предлогами. Продолжать развивать связную речь. | * Ситуативный разговор на тему: «За что говорят спасибо!» Помочь детям понять, что труд на благо других людей заслуживает благодарности. | * Внести в группу альбом открыток «Костюмы народов мира». – развивать умение детей узнавать и называть национальность по костюму. Воспитывать интерес к наблюдению. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема:«Решение задач»**  **Цель занятия:** продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за». В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.166  **Целевые ориентиры:**способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | | | |
|  | | | |
| **Физическое развитие**  -закрепление навыков основных видов движений. Укрепление сердечно – сосудистой системы. Воспитание волевых усилий.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за перистыми облаками».**  Цель: расширять кругозор, наблюдательность, творческое воображение; пополнять знания детей о свойствах воды; воспитывать любовь к природе. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 219) | | | |
| Работа перед сном | **ТРИЗ**  Игра «Назови действия героев» Цель: учить детей выявлять сквозных героев на каждой картинке, их действия; делать умозаключения о цели их действия. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Семейка» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/у «Откуда костюмчик?». Закреплять умение детей называть национальность, которой принадлежит костюм. Развивать мышление, память, речь, внимание.  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема: «Какие бывают театры**». (Зрительный зал, сцена)  Цель: познакомить детей со зрительным залом и сценой. Что они из себя представляют. Воспитывать интерес к театру.  5. **Социально – коммуникативное развитие (Игры с конструктором)**  **Тема:**«По замыслу»  **Цель:** - учить детей самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый строительный материал;  - развивать способность к моделированию, умение создавать объемные сооружения, мелкую моторку рук и логическое мышление, воображение, память, внимание, речь;  - воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  Куцакова Л. В. с 66 | * Закрепить с детьми (Ксения Т., Лера В., Маша) счет до 20. Д/У «Посчитай» (в прямом и обратном порядке). Воспитывать у ребят интерес к математике. | * Ситуативный разговор на тему: «Ветераны ВОВ». Провести с детьми беседу, выяснить, что они знают о людях, которых называют ветеранами. Воспитывать чувство благодарности перед ветеранами. | * Предложить детям пластилин, стеки, досточки для лепки. Предложить детям слепить фигуры в национальных костюмах. Развивать мелкую моторику, воображение, творческое мышление. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за ветром».**  Цель: уточнять и расширять знания о разнообразии неживой природы о (воздухе), природном явлении ветре, причинах его возникновения, влиянии на жизнь растительных организмов и человека. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 221) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Фольклорные праздники»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 24 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Четвёртый лишний»  -учить детей называть лишний объект, обосновывать свой ответ. Развивать внимание, речь. Воспитывать интерес к игре.  2.П/г «И бежит, стучит, бренчит».  -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию движений.  3.П/и «Спортсмены»  - развивать ловкость, смелость, меткость, сноровку.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам. | * Предложить детям (Рите, Диана, Артём, Серёже) Д/И «Скажи одним словом». Закреплять умение детей объединять слова одним родовым понятием (одежда, игрушки, мебель и т.д.). | * Ситуативный разговор на тему: «Без труда, не будет и плода». Провести с детьми беседу о значимости и полезности труда для людей. | Предложить детям настольную игру «Праздники». Учить соблюдать правила игры. | Стендовая консультация для родителей «Осторожно клещ!» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно – модельной деятельностью)**  **Тема:** Роботы  **Цель:** упражнять детей в создании роботов из различного строительного материала;развивать мелкую моторку рук и логическое мышление, память, внимание, воображение, стремление к экспериментированию;воспитывать интерес к инновационной технике.Куцакова Л. В. с. 23, с. 127  **Целевые ориентиры**: развита мелкая моторика, умеет ориентироваться на листе бумаги, развито воображение. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Совершенствовать певческие навыки, умение четко повторять ритм песен через хлопки, развивать музыкальный слух, танцевальные движения. Воспитывать интерес к занятиям музыкой.  **Целевые ориентиры:**- умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Рассматривание почек на деревьях».**  Цель: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года, закреплять представления о сезонных изменениях в природе, выявлять причины происходящих изменений; закреплять умения видеть красоту родной природы; продолжать обучать детей описывать растения. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 192) | | | |
| Работа перед сном | **ТРИЗ**  Игра «Теремок». Цели: учить детей находить в объектах то чем они похожи и чем отличаются. Развивать умение сравнивать и обобщать признаки объектов. Продолжать развивать мышление, память, речь, внимание. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «И бежит, стучит, бренчит»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/и «Блюдо из русской печи» - закреплять знания детей о злаках и то, что из них готовят. Развивать мышление, память, речь.  4. П/и «Окунь в сети» - совершенствовать умение детей образовывать круг, двигаться по кругу, водящий должен выбраться из круга под руками детей.  5.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема: «Полярное сияние »**  Цель: учить детей понимать, что полярное сияние - это проявление магнитных сил Земли. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать интерес к познанию нового. (О.В. Дыбина, с.153)  **6.Социально – коммуникативное развитие(Сюжетно – ролевая игра)Тема:**«Семейный праздник»  **Цель:**Учить детей развивать и реализовывать сюжет игры, делиться семейными традициями празднования различных праздников.  **7.Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей  Цель: Развитие воображения, мелкой моторики. Воспитывать эстетический вкус. | * Закрепить с ребятами умение образовывать существительные множественного числа. Д/У «Один – много». (Матвей, Марк, Вика, Алина У.). Развивать внимание, речь, память. | * Ситуативный разговор на тему: «Полезные и вредные привычки. Выяснить у детей какие полезные и вредные привычки есть у детей, взрослых. Предложить придумать как бороться с вредными привычками | * Предложить детям изобразить на бумаге с помощью красок и карандашей любимый народный праздник. Развивать моторику, творческое воображение, умение передавать через рисунок задуманное. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за весенним небом и облаками».**  Цель: обратить внимание на красоту весеннего неба, расширять представления детей о многообразии неживой природы; развивать любознательность, творческое восприятие, воспитывать любовь к природе. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 193). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Фольклорные праздники»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 25 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «опиши морского жителя»  - учить детей составлять описательный рассказ о морском животном по опорной схеме и без неё. Развивать связную речь, мышление, воображение, воспитывать интерес к подводному миру.  2.П/г «Пруд»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Четыре стихии»  -совершенствовать знания правил игры, быстро реагировать на вопросы водящего.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду, воспитывать любовь к физической культуре. | * Предложить детям (Кирилл, Ксения Т., Арина, Люба) составить связный рассказ на основе последовательно выложенной серии картинок. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать усидчивость, активность. | * **ТРИЗ**   Игра «Да-нетка» с буквами. Цели: формировать умение правильно задавать вопросы, умение группировать объекты по сходным признакам, отсекать лишнее. | * Предложить детям рассмотреть книгу – пазлы «Народы мира». Составить рассказ по иллюстрациям. Воспитывать патриотические чувства. Развивать речь, внимание, мышление, память. | Стендовая консультация для родителей:  «Закаливание детей в домашних условиях» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Повторение»**  **Цель занятия**: упражнять детей в счёте в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счётных палочек; закрепить названия геометрических фигур. В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.168  **Целевые ориентиры:**владеет способами сравнения, обобщения, анализа; | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема: «Мои волшебные реки»**  **Цель:**-познакомить детей с общей схемой кровообращения, движением крови по артериям, венам, капиллярам. М.Н.Сигимова с.88  **Целевые ориентиры:**– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  **-**закрепление элементов футбола. Увеличение подвижности в суставах ног. Воспитание взаимопонимания между партнерами.  **Целевые ориентиры:**подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за берёзой»**  **Цель:** расширять знания о растительном мире, формировать эстетическое отношение к природе, воспитывать чувство любви к Родине. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.194) | | | |
| Работа перед сном | Д/И «Назови планету» закреплять знания детей о космосе, планетах; развивать мышление, память, речь, внимание. Воспитывать познавательный интерес. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мастера»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.Д/и «Назови сказку». Развивать мышление, память, речь детей. Закреплять знания детей о сказках.  4.**Социально – коммуникативное развитие (безопасность, становление ценностей здорового образа жизни - валеология)**  **Тема: «Морское сражение»**  Цели: Систематизировать знания детей о крови: состав, функции. Воспитывать интерес к строению своего организма и бережное отношение к своему здоровью. (Сигимова М.Н. с.96).  **5.Социально – коммуникативное развитие (развлечение)**  **Тема: «Вокруг света»**  **-**формирование стремления активно участвовать в развлечениях, умение общаться, быть честным, доброжелательным, отзывчивым. Учить детей культурно проводить досуг. (М.Е. Картушина, с. 83) | Закрепить с детьми (Соня, Диана, Рита, Влад) понятие отрезок. Предложить изобразить отрезок в тетради по математике. Развивать мышление, память, речь, мелкую моторику. Воспитывать у ребят интерес к математике. | * ТРИЗ   **«Варенье для Карлсона»** Все знают, что Карлсон очень любил все сладкое, особенно варенье. Малыш постоянно приносил ему разное варенье в металлических банках, и Карлсон сразу же их опустошал. В результате у Карлсона скопилось множество пустых банок. Выбросить их в мусорный бак? Жалко. А как их использовать?  Учить детей находить выход изпроблемой ситуации. | * Предложить ребятам металлический конструктор. Развивать умение действовать по инструкции, работать в группах, творческое воображение. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за изменениями в одежде детей»**  **Цель:** учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.195) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Фольклорные праздники »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 26 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Подарок на праздник»  -Выяснить у детей, знания о праздниках и традициях. (какой подарок соответствует празднику 8 марта, 23 февраля, Новый год, Пасха, Рождество, День рождения, 9 мая).  2.П/г «10 Лунатиков»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Земля, воздух, вода»  - закреплять умение бросать и ловить мяч, умение быстро образовывать круг, выполнять правила.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Предложить (Лере В., Ксении Г., Семёну, Паше С. )   составить связный рассказ на основе последовательно выложенной серии картинок. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать усидчивость, активность. | * **ТРИЗ**   Игра «Чудесная коробочка». Цели: Формировать умение описывать объект по признакам, используя помощников умной головы – руки и узнавать этот объект. | * Предложить ребятам пазлы, настольные дидактические игры. Развивать внимание, мелкую моторику, мышление. Воспитывать дружеские отношения между детьми | Пригласить родителей на родительское собрание «Подведём итоги года» 29. 04. В 17.30 |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие. Развитие речи**  **Тема: «Книга-источник знаний». Игра - викторина**  Цель: продолжать расширять и уточнять представления о книгах, о сохранении их и бережном отношении к ним. Учить детей внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественной и выразительной интонацией. Активизировать знания детей при отгадывании загадок, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадок, упражнять в подборе определений к существительным, продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырёх звуков, совершенствовать умение делить слова на слоги. Воспитывать интерес и любовь к книге, как источнику знаний  Г.Я. Затулина с.53. О.М. Ельцова, с. 143  **Целевые ориентиры:**достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; может выделять звуки в словах; у ребёнка складываются предпосылки грамотности. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема: «Чудо-писанки».**  **Цели:** Продолжать знакомство детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Уточнить представление о композиции элементов декора. Воспитывать интерес к народному искусству. Учить рисовать на объёмной форме. И.А.Лыкова с.168  **Целевые ориентиры:**владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности. | | | |
| **Физическое развитие**  -закрепление ведения мяча змейкой между расставленными предметами. Укрепление голеностопного сустава. Воспитание уважительного отношения друг к другу.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за весенними изменениями в природе.**  **Цель:**. Уточнить знания о последовательности весенних изменений в природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязях в природе. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.222) | | | |
| Работа перед сном | Д/И «Правила безопасности». Повторить с детьми правила безопасного поведения в различных ситуациях (один дома, пожар, потерялся). Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и своей жизни. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «10 Лунтиков»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Д/И «Поймай звук». Закреплять умение детей выделять заданный звук в слове хлопком; развивать фонематический слух.  4.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Помощники»**  **Цель:** приучать детей к труду, прививать навыки убирать за собой в игровых центрах, совершенствовать умение складывать аккуратно вещи.  5.**Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры)**  **Цель**: закрепить и пополнить знания детей по теме «Фольклорные праздники». Развивать память, речь, мышление. («Назови праздники», «Чей костюм», «Опиши праздник», «Угадай по описанию»). | * Вспомнить с детьми прочитанные басни И. Крылова «Стрекоза и муравей», «Ворона и лисица». Развивать логическое мышление, связную речь, память, воспитывать интерес к чтению басен. | * Ситуативный разговор на тему: «Вода – это жизнь!» Воспитывать у детей правильное использование воды, экономично, не загрязнять, очищать, развивать мышление, внимание, память, речь. | * Предложить детям выполнить поручения по уходу за огородом: полить, прорыхлить рассаду, отметить изменения в дневнике наблюдений.   Воспитывать ответственность за выполненную работу. |
| Прогулка № 2 | **Тема**: **«Наблюдение за лужами».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.197)  **Цель:** расширять представления о многообразии неживой природы, обогащать знания детей о воде и её свойствах, где и в каком виде встречается вода в окружающей среде. | | | |

