муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 3 «Дюймовочка» комбинированного вида

г. Искитима Новосибирской области

Принято:Утверждаю:

на заседании Заведующий МБДОУ № 3 педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_ /С. А. Корбатова/

от 09.09. 2019 г.

Перспективное планирование

1 младшей группы № 6

на 2019– 2020 учебный год

Воспитатели: Рябова Н.А., Повелицина Ю.Ю.

г. Искитим 2019

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | |
| **1. Целевой раздел…………………………………………………………………………………** | 3 |
| 1.1.Пояснительная записка……………………………………………………………………….. | 3 |
| 1.2. Возрастные особенности детей первой младшей группы (с 2 до 3 лет)….......................... | 5 |
| 1.3. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте………………………………………. | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы первой младшей группы………………………………………………………………………………….. | 8 |
| 1.5. Годовые задачи. Планируемые результаты освоения Программы по реализации годовых задач ДОУ……………………………………………………………………………….. | 11 |
| **2. Содержательный раздел………………………………………………………………………** | 12 |
| 2.1. Перспективное планирование на учебный год в 1 младшей группе…………………….. | 12 |
| * + 1. Перспективное комплексно - тематическое планирование в 1 младшей группе по пяти образовательным областям…………………………………………………………………. | 12 |
| * + 1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:………..……… | 17 |
| * Вариативная часть ООП ДОУ, рабочая программа «Азбука безопасности» (формирование основ безопасного поведения)…………………………………………….. | 17 |
| * Развитие игровой деятельности (дидактические игры, подвижные игры.)……………… | 26 |
| * + 1. Образовательная область «Познавательное развитие»:………………………………… | 32 |
| * Окружающий мир……………………………………………………………………………. | 32 |
| * Познавательно – исследовательская деятельность (элементарное экспериментирование)……………………………………………………………………….. | 37 |
| * + 1. Образовательная область «Речевое развитие»……………………………………………. | 43 |
| * Развитие речи…………………………………………………………………………………. | 43 |
| * Приобщение к художественной литературе……………………………………………….. | 49 |
| * + 1. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»………………... | 55 |
| * Изобразительная деятельность……………………………………………………………… | 55 |
| - рисование………………………………………………………………………………… | 56 |
| - лепка……………………………………………………………………………………… | 59 |
| * Конструктивно – модельная деятельность…………………………………………………. | 63 |
| * + 1. Образовательная область «Физическое развитие»……………………………………… | 67 |
| * Вариативная часть ООП ДОУ, рабочая программа «Здоровячек» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)……………………………………. | 67 |
| 2.2.Взаимодействие с родителями воспитанников……………………………………………. | 69 |
| **3. Организационный раздел……………………………………………………………………..** | 71 |
| Предметно-развивающая среда группы………………………………………………………….. | 71 |
| Режим дня………………………………………………………………………………………….. | 78 |
| Учебный план первой младшей группы………………………………………………………… | 80 |
| Расписание непосредственно-организованнойобразовательной деятельности…………………………………………………………………................................. | 81 |
| Расписание совместной деятельности взрослого с ребенком во второй половине дня…………………………………………………………………………………………………... | 82 |
| Режимдвигательной активности детей1 младшей группы……………………………………. | 83 |
| Методическая литература к рабочей программе………………………………………………... | 84 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ № 3 «Дюймовочка» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области, и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/ - в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста. Используются парциальные программы: И.А Лыкова «Цветные ладошки», Николаева «Юный эколог», Е.В. Ларечина «Счастливый малыш».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 1 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Особое внимание в Программе уделяется внимание развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс МБДОУ.

Срок реализации Программы – 1 год (2019- 2020 учебный год).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

 Законом Российской Федерации «Об образовании» от 1 сентября 2013 года

 Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года, № 1155 «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений.

СанПин 2.4.1.3049-13

С документами локального уровня:

 Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 3 детский сад «Дюймовочка» комбинированного вида

 Годовой план воспитательно-образовательной работы МБДОУ № 3 детский сад «Дюймовочка» комбинированного вида на 2019- 2020 учебный год.

 Основная общеобразовательная программа МБДОУ № 3 детский сад «Дюймовочка» комбинированного вида

Рабочая учебная программа 1 младшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- физическому,

- социально – коммуникативному,

- познавательному

- речевому,

- художественно – эстетическому,

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в основной образовательной программе дошкольного образования.

**Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис - часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ**

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

**Специфика дошкольного детства** и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

*Целевые ориентиры*:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**:

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движения.

**Планируемые результаты освоения воспитанниками первой младшей группы (возраст 3 года) рабочей образовательной программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Динамика освоения целевых ориентиров** |
| 1**.** Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.  Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.  Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. |
| 2.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; | Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых),  проявляет интерес к игровым действиям сверстников.  Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.  Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).  С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации. |
| 3.Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный  отклик на различные произведения культуры и искусства; | Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.  Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно- художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).  Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.  Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).  Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии. |
| 4**.** Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в  движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; | Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.  Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе расска­зать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.  Речь становится полноценным средством общения с другими детьми |
| 5**.** Использует специфические, культурно фиксированные  предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.)  и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; | Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элемен­тарные правила поведения во время еды, умывания.  Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.  Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокой­ной ночи» (в семье, в группе).  Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. |
| 6**.** Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назва­нию, цвету, размеру.  Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...).  Выполняет простейшие поручения взрослого.  Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. |
| 7**.** Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осущест­вления различных видов детской деятельности.  **«Физическое развитие»**  Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последо­вательности.  Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраня­ет его при небольшой помощи взрослых).  При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горш­ком).  Умеет самостоятельно есть.  Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.  Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.  Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.  Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через брев­но, лежащее на полу.  **«Социально-коммуникативное развитие»**  Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.  Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подража­ет его действиям, принимает игровую задачу.  Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осущест­вляет перенос действий с объекта на объект.  Использует в игре замещение недостающего предмета.  Общается в диалоге с воспитателем.  В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.  Следит за действиями героев кукольного театра.  Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).  Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.  Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.  Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и жи­вотными.  Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.  **«Познавательное развитие»**  Формирование элементарных математических представлений.  Может образовать группу из однородных предметов.  Различает один и много предметов.  Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.  Узнает шар и куб.  Различает и называет пред­меты ближайшего окружения.  Называет имена членов своей семьи и воспитателей.  Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.  Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).  Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).  Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.  **«Речевое развитие»**  Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).  Сопровождает речью игровые и бытовые действия.  Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.  Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При пов­торном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.  Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.  **«Художественно-эстетическое развитие»**  Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно ри­совать.  Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.  Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.  Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.  Различает основные формы деталей строительного материала.  С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.  Разворачивает игру вокруг собственной постройки.  Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).  Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.  Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.  Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, по­ворачивать кисти рук.  Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии. |

**Годовые задачи ДОУ:**

1. Совершенствовать работу с детьми по социальному развитию детей через нравственно – патриотическое воспитание и развитие детской инициативы.
2. Осуществлять речевое развитие детей посредством технологии ТРИЗ.

**Планируемые результаты освоения Программы по реализации годовых задач ДОУ**

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, доме, родном городе Искитиме (ближайшем социуме), природе Новосибирской области,

Проявляет интерес к народному творчеству, знает потешки, песенки, сказки, считалки, участвует в народных играх.

Знает представителей растительного и животного мира Новосибирской области.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1. Перспективное комплексно - тематическое планирование в1 младшей группе на учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема модуля** | **№ недели** | **Тема недели** | **Развернутое содержание работы с детьми (задачи)** | **Варианты итоговых мероприятий (развлечений)** |
| Сентябрь | Мой любимый детский сад | 1, 2 | Адаптация | Приспособить организм детей к новым условиям социального существования, к новому режиму; избежать резкого перехода в новую социальную среду и не давать длительно пребывать в стрессовом состоянии; приблизить домашний режим к режиму детского сада; сформировать на должном уровне предметную и игровую деятельность; научить общаться со сверстниками и взрослыми. |  |
| 3 | Игрушки | Познакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками. Учить отыскивать игрушку; называть части, величину, признаки, находить её изображение на картинках; сравнивать большую и маленькую; развивать речь, обогащать словарь детей. |  |
| 4 | Мой любимый детский сад | Воспитывать любовь к детскому саду; формировать бережное отношение к игрушкам; познакомить со всем, что находится в группе; узнавать друг друга, называть по имени сверстников и взрослых. Знать местонахождение музыкального и физкультурного залов. |  |
| октябрь | Вот и осень к нам пришла | 1 | Дары осени | Закрепление представления детей о сезонных изменениях в природе. Учить называть их; расширять знания о предстоящих осенних праздниках; развивать художественное восприятие, внимание; учить детей узнавать овощи в натуральном виде и на картинке |  |
| 2 | Фрукты и овощи | Познакомить детей с названиями овощей и фруктов; учить различать их и называть по внешним признакам и вкусу; дать необходимые знания о пользе овощей и фруктов (витамины) |  |
| 3 | Птицы и животные | Познакомить детей с птицами и животными; формировать желание наблюдать за поведением тех и других; воспитывать чуткое отношение к птицам и домашним животным; расширять словарный запас, кругозор, слуховое внимание. |  |
| 4 | Одежда и обувь | Дать детям представление для чего нужна одежда и обувь; научить детей дифференцировать мужскую и женскую одежду; дать детям представление о том, что в разные времена года одежда и обувь меняются: в холодное время – тёплая, в летнее время – легкая, т.е. классификация по сезонам. Привитие аккуратности, чувства прекрасного (красивое платье, туфельки). |  |
| Ноябрь | Мир вокруг нас | 1 | Моя семья | Познакомить детей со словом «семья» с использованием пальчиковой игры «Семья»; дать детям знания о том, что в семье все любят друг друга, а мамы и папы заботятся о детях. Научить детей радоваться и гордиться за то, что у них у каждого есть своя семья; воспитывать любовь к родителям и близким людям. |  |
| 2 | Дом, в котором я живу | Познакомить детей с понятием «дом», «квартира»; закрепить понятия «спальня» - где спят; кухня – где готовят еду и кушают; «ванная комната» - где моются. Учить ориентироваться в пространстве, узнавать свой дом по внешним признакам, дорожка, которая к нему ведет. |  |
| 3 | Комната для куклы | Закрепить знания детей об отдельных предметах мебели (стол, стул, кровать, шкаф, кресло, диван). Ввести собирательное существительное «мебель»; с помощью игрового сюжета расширить представление о функциональном назначении каждого предмета мебели. |  |
| 4 | Кто что делает? (с использованием сюжетной картины) | Научить детей с помощью узнавания и описания изображенного действия воспроизводить его реально девочка баюкает куклу, мама стирает бельё); удовлетворять потребности ребёнка в импровизации; формировать умение действовать с игрушками и предметами, в соответствии с их назначением; способствовать накоплению и уточнению представлений об окружающем. |  |
| Декабрь | Зимушка-зима | 1 | Зимние забавы | Учить детей рассматривать картинки с развернутым сюжетом, замечая детали в изображении людей и животных; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи; вводить в словарь слово «зима», «зимнее время года». Закрепить у детей знания о зимних развлечениях; вызвать положительные эмоции от данного времени года. |  |
| 2 | Тепло оденем куклу | Объяснить и ввести в употребление собирательное существительное «одежда». Учить знаки сочетания слов «одежда для девочки», «одежда для мальчика», верхняя одежда (одежда для улицы). Продолжать развивать навыки общения. |  |
| 3 | Птицы и животные зимой | Учить детей узнавать птиц и животных зимой на картинках, называть их; отмечать характерные особенности, характерные признаки; закрепить знания о птицах и животных и их детёнышах; продолжать развивать функции сравнения и обобщения на основе группировок картинок; учить отгадывать загадки о птицах и животных. |  |
| 4 | Скоро новый год | Вызвать у детей радостное чувство в связи с празднованием Нового года; воспитывать любовь к русским народным традициям, праздникам, забавам, подаркам, красавице-ёлочке, сказочным героям. | Новогодний утренник |
| Январь | Зимние народные забавы | 1,2 | Каникулы | Воспитание культуры проведения досуга. Наблюдать за интересами и предпочтениями детей в разных видах деятельности. | Прощание с ёлочкой |
| 3 | Рождество | Уточнить представления о зиме, её признаках; учить отличать погодные условия; уточнить представления детей о зимних играх; учить воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховые восприятия. Активизировать словарь по теме «Зима». Развивать внимание, речь. | «Приглашение на пирог» Вечер слушания музыки в группе (с.23) |
| 4 | Части тела и лица (человек) | Формирование представлений о своем физическом «я» - строении и функции человеческого тела; формирование навыков показывать и называть основные части тела, лица человека, понимать и различать сверстников, взрослых по половому признаку. Расширение активного и пассивного словаря; активизация фразовой речи; пробуждение познавательной активности (любознательности). | «Поиграем с куклой» развлечение в группе (с.92) |
| февраль | Дуют ветры в феврале | 1 | Покормим птичек | Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосом птиц; обеспечивать и активизировать словарь по теме. Воспитывать заботливое отношение к птицам зимой. | Развлечение в группе «Сорока-белобока»(с.113) |
| 2 | Домашние животные и их детеныши | Знакомить детей с домашними животными и их детенышами; учить отвечать на вопросы; произносить звукоподражания; развивать речь, любознательность, слуховое внимание, общую моторику. Активизировать словарь по теме. Воспитывать любовь к животным. | Развлечение в группе «Кошка и котята» (с.11) |
| 3 | Предметы вокруг нас | Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением; обогащать и активизировать словарь по теме. Учить различать и называть знакомые предметы, их значение для нас. Развивать память, воспитывать бережное отношение к предметам, окружающим нас. | «Играем в солдатиков» Спортивное развлечение в спортивном зале |
| 4 | Транспорт | Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: колеса, кабину, руль, кузов, окна. Активизировать словарь по теме, развивать память, мышление, зрительное восприятие | Развлечение в группе «Поиграем» (с.131) |
| Март | Весна идёт, весне дорогу | 1 | Мамин праздник | Привлекать внимание детей к работе близких и родных людей, знакомиться с тем, что они делают, чем пользуются при этом. Воспитывать внимание и интерес к маминым делам; развивать внимание, познавательные интересы. Активизировать словарь по теме; воспитывать любовь к близким людям. | Утренник «Мамин праздник» (музыкальный зал) |
| 2 | Дикие животные и их детеныши | Знакомить детей с животными леса; учить внимательно рассматривать картинки, игрушки; отвечать на вопросы, развивать речь, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных и их детенышей; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. | Вечер хороводных игр «Яблоко и ёжик» (с.48) |
| 3 | Признаки весны | Учить различать и называть признаки сезонов; развивать общую моторику, слуховую внимание, расширять словарный запас; учить согласовывать слова в предложении; развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы; воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой. | Развлечение в группе «Весеннее солнышко и пальчики» (с.127) |
| 4 | Кто трудится на огороде | Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке. Расширять словарный запас, развивать игровые навыки. Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде); способствовать развитию речи, как средству общения. | Вечер речевых игр «Приходи скорей, Весна» (в группе) (с.26) |
| Апрель | Народная культура и традиции | 1 | Кому что нужно для работы. Игра с предметами. | Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотношении орудий труда с профессией. Активизировать в речи слова, называющие орудия труда и профессии (повар, врач, шофер и т.д.); развивать слуховое восприятие; учить группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству; способствовать развитию речи как средству общения. | Развлечение в группе «Строим дом» (с.118) |
| 2 | Мамины помощники | Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средству общения. | Развлечение в группе «У куклы день рождения» |
| 3 | Что делает шофер | Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину, способствовать развитию речи как средства общения. | Игра-развлечение в группе с машинами «Покатаем зверей» |
|  |  | 4 | Насекомые и растения | Дать детям элементарные представления об изменениях в природе весной; развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы; формировать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой. Обогащение словаря по теме. | «Майский праздник» (музыкальный зал) |
| Май | Счастливое детство | 1 | Любимые игрушки ребят | Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предмету по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения. | Развлечение в группе по стихам А.Барто «Игрушки»(с.110) |
| 2 | Любимые предметы | Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого сделаны; способствовать развитию речи как средства общения. | Развлечение в группе «Карандаш в гостях у малышей» (с.122) |
| 3 | Что есть на нашем участке | Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке, деревьями; воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать развитию речи как средства общения | Спортивное развлечение на участке «Весна пришла» (с.35) |
| 4 | Счастливое детство | Дать детям элементарные представления о том, где они живут, с кем они живут. Учить внимательно слушать, наблюдать, рассматривать, развивать диалогическую речь, память. Расширять словарный запас. Воспитывать в детях любовь и уважение ко всему, что доставляет им радость. | Музыкально-спортивное развлечение на участке «Наше счастливоедетство» (К дню защиты детей). |