План учебно – воспитательной работы

на май 2019г.

Комплекс утренней гимнастики № 1 с 06.05.2019 – 17.05.2019г.

Ходьба в колонну по одному, на носках (руки вверх), на пятках (руки за голову), как «петушок», как «медведь». Бег 2 – 3 круга с переходом на ходьбу.

**ОРУ без предметов**

* + - * 1. «Поклонись головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе.

1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п.

* + - * 1. «Рывки руками» И. П.: ноги на ш. п., руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны. То же влево
        2. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, п. руку за спину, л. – на п. плечо, 2- и. п. То же в л. сторону
        3. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево,2- и. п. То же в л. сторону
      1. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.
      2. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на поясе.1-8 прыжки на двух ногах на месте

Комплекс утренней гимнастики № 2 с 20.05.2019 – 31.05.2019г.

Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя (медленные удары в бубен или хлопки) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал (частые удары) ходьба  
мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.

**ОРУ с обручем**

* + - * 1. «Обруч вверх». И. П.: основная стойка, обруч внизу хватом рук с боков. 1- обруч вверх 2 – повернуть обруч и опустить за спину; 3 – обруч вверх; 4 – и.п.
        2. «Наклоны в стороны». И. П.: стойка ноги врозь, обруч внизу. 1- обруч вверх; 2 – наклониться вправо (влево); 3 – выпрямиться, обруч вверх; 4 – и.п.
        3. «Приседания».И. П.: стоя в обруче, лежащем на полу, руки вдоль туловища;1– присесть, взять обруч хватом с боков;2 – встать, обруч на уровне пояса; 3 – присесть, положить обруч на пол; 4 – и.п.
        4. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, обруч в согнутых руках у груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться ободом обруча носка правой (левой) ноги; 3 – 4 –вернуться в и.п.
        5. «Прыжки».. И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.

**Физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни, формирование культурно – гигиенических навыков.**

* Воспитывать у детей привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться;
* Правильно пользоваться носовым платком;
* Следить за своим внешним видом;
* Следить за чистотой одежды и обуви.

**Социально коммуникативное развитие: нравственное воспитание.**

* Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться; заниматься самостоятельно выбранным делом;
* Формировать умение договариваться, помогать друг другу;
* Формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм;
* Формировать самооценку своим поступкам;
* Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа.

**Социально – коммуникативное развитие: трудовое воспитание.**

* Воспитывать у детей желание участвовать в совместном труде на ровне со всеми, стремиться быть полезным;
* Совершенствовать умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде;
* Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных: сервировать стол, убирать посуду после еды;
* Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающей природе.

**Физическое развитие: пальчиковые игры.**

Развивать мелкую моторику рук, речь, память, внимание, мышление детей через пальчиковые игры. (Никитина 6-7 лет)

* «Семь вещей у нас в портфеле»
* «Карандаш»
* «Лето по полю гуляло»
* «Я рисую лето»
* «Утро настало»
* «1,2,3,4 мы посуду перемыли»
* «Мастера».

**Социально – коммуникативное развитие: сюжетно – ролевые игры**

* «Пограничники»
* «Мы играем в школу»
* «Библиотека»
* «Пикник»

Продолжать учить детей реализовывать и развивать сюжет игры, подбирать необходимые материалы для игры, распределять роли; способствовать военно-патриотической подготовке, знакомить детей с распорядком школьной жизни; создавать интерес к работе библиотеки; развивать мышление, воображение, связную речь, внимание; воспитывать интерес к совместной игре.

* + - * 1. **Познавательное развитие: исследовательская деятельность (экспериментирование)**
* «Передача солнечного зайчика»

- дать детям представление как можно отразить многократно свет и изображение предметов; т.е. увидеть его там, где его не должно быть. (Дыбина О.В. с.149)

* «Запасные стебли» (Дыбина О.В. с.128)

- доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать воду.

* «Влажное дыхание» (Дыбина О.В. с.134)

- объяснить зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы.

* «Как вынуть шарик из чашки, не трогая его руками» (Дыбина О.В.)

- развивать умение детей анализировать, делать выводы и умозаключения.

* + - * 1. **Физическое развитие: подвижные игры.**

**-**Развивать у детей основные виды движений: бег, ходьбу, прыжки, ползанье, лазанье через подвижные игры;

-Выбирать водящего по считалке, чётко произносить текст игры;

-Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции, координацию движений;

-Воспитывать честность, уважение к более слабым.

* «Охотники и зайцы»
* «Ручеёк»
* «Мышки и домики»
* «Посадка картофеля»
* «Попади в корзину»
* «Время года, месяц, день недели»
* «Затейники»
* «Удочка»
* «Горелки»
  + - 1. **Познавательное развитие: дидактические игры**

- Закрепить и пополнить знания детей по теме «День Победы», «Здравствуй школа», «До свидания детский сад», «Здравствуй лето!»

- Развивать у детей мышление, воображение, память, речь, внимание;

- Воспитывать патриотические чувства, любовь к детскому саду, интерес к школе.

* «Объясни выражение»
* «Техника которая нас защищает»
* «Сказочный герой»
* «Разноцветные платья»
* «Что в школе делают»
* «Собери портфель»
* «Если ты потерялся»
* «Вежливые слова»
* «Угадай что звучит»
* «Третий лишний»
* «Что мы любим делать в детском саду»
* «Кто в детском саду работает»
* «Мой друг»
* «Летает не летает»
* «Назови признаки лета»
* «Что за чем»
* «Назови насекомое»
* «Карусель»
* «Составь вопрос»
* «Поезд» и др.
  + 1. **Речевое развитие (чтение художественной литературы)**

**-** познакомить детей с новыми литературными произведениями, отвечать на вопросы по тексту произведения, сопереживать героям, сочинять продолжение сказки, рассказа; развивать речь, мышление, память, внимание; воспитывать желание научиться читать самостоятельно.