**2.1.1. Перспективное комплексно - тематическое планирование в 1 младшей группе по пяти образовательным областям**

**2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм иценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми исверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности исаморегуляциисобственных действий; развитие социального иэмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своейсемье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формированиепозитивных установок к различным видам труда и творчества;формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.(См. пункт 2.6. ФГОС ДО.)

* **Вариативная часть ООП ДОУ, рабочая программа**

**«Азбука безопасности» (формирование основ безопасного поведения), (совместная деятельность взрослого с детьми)**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).**

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным,не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Формировать первичные представленияо машинах, улице, дороге.Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ недели** | **Тема, задачи, источник** | **Вид деятельности** | **Варианты интеграции** |
| Сентябрь | 1 | **Адаптация к детскому саду.** («Догонялки», «Солнечный зайчик», «Игра с собачкой», «Собирание сокровищ», «Ловись, рыбка!», «Кто в кулачке», «Забавы с увеличительным стеклом», «Покатаемся на лошадке», «Прогулка по очертаниям разных фигур», «Передай колокольчик», «Бегом к дереву», «Карусели», «Мы топаем ногами», «Солнышко и дождик», «Хоровод с куклой» и другие игры).  Формирование представлений об окружающем пространстве, ориентация в нём. - помочь детям адаптироваться к детскому саду; - знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми не мешая им и не причиняя боль, не брать предметы и угощения у незнакомых людей и т. д.; - учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъёме на лестнице; держаться за перила. | игры | Музыка, художественная литература, коммуникация, социализация. |
| Сентябрь | 2 | **Грузовой автомобиль. Для чего нужны машины.**  (Степаненкова Э. Я. Филенко М. Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя дет. Сада. – 3-е изд., испр.-М.: Просвещение, 1979. На стр. 10).  - познакомить детей со средством передвижения – автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса);  - дать понятие, что автомобилем управляет человек – водитель;  - подвести детей к выводу, что автомобили облегчают труд человека;  - приучать детей участвовать в коллективном мероприятии (рассматривать иллюстрации в книге, слушать и слышать речь воспитателя);  - совершенствовать слуховое внимание, фонематический слух;  - способствовать формированию произвольного внимания;  - обогащать словарь. | Рассматривание игрушечного автомобиля, беседа. | Чтение художественной литературы, музыка, физкультура, социализация. |
| 3 | **Знакомство с улицей**.  (Степаненкова Э. Я., Филенко М. Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя дет. Сада – 3-е изд.. испр. – М.: Просвещение, 1979. На стр. 13).  - дать представление детям об улице, дороге, тротуаре;  - учить различать проезжую часть дороги и тротуар;  - дать элементарные знания о правилах поведения на улице (ходить следует по тротуару, не мешая другим людям, а по дороге ездят только автомобили);  - развивать наблюдательность (все ли дома одинаковые по высоте, все ли машины одинаковые по размеру, по цвету), представления о направлениях (вперёд, назад);  - формировать пространственную ориентировку (далеко, близко, сзади, спереди, сбоку); | Целевая прогулка. | Коммуникация, социализация. |
| 4 | **Дома бывают разные**.  (Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: - Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008. -240 стр. – (Программа развития). На стр. 24.)  - развивать у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей);  - учить строить по словесной инструкции;  - формировать умение обыгрывать постройку. | Конструирование. | Коммуникация, социализация, музыка. |
| октябрь | 1 | **Гараж.**  - дать представление детям о гараже, его строении и функциональном назначении;  - развивать наблюдательность | Целевая прогулка или рассматривание картинок и беседа по ним. | Коммуникация, познание, чтение художественной литературы. |
| 2 | **Построим гараж.**  - обучать детей умению создавать из строительного материала конструкции.- развивать мелкую моторику, умение обыгрывать постройки;  - воспитывать интерес к выполнению задания. | Конструирование. | Коммуникация, чтение художественной литературы, музыка, социализация. |
|  | 3 | **Жил на свете самосвал.**  - повторять с детьми составные части грузового автомобиля (кузов, кабина, руль, колёса), напомнить, что автомобилем управляет человек – водитель;  - подвести детей к выводу, что автомобили облегчают труд человека;  - приучать детей участвовать в коллективном мероприятии (рассматривать иллюстрации в книге, слушать и слышать речь воспитателя);  - совершенствовать слуховое внимание, фонематический слух;  - способствовать формированию произвольного внимания;  - обогащать словарь. | Слушание художественного произведения. | Коммуникация. |
| 4 | **Наблюдения за машинами.**  - обратить внимание детей на движение по дороге разных машин (грузовых, легковых, автобусов и т. д.), что автобусы останавливаются около пассажирской остановки, при помехах на дорогах машины издают предупреждающий сигнал;  - совершенствовать умение отличать легковые машины от грузовых, и от автобусов;  -развивать память, мышление.  - воспитывать устойчивое внимание. | Целевая прогулка.  Или рассматривание картинок и беседа по ним. | Коммуникация, чтение художественной литературы, социализация. |
| Ноябрь | 1 | **Знакомство с легковым автомобилем.**  - познакомить с моделью легкового автомобиля, дать представление об её основных частях (колёса, руль, салон, фары) и её предназначении;  - сравнить легковую и грузовую машины, найти отличия;  - развивать память, мышление, внимание;  - воспитывать произвольное внимание. | Рассматривание игрушки легкового автомобиля. | Коммуникация, чтение художественной литературы, музыка, физкультура, социализация. |
| 2 | **Собери автомобиль.**  -обучать детей умению собирать из частей целое;  - развивать мелкую моторику;  - воспитывать интерес к выполнению задания. | Дидактическая игра (собери автомобиль из кубиков или собери из пазлов, или собери разрезную картинку из 4-х частей). | Коммуникация, чтение художественной литературы. |
| 3 | **Дорога для автомобиля.**  - закреплять умения детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу, узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками;  - развивать желание общаться;  - закреплять произношение звукопроизношения «би-би-би».  - совершенствовать слуховое внимание, фонематический слух;  - способствовать формированию произвольного внимания; | конструирование | Коммуникация, чтение художественной литературы. |
| 4 | **Дорога для автомобиля.**  - учить детей правильно держать в руке карандаш, регулировать силу нажима, рисовать короткие и прямые штрихи;  -развивать умение ориентироваться на плоскости листа (верх, низ);  - воспитывать интерес к выполнению задания;  - приучать детей участвовать в коллективном мероприятии;  - развивать произвольное внимание. | Рисование карандашами. | Коммуникация, чтение художественной литературы, музыка, социализация, физкультура. |
| Декабрь | 1 | **Одежда поможет согреться.**  (Авдеева Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство- Пресс», 2010. На стр. 113. Занятие, следует адаптировать для малышей.)  - показать детям, что одежда выполняет защитную функцию для человека в зависимости от разных погодных условий и правильный выбор одежды по погоде влияет на здоровье человека. | Рассматривание картинок и беседа по ним. | Коммуникация, чтение художественной литературы, социализация. |
| 2 | **Опасные предметы**. (Авдеева Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2010. на стр. 56; Голицина Н. С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. на стр. 47-51. Данный материал адаптировать для малышей!).  - познакомить детей с предметами быта, которые представляют угрозу для здоровья и жизни;  - познакомить с правилами запрета на игру с этими предметами;  - учить детей просить о помощи в ситуации, когда случилась травма;  - воспитывать послушание в запрете на игру с этими предметами. | Рассматривание картинок и беседа по ним. | Коммуникация, чтение художественной литературы, социализация. |
| 3 | **Осторожным надо быть.**  -формировать у малышей предвидение опасных последствий в разных бытовых ситуациях (прыжки с высоты, катание на перилах, ходьба по лестнице, опасные предметы быта);  - приучать детей участвовать в коллективном мероприятии (рассматривать иллюстрации в книге, слушать и слышать речь воспитателя);  - совершенствовать слуховое внимание, фонематический слух;  - воспитывать произвольное внимание.  Взаимодействие с незнакомыми людьми. | Рассматривание картинок и беседа по ним. | Коммуникация, социализация, чтение художественной литературы. |
| 4 | **Осторожным надо быть**.  -формировать у малышей предвидение опасных последствий в разных бытовых ситуациях (ходьба по замёрзшей реке, катание на замёрзших лужах, переход через дорогу);  - приучать детей участвовать в коллективном мероприятии (рассматривать иллюстрации в книге, слушать и слышать речь воспитателя);  - совершенствовать слуховое внимание, фонематический слух;  - воспитывать произвольное внимание. | Слушание литературного произведения. | Коммуникация, социализация. |
| Январь | 1 | Праздничная неделя. |  |  |
| 2 | **Больница для кукол.**  - показать на примере фрагмента сюжетно-ролевой игры с игрушками, к чему может привести нарушение запрета игры с опасными предметами;  - познакомить с профессией – врач (доктор);  - показать на примере фрагмента сюжетно-ролевой игры с куклами оказание первой помощи при ссадинах, порезах и ушибах;  - вовлечь малышей в игру;  - воспитывать отзывчивость и сострадание к другим детям (игрушкам), желание помочь им;  - обогащать словарный запас. | Обучение фрагментам сюжетно-ролевой игры. | Коммуникация, социализация, знакомство с художественной литературой. |
| 3 | **Знакомство с автобусом**.  (Степаненкова Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя дет. Сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. На стр. 10).  - дать детям представление об автобусе и его функциональном назначении;  - развивать наблюдательность;  - воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | Рассматривание игрушечного автобуса. | Коммуникация, знакомство с художественной литературой, социализация. |
| 4 | **Покатаем зверюшек на машине**.  - закреплять знания детей о машинах;  - развивать умение находить отличия между легковыми и грузовыми машинами и автобусом;  - развивать диалогическую речь, память, внимание, мышление;  - воспитывать умение играть дружно. | Обучение фрагментам сюжетно-ролевых игр. | Коммуникация, социализация, знакомство с художественной литературой. |
| Февраль | 1 | **Цветные автомобили.**  - закреплять умения различать и называть основные цвета;  - развивать двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве, внимание, умение действовать по сигналу воспитателя;  - формировать произвольное внимание;  - воспитывать умение играть дружно. | Подвижная игра. | Физкультура, музыка, социализация, коммуникация. |
| 2 | **В гостях у светофора**.  - познакомить со светофором, его назначением и значением цветовых сигналов;  - закреплять умения различать цвета;  - развивать память, внимание, мышление;  - воспитывать послушание при выполнении правил цветовых сигналов светофора. | Сюжетно-игровая совместная деятельность взрослого с детьми. | Коммуникация, социализация, театрализация, знакомство с художественной литературой, художественное творчество. |
| 3 | **Какие бывают машины**.  - обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание, прочитанного;  - закреплять знания о транспорте;  - развивать слуховое и зрительное восприятие;  - формировать произвольное внимание;  - воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | Слушание художественного произведения. | Коммуникация, социализация, знакомство с художественной литературой, познание. |
| 4 | **Воробышки и автомобиль.**  - развивать у детей умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу;  - воспитывать умение играть дружно | Подвижная игра. | Физкультура, коммуникация, социализация, музыка. |
| Март | 1 | **Как перейти дорогу.**  - повторять значения сигналов светофора и правила перехода через дорогу;  - закреплять с детьми составные части грузового автомобиля (кузов, кабина, руль, колёса), основные цвета, напомнить, что автомобилем управляет человек ;  - развивать умение различать легковой и грузовой автомобили;  - приучать детей участвовать в коллективном мероприятии (рассматривать иллюстрации в книге, слушать и слышать речь воспитателя);  - совершенствовать слуховое внимание, фонематический слух;  - способствовать формированию произвольного внимания | Рассматривание картинок и беседа по ним | Коммуникация, знакомство с художественной литературой, театрализация, социализация. |
| 2 | **Внешность бывает обманчива.**  **(**Голицинана Н. С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2010. На стр. 14 –занятие адаптировать для малышей; или книга Авдеева Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010. На стр.40,42. Занятия следует адаптировать для малышей.)  - познакомить детей с правилами осторожности в общении с взрослыми незнакомыми людьми, с правилом запрета на общение с ними;  - вспомнить сказки: Шарля Перро «Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят», «Колобок»;  - формировать у детей знания о способах реагирования на насилие, со стороны взрослых, в игровой форме. | Рассматривание картинок и беседа по ним. | Коммуникация, знакомство с художественной литературой, театрализация, социализация. |
| 3 | **Еду, еду к бабе к деду.**  - повторять значения сигналов светофора и правила перехода через дорогу;  - закреплять с детьми составные части грузового автомобиля (кузов, кабина, руль, колёса), основные цвета, напомнить, что автомобилем управляет человек ;  - развивать умение различать легковой и грузовой автомобили;  - приучать детей участвовать в коллективном мероприятии (рассматривать иллюстрации в книге, слушать и слышать речь воспитателя);  - совершенствовать слуховое внимание, фонематический слух;  - способствовать формированию произвольного внимания. | Совместная сюжетно-игровая деятельность взрослого с детьми. | Коммуникация, социализация, художественная литература. |
| 4 | **Игры во дворе**.  (Авдеева Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010. Стр. 111, 52; Хромцова Т. г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007. На стр.60, Д. Орлова «Как Стобед качался на качелях». Материал адаптировать для малышей).  -показать на примерах литературных произведений и игрушечных персонажей правила безопасного поведения при играх во дворе (не драться с приятелями, не бросать камушки в них и на обсыпаться песком в песочнице и др.)  - воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей. | Рассматривание картинок и беседа по ним. | Коммуникация, социализация, художественная литература. |
| Апрель | 1 | **Собери автомобиль.**  -обучать детей умению собирать из частей целое;  - развивать мелкую моторику;  - воспитывать интерес к выполнению задания;  -повторять правила перехода через дорогу по сигналу светофора. | Дидактическая игра. | Коммуникация, социализация. |
| 2 | **Мы едем в автобусе**.  -(Степаненкова Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя дет. Сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. На стр. 10).  - повторять с детьми функциональное назначение автобуса;  - развивать умение отличать автобус от других автомобилей;  - приучать детей участвовать в коллективном мероприятии;  - развивать умение передавать в игре совместно с воспитателем простой сюжет – цепочку связанных по смыслу действий, связывать игровые действия с образом взрослого;  - воспитывать умение играть дружно. | Сюжетно-игровая деятельность взрослого с детьми. | Коммуникация, социализация, художественная литература, музыка. |
| 3 | «**Колобок**».  - повторять знакомые правила безопасности общения с  незнакомыми взрослыми людьми;  - приучать детей участвовать в коллективном мероприятии (рассматривать иллюстрации в книге, слушать и слышать речь воспитателя);  - совершенствовать слуховое внимание, фонематический слух;  - способствовать формированию произвольного внимания. | Просмотр кукольного театра и его обсуждение. | Коммуникация, художественная литература, театрализация, музыка. |
| 4 | **Колобок катится по дорожке (лепка).**  **-**повторять правила безопасности в общении детей с незнакомыми взрослыми;  -развивать мелкую моторику рук;  -закреплять умение раскатывать шар между ладонями;  - приучать детей участвовать в коллективном мероприятии (слушать и слышать речь воспитателя);  - совершенствовать слуховое внимание, фонематический слух;  - способствовать формированию произвольного внимания. | Продуктивная деятельность. | Коммуникация, художественная литература, музыка. |
| Май | 1 | **Праздничная неделя.** |  |  |
| 2 | **«Зайка велосипедист».**  **(**Клименко В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения.: М.: «Просвещение», 1973.На стр.39).  - повторять знакомые правила безопасности через дорогу;  **-** приучать детей участвовать в коллективном мероприятии (рассматривать иллюстрации в книге, слушать и слышать речь воспитателя);  - совершенствовать слуховое внимание, фонематический слух;  - способствовать формированию произвольного внимания; | Слушание литературного текста или просмотр театрального представления. | Коммуникация, знакомство с художественной литературой, театрализация, социализация. |
| 3 | **Осторожным надо быть.**  -формировать у малышей предвидение опасных последствий в разных бытовых ситуациях (сбор грибов и ягод, переход через дорогу, опасные предметы быта);  - приучать детей участвовать в коллективном мероприятии (рассматривать иллюстрации в книге, слушать и слышать речь воспитателя);  - совершенствовать слуховое внимание, фонематический слух;  - воспитывать произвольное внимание. | Рассматривание картинок и беседа по ним. | Коммуникация, художественная литература, социализация. |
| 4 | **Здравствуй, лето красное!**  - повторить пройденный материал за период учебного года;  - развивать память, внимание;  - воспитывать умение дружно играть с товарищами по группе. | Сюжетно-ролевая игровая деятельность взрослого с детьми. | Коммуникация, музыка, физкультура, художественная литература, театрализация, социализация. |