* Чтение рассказов о войне «Битва под Москвой», «Сталинградская битва», «Битва на Курской дуге»;
* Чтения стихотворения З.Александровой «Если скажут слово Родина»;
* Чтение сказки В.Бианки «Сова»;
* Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»
* Заучивание стихотворения С.Маршака «Май»
* Чтение рассказа Ю.Коваля «Нулевой класс».
  + 1. **Социально - коммуникативное развитие (развлечение)**
* Просмотр мультфильмов о русском солдате
* «Путешествие в страну грамоты»
* «Вечер творческих игр»
* «Морской круиз» (Картушина с.98, 91, 65)

- воспитывать у детей дух патриотизма, формировать эмоционально положительное отношение к поступлению в первый класс, систематизировать знание детей о времени года – лето; создать у детей весёлое настроение, заряд положительных эмоций; воспитывать интерес к совместному развлечению.

**11. Прогулки в мае**(«Организация деятельности детей на прогулке» Т.Г. Кобзева)

* Рассматривание ивы (с.227)
* Наблюдение за посадкой рассады на огороде (с.228)
* Рассматривание цветущего тюльпана (с.228)
* Наблюдение за посадкой семян в клумбы (с.230)
* Наблюдение за движением солнца (с.231)
* Наблюдение за птицами (с.232)
* Наблюдение за растениями – барометрами погоды (с.233)
* Рассматривание божьей коровки (защита от врагов) (с.234)
* Наблюдение за растениями (с.236)
* Наблюдение за солнцем (237)
* Наблюдение за муравьями (с. 238)
* Рассматривание одуванчика и его семян (с.239)
* Рассматривание лекарственных растений (с.241)
* Наблюдение за небом (с.242)
* Наблюдение за ростом и развитием всходов (с.242)
* Наблюдение за ветром (с.243)

**12.Работа по оздоровлению**

* Пальчиковая гимнастика;
* Фиточаи;
* Закаливание водно – солевое;
* Утренняя гимнастика;
* Гимнастика после сна;
* Физминутки;
* Ходьба по пробковой дорожке;
* Физкультура на улице;
* Артикуляционная гимнастика;
* Аромотерапия (лук, чеснок);
* Витамины «Ревит», «аскорбиновая кислота».
* Кварцевание.

1. **Социально – коммуникативное развитие: театрально – игровая деятельность.**

* «Каждому страх большим кажется». (Маханёва с.113) продолжать учить детей давать характеристику героям сказки, выразительно изображать героев; распознавать черты основных человеческих качеств, эмоций по определенным признакам.
* «У страха глаза велики». (Маханёва с.115) совершенствовать выразительность мимики, голоса при драматизации сказки, бесконфликтно расрпеделять роли, уступать друг другу .
* «Какие бывают театры». Познакомить детей с гардеробом, фойе в театре, буфетом. Расширять кругозор, интерес к окружающему миру.
* Викторина «Мы любим сказки». (Маханёва с.120).закрепить умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказки.

1. **Работа с родителями**

* Консультации для родителей: «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Чему и как учить ребёнка до поступления в школу», «Как формировать у дошкольника умение слушать другого человека», «Как выбрать книгу для дошкольника начинающего читать».
* Организация совместной выставки взрослого и ребёнка ко дню Победы «День Победы»
* Приглашение родителей на утренник «Выпускной бал».

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «День победы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 29 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/И «Военная техника»  -закрепить с детьми название военной техники. Развивать мышление, память, связную речь, внимание. Воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Защитники». (Никитина, с.75)  -развитие мелкой моторики, памяти, речи.  3.П/и «Летает, не летает»  - совершенствовать знание правил игры, умение быстро реагировать поднятием рук на летающий объект.  4.Утренняя гимнастика – подготовить организм к нагрузкам в течении всего дня. | * Повторить с детьми стихи к утреннику «День победы». Развивать речь, память, умение читать с выражением. | * Ситуативный разговор на тему «Благодарим мы деда, спасибо за победу!». Воспитывать у детей чувство благодарности перед ветеранами Великой Отечественной войны | * Внести в группу альбомс фотографиями для рассматривания: «Военная техника»   - развивать у детей внимание, умение рассматривать фотоальбом. | Стендовая консультация для родителей: «Учимся наблюдать за изменениями в природе» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема: «Пограничник и собака».**  **Цель:** Закреплять умение лепить человека и животное, передавать характерные черты образа. Упражнять в применении разнообразных технических приёмов: лепить из целого куска, сглаживать, оттягивать и т.д. Продолжать учить устанавливать фигуры на подставке.  Т.С.Комарова с.171  **Целевые ориентиры:**- развита мелкая моторика, воображения. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Продолжать учить детей играть на детских муз.инструментах. Закреплять текст песен «День победы», «Солдатушки»; развивать память, речь, музыкальный слух, общую моторику через музыкальные подвижные игры.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика. | | | |
| Прогулка № 1 | См. карточку № 4, стр., 192 «Наблюдение за погодой»  Закреплять правила безопасного поведения на прогулке. | | | |
| Работа перед сном | Предложить ребятам прочитать рассказ о войне «Битва под Москвой» (Шорыгина с. 52). Развивать память, мышление, речь, воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «23 февраля» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Речевое развитие (Чтение художественной литературы)**  **Тема: «Богатыри» Л. Кассиль Пересказ**  **Цель:** Познакомить детей с новым рассказом о Великой Отечественной Войне воспитывать чувство гордости за наших войнов. Обогащать словарь детей: морская пехота, шлюпка, мина, бойница и др. Продолжать работу над предложением, словом, слогом как единицами речи. Учить рассказывать, изменяя интонации в соответствии с переживаемыми чувствами. Воспитывать любовь к воинам-богатырям, защитникам нашего Отечества  Г.Я. Затулина с.104  4.П/и «Летает, не летает»  - совершенствовать знание правил игры, умение быстро реагировать поднятием рук на летающий объект.  5. **Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей  Цель: Развивать воображение, мышление, мелкую моторику. | * ТРИЗ   Предложить детям: Паше С., Ангелине, Диане, Марку  Продолжать учить детей составлять загадки и изображать их графически на листе бумаги.  Развивать логическое мышление, связную речь, воспитывать интерес. | * Ситуативный разговор на тему «Пограничники» Формировать у детей представление о пограничных войсках, обогащать словарный запас, воспитывать чувство гордости за Российскую армию. | Предложить детям краски, карандаши, бумагу, для создания рисунка на тему «9 мая»  - развивать воображение, память, мелкую моторику. |
| Прогулка № 2 | См. карточку № 4, стр., 192 «Наблюдение за погодой»  Закреплять правила безопасного поведения на прогулке. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «День победы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 30 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Техника которая защищает нас»  -предложить ребятам составить рассказ как они помогают папам, чем любят вместе заниматься, развивать связную речь, мышление, воспитывать любовь к близким.  2.П/г « Утро настало»  -развивать мелкую моторику рук, речь.  3.П/и «Кто быстрее»  -закреплять умение детей бегать по кругу и быстро брать флажок по сигналу водящего.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | * Повторить с ребятами стихотворение Е. Благининой «Шинель». Развивать память, речь, мышление; воспитывать чувство патриотизма. | * Ситуативный разговор на тему: «Хочу военным стать». Воспитывать чувство патриотического долга. | * Внести в группу альбом «ВОВ». – развивать умение детей рассматривать картинки, делиться впечатлениями об увиденном со сверстниками. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема:**«Повторение»  Цель занятия: продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков; упражнять в счёте по осязанию; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур.  В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.171  **Целевые ориентиры:**способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | | | |
| **Физическое развитие**  - Закреплять прыжки на одной ноге, через линию, веревку: вперед- назад; вправо- влево; на месте и с продвижением вперед. Укреплять голеностопный сустав воспитывать безопасное поведение при прыжках на одной ноге.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | См. карточку № 3, стр., 190 «Наблюдение за насекомыми» - воспитывать бережное отношение к насекомым.  Закреплять правила безопасного поведения на прогулке. | | | |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения Александровой «Дозор», продолжать учить детей внимательно слушать стихи, отвечать на вопросы по тексту, развивать связную речь, внимание. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мы по площади идём» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/у «Кто как говорит» закреплять у детей звукопроизношение ЫЫЫ, УУУ, РРР, ШШШ, ЖЖЖ, и т.д  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность) (Маханёва, с.104)**  **Тема:** «Бог молнии и грома очень спешил, спор луны и солнца быстро разрешил»  **Цель:** закреплять умения детей узнавать и изображать злость, отмечая ее характерные особенности, совершенствовать свои исполнительские умения в роли рассказчика сказки, воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы.  Маханева М.Д. стр.119  .5. **Социально – коммуникативное развитие (Игры с конструктором)**  **Тема:** «Военная техника»  **Цель:**Предложить детям построить военную технику; учить самостоятельно, подобрать строительный материал; развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, речь; Воспитывать интерес к строительству. | * ТРИЗ   Предложить детям «Если ты потерялся…»  -Упражнять детей в решении проблемных ситуаций;  -Развивать логическое мышление, речь, память, внимание, воображение;  -Воспитывать находчивость.  (Паша В., Ксюша Т., Кирилл, Элина) | * Ситуативный разговор на тему: «Правила безопасного поведения на дороге». Вспомнить с деть правила дорожного движения пешехода на зебре, светофоре. Воспитывать ответственность за свою жизнь. | * Предложить детям пластилин, стеки, досточки для лепки. Предложить детям слепить военную технику. Развивать мелкую моторику, воображение, творческое мышление. |
| Прогулка № 2 | См. карточку № 3, стр., 190 «Наблюдение за насекомыми» - воспитывать бережное отношение к насекомым.  Закреплять правила безопасного поведения на прогулке. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «День победы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 6 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Что ты знаешь о ВОВ»  - выяснить что дети знают о ВОВ. Развивать связную речь, мышление, память.  2.П/г «Мы по площади идем»(А.В.Никитинас. 85).  -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию.  3.П/и «Самолёты»  -развивать ловкость, координацию движений, быстроту реакции, чётко произносить текст игры, соблюдать правила игры.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам. | Повторить с детьми стихи и песни к утреннику, посвящённому 9 мая. Развивать речь, память, внимание; Воспитывать чувство патриотизма. | * Ситуативный разговор на тему: «Почему мужчин называют защитниками». Развивать связную речь, мышление. | Предложить детям настольный театр настольные игры «Морской бой» и др. Развивать мышление, умение соблюдать правила игры.  . |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:**«Отважные парашютисты».  **Цель:**Вызвать интерес у детей к составлению коллективной композиции: парашютистов лепить из пластилина, парашюты вырезать из цветной бумаги. Продолжать учить лепить фигурку человека из валика путём нарезания стекой и моделирования пропорциональных частей тела. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног. Развивать чувство формы и композиции. И.А. Лыкова с.64  **Целевые ориентиры:**- развита мелкая моторика, воображения. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Продолжать учить играть детей на муз.инструметах в оркестре; закреплять изученные муз. произведения; формировать певческие навыки: петь легко и протяжно. Развивать муз.слух, чувство ритма, ориентировку в пространстве, память. Воспитывать интерес к музыке.  **Целевые ориентиры:** - умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы; | | | |
| Прогулка № 1 | См. карточку № 5, стр., 194 «Наблюдение за цветником» - воспитывать бережное отношение к живой природе.  Закреплять правила безопасного поведения на прогулке. | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям выучить стихотворение «Великая победа» (Шорыгина с.67). Развивать у детей речь, память. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к поэзии. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Защитники»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/у «Закончи предложение» - учить подбирать противоположные по смыслу слова. Например, Летом дни жаркие, а зимой … Развивать мышление, пополнять словарный запас слов в детской речи.  4. П/и «Окунь в сети» - совершенствовать умение детей образовывать круг, двигаться по кругу, водящий должен выбраться из круга под руками детей.  5.**Речевое развитие (Чтение художественной литературы)**  **Тема: «Шинель» Е. Благинина заучивание стихотворения**  **Цель:** познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть, развивая навыки декламации; учить детей делить слова на слоги, совершенствовать фонематический слух: выделять звук в слоге, в слове, находить его положение; развивать мышление, память, связную речь; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.  Г.Я. Затулина с.107  **6.Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей  Цель: Развивать воображение, мышление, мелкую моторику. | * Д/и «Хлопни - топни»   -Упражнять детей в чётком выполнении условий игры: хлопок – слово, топать – предложение.  -Развивать речь, мышление, память, внимание, быстроту реакции.  -Воспитывать активность  (Ксюша Г., Лера В., Алёша, Маша, Рита) | * Ситуативный разговор на тему: «Герои военных лет». Формировать у детей представление о подвиге солдат в годы Великой Отечественной Войны. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам. | * Предложить детям изобразить на бумаге с помощью красок и карандашей «Праздничный салют» Развивать моторику, творческое воображение, умение передавать через рисунок задуманное. |
| Прогулка № 2 | См. карточку № 5, стр., 194 «Наблюдение за цветником» - воспитывать бережное отношение к живой природе.  Закреплять правила безопасного поведения на прогулке. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «День победы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 7 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Считай танки»  - закрепить с детьми счёт в пределах 20. Развивать мышление, память, речь, воспитывать интерес к математике.  2.П/г «Мы по площади идём »  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Перепрыгни – не задень»  -совершенствовать умение бегать .  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Предложить детям (Арина, Артём, Влад, Матвей)   Д/и «Звонкий – глухой». Закрепить классификацию согласных звуков (глухой, звонкий)  -Развивать фонематический слух, мышление, внимание, память, речь. | * Ситуативный разговор на тему: «Что мы Родиной зовём?» Выяснить у детей, как они понимают слово Родина и у кого она какая. Развивать память, речь, внимание, мышление, воспитывать чувство патриотизма. | * Предложить детям рассмотреть альбом с иллюстрациями «Военная техника». Развивать речь, внимание, мышление, память. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема:«Повторение»**  **Цель:** учить чертить отрезки заданной длины; учить определять числа предыдущее и последующее названному числу; закрепить названия геометрических фигур.  В.П.Новикова «Математика в детском саду» с.173  Ц**елевые ориентиры:**владеет способами сравнения, обобщения, анализа; | | | |