* Развитие игровой деятельности: дидактические игры, подвижные игры.

(совместная деятельность взрослого с детьми)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема модуля** | **№ недели** | **Тема недели** | **Дидактические игры** | **Подвижные игры** |
| Сентябрь | Мой любимый детский сад | 3 | Игрушки | «Помоги одеть куклу»  Знакомство детей с величиной предметов путем сравнения однотипных предметов разного цвета, размера. Развивать зрительное восприятие, воспитание аккуратности.  Карпухина Н.А., с.118 | «Воробушки и автомобиль»  Приучать детей бегать в разных направлениях, не натыкаясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя.  Е. Тимофеева, с. 34 |
| 4 | Мой любимый детский сад | «Кукла Маша кушает»  Помочь детям закрепить навыки пользования ложкой, умение быть аккуратными.  «Кому что дать?»  Закрепить названия животных | «За рулем»  Ходить держа в руках предмет, вызвать радость от совместной игры. Воспитывать бережное отношение к игрушкам |
| Октябрь | Вот и осень к нам пришла | 1 | Дары осени | «Кто в гости пришел»  Закрепить правила игры, называть четко игрушки, во что они одеты, какого цвета.  Карпухина Н.А., с.14 | «Пчелки»  Приучать детей свободно бегать по комнате, приседать на корточки и вставать, перешагивать в обруч. |
| 2 | Фрукты и овощи | «Чудесный мешочек»  Учить детей отгадывать овощи в мешочке на ощупь, развивать внимание, память, наблюдательность.  Картушина, с.121-129 | «Аист и лягушата»  Продолжать учить детей прыжкам с продвижением вперед.  Картушина, с.50 |
| 3 | Птицы и животные | «Кого не стало»  Развивать внимание, наблюдательность, речь.  Бондаренко, с. 109 | «Кот и мыши»  Продолжать учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  Картушина, с.19 |
| 4 | Одежда и обувь | «Разноцветные листочки»  Учить детей устанавливать связи между цветовыми тонами, названиями, развивать внимание.  Бондаренко, с. 119-120 | «Солнышко и дождик»  Продолжать учить детей бегать врассыпную, четко реагировать на сигналы воспитателя.  Картушина «Забавы для малышей», с.39 |
| Ноябрь | Мир вокруг нас | 1 | Моя семья | «Поможем маме зайчихе»  Уточнить представления детей о таких качествах, как «широкий» и «узкий», закрепить знания детей о диких животных и их детенышах. Развивать представление детей об эталонах цвета, дать представление об овале.  Панова, с.15 | «Птички в гнездышках»  Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Приучать детей быть внимательными во время бега, уступать место бегущим на встречу, чтобы не столкнуться.  Тимофеева, с. 14 |
|  |  | 2 | Дом, в котором я живу | «Дорожки для матрешки»  Закрепить знания эталонов цвета и их название. Развивать умение соотносить предметы по цвету, величине. Познакомить с понятиями «больше-меньше»  Панова, с.18 | «Принеси игрушку»  Учить детей ходить и бегать небольшими группками, а затем и всей группой в определенном направлении, врассыпную. Развивать у детей чувство равновесия, ловкость.  Тимофеева, с. 55 |
| 3 | Комната для куклы | «Разноцветные коврики»  Упражнять детей в составлении числа из двух меньших чисел. Закрепить цвет, развивать логическое мышление, внимание. Научить детей выполнять движения с палочками за воспитателем. | «Наседка и цыплята»  Учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, увертываться от водящего, быть осторожными, приучать действовать по сигналу. Не толкать других детей. |
| 4 | Кто что делает? (с использованием сюжетной картины) | «Курочка-рябушка»  Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять в правильном звукопроизношении. Учить повторять громко, тихо, тише.  Бондаренко, с. 58 | «Лохматый пес»  Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему. Ускорять или замедлять движения, ориентироваться в пространстве.  Тимофеева, с.44 |
| Декабрь | Зимушка-зима | 1 | Зимние забавы | «Поезд»  Закрепить названия эталонов цвета, развивать комбинаторные способности. Приобщать детей к моделированию, способствовать развитию речи. Развивать память, воображение.  Карпухина Н.А. с.116 | «Трамвай»  Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих. Учить распознавать цвета и в соответствии с ними менять движения. Воспитывать интерес и желание играть в коллективе.  Тимофеева, с.46 |
| 2 | Тепло оденем куклу | «Один, много, ни одного»  Закрепить качественные представления один, много, ни одного. Развивать логическое мышление, внимание, продолжать развивать умение составлять предметы по цвету.  Панова, с.17 | «К куклам в гости»  Учить детей ходить и бегать небольшими группами, а затем всей группой в определенном направлении друг за другом и врассыпную. Развивать у детей чувство равновесия, ловкости, координацию движений.  Тимофеева, с. 55 |
| 3 | Птицы и животные зимой | «Найди свой домик»  Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Побуждать детей обращать внимание на величину предмета. Формировать умение пользоваться простейшими предметами.  Панова Е.Н., с.36 | «Зайка беленький сидит»  Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Учить детей подпрыгивать и хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста. Доставить детям радость.  Тимофеева, с.40 |
|  |  | 4 | Скоро Новый год | «Какой наряд у Кати»  Совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, развивать коммуникативные навыки. Воспитывать бережное отношение к одежде, закрепит знания цвета.  Панова Е.Н., с.44 | «Воробушки и кот»  Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, находить свое место, приучать быть осторожными, не толкать товарищей.  Тимофеева, с.46 |
| Январь | Зимние народные забавы | 3 | Рождество | «Угостим Катю кашей»  Закрепить знание детьми предметов посуды, их назначение, сервировку стола. Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом.  Бондаренко, с. 27  Карпухина, с.190 | «Ручеек»  Закрепить умение ходить и бегать цепочкой, держась за руки в разных направлениях. Приучать детей начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. Воспитывать желание играть дружно.  Картушина М.Ю., с.73 |
| 4 | Части тела и лица(человек) | «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки»  Помочь детям последовательно раздеваться после прогулки, побуждать использовать в речи названия предметов одежды и их частей, а так же действий.  Бондаренко, с.33 | «Путаница»  Развивать координацию движений, пространственное воображение и воспитание понимания пространственных отношений, тренировка мышц плечевого сустава и рук. Учить быть внимательными к партнерам по игре.  Картушина, с.80 |
| Февраль | Дуют ветры в феврале | 1 | Покормим птичек | «Кто что ест?»  Закрепить знания детей о птицах, что они кушают, дать детям покормить птиц, воспитывать желание заботиться и подкармливать птиц зимой. Совершенствовать интонационную выразительность речи.Комплексные занятия, с.62 | «Птички и собачка»  Закрепить у детей бег во всех направлениях, ориентироваться в пространстве, воспитывать желание играть дружно в коллективе.  Картушина, с.43 |
| 2 | Домашние животные и их детеныши | «Найди маму»  Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах. Учить детей понимать окружающую речь, способствовать подражанию и другим словам, развивать речевой аппарат.  Комплексные занятия, с.62 | «Два гуся»  Учить эмоциональной выразительности речи, закрепить выполнение движений соотнесенных с текстом, развивать ловкость, находчивость, приучать детей четко выполнять движения, согласно указаниям воспитателя.Картушина,с.56 |
|  |  | 3 | Предметы вокруг нас | «Наблюдение за морской свинкой»  Обращать внимание на внешний вид, как бегает, что кушает. Продолжать прививать любовь к животным, желание ухаживать за ними.  Губанова, с.75 | «Лошадки»  Приучать детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения, закреплять умение не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро. Приучать менять движение по сигналу воспитателя.Тимофеева, с.18 |
| 4 | Транспорт | «Поезд»  Закрепить названия эталонов цвета, развивать комбинаторные способности. Приобщать детей к моделированию, способствовать развитию речи. Развивать память, воображение.  Панова, с.10 | «Такси»  Приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения детей, быть внимательными к партнерам по игре. Приучать детей к своему месту в колонне, не толкать товарищей.  Тимофеева, с.18 |
| Март | Весна идет, весне дорогу | 1 | Мамин праздник | «Бей барабан»  Совершенствовать слуховую сосредоточенность, побуждать детей употреблять вспомогательный предмет палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Вызвать желание достигать положительного результата.  Панова, с.39 | «Гуси-гуси»  Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаться. Закрепить умение ориентироваться в пространстве, быстро реагировать на сигналы воспитателя.Губанова, с. 63 |
| 2 | Дикие животные и их детеныши | «Кто как кричит?»  Формировать слуховое восприятие, развивать головой аппарат, понимать окружающую речь, способствовать подражанию звукосочетаниям. Закрепить знания о том, кто из животных как подает голос.  Губанова, с.87 | «Конники»  Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движения, делать остановки по сигналу, приучать детей находить свое место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательнымиТимофеева, с.45 |
| 3 | Признаки весны | «Петушок»  Развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, закрепить знания о петушке, его повадках, как он будит всех рано поутру. Внимательно слушать стихотворение, желание подражать петушку.  Бондаренко, с.52 | «Пчелки»  Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать слушать внимательно сигнал и начинать движения по словесному сигналу, следить за взаимоотношением и состоянием во время игр, стремиться создать эмоциональную атмосферу.  Тимофеева, с.25 |
| 4 | Кто трудится на огороде | «У медведя во бору»  Развивать двигательную и речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словом, быстро реагировать на словесный сигнал, упражнять в произношении звука {Р}, развивать выдержку.  Бондаренко, с.50 | «Наседка и цыплята»  Учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, увертываться от ловящего, быть осторожным и внимательным, приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им. Способствовать вовлечению в игру всех детей.Тимофеева, с.43 |
| Апрель | Народная культура и традиции | 1 | Кому что нужно для работы. Игра с предметами | «Что изменилось»  Упражнять детей в правильном назывании предметов и их действий (Матрешка спряталась, прибежала, стоит на месте) Замечать и называть различие в цвете и размере матрешки. Воспитывать у детей зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность, речь.  Карпухина, с.190 | «Мой веселый звонкий мяч»  Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Во время игры обращать внимание на переутомление и возбуждение детей. Воспитывать интерес и желание играть самостоятельно.Тимофеева, с.39 |
| 2 | Мамины помощники | «Подбери посуду для мамы»  Закрепить знания детей о разных видах посуды, формировать умение использовать посуду по назначению, воспитывать находчивость, внимание, речь, показать иллюстрации повара с посудой.  Тимофеева, с.36 | «Наседка и цыплята»  Учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, увертываться от ловящего, быть осторожным и внимательным, приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им. Способствовать вовлечению в игру всех детей.Тимофеева, с.43 |
| 3 | Что делает шофер | «Еду, еду»  Развивать у детей речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении, воспитывать согласованность действий.  «Ду-ду»  Воспитывать желание играть дружно, не ссориться.  Бондаренко, с.58 | «Воробушки и автомобиль»  Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движения и менять его по сигналу, находить свое место. Воспитывать интерес к игре, желание играть вместе со взрослым.  Тимофеева, с. 34 |
| 4 | Насекомые и растения | «Пчелки»  Упражнять детей в диалогической речи, в правильном произношении звука Ж, учить действовать по словесному сигналу. Углублять знания детей о пчелах, о том, что они полезны, приносят мёд.Бондаренко, с.57 | «Два жука»  Упражнять детей в выполнении различных действий: в лазании, подлезании под шнур. Развивать ловкость, находчивость, точно выполняя правила игры.  Тимофеева, с. 39 |
| Май | Счастливое детство | 1 | Любимые игрушки ребят | «Новая кукла»  Учить детей правильно называть предметы обстановки в групповой комнате, уточнить их назначение, активизировать речь детей. Воспитывать внимательное отношение к новеньким детям. Закреплять умение беречь игрушки, делиться с товарищем.  Бондаренко, с.30 | «Мой веселый звонкий мяч»  Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова- признаки. Приучать детей начинать и заканчивать игру только по сигналу воспитателя, закрепить наблюдательность, внимание.Тимофеева, с.43Смирнова, с.61 |
| 2 | Любимые предметы | «Краски»  Упражнять детей в умении согласовывать слова и действия, продолжать активизировать речь детей. Углублять знания о красках, для чего они нужны, воспитывать бережное отношение к любимым предметам, желание делиться друг с другом.  Панова. С.56 | «Мыльные пузыри»  Приучать детей, взявшись за руки образовывать круг, постепенно сужать его, приучать двигаться цепочкой, поднимать руки в стороны, не толкать друг друга, воспитывать интерес и желание играть в коллективе.  Тимофеева, с.58 |
| 3 | Что есть на нашем участке | «Машина»  Закрепить знания детей о разных машинах, помогающих людям, правильно их называть и подбирать парные картинки (легковая, грузовик, бульдозер, подъёмный кран и др). Воспитывать интерес к окружающему.  Панова, с.44 | «Солнышко и дождик»  Закреплять у детей умение ходить бегом и врассыпную не сталкиваясь друг с другом, приучать действовать по сигналу воспитателя. Закреплять эмоциональную выразительность речи, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать ловкость, находчивость.  Тимофеева, с.38 |
| 4 | Счастливое детство | «К нам приехали игрушки»  Учить детей правильно называть игрушки, закрепить правильное произношение звуков У, И. Воспитывать чувство сострадания и доброжелательности. Интегрировать звуковую культуру речи, культуру общения и восприятия.Панова, с.42 | «Каравай»  Вызвать у детей радость от общения во время игры, закрепить умение ходить по кругу, не наталкиваясь друг от друга. Воспитывать желание играть дружно в коллективе.  Тимофеева, с.41 |