| **Физическое развитие**  Совершенствовать у детей навыки непрерывного бега в течении 2-3 минут медленном темпе; Укреплять дыхательную систему. Воспитывать волевые качества. | | | |
| Прогулка № 1 | См. карточку № 5, стр., 194 «Наблюдение за цветником» - воспитывать бережное отношение к живой природе.  Закреплять правила безопасного поведения на прогулке. | | | |
| Работа перед сном | «Загадки о военной технике». Предложить ребятам отгадать загадки о военной технике, упражнять детей в составлении собственных загадок, развивать речь, мышление. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мастера»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.Д/и «Найди схему»  - учить детей соотносить схему со словом, определять место расположения звука, звуковой анализ слова. Развивать фонематический слух, мышление.  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность) (Маханёва, с.104)**  **Тема:** : «Как луне и солнцу быть не могут ссору разрешить»  **Цель:** продолжать учить детей распознавать злость, совершенствовать умение передавать соответствующее настроение героев, с помощью различных интонаций, закреплять умение детей логично отвечать на вопросы по сказке.  Маханева М.Д. стр.117  5. **Социально – коммуникативное развитие (Игры с конструктором)**  **Тема:**«По замыслу»  **Цели:** учить детей самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый строительный материал;развивать способность к моделированию, умение создавать объемные сооружения, мелкую моторку рук и логическое мышление, воображение, память, внимание, речь;воспитывать умение доводить начатое дело до конца.Куцакова Л. В. с 66 | * Д/у   «Придумай задачу»  - Упражнять детей в придумывании задач на  «+» и «-» в пределах «20»;  - Развивать мышление, внимание, память, речь;  - Воспитывать интерес к математике.  (Алина Ж., Валера, Соня, Паша С.) | * Ситуативный разговор на тему «Правила поведения в группе. Напомнить ребятам о безопасном поведении в группе, о соблюдении правила «говорим в полголоса» | * Предложить ребятам счётные палочки «Выложи военную технику» развивать у детей , творческое воображение, мелкую моторику мышление, память, речь. |
| Прогулка № 2 | См. карточку № 1, стр., 188 «Наблюдение за одуванчиками» - воспитывать бережное отношение к живой природе.  Закреплять правила безопасного поведения на прогулке. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «День победы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 8 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Род войск»  - Повторить с детьми рода войск: лётчики, пограничники, разведчики, танкисты, зенитчики, связисты. Развивать внимание, память, мышление, связную речь, воспитывать интерес к игре, активность.  2.П/г «Утро настало»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Ручеёк»  -закрепить правила игры, совершенствовать игровые навыки.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * ТРИЗ   Д/и « Прошлое – будущее объекта»  - Закреплять умения детей рассказывать, «Кем?» или «Чем?» был объект в прошлом или будет в будущем;  - Развивать мышление, внимание, память, воображение, речь;  - Воспитывать интерес к игре.  (Алина У., Марк, Серёжа, Ангелина) | * Предложить ребятам прослушать песню «День победы»   - Обсудить её содержание, характер.  - Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма. | * Предложить ребятам пазлы, настольные дидактические игры по интересам. Развивать внимание, мелкую моторику, мышление, память, речь. | Предложить родителям посетить мероприятия, посвящённые «Дню победы» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно – модельной деятельностью)**  **Тема: «Тридцать три богатыря».**  **Цель:** Учить детей создавать коллективную аппликацию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по контуру на бумаге, сложенное вдвое. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества.  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.128  **Целевые ориентиры**: развита мелкая моторика, умеет ориентироваться на листе бумаги, развито воображение. | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Утренник посвящённый «Дню победы в Великой Отечественной Войне» формировать певческие навыки: петь легко и протяжно. Развивать муз.слух, чувство ритма, ориентировку в пространстве, память. Воспитывать у детей чувство патриотизма за своё Отечество  **Целевые ориентиры:** Умение взаимодействовать друг с другом, со сверстниками и со взрослым. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за берёзой.**  **Цель:**продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу берёза приносит людям; воспитывать бережное отношение ко всему живому. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.171) | | | |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения З. Александровой «Если скажут слово- Родина!» Воспитывать у детей любовь к Родине, чувство патриотизма. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мы по площади идём»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика – «Лошадка», «Грибок», «Качели» - развивать и укреплять речевой аппарат.  4**. Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема**: « Что такое молния? »  **Цель:** Познакомить детей с понятиями : электричество и электрический ток ;  сформировать основы безопасного обращения с электричеством ; объяснить причину образования молнии . (Чистякова Страница 106  5.**Социально – коммуникативное развитие (Сюжетно - ролевые игры)**  **Тема:** «Военная разведка» .  **Цель:** Познакомить детей военизированными играми; научить быстро выполнять полученные задания; развивать внимательность , осторожность; расширить словарный запас: разведка, часовой, охрана, солдаты .  ( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 47 ) .  **6.Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей  Цель: Развивать воображение, мышление, мелкую моторику. | * Предложить Серёже, Элине, Рите.   Предложить  детям поработать в прописях по обучению грамоте, математики  - Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику, речь;  - Воспитывать усидчивость, трудолюбие. | * Ситуативный разговор на тему: «Мир – строит, Война- разрушает.   Предложить детям объяснить как они понимают пословицу.  Развивать связную речь, мышление, память. | * Внести в группу книги «О войне» Предложить детям почитать рассказы и рассмотреть иллюстрации. Воспитывать чувство патриотизма, уважительное отношение к читающему. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение за берёзой.**  **Цель:**продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу берёза приносит людям; воспитывать бережное отношение ко всему живому. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.171) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «**Здравствуй школа!**»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 13 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/И «Беседа о школе»  - Формировать знания детей о школе; развивать память, речь, мышление, внимание, пополнять словарь, воспитывать активность.  2.П/г «Портфель»  -развитие мелкой моторики, памяти, речи, координацию движений у детей.  3.П/и «Карусель»  - развивать умение быстро занимать стул по сигналу водящего, кому не досталось стула, выбывает, запоминать и проговаривать слова.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать у детей здоровый образ жизни. | * Предложить детям поиграть в логопедическое лото «Найди общий звук»   (Соня, Влад, Кирилл, Алёша). | * Ситуативный разговор на тему «Как нужно вести себя со взрослыми»   Воспитывать культуру поведения и общения со взрослыми. | | * Внести в группу альбом для рассматривания: «Школа»   - развивать у детей внимание, умение рассматривать альбом. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема: «Азбука в картинках».** Лепка рельефная.  Цель: Закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами. Ориентировать на поиск разных вариантов оформления.  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.36  **Целевые ориентиры:**- развита мелкая моторика. | | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Учить детей играть на музыкальных инструментах в оркестре, закреплять изученные музыкальные произведения из «Детского альбома» П.И. Чайковского («Комаринская», « Жаворонок»).  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика. | | | | |
| Прогулка № 1 | Смотри карточку №1, стр.167, май «Наблюдаем за проклюнувшимися почками »  Развивать наблюдательность, внимание. Повторить правила безопасного поведения на прогулке. | | | | |
| Работа перед сном | **ТРИЗ**  Играем с дедушкой Вопросом. Продолжаем составлять Восполняющий тип вопроса, условное обозначение, вопросительные слова). Учить задавать данный тип вопроса при помощи табличек и карточек. Развивать речь детей, умение правильно и красиво формировать вопросы восполняющего типа. | | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мышка в кружечке зелёной» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Речевое развитие (Чтение художественной литературы)**  **Тема: «Цветик - семицветик» В. Катаев чтение сказки**  **Цель:** познакомить детей с новой литературной сказкой; продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения; закрепить знания детей о слоговом и звуковом составе слова. Воспитывать добрые чувства, желание помогать тем, кто в этом нуждается  Г.Я. Затулина с.160  4.П/и «Карусель»  - развивать умение быстро занимать стул по сигналу водящего, кому не досталось стула, выбывает.  5.**Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей  **Цель:** Развивать воображение, мышление, мелкую моторику; Воспитывать усидчивость, эстетический вкус. | Продолжать учить детей называть месяцы по порядку и в разноброс, упражнять в придумывании загадок о месяцах года. Д/и «12 месяцев». Развивать память, мышление, речь; воспитывать интерес к игре.  (Алина Ж., Матвей, Семён, Алёша) | * Ситуативный разговор на тему «Если в детском саду сработала пожарная сирена».   -Закрепить с детьми этапы действий, поведение при пожаре, эвакуации. Воспитывать ответственность за свою жизнь. | Предложить детям раскраски по теме «Школа».  -развивать воображение, память, мелкую моторику. | |
| Прогулка № 2 | Смотри карточку №1, стр.167, май «Наблюдаем за проклюнувшимися почками »  Развивать наблюдательность, внимание. Повторить правила безопасного поведения на прогулке | | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «**Здравствуй школа!**»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 14 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Собери портфель» (Е.В. Кузнецова; И.А.. Тихонова)  - Закреплять умения детей называть школьные принадлежности и их назначение. Развивать речь, мышление, память, внимание, воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Карандаш»  -развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, координацию движений.  3.П/и «Школа мяча»  - Игра тренирует ловкость , скорость и глазомер. (Е.В.Белков с.94)  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | * Упражнять детей в составлении и записи простых задач на сложение и вычитание, развивать логическое мышление (Арина, Элина, Лера В., Валера). | Ситуативный разговор на тему: «Все живое на земле – Родня»  Цель: Сформировать понятие, что все взаимодействует между собой. | * Внести в группу альбом с картинками «Школьные принадлежности»   -развивать у детей внимание, умение рассматривать альбом |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Повторение»**  **Цель:** занятия: закрепить умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; упражнять детей в счёте; развивать внимание, наблюдательность.  В.П.Новикова «Математика в детском саду»  **Целевые ориентиры:**способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | | | |
| **Физическое развитие**  - закрепление умения перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди и вести мяч правой рукой, левой. Увеличение подвижности в суставах рук. Воспитание взаимопонимание во время работы в парах.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за кошкой».**  Цель: продолжать закреплять знания о домашних животных, их поведении, учить делиться впечатлениями от общения с ними , любоваться их красотой, ловкостью, гибкостью; воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 190) | | | |
| Работа перед сном | **ТРИЗ**  Продолжать знакомить детей с восполняющим типом вопроса, его условным обозначением и вопросительными словами. Тренироваться с детьми задавать данный тип вопроса при помощи табличек и карточек. Развивать речь детей, умение правильно и красиво формировать вопросы восполняющего типа. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Портфель» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/у «Один - много». Упражнять детей в придумывании сущ. ед. и мн. числа. Развивать речь, мышление.  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема:**«Учимся говорить по - разному»  **Цель:** обратить внимание детей на интонационную выразительность речи, развивать коммуникативные способности.Маханева М.Д. стр.90  5. **Социально – коммуникативное развитие (Игры с конструктором)**  **Тема:**«Железные дороги»  **Цель:** Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним;  -развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; развивать мелкую моторику, мышление, речь, внимание, память; воспитывать самостоятельность, интерес к конструированию, коллективизм.(Куцакова Л. В. с.41) | * Предложить ребятам поработать в математических прописях   (Алина У., Алина Ж., Рита, Лера С.,)  - развивать мелкую моторику, мышление, внимание.  -воспитывать аккуратность, усидчивость. | Ситуативный разговор на тему: «Я самый главный»  Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе. | * Предложить детям пластилин, стеки, досточки для лепки. Предложить детям слепить из пластилина композицию на свободную тему. Развивать мелкую моторику, воображение, творческое мышление, самостоятельность. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за ветром».**  Цель: уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, ветре, знакомить с причинами его возникновения. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 192) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «**Здравствуй школа!**»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 15 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** | |
| Утро | 1.Д/и «Загадки о школе»  - Продолжать учить детей отгадывать загадки и составлять их; развивать мышление, память, речь; воспитывать интерес к игре, активность.  2.П/г «Карандаш» .  -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию движений.  3.П/и «Кто дальше бросит»  - совершенствовать умение бросать мяч вдаль.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам. | * Д/и   «Составить рассказ»  по сюжетной картинке.  -Учить высказывать своё мнение об увиденном.  -развивать связную речь, мышление, внимание.  - воспитывать желание составлять самый красивый рассказ.  (Катя, Соня, Ангелина, Даша, Матвей). | | Ситуативный разговор на тему: «Разговор с незнакомыми на улице»  Цель: Ввести в обиход вежливые формы обращения к незнакомым людям. | Предложить детям настольные игры, головоломки, шашки. Учить соблюдать правила игры. Воспитывать дружеские отношения. | Стендовая консультация для родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно – модельной деятельностью)**  **Тема:** Проекты городов  **Цель:**Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструктивные способности, формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы, развивать мелкую моторку рук и логическое мышление, память, внимание, речь; воспитывать умение работать в команде: совместно планировать свою деятельность, перенимать друг у друга интересные конструктивные решения.  (Куцакова Л. В. с. 28)  **Целевые ориентиры**: развита мелкая моторика, умеет ориентироваться на листе бумаги, развито воображение. | | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Закреплять умение детей петь в хоре, слышать друг друга, отрабатывать умение мальчиков красиво приглашать девочек на танец, провожать до стульчика, развивать музыкальный слух, общую моторику, речь, воспитывать интерес к музыке, пению.  - **Целевые ориентиры:**- умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы; | | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Рассматривание почек на деревьях».**  Цель: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года, закреплять представления о сезонных изменениях в природе, выявлять причины происходящих изменений; закреплять умения видеть красоту родной природы; продолжать обучать детей описывать растения. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 192) | | | | |
| Работа перед сном | **ТРИЗ**  Продолжать учить детей не называя объект, а только сравнивая его с другими объектами по изученным признакам давать его характеристику, описывать его, давать точные сравнения и отгадывать задуманный объект. Развивать речь детей, умение правильно и красиво строить сравнения. | | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мастера»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/и «Выложи своё имя». Предложить выложить буквы из пластилина. Развивать мелкую моторику.  4. П/и «Кто дальше бросит»  - совершенствовать умение бросать мяч вдаль.  5.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема :**« Почему горит фонарик ? » .  **Цель:** Уточнить представление детей о значении электричества для людей;  познакомить с батарейкой – хранителем электричества и способом использования лимона в качестве батарейки.(Чистякова Страница 110 **) .**  **6.Социально – коммуникативное развитие(Сюжетно – ролевая игра)**  **Тема:** «Школа» .  **Цель:** Уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки; чему учит учитель; воспитывать желание учиться в школе, уважение к труду учителя; расширить словарный запас детей: школьные принадлежности, портфель, пенал, ученики и т.д.  ( И.В. Ткаченко , Н.А. Богачкина , страница 40 ) .  **7.Художественно – эстетическое развитие (ручной труд)** – кружок по желанию детей  **Цель:** Развивать воображение, мышление, мелкую моторику; Воспитывать усидчивость, эстетический вкус. | | Предложить ребятам дорисовать предметы по образцу. (Марк, Влад, Ксении Т., Алёша)  Развивать умение дорисовывать предмет по образцу в зеркальном отражении, мелкую моторику, память, мышление | * Ситуативный разговор на тему: «Зачем нужно учиться?»   -Учить детей делать обобщающие выводы. | * Предложить детям изобразить на бумаге с помощью красок и карандашей рисунок на тему: «Моя школа». Развивать моторику, творческое воображение, умение передавать через рисунок задуманное. Воспитывать самостоятельность. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за весенним небом и облаками».**  Цель: обратить внимание на красоту весеннего неба, расширять представления детей о многообразии неживой природы; развивать любознательность, творческое восприятие, воспитывать любовь к природе. (Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» с. 193). | | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «**Здравствуй школа!»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 16 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови ласково»  - учить детей называть слова существительные, в уменьшительно ласкательной форме; развивать мышление, память, речь.  2.П/г «Утро настало»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Горелки»  -совершенствовать быстрый бег, умение образовывать круг, чётко следовать правилам игры.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду, воспитывать любовь к физической культуре. | * Д/и «Состав числа из двух меньших»   - Упражнять детей в составе числа: 8, 9, 10 из двух меньших.  - развивать внимание, память, мышление.  - воспитывать интерес к математик  (Люба, Ксения Г., Вика, Серёжа) | * **ТРИЗ**   Продолжать формировать умение загадывать загадки об объектах самостоятельно. Развивать речь детей, умение правильно и красиво строить сравнения. | | * ТРИЗ   Предложить детям составить рассказ «О школе» по серии сюжетных картинок. Развивать связную речь, внимание, мышление, память. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Повторение»**  Цель занятия: упражнять детей в счёте; развивать внимание, наблюдательность; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.  В.П.Новикова «Математика в детском саду»  **Целевые ориентиры:**владеет способами сравнения, обобщения, анализа; | | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема: «Шестиногие малыши»**  **Цель:**Продолжать расширять знания о многообразии насекомых; учить различать по внешнему виду и правильно назыать бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица), сравнивая, находить отличия во внешнем виде бабочки и жука.  Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» с. 137Т.М Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», с. 34  **Целевые ориентиры:**– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; | | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  **-** Закрепление навыков основных видов движений. Укрепление сердечно – сосудистой системы. Воспитание стремления участвовать в играх – эстафетах.  **Целевые ориентиры:**подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Рассматривание одуванчика».**  Цель: закрепить знание о строении одуванчика, уточнить представления о о последовательности роста и развития растения; развивать наблюдательность, активизировать память и внимание детей; обогащать словарный запас, развивать связную речь, логическое мышление. (Т.Г.Кобзева, с. 209 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | | |
| Работа перед сном | Пословицы – поговорки. Предложить детям вспомнить пословицы, поговорки о знаниях, учении. Развивать мышление, речь, память, воспитывать интерес к малым фольклорным формам. | | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Портфель»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.Д/и «Поймай звук». Закреплять умение детей выделять заданный звук в слове хлопком; развивать фонематический слух.  4.**Социально – коммуникативное развитие (безопасность, становление ценностей здорового образа жизни - валеология)**  **Тема:**Безопасная дорога из дома до школы  **Цель:**повторить с детьми правила дорожного движения; выбрать наиболее безопасный путь в будущую школу и домой, используя макет улиц города или карту микрорайона;развивать память, внимание;воспитывать положительное отношение к правилам.Вдовиченко Л,А.  **5.Социально – коммуникативное развитие (развлечение)**  **Тема: «**Учимся играя»  **-**создать детям весёлое настроение , положительный заряд эмоций, расширять знания о школьных принадлежностях; развивать речь, память, мышление, воображение; воспитывать интерес к совместным развлечениям. | Предложить ребятам почитать стихи о школе. Понравившееся выучить наизусть.  Воспитывать интерес к поэзии; умение слушать. | Ситуативный разговор на тему «Пусть будет удачным и смелым твой школьный ответственный шаг»  Цель: Воспитывать у детей желание идти в школу, получать новые знания | * Предложить ребятам конструктор разного плана. Развивать мелкую моторику, творческое воображение. Воспитывать дружеские отношения, умение работать в группах. | |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за изменениями в одежде детей»**  **Цель:** учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.195) | | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «**Здравствуй школа!**»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 17 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови несколько»  -учить образовывать существительные множественного числа. Развивать память, мышление, внимание, речь.  2.П/г «Карандаши»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «По выбору детей»  - развивать у детей самостоятельность, активность  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Закрепить с детьми ориентировку в пространстве «Право – лево; вниз – вверх; впереди - позади». Развивать мышление, внимание, память. Воспитывать активность.   (Кирилл, Артём, Рита, Серёжа, Диана) | * **ТРИЗ**   Д/и «Найти место, в котором происходит событие»  - Учить детей определять место действия на каждой картинке и устанавливать взаимосвязи между ними на основе анализа, местоположения героев и объектов | | * Предложить ребятам настольные дидактические игры. Развивать внимание, мелкую моторику, мышление. Воспитывать дружеские отношения между детьми. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие. Развитие речи.**  **Тема: «Рассматривание школьных принадлежностей» Рассказывание о предметах**  **Цель:** познакомить детей со школьными принадлежностями, учить их сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки.  Словарь: школьные принадлежности, обложка, страница, папка, переплёт, циркуль. Учить детей понимать скрытый смысл загадок, развивать логическое мышление. Совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами, упражнять в проведении звукового анализа слова. Воспитывать бережное отношение к предметам и соблюдать правила пользования ими.  Г.Я. Затулина с.161 О.М. Ельцова, с. 151  **Целевые ориентиры**: может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. | | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема:** «Такие разные зонтики». Рисование декоративное с элементами письма.  **Цель:**Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, бытовые, абстрактные). Готовим руку к письму – учить уверенно проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. Развивать чувство формы и ритма. И.А.Лыкова с. 68  **Целевые ориентиры:**владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности. | | | | |