* + 1. Образовательная область «Познавательное развитие» (извлечение из ФГОС):

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.(См. пункт 2.6.ФГОС ДО.)

* Окружающий мир(первая младшая группа) (НООД)

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомыепредметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы потождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способуиспользования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способыиспользования предметов.Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различиямежду предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки;красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий,пушистый и др.Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий(игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Перспективное планирование в первой младшей группе. Познавательное развитие. Окружающий мир.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема модуля | № недели | Тема недели | Тема, задачи, источник |
| Сентябрь | Детский сад | 1, 2 | Адаптация | Знакомство с детским садом, сотрудниками. Привыкание детей друг к другу и режиму детского сада. |
| 3 | Игрушки | Тема: «Любимые игрушки»  Задачи: Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения. Обогащать словарный запас. (Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой 1 младшая группа, 2010г, с. 27) |
| 4 | Мой любимый детский сад | Тема: «Наш детский сад»  Задачи: Познакомить детей с помещениями детского сада, рассказать, кто, где работает. Учить ориентироваться в помещении детского сада, познакомиться с его сотрудниками. Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать интерес к труду взрослых, работающих в детском саду. (Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи, 2008 г, с.55) |
| Октябрь | Осень к нам пришла | 1 | Дары осени. Овощи | Тема: «Овощи»  Задачи: Познакомить детей с овощами, учить узнавать их по характерному признаку – цвету, форме. Ввести в словарь детей названия овощей, цвета, формы. Активизировать речь детей, учить говорить громко. Развивать наблюдательность, внимание, память, умение действовать по указанию воспитателя. Воспитывать интерес к окружающим предметам природы. Воспитывать интерес к окружающим предметам природы. (Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи, 2008 г, с.29) |
| 2 | Фрукты | Тема: Фрукты  Задачи: Учить детей различать фрукты по внешнему виду и вкусу. Обогащать словарь детей названиями фруктов и отличительных их качеств. Развивать внимание, умение действовать по указанию воспитателя. Воспитывать интерес к окружающим природным объектам. (Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи, 2008 г, с.23) |
| 3 | Птицы и животные | Тема: «Знакомство с куриным семейством»  Задачи: Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях. Учить детей узнавать их на картинках и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движениям. (С.Н. Николаева Юный эколог система работы в младшей группе детского сада, 2010, с.18) |
| 4 | Одежда.  Обувь. | Тема: «Оденемся на прогулку»  Задачи:Учить детей узнавать предметы, называть их и называть действия с ними и некоторые качества предметов. Ввести в словарь детей названия предметов, действий, качеств, произносить слова четко, достаточно громко. Развивать внимание, наблюдательность, умение слушать вопросы воспитателя и отвечать на них. Воспитывать усидчивость на занятии. (Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи, 2008 г, с.32) |
| Ноябрь | Мир вокруг нас | 1 | Моя семья | Тема: «Дружная семья»  Задачи: Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений, учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке. (Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой 1 младшая группа, 2010г, с. 35) |
| 2 | Дом, в котором я живу | Тема: «Комнатные растения в нашей группе»  Задачи: Познакомить с комнатными растениями, комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их; обогащение словаря новыми словами; воспитывать любовь и бережное отношение к растениям. (Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой 1 младшая группа, 2010г, с. 79) |
| 3 | Комната для кухни | Тема: «Устроим кукле комнату»  Задачи:Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением, в которых говорится о предметах мебели и их назначении; обогатить и активизировать словарь по теме. (Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой 1 младшая  группа, 2010г, с. 145) |
| 4 | Одевание куклы на прогулку | Задачи: Уточнить представление об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к одежде. Развивать речь, внимание, мелкую моторику и общую моторику. (Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой 1 младшая группа, 2010г, с. 90) |
| Декабрь | Зимушка – зима | 1 | Зимние забавы | Тема: «Зимние забавы»  Уточнить представление детей о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью. Развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым. Активизировать словарь по теме «Зима». (Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой 1 младшая группа, 2010г, с. 102) |
| 2 | Тепло оденем  куклу | Занятие по программе «Здоровячок» |
| 3 | Птицы и животные зимой | Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц и животных; обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитывать заботливое отношение к птицам и животным зимой. (Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой 1 младшая группа, 2010г, с. 98) |
| 4 | Скоро Новый год | Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике, учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения), отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Развивать внимание, речь, мелкую моторику, восприятие, творческие способности, активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». (Комплексные занятия по программе под ред. М.А .Васильевой 1 младшая группа, 2010г, с. 116) |
| Январь |  | 1, 2 | Каникулы | «Прощание с ёлкой» развлечение в группе |
| 3 | Рождество | Досуг в группе «Праздник новогодней ёлки для кукол» (Николаева Юный эколог, с.32) |
| 4 | Части тела и лица (человек) | Занятие по программе «Здоровячок» |
| Февраль | Дуют ветры в феврале | 1 | Покормим птичек | Тема: «Кормушка для птиц»  Задачи: Побуждать к наблюдению за птицами, к конструированию. Воспитывать желание заботиться о птицах; продолжать учить различать предметы по размеру, учить выполнять построение в круг, ходить по кругу; выполнять движения вслед за воспитателем. (Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой 1 младшая группа, 2010г, с. 101) |
| 2 | Домашние животные и их детеныши | Задачи: Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, внимание, речь; обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к животным. (Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой 1 младшая группа, 2010г, с. 156) |
| 3 | Предметы вокруг нас | Занятие по программе «Здоровячок» |
| 4 | Знакомство с транспортом | Задачи: Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, колеса, окна. Развивать кругозор; способствовать развитию речи как средства общения. (Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой 1 младшая группа, 2010г, с. 156) |
| Март | Весна идёт, весне дорогу | 1 | Мамин праздник | Ввести понятие «семья», подчеркивая заботу членов семьи друг о друге; самое дороге слово «мама»; развивать внимание, воображение; обратить внимание детей на последствия необдуманных поступков; воспитывать чуткое отношение к членам семьи, интерес к маминым делам. Активизация словаря по теме. (Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи, 2008 г, с.109) |
| 2 | Дикие животные и их детеныши | Учить детей узнавать зверей в процессе чтения стихов, узнавать зверей на картинках. Активизировать словарь детей названиями животных; учить отвечать на вопросы короткими предложениями. Развивать внимание, память, умение слушать воспитателя и детей. Воспитывать интерес к обитателям леса. (Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи, 2008 г, с.49) |
| 3 | Признаки весны | Занятие по программе «Здоровячок» |
| 4 | Кто трудится на огороде | Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде); способствовать развитию речи как средства общения. (Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой 1 младшая группа, 2010г, с. 189) |
| Апрель | Народные традиции, культура | 1 | Кому что нужно для работы? | Игра с предметами. Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер); развивать слуховое восприятие; группировать предмету по способу использования, подбирать предметы по тождеству; способствовать развитию речи как средства общения. (Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой 1 младшая группа, 2010г, с. 208,214) |
| 2 | Мамины  помощники | Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов; способствовать развитию речи как средства общения. (Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой 1 младшая группа, 2010г, с. 215) |
| 3 | Что делает шофёр | Занятие по программе «Здоровячок» |
| 4 | Насекомые и растения | Тема «Что растёт за окном?»  Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложением, состоящим из 3-4 слов. Обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к растениям и насекомым; формировать способность детей к диалогической речи. (Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой 1 младшая группа, 2010г, с. 252) |
| Май | Счастливое детство | 1 | Любимые игрушки ребят | Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения. (Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой 1 младшая группа, 2010г, с. 237) |
| 2 | Любимые предметы (краски, кисточки, карандаши, пластилин) | Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого сделаны; способствовать развитию речи как средства общения. (Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой 1 младшая группа, 2010г, с. 243) |
| 3 | Что есть на нашем участке | Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию речи как средства общения. (Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой 1 младшая группа, 2010г, с. 249) |
| 4 | Счастливое детство | Занятие по программе «Здоровячок» |

* Познавательно – исследовательская деятельность (элементарное экспериментирование),

(совместная деятельность взрослого с детьми)

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Перспективное планирование. Первая младшая группа.