| **Физическое развитие**  -Закрепление умения бросать мяч в корзину двумя руками от груди; Укрепления мышц рук и плечевого пояса; Закрепление правил безопасности во время занятий с мячом.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за первым дождём.**  **Цель:**. Продолжать закреплять знания о неживой природе и её влиянии на животный и растительный мир, учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими (во время дождя обычно бывает ветер, животные прячутся в укрытия, после дождя воздух чистый, появляются лужи и т.д.) (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.197) | | | | |
| Работа перед сном | ТРИЗ Загадки о школе. Предложить детям составить свои загадки о школьных принадлежностях. Развивать мышление, речь, память, воображение. | | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Портфель»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Д/И «Синий, зелёный, красный». Закреплять умение детей обозначать звуки разными цветами.  4.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Уборка в игровых центрах»**  **Цель:** совершенствовать трудовые умения, аккуратность, ответственность, самостоятельность.  5.**Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры)**  («Кто больше», «Что из чего?», «Что для чего?», «Полезно - вредно», «Опиши», «Считай дальше», «Один – много»  **Цель:** - закреплять знания детей о посуде и продуктах питания. Учить классифицировать посуду, продукты питания. Закреплять знания детей о полезных и вредных продуктах питания. Учить детей составлять описательные рассказы о посуде по схеме и без неё. | * Предложить прописи по бучению грамоте и поработать в них. (Паша В., Диана, Паша С., Маша, Влад, Ксения Т.). Развивать мелкую моторику, внимание, память, речь, воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие. | * Ситуативный разговор на тему:   «Кто кого обидел?»  Цель: Знакомить детей с проявлением несправедливости по отношению к своим товарищам, воспитывать дружеские взаимоотношение,  ответственность за свои поступки. | * Предложить детям почитать книжки «Чтение по слогам». Воспитывать уважительное отношение к читающему. Развивать навык беглого чтения. | |
| Прогулка № 2 | **Тема**: **«Наблюдение за многообразием насекомых».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.223)  **Цель:** продолжать расширять знания детей о многообразии насекомых; формировать эмоционально – доброжелательное отношение к живым существам. | | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «До свиданье детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 20 мая  сентября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Кто работает в детском саду»  - закрепить с детьми знания о сотрудниках детского сада: имя, отчество, должность; развивать мышление, речь, память.  2.П/г «Мастера»(Картушина с.91)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Поймай мяча»  -закрепить умение детей ловить и передавать мяч; развивать ловкость и быстроту реакции.  4.Утренняя гимнастика – Подготовить детский организм к нагрузкам в течении дня; воспитывать безопасное поведение в зале. | * Предложить Рите, Серёже и Матвею   Д/и «Назови профессии работников детского сада»  закрепить с детьми знания о сотрудниках детского сада: имя, отчество, должность; развивать мышление, речь, память. | * Ситуативный разговор на тему «Как вести себя в детском саду»   -развивать связную речь;  -воспитывать безопасное поведение в детском саду. | * Внести в группу альбом для рассматривания: «Когда мы были малышами»   - развивать у детей внимание, умение рассматривать фотографии, рассказывать о том, что изображено; |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема: «Чудо – цветок».** Лепка рельефная, декоративная.  **Цель:** Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Показать варианты сложных пестиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.156  **Целевые ориентиры:** умеет создавать близкие образы формообразующими движениями с помощью пластилина; | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - Ознакомить детей с репертуаром песен к выпускному балу. Петь легко, протяжно, в соответствии с мотивом, осуществлять характер музыкального произведения; развивать музыкальный слух, память, речь; воспитывать любовь к пению, умение слушать.  **Целевые ориентиры:** различает высокое и низкое звучание музыкальной фразы, проявляет желание петь совместно со взрослыми; | | | |
| Прогулка № 1 | См. карточку № 5, стр., 194 «Наблюдение за цветником» - воспитывать бережное отношение к живой природе.  Закреплять правила безопасного поведения на прогулке. | | | |
| Работа перед сном | В. Драгунский «Главные реки» (Смешные рассказы о школе с. 3-10)  - познакомить детей с новыми рассказами В. Драгунского, вспомнить рассказ «Друг детства»;  -прививать любовь к чтению художественной литературы. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Здравствуй» (Картушина с.9)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Артикуляционная гимнастика: «Лопата», «Иголка», «Забор», «Дудочка»  -укрепление и развитие речевого аппарата: губы, язык, щеки.  4. **Речевое развитие (Чтение художественной литературы)**  **Тема: Итоговая литературная викторина**  Цель: закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях жанров художественных произведений, закрепить знания о малых фольклорных формах. О.С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М., 2007 с. 205  5.Художественно - эстетическое развитие. «Умелые ручки» (кружок)  -развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать эстетический вкус; | * Предложить детям   (Ангелине, Алёше, Марку, Даше )  Составить рассказ по серии сюжетных картинок  - развивать логическое мышление, память, речь, внимание.  -воспитывать интерес к ТРИЗ. | * Ситуативный разговор на тему: «Почему нельзя рвать одуванчики»   - Объяснить детям почему нельзя рвать цветы;  - воспитывать бережное отношение к природе. | * Внести в группу изображение цветущего луга, одуванчиков – для ситуативного разговора   - воспитывать бережное отношение к природе |
| Прогулка № 2 | См. карточку № 5, стр., 194 «Наблюдение за цветником» - воспитывать бережное отношение к живой природе.  Закреплять правила безопасного поведения на прогулке. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «До свиданье детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 21 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | Д/и «Мой друг в детском саду»  - совершенствовать умение детей составлять связный рассказ о друге; развивать память, речь, мышление, внимание; воспитывать уважительное отношение к своим друзьям.  2.П/г «Утро настало»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Назови меня»  -развивать способность создавать образ животного используя мимику и жесты.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Закрепить с детьми (Серёжей, Элиной, Матвеем) счёт в пределах 20 и обратно, показывать названную цифру.   Д/у «Счёт, число - цифра» | * Ситуативный разговор на тему «Как беречь книги»   -воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к книгам. | * Внести в группу карточки с цифрами до 20, для дидактического упражнения «Счёт, число - цифра»   - закрепить знание детьми цифр, развитие мышления, памяти, внимания. | * Консультация для родителей на стенд: «Профилактика детского травматизма» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Повторение»**  Цель: продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков; развивать мышление, внимание, речь, память. В.П.Новикова «Математика в детском саду»  **Целевые ориентиры:** применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком; | | | |
| **Физическое развитие**  - Приём и сдача контрольных нормативов, в прыжках в длину с места и метание мешочков на дальность; Укреплять мышцы опорно-двигательного аппарата развивать ловкость, координацию движений, внимание; воспитывать безопасное поведение во время сдачи контрольных нормативов.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения | | | |
| Прогулка № 1 | См. карточку № 3, стр., 190 «Наблюдение за насекомыми» - воспитывать бережное отношение к живой природе.  Закреплять правила безопасного поведения на прогулке. | | | |
| Работа перед сном | Ю.Коваль «Нюрка» (смешные рассказы о школе)  -познакомить детей с новым рассказом, выяснить жанровые особенности рассказа; развивать слуховое внимание, мышление, связную речь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Кто игрушки разбросал» (папка с картотекой «Пальчиковые гимн.»)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Игры на развитие дыхания «Вертушки», «Султанчики», «Бутылочки с конфети», «Воздушный шарик»  -укрепить у детей силу дыхания.  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема:** «Как поссорились солнце и луна»  **Цель:** закрепить умение детей бесконфликтно общаться. В ходе подготовки к драматизации сказки, совершенствовать исполнительское мастерство, выразительность в передаче образов героев сказки. Маханева М.Д. стр.120  **5.Социально – коммуникативное развитие.** (Игры с конструктором)  Тема: « Мой детский сад»  Задачи: Упражнять детей в строительстве здания детского сада; анализировать схему конструкции; развивать внимание, мышление, память, речь; воспитывать желание обыгрывать постройку. | * Предложить детям (Алине У, Лере В, Ксюше)   д/у «Логопедическое лото» упражнять детей в нахождении общего звука в словах (карточки)  - развивать фонематический слух, память, речь; воспитывать интерес ответить первым | * Ситуативный разговор на тему: «Правила дружбы»   - предложить ребятам запомнить правила дружбы, стараться не отступать от них:  -всегда делиться  -помогать друг другу  -не стремиться всегда быть первым  -не злиться если проиграли  -играть дружно  -уступать друг другу  -уметь принимать замечание. | * Предложить детям нарисовать своего друга с которым ты играешь в детско саду, организовать выставку «Мой друг»   - развивать воображение, мелкую моторику рук, чувство пропорции;  -воспитывать уважение к товарищам. |
| Прогулка № 2 | См. карточку №3, стр., 190 «Наблюдение за насекомыми» - воспитывать бережное отношение к живой природе.  Закреплять правила безопасного поведения на прогулке. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «До свиданье детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 22 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Профессии»  - учить детей называть профессии необходимые для работы в детском саду; развивать речь, мышление, память; воспитывать интерес к профессии взрослых, уважение к труду.  2.П/г «Здравствуй» (М.Ю. Картушина, с.9)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «С кочки на кочку»  -формировать у детей навыки прыжков в длину; развивать ловкость, внимание, координацию.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать любовь к физической культуре, здоровому образу жизни. | * Повторить с ребятами дни недели, времена года, месяцы (Влад, Рита, Катя, Валера.)   Д/и «Круглый год»  - развивать, память, речь. | * Ситуативный разговор на тему «Телефонный этикет»   -выяснить умеют ли дети правильно разговаривать по телефону, воспитывать культуру общения. | * Внести в группу альбом «Профессии» для дидактической игры.   - закрепить название профессии;  - развивать речь, внимание. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно – модельной деятельностью)**  **Тема: «Избушка на курьих ножках».**  **Цель:** Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к многоплановой композиции – создавать изображение слоями: задний план- лес и передний - избушка. Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве. И.А. Лыкова с.110  **Целевые ориентиры**: развита мелкая моторика, воображение, мышление | | | |
| **Коррекционное. Речевое развитие** | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - развивать у детей музыкальный слух, чувство ритма, певческие навыки; повторить с детьми изученные распевки, песни «Детский сад», «Бабушкины руки», развивать координацию, общую моторику детей через танцевальные движения, музыкально – подвижные игры; воспитывать любовь к музыке. | | | |
| Прогулка № 1 | . **Тема: «Рассматривание одуванчика».**  Цель: закрепить знание о строении одуванчика, уточнить представления о о последовательности роста и развития растения; развивать наблюдательность, активизировать память и внимание детей; обогащать словарный запас, развивать связную речь, логическое мышление. (Т.Г.Кобзева, с. 209 «Организация деятельности детей на прогулке»). | | | |
| Работа перед сном | Ю.Коваль «Нулевой класс»  -познакомить детей с продолжением рассказа Ю.Коваля;  -развивать внимание, связную речь, мышление, память; воспитывать уважение к читающему. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мастера» (папка с картотекой «Пальчиковые гимн.»)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3. Д/и «Найди букву»  -учить детей находить в написанных словах изученные буквы – А,У.  -развивать внимание, память.  -воспитывать усидчивость.  4. **Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема:** «Радуга в небе » .  **Цель**: Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр ;  расширять представление детей о смещении . (Чистякова Страница 185 )  **5.П/и** «С кочки на кочку» -упражнять детей в прыжках в длину, развивать ловкость, внимание, координацию движений  **6.** .**Социально – коммуникативное развитие (сюжетно – ролевые игры)**  **Тема:** «Что мы знаем о лете»  **Цель:** Уточнить знание детей о лете: тепло, солнечно, много травы, цветов; развивать чувство юмора, умение детей применять знания в новых ситуациях.  ( С.Н. Николаева , И.А. Комарова , страница 72 ) .  7**. Художественно - эстетическое развитие. «Умелые ручки» (кружок)**  -развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать эстетический вкус; | * Закрепить с детьми названия различных видов транспорта. Дидактическая игра «Летает, едет, плавает»   с Машей, Семеном Пашей.В,  -развивать мышление, память, речь, внимание.  -воспитывать интерес к игре. | * Ситуативный разговор на тему: «Мы идём в гости»   - воспитывать у детей культуру поведения в гостях;  -развивать мышление, связную речь, память, внимание. | * Внести в группу альбом «Транспорт», лото «Транспорт» для закрепления различных видов транспорта через дидактическую игру «Летает, едет, плавает» |
| Прогулка № 2 | См. карточку № 4, стр., 192 «Наблюдение за погодой» - закреплять умения детей отмечать изменения в погоде;  Закреплять правила безопасного поведения на прогулке. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «До свиданье детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 23 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови соседей числа»  - учить детей находить и называть соседей числа; развивать мышление, речь, мышление; воспитывать интерес к математике.  2.П/г «Мастера» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Найди и промолчи»  -закрепить умение детей ориентироваться в пространстве при поиске спрятанной игрушки.  4.Утренняя гимнастика – укрепить мышечную систему детей, воспитывать любовь к физической культуре и спорту. | * Закрепить с ребятами геометрические фигуры, умение выкладывать их из счётных палочке.   (Паша С., Ксюша Т., Алина Ж.)  - Развивать мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. | * Ситуативный разговор на тему «Мы маленькие дети на большой планете»   - воспитывать дружеские отношения между детьми. | * Предложить детям нарисовать «Мой любимый детский сад» для выставки.   - развивать мелкую моторику рук.  -воспитывать любовь к детскому саду |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема:** «Повторение»  **Цель:** Упражнять детей в счёте; учить называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере. Развивать мышление, память, речь, внимание.  В.П.Новикова «Математика в детском саду»  **Целевые ориентиры:**владеет способами сравнения, обобщения, анализа; | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема: «Солнечные лучики»**  **Цель:** формировать у детей умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждать; развивать творческое воображение.  Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А. Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников, с.223  **Целевые ориентиры:** проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам. | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  -Приём и сдача контрольного норматива в беге на дистанции 120 метров. Укрепление дыхательной системы;  развивать координацию движений; воспитывать любовь к физической культуре. Воспитание волевых качеств.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за цветом неба.** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.26)  **Цель:**развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. | | | |
| Работа перед сном | Дидактическая игра «Предложи пальчиковую игру»  -развивать мелкую моторику рук, речь, память;  -предложить детям каждому провести любимую пальчиковую игру, гимнастику. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.Артикуляционная гимнастика : «Дудочка», «Лошадка», «Улыбка»  -развивать речевой аппарат: губы, язык, щеки.  3. Д/и «Волшебный мешочек»  -учит детей находить среди букв заданные А,У;  -развивать внимание, речь, мышление, память.  4. **Социально – коммуникативное развитие (безопасность, становление ценностей здорового образа жизни - валеология)**  **Тема:** «Не зная брода, не суйся в воду!»  **Цель:** познакомить с правилами безопасного поведения на водоёмах при купании, при катании на лодках; познакомить с основными спасательными средствами на водоёмах; способствовать выработку навыка осторожного купания; воспитывать положительное отношение к выполнению правил безопасного поведения на воде.  **5. Социально – коммуникативное развитие (развлечение)**  **Тема: Викторина «Мой детский сад»**  **Цель:** закрепить знания детей о детском саде, сотрудниках, распорядке дня через игру – викторину; создать детям весёлое настроение, здоровый дух соревнования; развивать память, мышление, речь; воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам. | * Индивидуальная работа по заданию логопеда с Марком, Матвеем, К., Лерой С. * Вспомнить с ребятами «Три королевы» (живая, неживая природа, рукотворный мир) * Предложить (Артёму, Диане, Даше) головоломки – лабиринты   -развивать мышление, внимание. | * Ситуативный разговор на тему: «Всё можно решить словом»   - напомнить детям, что все конфликты можно разрешить без кулаков с помощью слов, договориться;  - воспитывать культуру поведения, уважение друг к другу. | * Предложить детям алгоритм «Расскажи по схеме» о любимой игрушке   -развивать мышление, внимание, связную речь.  ТРИЗ |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за долготой дня».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.28)  **Цель:**продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца, долготой дня и температурой воздуха. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «До свиданье детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 24 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Волшебные слова»  - учить детей говорить вежливые слова, применять их в жизненных ситуациях; развивать мышление, речь, память; воспитывать культуру поведения.  2.П/г «Здравствуйте» (Картушина, с.9)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Удочка»  -закрепить умении детей высоко подпрыгивать перед крутящимся канатом, приземляться на носочки.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать чувство дисциплины, безопасное поведение во время гимнастики. | Вспомнить с детьми стихотворение «Детский сад» (папка логопеда)  -Развивать память , выразительность речи, мышление.  - Воспитывать любовь к детскому саду, чтению стихов. | * Ситуативный разговор на тему «Мой второй дом - детский сад!»   - Воспитывать у детей любовь к детскому саду;  - вспомнить правила поведения в детском саду и дома. | Внести в группу цветик семицветик с волшебными словами и правилами поведения. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать вежливое обращение к друг другу и к окружающим | Стендовая консультация на тему: «Давайте почитаем!» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие. Развитие речи.**  **Тема: «Весёлое настроение»** Составление рассказа по теме.  **Цель:** связная речь: закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; Активировать употребление прилагательных; учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; упражнять в подборе прилагательных, совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами, упражнять в проведении звукового анализа слова, развивать мелкую моторику. О.М. Ельцова, с. 154, О.С. Ушакова с.207  **Целевые ориентиры**: достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема:** «Мой любимый сказочный герой».  **Программное содержание:** Учить детей передавать в рисунке образы сказок и характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение. Т.С. Комарова с.181  **Целевые ориентиры:** владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности. | | | |
| **Физическое развитие**  Приём и сдача контрольных нормативов, в прыжках в длину с места и метание мешочков на дальность; Укреплять мышцы опорно-двигательного аппарата; развивать ловкость, координацию движений, внимание; воспитывать безопасное поведение во время сдачи контрольных нормативов.  **Целевые ориентиры:**- развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за небом** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.29)  **Цель:** закрепление представлений о небе и небесных светилах: развивать наблюдательность, связную речь и мышление; воспитывать интерес к окружающей природе. | | | |
| Работа перед сном | **Дидактическое упражнение «Пословицы»** - предложить детям вспомнить изученные ранее пословицы, рассказать свою, пополнить детский словарь новыми пословицами о дружбе и труде. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мастера», «На одном диване в ряд»  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3. Д/у «Выложи букву»  -предложить етям выложить буквы А,У из различного материала (палочки, пластилин, мозаика и т.д.)  -развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.  4. **Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  Тема: «Самые аккуратные»  -закреплять умение детей поддерживать порядок в кабинке: аккуратно раскладывать вещи, обувь; не хранить лишние предметы; развивать внимание, мелкую моторику рук; воспитывать трудолюбие, аккуратность.  5. **Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры)**  «Кто работает в детском саду», «Профессии», «Сосчитай игрушки», «Расскажи по схеме»  -развивать мышление, речь, память, внимание;  -закрепить знания детей по теме «Игрушки», «Детский сад»;  -воспитывать интерес к дидактически играм, активность. | * Предложить детям д/у «Точно и быстро. Кто..?»   (мурлычет – кот, лает – собака, мычит – корова, чирикает - … и т.д.)  - развивать у детей быстроту реакции, мышление. (Серёжа, Рита)   * Индивидуальная работа по заданию логопеда с (Аришей, Пашей С., Машей) * Предложить ребятам поработать в математической прописи, выполнить задание на постановку знаком «<» и «>»- развивать мышление, внимание; воспитывать интерес к математике. | * Ситуативный разговор на тему: «Что вы пожелаете сотрудникам детского сада»   - Предложить детям придумать поздравление для сотрудников детского сада;  -развивать мышление, воображение, связную речь;  -воспитывать любовь и уважительное отношение к воспитателям. | Внести в группу серию сюжетных картинок «На прогулке в детском саду»  - развивать мышление, память, связную речь.  ТРИЗ |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за долготой дня».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.28)  **Цель:** продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца, долготой дня и температурой воздуха. | | | |