Познавательное развитие. Элементарное экспериментирование.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема модуля | № недели | тема недели | Тема, задачи | материалы | Ход опыта |
| Сентябрь | Мой любимый детский сад | 3 | Игрушки | «Лепим колобки»  Познакомить детей со свойствами песка, развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность | Различные формочки округлой формы, песок, вода | Дети экспериментируют из какого песка (сухого или влажного) лучше лепить колобки |
| 4 | Мой любимый детский сад | «Вот какая пена!»  Познакомить детей со свойствами мыла, развивать навыки самостоятельности, воспитывать желание соблюдать гигиену. | Таз с водой, мыло или мыльный раствор | Дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике |
| Октябрь | Вот и осень к нам пришла | 1 | Дары осени | «Блестящие комочки»  Познакомить детей с различными свойствами бумаги, развивать тактильные ощущения, способствовать становлению дружеских взаимоотношений | Фольга | Дети комкают фольгу, делают разные комочки и играют с ними |
| 2 | Фрукты и овощи | «Чудесный мешочек»  Учить детей сравнивать различные овощи, отмечать их особенности, развивать тактильные ощущения, сенсорное восприятие, воспитывать внимательность | Различные овощи | Определение путем обследования формы, цвета, величины, запаха, вкуса различных овощей |
| 3 | Птицы и животные | «Нырки»  Познакомить детей со свойствами воды и воздуха, развивать любознательность, воспитывать самостоятельность | Таз с водой, маленькие мячи, резиновые надувные игрушки | Дети топят в тазу резиновые игрушки, мячи, разжимают пальцы – игрушки выпрыгивают из воды |
| 4 | Одежда и обувь | «Веселые кораблики»  Познакомить детей со свойствами воды и бумаги, развивать наблюдательность, способствовать становлению дружеских отношений | Таз с водой, лодочки | Дети запускают в таз лодочки, наблюдают за ними, делают «волны», «ветер» |
| Ноябрь | Мир вокруг нас | 1 | Моя семья | «Игры с тенью»  Познакомить детей с особенностью появления теней, развивать творческое воображение, воспитывать наблюдательность | Лампа, белая скатерть или экран, различные предметы | Дети по своему желанию экспериментируют с тенями (с отражением предметов) |
| 2 | Дом, в котором я живу | «Бульбочки»  Продолжить знакомить детей со свойствами воды и воздуха, развивать чувство любопытства, воспитывать аккуратность | Таз с водой, резиновые игрушки, резиновая груша | В тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха |
| 3 | Комната для куклы | «Игры с тенью»  Продолжать знакомить детей со свойствами света и тени, развивать творческое воображение, воспитывать наблюдательность | Лампа, экран | Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с отражением своих рук, движений пальцев |
| 4 | Кто что делает? (с использованием сюжетной картины) | «Цветная водичка»  Продолжать знакомить детей со свойствами воды (прозрачность), закрепить названия цветов, воспитывать эстетический вкус | Вода, прозрачные стаканы, гуашь | Воспитатель с детьми рассматривает воду в стакане, кидают в него предметы. Почему их видно? Потому что вода прозрачная. Далее педагог с детьми с помощью гуаши делают цветную воду |
| Декабрь | Зимушка – зима | 1 | Зимние забавы | «Снежки»  Познакомить детей со свойствами бумаги, развивать мелкую моторику рук, способствовать становлению дружеских отношений | Бумага | Дети комкают бумагу, делают снежки и бросаются ими |
| 2 | Тепло оденем куклу | «Делаем фигурки»  Познакомить детей со свойствами мокрого и рассыпчатого снега, развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к деятельности | Снег, разные формочки | Дети экспериментируют с разными формочками, пытаются делать фигуры из мокрого и рассыпчатого снега |
| 3 | Птицы и животные зимой | «Куда дует ветер?»  Познакомить детей с определением направления ветра, развивать интерес к явлениям природы, воспитывать внимательность | Ветродуи (ленточка, намотанная на палочку) | Воспитатель выносит на прогулку «ветродуи», и дети наблюдают, в какую сторону они крутятся, в каком направлении |
| 4 | Скоро Новый год | «Украсим ёлочку сосульками»  Познакомить детей с превращением воды в лед. Развивать сенсорное восприятие, способствовать становлению радостного настроения в ожидании праздника | Вода, гуашь, формочки, нитки | В группе воспитатель с детьми окрашивает воду, налитую в формочки, кладет нитку. Формочки выносят на улицу, где они застывают. Ледяными фигурками украшают елку на участке. |
| Январь | Зимние народные забавы | 3 | Рождество | «Цветной снег»  Продолжать знакомить детей со свойствами воды и снега (окрашивание), закрепить названия цветов, развивать творческую активность | Резиновые груши, окрашенная вода | Дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры |
| 4 | Части тела и лица(человек) | «Тает снежок»  Познакомить детей с превращением снега в воду, развивать чувство любопытства, воспитывать желание выполнять трудовое поручение | Ведерки, лопатки | На участке дети собирают снег в ведерки, несколько ведерок заносят в группу. К концу дня смотрят, что произошло со снегом |
| Февраль | Дуют ветры в феврале | 1 | Покормим птичек | «Следы на снегу»  Продолжать знакомить детей со свойствами снега (плотностью), развивать любопытство, воспитывать интерес к явлениям природы | Игрушки | Дети экспериментируют отпечатывая следы на утрамбованном и рыхлом снегу. Почему на снежных тропинках не остается отпечатка снега? |
| 2 | Домашние животные и их детеныши | «Бумажный вихрь»  Продолжить знакомить детей со свойствами бумаги (плотность), воспитывать наблюдательность | Кусочки тонкой бумаги и цветного картона | Детям дают кусочки цветной бумаги и картона. Ребята сдувают их с помощью ветра, создаваемого дыханием, наблюдают за полетом. Кусочки какой бумаги летят лучше и почему? |
| 3 | Предметы вокруг нас | «Где живет ветер?»  Продолжить знакомить детей с ветром, развивать интерес к явлениям неживой природы, воспитывать наблюдательность | Ветродуи | Дети с воспитателем в ветреную погоду наблюдают, с какой скоростью крутятся ветродуи на открытой местности и на закрытой (в беседке) |
| 4 | Транспорт | «Для чего нужен нос?»  Знакомить детей с особенностями своего организма, развивать любопытство, воспитывать культурно-гигиенические навыки | Фрукты, духи и другие предметы с ярко выраженными запахами | Воспитатель предлагает детям понюхать разные предметы, а потом сделать тоже самое зажав нос |
| Март | Весна идёт, весне дорогу | 1 | Мамин праздник | «Ловкие пальчики»  Продолжить знакомить детей со свойствами воды, развивать сенсорное восприятие, воспитывать аккуратность, ловкость | Тазики, вода, поролоновые губки | Дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы, затем отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой. |
| 2 | Дикие животные и их детеныши | «Ушки на макушке»  Продолжать знакомить детей с особенностями своего организма, развивать интерес к своему организму, воспитывать культурно-гигиенические навыки | Погремушки, барабан, ксилофон, аудиозапись с различными звуками(гремит гром, журчит ручей и т.п.) | Воспитатель предлагает детям послушать разные звуки, издаваемые при помощи разных предметов, а потом сделать тоже самое закрыв уши |
| 3 | Признаки весны | «Теплый камешек»  Продолжать с детьми экспериментирование с неживой природой, развивать сенсорное восприятие | Камешки разного цвета (обязательно чёрный) | Воспитатель кладет камни на солнце, дети проверяют какие камни нагрелись сильнее. Почему черный камень оказался самым теплым? |
| 4 | Кто трудится на огороде | «Для чего нужны глаза?»  Продолжать знакомить детей с организмом, развивать желание узнать о себе что-то новое, воспитывать культурно-гигиенические навыки | Разнообразные предметы, различные по форме, цвету, величине | Воспитатель предлагает рассмотреть предметы, отметить цвет, форму, величину, а затем попробовать сделать тоже самое закрыв глаза |
| Апрель | Народная культура и традиции | 1 | Кому что нужно для работы. Игра с предметами | «Высушим платочек»  Продолжать знакомить детей с температурой, учить сравнивать разные температуры (холодный, горячий, теплый), развивать любопытство | Мокрые платочки | Воспитатель сообщает, что постирала платочки, и предлагает высушить их на подоконнике, на батарее, в шкафу. Дети сравнивают, где быстрее высохнет платочек. Почему? |
| 2 | Мамины помощники | «Руки-помощники»  Продолжать знакомить детей с человеческим организмом, развивать любопытство, воспитывать самостоятельность | Тарелка, ложка, карандаш, расческа | Дети по заданию выполняют действия с предметами, а затем пытаются проделать тоже самое без помощи рук. |
| 3 | Что делает шофер | «Веселые путешественники»  Продолжать знакомить детей с различными материалами (резина, дерево, бумага) и их свойствами, развивать сенсорное восприятие, воспитывать аккуратность | Лодочки, кораблики, прищепки, резиновые игрушки | Дети запускают в лужу, в ручеек разные предметы – лодочки, прищепки и др, наблюдают, какой предмет дольше останется на плаву |
| 4 | Насекомые и растения | «Сила ветра»  Продолжать знакомить детей с ветром и со свойствами предметов (тяжелый, легкий), развивать сенсорное восприятие | Стол, предметы разного веса: перо, карандаш, картон, кубик | В ветреную погоду на столе в ряд выкладываются предметы разного веса. Какой предмет ветер сдует, а какой нет? Почему? |
| Май | Счастливое детство | 1 | Любимые игрушки ребят | «Солнечные зайчики»  Продолжать знакомство детей с явлениями неживой природы, развивать интерес к явлениям природы | Зеркала | Воспитатель показывает детям, как с помощью зеркала можно поймать лучик солнца – «солнечного зайчика» |
| 2 | Любимые предметы | «Разные ножки бегут по дорожке»  Продолжать знакомить детей со свойствами влажного песка, развивать ориентировку в пространстве | Влажный песок, игрушки | Дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на песке, оставляя отпечатки игрушек с колесами |
| 3 | Что есть на нашем участке | «Делаем узоры из песка»  Продолжать знакомить детей со свойствами песка (сыпучесть), развивать творческую активность, воспитывать самостоятельность | Сухой песок, маленькая лейка. Ведерко с дырочкой на дне, кулечки с небольшими отверстиями | Дети из различных предметов тонкой струйкой сыплют песок на асфальт, цветную бумагу, делая узоры |
| 4 | Счастливое детство | «Делаем мыльные пузыри»  Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами мыла: может растягиваться, образует пленку, меняет цвет, поддержать интерес к здоровье-сберегающим предметам | Жидкое мыло, стаканчики, вода, ложки, подносы, трубочки | Дети пробуют изготовить мыльные пузыри из мыла и воды путем смешивания, затем надувают пузыри |

* + 1. Образовательная область «Речевое развитие»
* Развитие речи (НООД)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.(См. пункт 2.6.ФГОС ДО.)

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи каксредства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни и раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, груститт. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).Обогащать словарь детей:существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.  
**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные иместоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).  
**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?»,«Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения

Перспективное планирование в первой младшей группе. Речевое развитие.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема модуля** | **№ недели** | **Тема недели** | **Тема, задачи, источник** |
| Сентябрь | Детский сад | 3 | Игрушки | Тема «У бабушки в гостях». Игра «Чудесный мешочек»  Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (красный, синий, желтый). (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.51) |
| 4 | Мой любимый детский сад | Тема «Путешествие по групповой комнате»  Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии; слышать и понимать предложения воспитателя; охотно выполнять поручения воспитателя (что-то проговаривать или сделать). (В.В. Гербова Занятия по развитию речи, 2008, с.28) |
| Октябрь | Вот и осень к нам пришла | 1 | Дары осени | Тема «Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»  Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы. (В.В. Гербова Занятия по развитию речи, 2008, с.33) |
| 2 | Фрукты и овощи | Тема «Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка». Угостим мышку горошком»  Напомнить детям содержание сказки «Репка»; вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; учить выполнять действия, о которых говорится в сказке. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.50) |
| 3 | Птицы и животные | Тема «Русская народная песенка «Наши уточки с утра». Зернышки для петушка  Познакомить с содержанием песенки, учить понимать содержание песенки, повторять фразы в песне за воспитателем; способствовать активизации речи, вызывать активность детей при подпевании. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.66) |
| 4 | Одежда и обувь | Тема «Одежда для кукол». Игра «Угадай по описанию»  Знакомить с предметами одежды; учить последовательность одевания на прогулку; развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.85) |
| Ноябрь | Мир вокруг нас | 1 | Моя семья | Тема «Знакомство с членами семьи. Кошка с котятами»  Учить называть свое имя и имена членов семьи, воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Знакомить детей с домашними животными кошкой и котенком, учить отвечать на вопросы. Произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, память, общую моторику, тактильные ощущения. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.65) |
| 2 | Дом, в котором я живу | Тема «Теремок»  Приучать детей слушать русские, народные сказки, сопровождая их показом картинок; учить детей следить за развитием действия и отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать внимание, память, умение сопереживать героям сказки; воспитывать интерес к русским народным сказкам, желание их слушать. (Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи 1 мл.группа, 2008, с.64) |
| 3 | Комната для куклы | Тема «Устроим кукле комнату. Игра «Найди кроватку для каждой игрушки»  Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении; обогатить и активизировать словарь по теме; учить использовать глагол лежать в повелительном наклонении ляг. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.169) |
| 4 | Кто что делает? с использованием сюжетных картинок | Тема «Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Игра «Разноцветные кубики»  Учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложениями, уточнить представление детей о значении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать использовать эти слова в речи; активизировать в речи детей слова названия геометрических форм, формировать способность детей к диалогической речи. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.232) |
| Декабрь | Зимушка-зима | 1 | Зимние забавы | Тема «Снежок»  Читать детям новое стихотворение, сопровождая игровыми действиями, учить слушать и запоминать; поощрять попытки детей договаривать слова или прочитать стихотворение целиком; развивать внимание, память, речевое дыхание; воспитывать интерес к стихам, желание запомнить и прочитать. (Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи 1 мл.группа, 2008, с.68) |
| 2 | Тепло оденем куклу | Тема «Зимняя одежда и обувь. Игра «Сравнение одежды и обуви»  Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; закрепить знания о предметах верхней одежды. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.155) |
| 3 | Птицы и животные зимой | Тема «Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы»  Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением, обогатить и активизировать словарь по теме; упражнять в звукоподражании голосам птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.116) |
| 4 | Скоро Новый год | Тема «Как зверята готовятся к празднику елки. Игра «найди каждому снеговику елочку»  Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.139) |
| Январь | Зимние народные забавы | 3 | Рождество | Тема «Таня не боится мороза» рассматривание картины  Учить детей рассматривать картину, выделяя на ней предметы, узнавать знакомые и называть их; активизировать словарь детей названиями предметов, действий, цвета; развивать восприятие, внимание, память, умение отвечать на вопросы по содержанию картины; воспитывать желание рассматривать сюжетные картинки. (Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи 1 мл.группа, 2008, с.79) |
| 4 | Части тела и лица (человек) | Тема «Я человек. Игра «Где же наши детки?»  Формировать представления о себе как о человеке, закреплять понятия один, много, расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, ноги, руки; воспитывать навыки культурного поведения. (Ребенок познает мир с.9) |
| Февраль | Дуют ветры в феврале | 1 | Покормим птичек | Тема «Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили» Игра «Рассматривание игрушечных птиц»  Учить внимательно слушать и наблюдать, следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем; обогатить и активизировать словарь по теме; вызвать желание оберегать птиц и ухаживать за ними. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.189) |
| 2 | Домашние животные и их детеныши | Тема «Кто что ест? Домашние животные и их детеныши»  Учить внимательно слушать потешку и договаривать слова, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; уточнить представления детей о том, кто что ест, активизировать словарь по теме (зерно-зернышко, капуста-капустка); способствовать развитию воображения у детей, формировать способность детей к диалогической речи. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.254) |
| 3 | Предметы вокруг нас | Тема «Такие разные предметы. Игра «найди на ощупь»  Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; учить детей называть знакомые им геометрические формы – шарик, кубик, кирпичик – в разнообразной обстановке: по предъявлению, среди нескольких других разных по названию и цвету, по слову воспитателя. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.175) |
| 4 | Транспорт | Тема «На машине»  Читать детям рассказ-сказку, сопровождая показом игрушек – персонажей произведения, вызвать эмоциональное сопереживание к героям; учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать речь, внимание, память; воспитывать эстетические чувства. (Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи 1 мл.группа, 2008, с.46) |
| Март | Весна идет, весне дорогу! | 1 | Мамин праздник | Тема «Маму я свою люблю»  Познакомить детей со стихотворением, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя; учить договаривать слова, повторять фразы при заучивании короткого стихотворения; развивать восприятие, внимание, память, умение говорить достаточно громко при чтении стихотворения; воспитывать любовь к маме. (Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи 1 мл.группа, 2008, с.110) |
| 2 | Дикие животные и их детеныши | Тема «Медвежья семья. Игра «Кто спрятался?»  Познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь; воспитывать любознательность. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.91) |
| 3 | Признаки весны | Тема «пришла весна, потекла вода»  Учить детей слушать литературное произведение без наглядного сопровождения; учить понимать вопрос по содержанию произведения и отвечать на него; развивать внимание, память, речевое дыхание; воспитывать интерес к чтению. (Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи 1 мл.группа, 2008, с.121) |
|  |  | 4 | Кто трудится на огороде | Тема «Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка». Весенняя травка»  Познакомить со стихотворением, учить согласовывать слова в предложении, развивать память, внимание, речь, воспитывать любовь и уважение к труду. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.231) |
| Апрель | Народная культура и традиции | 1 | Кому что нужно для работы. Игра с предметами. | Тема «Выбираем игрушки для прогулки. Игра «покажи предмет»  Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из -4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.218) |
| 2 | Мамины помощники | Тема «Что делает повар? Игра «Найди предметы для повара»  Учить внимательно слушать и наблюдать. Формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.246) |
| 3 | Что делает шофер | Тема «Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»  Развивать словарный запас, кругозор; учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию общении, воспитывать уважение у труду взрослых. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.250) |
| 4 | Насекомые и растения | Тема «Лесная гостья. Игра «Цветочная поляна»  Познакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: поляна, трава, бабочки, жуки, кузнечики; учить отвечать на вопрос короткими предложениями, используя предлог на; воспитывать бережное отношение к окружающему миру. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.58) |
| Май | Счастливое детство | 1 | Любимые игрушки ребят | Тема «Игрушки в гостях у ребят. Игра «Расставь посуду»  Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действия с ней; обогатить и активизировать словарь по теме. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.162) |
| 2 | Любимые предметы | Тема «Ознакомление с качествами предметов. Игра «Широкий и узкий»  Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, учить использовать в речи прилагательные широкий, узкий; обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитывать заботливое отношение к природе. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.204) |
|  |  | 3 | Что есть на нашем участке | Тема «Наш участок весной»  Познакомить детей с названиями растений на весеннем участке; активизировать словарь детей, ввести в словарь названия растений: трава, деревья, цветы; развивать внимание, память, наблюдательность; воспитывать интерес к объектам неживой природы. (Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи 1 мл.группа, 2008, с.143) |
| 4 | Счастливое детство | Тема «Узнай меня»  Продолжать рассматривать игрушки, изображающие животных, выделяя основные признаки; активизировать словарь знакомых слов, ввести в словарь детей слова, обозначающие настроение: грустный, веселый; развивать восприятие, внимание, память, умение участвовать в игре; воспитывать эстетические чувства – сопереживание, радость. (Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи 1 мл.группа, 2008, с.131) |

Перспективное планирование. Образовательная область «Речевое развитие».

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

* **Приобщение к художественной литературе (НООД)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема модуля** | **№ недели** | **Тема недели** | **Тема, задачи, источник** |
| Сентябрь | Мой любимый детский сад | 3 | Игрушки | Тема «Стихотворения А.Барто «Мишка»  Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки-иллюстрации; слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения), воспитывать эмоциональную отзывчивость. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2011, с.32) |
| 4 | Мой любимый детский сад | Тема «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение «Игрушки» А. Барто  Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. Вызвать интерес к стихам о любимых игрушках, расширять бытовой словарь детей за счет названия игрушек и действий с ними; учить детей убирать игрушки на место. (В.В Гербова Занятия по развитию речи, 2008, с. 28) |
| Октябрь | Вот и осень к нам пришла | 1 | Дары осени | Тема « Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка»  Напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи, учить выполнять действия, о которых говорится в сказке, воспитывать любовь к русским народным сказкам. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2011, с.50) |
| 2 | Фрукты и овощи | Тема «Чтение потешек «Огуречик, огуречик», «Мы капусту рубим, рубим»  Знакомить детей с русскими народными потешками, помочь запомнить новую потешку, развивать внимание, память, воспитывать интерес к устному-народному творчеству. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2011, с.268) |
|  |  | 3 | Птицы и животные | Тема «Рассказ Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше…»  Познакомить с рассказом Л.Н. Толстого, учить слушать рассказ без наглядного сопровождения, воспитывать интерес к литературным произведениям. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2011, с.105) |
| 4 | Одежда и обувь | Тема «Стихотворение П. Воронько «Обновки»  Познакомить с произведением П.Воронько «Обновки»; помочь запомнить и учить употреблять в речи название предметов одежды и обуви, действий, обогащать словарь, воспитывать интерес к стихотворным произведениям. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2011, с.157) |
| Ноябрь | Мир вокруг нас | 1 | Моя семья | Тема «Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» в обр. К. Ушинского  Познакомить с содержанием сказки, вызвать желание играть в сказку, рассматривать иллюстрации, совершенствовать умение понимать вопросы отвечать на них, воспитывать отзывчивость на состояние близких людей. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2011, с.78) |
| 2 | Дом, в котором я живу | Тема «Рассказывание русской народной сказки «Теремок»  Приучать детей слушать русские народные сказки, сопровождая их показом картинок; учить следить за развитием действия и отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать внимание, память, умение сопереживать героям сказки, воспитывать интерес к русским народным сказкам, желание их слушать. (Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи 1 мл.группа, 2008, с.64) |
| 3 | Комната для куклы | Тема «Стихотворение В.Берестова «Больная кукла»  Познакомить с содержанием В. Берестова, учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения, учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой, развивать интонационную речь, воспитывать эмоциональную отзывчивость. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.76) |
| 4 | Кто что делает? (с использованием сюжетной картины) | Тема «Чтение стихотворения А. Барто «Мячик», рассматривание картины Батуриной «Спасем мячик»  Развивать у детей эмоциональный отклик на прочитанное произведение, помочь детям связать содержание произведения с содержанием картинки, формировать умение принимать обращенную к ним речь. (Гербова В.В. с.45-46) |
| Декабрь | Зимушка-зима | 1 | Зимние забавы | Тема «Стихотворение М. Познанской «Снег идет»  Познакомить со стихотворением «Снег идет» М. Познанской, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел, воспитывать любовь к родной природе. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.170) |
|  |  | 2 | Тепло оденем куклу | Тема «Чтение стихотворения Н. Саксонской «Где мой пальчик?»  Познакомить со стихотворением «Где мой пальчик?» Н. Саксонской, учить добавлять слова, заканчивать фразы, обогащать и активизировать речь, воспитывать интерес к окружающему миру природы. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.153) |
| 3 | Птицы и животные зимой | Тема «На дворе зима. Стихотворение О.Высотской «Холодно»  Учить внимательно слушать и наблюдать, следить за рассказом воспитателя, познакомить со стихотворением, учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию, воспитывать бережное отношение к природе. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.181) |
| 4 | Скоро Новый год | Тема «Ёлочка»  Познакомить детей со стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы; поощрять попытки прочесть стихотворение целиком с помощью воспитателя, развивать у детей внимание, память, умение рассказывать стихи достаточно громко, воспитывать эстетические чувства средствами поэзии и музыки. (Г.Я. Затулина Конспекты по развитию речи 1 мл.группа, 2008, с.71) |
| Январь | Зимние народные забавы | 3 | Рождество | Тема «Русская народная песенка «Пошел котик на торжок»  Познакомить с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию, воспитывать любовь к УНТ. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.41) |
| 4 | Части тела и лица(человек) | Тема «Стихотворение А. Барто «Девочка-ревушка»  Познакомить с произведением, помочь понять его содержание; продолжать учить рассматривать картины (отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателя или сверстников), воспитывать интерес к стихотворной форме. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.256) |
| Февраль | Дуют ветры в феврале | 1 | Покормим птичек | Тема «Русская народная песенка «Чики, чики»  Познакомить с русской народной песенкой; развивать память, учить проговаривать отдельные слов вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, воспитывать любовь к русскому фольклору. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группы, 2010, с.104) |
| 2 | Домашние животные и их детеныши | Тема «Га-га-га!» Чтение сказки Д. Биссет, перевод с английского Н. Шерешевской  Продолжать знакомить детей с домашними птицами, учить слушать авторскую сказку, следить за развитием действия; активизировать словарь детей, учить отвечать на вопросы, используя звукоподражания; развивать восприятие, внимание, усидчивость; воспитывать интерес к сказкам, желание их слушать, эмоционально откликаться на переживания героя (радоваться, огорчаться). (Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи, 2008, с. 19) |
|  |  | 3 | Предметы вокруг нас | Тема «Чтение стихотворния С. Капутикян «Мама обедает»  Познакомить детей с содержанием стихотворения С. Капутикян, развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы, продолжать учить согласовывать слова в предложении, воспитывать эмоциональную отзывчивость. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2012, с. 149) |
| 4 | Транспорт | Тема «Чтение отрывка из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» «Ветер по морю гуляет»  Познакомить с отрывком из сказки, продолжать учить рассматривать рисунки, иллюстрации, рассказывать с помощью воспитателя, что нарисовано на картинке; обогащать речь, воспитывать любовь к стихотворным произведениям. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Василевой, 2012, с. 234) |
| Март | Весна идет, весне дорогу | 1 | Мамин праздник | Тема «Чтение стихотворения «Маму я свою люблю»  Познакомить детей со стихотворением, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя; учить детей договаривать слова, повторять фразы при заучивании короткого стихотворения; развивать восприятие, внимание, память, умение говорить достаточно громко при чтении стихотворения, воспитывать любовь к маме. (Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи, 2008, с. 110) |
| 2 | Дикие животные и их детеныши | Тема «Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя»  Познакомить с содержанием сказки Л.Н. Толстого «Три медведя», дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно, развивать память, активизировать речь, помогать детям играть в сказку. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2012, с.174) |
| 3 | Признаки весны | Тема «Стихотворение А.Барто «Кораблик»  Познакомить со стихотворением, первыми признаками весны, развивать память, поощрять желание прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя, учить четко и правильно произносить слова, приучать к совместным действиям под музыку. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2012, с. 205) |
| 4 | Кто трудится на огороде | Тема «Чтение рассказа В.Сутеева «Бабушкин огород»  Познакомить с рассказом «Бабушкин огород»; закрепить знания детей о трудовой деятельности на огороде, расширять словарный запас, продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения, способствовать развитию речи как средства общения, воспитывать интерес к художественной литературе. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2012, с.189) |
| Апрель | Народная культура и традиции | 1 | Кому что нужно для работы. Игра с предметами | Тема «Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и мауси»  Познакомить с содержанием художественного произведения; учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы, воспитывать интерес к художественной литературе. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2012, с.118) |
| 2 | Мамины помощники | Тема «Чтение стихотворения Н. Сынгаевского «Помощница»  Познакомить с содержанием стихотворения «Помощница», совершенствовать умение отвечать на вопросы, воспитывать желание помогать взрослым.воспитывать интерес к художественной литературе. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2012, с.161) |
| 3 | Что делает шофер | Тема «Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»  Познакомить с содержанием стихотворения А. Барто, в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь, учить различать действия, противоположные по значению (стоять-ехать), воспитывать интерес к художественной литературе. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2012, с.86) |
| 4 | Насекомые и растения | Тема «Русская народная песенка «Как по лугу, по лугу». Пальчиковая гимнастика «Насекомые»  Познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки; расширять представление о насекомых, развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к фольклору. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2012, с.60) |
| Май | Счастливое детство | 1 | Любимые игрушки ребят | Тема «Чтение стихотворения А. Барто «Зайка»  Помочь вспомнить стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки», продолжить учить согласовывать слова в предложениях, давать возможность рассказать стихотворение полностью, развивать память, воспитывать бережное отношение к игрушкам. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2012, с.164) |
| 2 | Любимые предметы | Тема «Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики»  Познакомить со стихотворением «Солнечные зайчики» А. Бродского, поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.воспитывать интерес к художественной литературе. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2012, с.278) |
| 3 | Что есть на нашем участке | Тема «Чтение сказки Н. Павловой «Земляничка»  Познакомить с содержанием сказки «Земляничка»; продолжать учить различать животных; развивать память, воспитывать бережное отношение к природе.воспитывать интерес к художественной литературе. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2012, с.281) |
| 4 | Счастливое детство | Тема «Друзья» (Глава из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»)  Продолжать знакомить со сказкой «Приключения Мишки Ушастика», учить задавать вопросы и отвечать на них, закреплять умение различать основные цвета, воспитывать интерес к художественной литературе. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2012, с.284) |

**2.1.5.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).(См. пункт 2.6.ФГОС ДО.)

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штриховлиний, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическимиматериалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструкттивно – модельная деятельность.**

* процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, со-размерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

* летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

**Перспективное планирование в первой младшей группе. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность. (НООД)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема модуля** | **№ недели** | **Тема недели** | **Тема, задачи, источник** |
| Сентябрь | Мой любимый детский сад | 3 | Игрушки | Тема: «Петушка я накормлю, дам я зернышек ему» -учить пользоваться изобразительным материалом ( красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызвать интерес к рисованию ( Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д/с»стр.43). |
| 4 | Мой любимый детский сад | Тема: « Травка на лугу»-учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи; развивать умение работать карандашом , активно в такт музыки;вызывать интерес к сотворчеству с воспитателем.( Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д/с» стр.60). |
| Октябрь | Вот и осень к нам пришла | 1 | Дары осени | Тема:»Лучики для солнышка» -учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет; рисовать штрихи и короткие линии; формировать правильную позу при рисовании; воспитывать у детей интерес к процессу рисования.( Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д/с» стр.34). |
| 2 | Фрукты и овощи | Тема:» Раскрасим репку»-правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура;формировать правильную позу при рисовании; воспитывать аккуратность, чистоплотность. ( Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д/с» стр.52). |
| 3 | Птицы и животные | Тема:» Зернышки для петушка» -совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. ( Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д/с» стр.66). |
| 4 | Одежда и обувь | Тема:»Листочки танцуют» -учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс (« хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приемом « примакивания»; создавать условия для экспериментирования с художественным инструментом( кисточкой); развивать чувство цвета и ритма.( И.А.Лыкова « Изобразительная деятельность в д/с» стр.29). |
| Ноябрь | Мир вокруг нас | 1 | Моя семья | Тема:»Картинки на тесте»-вызвать интерес к созданию картинки на тесте, показать разные способы получения образов: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров из мелких предметов; подвести к сравнению свойств теста, глины и песка; развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие; воспитывать любознательность, инициативность.( И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.21). |
| 2 | Дом, в котором я живу | Тема: « Красивая чашка» -совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок( горошинки) внутри контура; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать интерес к рисованию.(Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д /с»стр.80). |
| 3 | Комната для куклы | Тема: »Яблоки для куклы»- учить рисовать предмет круглой формы; совершенствовать умение работать с карандашом; воспитывать интерес к изодеятельности( Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д/с» стр.93). |
| 4 | Кто что делает? (с использованием сюжетной картины) | Тема: « Маленькие – большие следы» -продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, располагать мазки на бумаге с определенной последовательностью; формировать правильную позу при рисовании; воспитывать самостоятельность, интерес к рисованию красками.(Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д/с « стр.99). |
| Декабрь | Зимушка-зима | 1 | Зимние забавы | Тема: »Снежок порхает, кружится»- учить создавать образ снегопада, учить рисовать пятнышки ватными палочками; познакомить с белым цветом, показать разные оттенки синего цвета( без называния); развивать чувство цвета и ритма; воспитывать аккуратность, самостоятельность. (И.А.Лыкова» Изобразительная деятельность в д\с» стр.40 ). |
| 2 | Тепло оденем куклу | Тема:» Штанишки для мишки»- продолжать учить рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисточку; развивать чувство ритма; воспитывать интерес к отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. (Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д/с» стр.164). |
| 3 | Птицы и животные зимой | Тема: «Угощайся зайка» -продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контура, учить рисовать кистью- вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску; развивать восприятие; воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность и самостоятельность. (И.А.Лыкова» Изобразительная деятельность в д/с» стр.53). |
| 4 | Скоро Новый год | Тема: «Праздничная елка» -вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом; разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии –« ветки»; продолжать освоение формы и цвета как средство образной выразительности; воспитывать умение понимать красоту и любоваться ей. (И.А.Лыкова» Изобразительная деятельность в д/с» стр.44). |
| Январь | Зимние народные забавы | 3 | Рождество | Тема: «Украсим тарелочку» -закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге; развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета; воспитывать эмоциональные чувства. (Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д/с» стр.177). |
| 4 | Части тела и лица(человек) | Тема:» Снежная улица» -вызвать интерес к созданию образа снегопада, рисовать кисточкой приемом «примакивание»; закрепить представление о белом цвете;развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма; воспитывать желание отображать свои представления и впечатления в изодеятельности.( Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д\с» стр.170). |
| Февраль | Дуют ветры в феврале | 1 | Покормим птичек | Тема: »Вот какие цыплятки»- учить детей в сотворчестве с педагогом создавать образ цыплят, уточнить представление о внешнем виде цыпленка( туловище и голова- круги разной величины,тонкие ножки, на голове- клюв и глаза); развивать чувство формы и цвета; воспитывать интерес к природе, желание отображать свои впечатления в изодеятельности. ( И.А.Лыкова» Изобразительная деятельность в д/с» стр.73). |
| 2 | Домашние животные и их детеныши | Тема: «Мячики для котят» -закреплять умение работать карандашом: учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета; развивать внимание; воспитывать самостоятельность. ( Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д/с» стр.118). |
| 3 | Предметы вокруг нас | Тема: »Вот ежик – ни головы, ни ножек!» - вовлечь детей в сотворчество с педагогом: рисовать иголки- прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ежика;Учить наблюдать за работой педагога и действовать по подражанию; вызвать желание рисовать ягодки и яблочки( ватными палочками или пальчиками); воспитывать любознательность.( И.А.Лыкова» Изобразительная деятельность в д /с» стр.39). |
| 4 | Транспорт | Тема: «Колеса для машины» -учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу;воспитывать самостоятельность, уверенность, активность. (Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д/с» стр.86). |
| Март | Весна идет, весне дорогу | 1 | Мамин праздник | Тема: « Солнышко» -вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка, учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать круг и несколько лучей- прямых или волнистых линий; формировать умение замыкать линию в кольцо; развивать чувство цвета и формы; воспитывать интерес к наблюдению в природе .( И.А.Лыкова « Изобразительная деятельность в д/с» стр.67). |
| 2 | Дикие животные и их детеныши | Тема: « Заборчик для зверят» -продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии; развивать интерес к рисованию; воспитывать аккуратность в работе с красками.( Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д/с» стр.248). |
| 3 | Признаки весны | Тема: « Ручейки бегут, журчат!» -вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем; учить проводить волнистые линии ( по горизонтали); упражнять в технике рисования кистью; развивать чувство формы и цвета; воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность. (И.А.Лыкова» Изобразительная деятельность в д/ с « стр.68). |
| 4 | Кто трудится на огороде | Тема: «Червячок» -продолжать учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш; развивать интерес к рисованию; воспитывать самостоятельность и уверенность. (Н.Е.Вераксы « Комплексные занятия в д/с « стр.191). |
| Апрель | Народная культура и традиции | 1 | Кому что нужно для работы. Игра с предметами | Тема:» Ветер по морю гуляет» -упражнять в рисовании волнистых линий, закреплять умение рисовать карандашом, различать синий цвет; развивать образное мышление, мелкую моторику; воспитывать целеустремленность. ( Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д/с» стр.205). |
| 2 | Мамины помощники | Тема:» Разноцветные колечки» -продолжать учить рисовать предметы круглой формы; закреплять умение правильно держать карандаш; развивать интерес к рисованию; воспитывать самостоятельность и уверенность в работе.( Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д/с» стр.86). |
| 3 | Что делает шофер | Тема:» Бублики – баранки» -вызвать у детей интерес к рисованию бубликов- баранок; учить рисовать круг- замыкать линию в кольцо, продолжать учить рисовать кистью; развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука»; воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. ( И.А.Лыкова» Изобразительная деятельность в д/с» стр.55). |
| 4 | Насекомые и растения | Тема: «Зеленая трава» -продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок;воспитывать интерес к природе, наблюдательность.(Н.Е.Вераксы » Комплексные занятия в д/с» стр.264). |
| Май | Счастливое детство | 1 | Любимые игрушки ребят | Тема:» Красивый зонтик» -продолжать учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур; воспитывать аккуратность и эстетический вкус.( Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д/с» стр.212). |
| 2 | Любимые предметы | Тема:» Цветные мячики» -рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов, закреплять знание цветов; развивать желание рисовать; укреплять пальчики и кисть; воспитывать инициативность, интерес к изобразительной деятельности. ( Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д/с» стр.184). |
| 3 | Что есть на нашем участке | Тема: «Солнечные зайчики» -совершенствовать умение работать с красками, различать желтый цвет; продолжать формировать умение замыкать линию в кольцо; развивать чувство цвета и формы; воспитывать наблюдательность, интерес к природе.( Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д/с» стр.278). |
| 4 | Счастливое детство | Тема: «Вот какой у нас салют!» -вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с пе6дагогом; учить рисовать нетрадиционными способами: ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой; воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодеятельности доступными изобразительно- выразительными средствами.( И.А.Лыкова2 Изобразительная деятельность в д/с» стр77). |

**Перспективное планирование в первой младшей группе.**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».** Лепка (НООД)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема модуля | № недели | Тема недели | Тема, задачи, источник |
| Сентябрь | Мой любимый детский сад | 3 | Игрушки | Тема: « Крошки для утят» - учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина от большого куска, аккуратно укладывать готовые изде6лия на дощечку, развивать координацию, мелкую моторику; воспитывать интерес к изодеятельности.(Н.Е.Вераксы « Комплексные занятия в д/с « стр. 57.) |
| 4 | Мой любимый детский сад | Тема: « Травка для коровушки « -учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать изделия на дощечку; вызывать интерес к сотворчеству со взрослым.( Н.Е.Вераксы « Комплексные занятия в д /с» стр. 84. |
| Октябрь | Вот и осень к нам пришла | 1 | Дары осени | Тема:» Угостим мышку горошком» - учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины , раскатывать между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом;побуждать детей к желанию подражать взрослому.( Н.Е..Вераксы «Комплексные занятия в д/с» стр.50. |
| 2 | Фрукты и овощи | Тема: « Ягодки для птички» - закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска , раскатывать его круговыми движениями между ладонями; закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей.( Н.Е.Вераксы « Комплексные занятия в д/с» стр.123. |
| 3 | Птицы и животные | Тема: « Заборчикдля козлят» - продолжать знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движенниями рук; учить работать коллективно; прививать интерес к лепке.(Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия в д/с « стр.78. |
| 4 | Одежда и обувь | Тема:» Разноцветные шары» - закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; развивать чувство формы;прививать интерес к изодеятельности. (Н.Е.Вераксы« Комплексные занятия в д/с « стр.131). |
| Ноябрь | Мир вокруг нас | 1 | Моя семья | Тема:» Тили-тили тесто» -знакомить детей с тестом ,какхудожественным материалом; развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; воспитывать любознательность, инициативность, интерес к лепке. ( И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.18). |
| 2 | Дом, в котором я живу | Тема: « Палочки для крыши» -закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.( Н.Е.Вераксы « Комплексные занятия в д/с « стр.138). |
| 3 | Комната для куклы | Тема: « Дудочки для ребят» -закрепить приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями; учить наблюдать за работой педагога и действовать по подражанию; развивать восприятие, чувство формы; воспитывать аккуратность( Н.Е.Вераксы « Комплексные занятия в д /с» стр. 145). |
| 4 | Кто что делает? (с использованием сюжетной картины) | Тема: « Пряники для мишки» -учить скатывать кусочек пластилина в шарик ислегка расплющивать его , соблюдая правила работы с пластилином; развивать координацию движений рук, мелкую моторику ;воспитывать интерес к совместной продуктивной деятельности.(Н.Е.Вераксы « Комплексные занятия в д/с» стр.32). |
| Декабрь | Зимушка-зима | 1 | Зимние забавы | Тема: «Шарики для снеговика» - закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, де6лать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку; воспитывать умение любоваться готовым изделием.( Н .Е. Вераксы « Комплексные занятия в д/с « стр. 115). |
| 2 | Тепло оденем куклу | Тема: « Вот какая неваляшка»- учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера(туловище- большой шар и голова – маленький шар); закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; разнообразить способы деления пластилина на части( разрезать стекой, откручивать, отрывать, отщипывать); воспитывать самостоятельность.( И.А.Лыкова « Изобразительная деятельность в д\с « стр.64). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3 | Птицы и животные зимой | Тема: «Ягоды для снегиря» - закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любовать готовым изделием; координировать работу обеих рук, развивать мелкую моторику.( Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д\с» стр.202 ). |
| 4 | Скоро Новый год | Тема: «Вот какая елочка!» -продолжать создавать образ елки в сотворчестве с педагогом: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу- столбику; закреплять умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней; учить пользоваться стекой- делить столбик на кусочки; развивать чувство цвета, мелкую моторику. ( И.А.Лыкова» Изобразительная деятельность в д\с» стр.43). |
| Январь | Зимние народные забавы | 3 | Рождество | Тема: «Вкусное угощение» (можно соленое тесто) - учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях, знакомить с формой шара на примере угощений(яблоко, конфета,пряник, апельсин) для обогащения зрительных представлений; развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук; вызвать интерес к лепке угощений для кукол.( И.А.Лыкова »Изобразительная деятельность в д\с» стр.48). |
| 4 | Части тела и лица(человек) | Тема: «Снеговик» -совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет; поощрять инициативу детей в добавлении дополнительных деталей к изделию; воспитывать любознательность и наблюдательность. ( Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д\с» стр.153). |
| Февраль | Дуют ветры в феврале | 1 | Покормим птичек | Тема: « Птенчикив гнезде» - вызвать интерес к созданию коллективной композиции « Птенчики в гнездышке»; учить лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка; инициировать дополнение и обыгрывание композиции( червячки в клювиках); развивать чувство формы и композиции; воспитывать самостоятельность.( И.А.Лыкова» Изобразительная деятельность в д\с» стр.72). |
| 2 | Домашние животные и их детеныши | Тема: «Печенье для щенка» - закреплять умение скатывать шары из пластилина (соленое тесто) круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку; определять предметы круглой формы; воспитывать любознательность, инициативность, интерес к лепке (из соленого теста). (Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д\с» стр.195). |
|  | 3 | Предметы вокруг нас | Тема: «Колобок катится и поет песенку» - учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок; закреплять умение раскатывать шар между ладонями, регулировать силу нажима; развивать чувство формы, согласованность в работе обеих рук; воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами.( И.А.Лыкова» Изобразительная деятельность в д\с» стр.51). |
| 4 | Транспорт | Тема: « Разноцветные колеса» -закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов; разнообразить способы деления пластилина на части( отрывать, разрезать стекой,откручивать); воспитывать самостоятельность, инициативность.( Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д\с» стр.245). |
| Март | Весна идет, весне дорогу | 1 | Мамин праздник | Тема: « Солнышко-колоколнышко» - учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска( сплющенного шара) и лучиков ( жгутиков); показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе; развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику; вызвать яркий эмоциональный отклик на фолклорный образ солнца;( И.А.Лыкова» Изобразительная деятельность в д\с» стр.66). |
| 2 | Дикие животные и их детеныши | Тема: « Морковка для зайчика» -закреплять ументе раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов; закреплять знание цвета; воспитывать умение радоваться своим работам.(Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д\с» стр. 167). |
| 3 | Признаки весны | Тема:» Вот какие у нас сосульки!» -учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов, закреплять умение лепить цилиндры(столбики) и заострять один конец пальчиками, продолжать учить пользоваться стекой; развивать чувство формы, мелкую моторику; вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины; воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности. ( И.А.Лыкова» Изобразительная деятельность в д\с» стр.62) . |
| 4 | Кто трудится на огороде | Тема:» Кузовок» -продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями рук, делать пальцами углубления; любоваться готовым изделием; воспитывать целеустремленность в достижении цели. (Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д\с» стр.209). |
| Апрель | Народная культура и традиции | 1 | Кому что нужно для работы. Игра с предметами | Тема: « Сосиски для киски» -закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; продолжать учить пользоваться стекой, развивать чувство формы и глазомер; воспитывать самостоятельность, уверенность. (Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д\с» стр.275). |
| 2 | Мамины помощники | Тема:» Яблочки» -закреплять умение раскатывать пластилин между лаждонями и другие ранее приобретенные навыки» продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета; любоваться готовым изделием; воспитывать внимание, наблюдательность. ( Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д\с» стр.161). |
| 3 | Что делает шофер | Тема:» Бублики- баранки» -продолжать формировать умение раскатывать столбик( цилиндр) и замыкать в кольцо; показать варианты оформления лепных изделий( посыпание манкой, протыкание дырочек карандашом, зубочисткой);развивать восприятие формы и мелкую моторику; воспитывать самостоятельность, уверенность.( И.А.Лыкова» Изобразительная деятельность в д\с» стр.54). |
| 4 | Насекомые и растения | Тема:» Земляничка» -закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием; развивать восприятие формы и мелкую моторику; воспитывать аккуратность, самостоятельность.(Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д\с» стр.281). |
| Май | Счастливое детство | 1 | Любимые игрушки ребят | Тема:» Миски для медведей» -закреплять умение скатывать шары круговыми движениями рук, сплющивать в ладонях; делать углубление пальцами; воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.(Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д\с» стр.174). |
| 2 | Любимые предметы | Тема:» Лесенка» - закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; вызвать интерес к моделированию из 3- 4 « столбиков»; показать возможность выравнивания столбиков по длине- лишнее отрезать стекой или оторвать; развивать чувство формы и величины( длины), способности к композиции.(Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д\с» стр.260). |
| 3 | Что есть на нашем участке | Тема:» Вот какой у нас мостик» -продолжать учить лепить столбики( цилиндры)- бревнышки для мостика; продолжать работу над умением работать стекой , развивать глазомер; развивать чувство формы и ритма; воспитывать самостоятельность.(И.А.Лыкова» Изобразительная деятельность в д\с» стр.70). |
| 4 | Счастливое детство | Тема:» Вот какой у нас салют!» -учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета- выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком; закрепить технику раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней; развивать восприятие формы и цвета; воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.(И.А.Лыкова» Изобразительная деятельность в д\с» стр.76). |

**Перспективное планирование в первой младшей группе.**

* **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Конструктивно – модельная деятельность (НООД)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема модуля** | **№ недели** | **Тема недели** | **Тема, задачи, источник** |
| Сентябрь | Детский сад | 3 | Игрушки | Тема «Домик для зайчика»  Привлечь внимание детей к строительному материалу; познакомить с его конструирующими возможностями; приучать детей принимать активное участие во время обыгрывания постройки. (Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада, 2007, с.176, 177) |
| 4 | Мой любимый детский сад | Тема «Широкая красивая дорожка»  Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань; закрепить знания красного цвета; формировать культуры общения во время игры; способствовать развитию построений по величине. (Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада, 2007, с.183) |
| Октябрь | Осень к нам пришла | 1 | Дары осени | Тема «Стол и два стула»  Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов; объединить постройку по смыслу сюжета. (Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада, 2007, с.180) |
| 2 | Фрукты и овощи | Тема «Стол и кресло синего цвета»  Учить детей узнавать и называть строительные детали. Побуждать детей активно участвовать в постройках. Развивать умение отбирать для постройки только необходимые детали. (Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада, 2007, с.181) |
| 3 | Птицы и животные | Тема «Башня из кирпичиков красного цвета»  Закрепить у детей навыки постройки башни из кирпичиков без просмотра образца; побуждать детей узнавать красный цвет. (Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада, 2007, с.179) |
| 4 | Одежда. Обувь. | Тема «Шкаф для куклы Кати»  Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – перекрытиями. Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками. Закрепить понятие «величина». (Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада, 2007, с.189-190) |
| Ноябрь | Мир вокруг нас | 1 | Моя семья | Тема «Дорожка разноцветная»  Побуждать детей совершенствовать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу, узкий, короткий, гранью). (Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада, 2007, с.182) |
|  |  | 2 | Дом, в котором я живу | Тема «Узкая красивая дорожка к дому»  Побуждать детей выполнять постройку; развивать умение узнавать и называть желтый цвет; приучать малышей принимать активное участие в обыгрывании постройки. (Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада, 2007, с.182) |
| 3 | Комната для куклы | Тема «Заборчик»  Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закреплять знания детьми цвета (красный, желтый). (Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада, 2007, с.187) |
| 4 | Кто что делает? | Тема «Маленькая машина»  Познакомить детей с приемами накладывания деталей друг на друга; закрепить строительную деталь пластину; помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций. (Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада, 2007, с.176) |
| Декабрь | Зимушка-зима | 1 | Зимние забавы | Тема «Домик для собачки»  Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями строительного материала; помочь детям удерживать внимание на постройках; способствовать речевому выражению эмоций. (Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада, 2007, с.176) |
| 2 | Тепло оденем куклу | Тема «Детский городок»  Учить последовательно выполнять постройку, контролируя своё действие; закреплять умение ровно прикладывать детали; развивать у детей умение находить сходство с предметами. (Н.А. Карпухина, с.164) |
| 3 | Птицы и животные  зимой | Тема «Горка»  Учить правильно пользоваться строительным материалом, умело прикладывая кирпичик к кирпичику; развивать умение детей оценивать свою работу и товарищей; закреплять умение обыгрывать постройку. (Н.А. Карпухина, с.162) |
| 4 | Скоро Новый год | Тема «Заборчик с воротами»  Закрепить умение строить заборчик; пробовать учить детей строить по своему замыслу; закрепить понятие «высокий-низкий». (Н.А. Карпухина, с.179) |
| Январь | Зимние народные забавы | 1-2 | Каникулы |  |
| 3 | Рождество | Тема «Скамеечка для куколки»  Закрепить умения строить скамеечку из кубиков; учить строить, ставя кубик на узкую поверхность; воспитывать желание обыгрывать постройку. (Н.А. Карпухина, с.190) |
| 4 | Части лица и тела (человек) | Тема «Постройка домика с окошками»  Закрепить умение строить по образцу; учить строить по своему замыслу; закрепить понятие «высокий-низкий»; обогащать словарный запас; учить разбирать постройки и убирать детали на место. (Н.А. Карпухина, с.193) |
|  | Дуют ветры в феврале | 1 | Покормим птичек | Тема «Стульчик для птички»  Познакомить детей с кубиком; побуждать детей совершенствовать элементарные действия с одинаковыми деталями; учить принимать активное участие во время обыгрывания. (Н.А. Карпухина, с.177) |
| Февраль |  | 2 | Домашние животные и их детеныши | Тема «Стол и стул из кирпичиков желтого цвета»  Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов, двух цветов; объединять постройки по смыслу сюжета. (Н.А. Карпухина, с.180) |
| 3 | Предметы вокруг нас | Тема «Дорожка и мячик одного цвета»  Закрепить навык разных построек из кирпичиков; узнавание и называние цветов (красный, желтый, синий, зеленый); способствовать различению построек по величине. (Н.А. Карпухина, с.183) |
| 4 | Транспорт | Познакомить детей с приемами накладывания деталей друг на друга; закрепить строительную деталь пластину; помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций. (Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада, 2007, с.176) |
| Март | Весна идет, весне дорогу! | 1 | Мамин праздник | Тема «Скамеечка для матрешки»  Познакомить детей с новым действием со строительным материалом – деталями простейшими перекрытиями; формировать аккуратность в процессе работы по образцу; закрепить навыки детей в постройках, используя кирпичики, кубики, пластины. (Н.А. Карпухина, с.182) |
| 2 | Дикие животные и их детеныши | Тема «Лесенка»  Упражнять детей в конструировании лесенок, состоящих из 6 кубиков; учить выделять детали постройки; усложнять постройку за счет большего количества деталей; при обыгрывании постройки развивать внимание. Воображение. (Н.А. Карпухина, с.187) |
| 3 | Признаки весны | Тема «Узкая железная дорожка»  Побуждать детей к выполнению постройки; закрепить название и узнавание желтого цвета; принимать активное участие в обыгрывании постройки; способствовать различению построек по высоте. (Н.А. Карпухина, с.182) |
| 4 | Кто трудится на огороде | Тема «Большая и маленькая скамейки»  Закрепить у детей действия со строительными деталями – перекрытиями; побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками; закрепить с детьми понятие «величина». (Н.А. Карпухина, с.189-190) |
| Апрель | Народные традиции, культура | 1 | Кому что нужно? | Тема «Разноцветные постройки»  Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине, цвету; формировать умение общаться в процессе обыгрывания построек; способствовать усвоению слов, названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик). (Н.А. Карпухина, с.190) |
| 2 | Мамины помощники | Тема «Домик с крышей»  Познакомить детей с новой деталью призмой (крышей); способствовать пониманию выражения «Поставь крышу сверху»; побуждать различать строительные детали по величине, форме, цвету, названию. (Н.А. Карпухина, с.192) |
| 3 | Что делает шофёр? | Тема «Автобус и грузовик по образцу»  Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец; закрепить прием накладывания одной детали на другую; знать и называть цвета; познакомить с профессией шофёра. (Н.А. Карпухина, с.187) |
|  |  | 4 | Насекомые и растения | Тема «Постройка домика с садиком» (З.В. Лиштван Игры и занятия со строительным материалом в детском саду, с.59)  Упражнять детей в строительстве из разных деталей, закрепить названия деталей, цвета, формировать умение общаться в процессе работы, активно участвовать в обыгрывании построек. |
| Май | Счастливое детство | 1 | Любимые игрушки ребят | Тема «Поезд»  Закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики, пластины; формировать понятия величины и цвета; побуждать детей выполнять постройку по словесному объяснению воспитателя, рассматривая образец. (Н.А. Карпухина, с.188) |
| 2 | Любимые предметы | Тема «Совместные постройки детей на предложенную тему» (З.В. Лиштван Игры и занятия со строительным материалом в детском саду, с.74)  Дети сооружают знакомые постройки, закрепляя приобретенные знания, учатся работать сообща, не мешая друг другу. |
| 3 | Что есть на нашем участке? | Тема «Построй сам»  Закрепление усвоенных навыков конструирования; учить применять во время постройки детали разных цветов и размеров. (Лиштван З.В. с.55) |
| 4 | Счастливое детство | Тема «что мы можем построить»  Учить детей, используя полученные навыки, создавать постройки различной сложности, использовать разные по величине и цвету строительные детали. (Лиштван З.В. с. 55-57) |

2.1.6.Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).(См. пункт 2.6.ФГОС ДО.)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

* Вариативная часть ООП ДОУ, рабочая программа «Здоровячок»

(формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)

Перспективное планирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Организационная образовательная деятельность*** | ***Совместная деятельность*** |
| **Сентябрь** | **Тема:**«Я - человек»  **Задачи**: 1) дать представление о себе как о человеке (у меня есть тело, тело нужно, чтобы жить), учить называть основные части своего тела;  2) человек побывал везде (на море, в пустыне и т.д)  Дидактическая игра «Собери человека»  **Источники:**  Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.9 | **Тема:**«Все люди разные»  **Задачи**: 1)рассказать, что все люди отличаются друг от друга (рост, вес, пол, цвет кожи, волос, манера говорить, ходить и т.д), но родственники всегда между собой похожи (учить называть своих близких родственников);  **Источники:**  Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.12 |
| **Октябрь** | **Тема:**«Кто я?»  **Задачи**: 1) учить детей различать свой пол, чем отличается мальчик от девочки, учить называть своё имя (фамилию).  Дидактическая игра «Одень куклу.»  **Источники:**  Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.15 | **Тема:**«Откуда я появился ?»  **Задачи**: 1)рассказать ребятам о том, как они появились на свет (родила мама);  **Источники:**  Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.18 |
| **Ноябрь** | **Тема:**«Мои ручки»  **Задачи**: 1) рассказать об органах нашего тела – руках  2) о значении рук для человека, учить пальчиковой гимнастике.  Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  **Источники:**  Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.21 | **Тема:**«Как ухаживать за руками»  **Задачи**: 1)учить ребят беречь свои руки, воспитывать культурно – гигиенические навыки, учить пальчиковой гимнастике;  Игра «А где наши ручки?»  Подвижная игра «Где погремушки»  **Источники:**  Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.24 |
| **Декабрь** | **Тема:**«Мои ноги»  **Задачи**: 1) рассказать о ногах человека, о значении ног в нашей жизни.  Подвижная игра «Принеси игрушку»  Подвижная игра «Догони мяч»  **Источники:**  Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.27 | **Тема:**«Как беречь ноги»  **Задачи**: 1) учить беречь и ухаживать за своими ногами, укреплять мышцы ног и бороться с плоскостопием.  Подвижная игра «Через ручеёк»  **Источники:**  Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.27 |
| **Январь** | **Тема:**«Мои уши»  **Задачи**: 1) рассказать детям об ушах, о строении уха, о значении ушей для человека.  Игры «Назови моё слово»,  «Какой инструмент звучит?»  **Источники:**  Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.29 | **Тема:**«Как беречь уши»  **Задачи**: 1) учить, как беречь свои уши;  2) учить упражнениям на равновесие тела;  3) воспитывать культурно-гигиенические навыки.  **Источники:**  Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.28 |
| **Февраль** | **Тема:**«Мой рот и язычок»  **Задачи**: 1) рассказать о функциях нашего рта и языка, воспитывать культурно-гигиенические навыки.  Игра «Узнай на вкус»  **Источники:**  Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.32 | **Тема:**«Мои зубки»  **Задачи**: 1) рассказать детям о значении зубов для человека, о том, какие бывают зубы, как за ними ухаживать.  Игра «Что ты съел?»  **Источники:**  Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.34 |
| **Март** | **Тема:**«Мой нос»  **Задачи**: 1) рассказать об органе обоняния – о носе (зачем нужен нос, как его надо беречь).  2) проводить закаливающие носовое дыхание.  **Источники:**  Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.35 | **Тема:**«Как беречь нос»  **Задачи**: 1) учить ребят дыхательной гимнастике, рассказать о том, что нос не только дышит, но и различает невидимые запахи.  Игра «Узнай по запаху»  **Источники:**  Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.37 |
| **Апрель** | **Тема:**«Мои глаза»  **Задачи**: 1) рассказать детям о глазах, об их значении для человека, о том, как тяжело жить людям с нарушенным зрением  **Источники:**  Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.38 | **Тема:**«Как беречь глаза?»  **Задачи**: 1) рассказать, как беречь свои глаза, учить гимнастике для глаз, воспитывать культурно – гигиенические навыки.  **Источники:**  Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.40 |
| **Май** | **Тема:**«Зачем я должен спать»  **Задачи**: 1) рассказать детям, для чего нужно спать, что делает наше тело во время сна.  **Источники:**  Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.41 | **Тема:**«Изучаем своё тело»  **Задачи**: 1) обобщить все знания о своём теле, об органах человека, что надо кушать для полноценного развития, какие витамины нам нужны.  **Источники:**  Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.45 |

* 1. **Взаимодействие с родителями**

Перспективный план взаимодействия с родителями

1 младшая группа

План взаимодействия ДОУ и семьи разработана в соответствии со ***следующими принципами:***

* отражает основные направления государственной политики в области образования в соответствии с законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Уставом МБДОУ д/с № 3 «Сказка»;
* охватывает такие аспекты совершенствования ДОУ, как: воспитательно-образовательные; научно-методические; организационно-управленческие.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяет направляющую роль дошкольного учреждения в семейном воспитании. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса, то есть включение родителей в деятельность ДОУ.

**План мероприятий с родителями воспитанников на год.**

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ | МЕРОПРИЯТИЕ |
| СЕНТЯБРЬ | 1.Родительское собрание: «Адаптация ребёнка в детском саду»  2.Памятка: «Условия необходимые для воспитания самостоятельности»  3.Индивидуальные беседы: «Прислушайтесь к совету! (типы семей)»  4.Родительский дневник: «Небольшие тексты колыбельных песенок»  5.Советы медсестры: «Гигиена одежды вашего ребёнка»  6.Консультация: «Первый раз в детский сад» |
| ОКТЯБРЬ | *1.*Родительский дневник: «Отец и мать как воспитатели»  2.Советы медсестры: «Профилактика гриппа и ОРВИ-золотые правила здоровья»  3.Инструктаж: «Правила поведения на водоёмах»  4.Консультация: «Развиваем самостоятельность»  5.Памятка: «Если ребёнок часто обманывает»  6.Индивидуальные беседы: «Как организовать домашние занятия по рисованию и лепке »  7.Оформление фотовыставки: «Осенние листочки» |
| НОЯБРЬ | 1.Родительский дневник: «Если ребёнок дерётся»  2.Советы медсестры: «Помните-здоровье начинается со стопы!»  3.Консультация: «Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей 1 младшей группы»  4.Индивидуальные беседы: «Развиваем речь детей»  5.Анкетирование: «Развитие речи детей 3 года жизни в семье»  6.Рекомендации: «Формирование правильного звукопроизношения»  7.Оформление фотовыставки: «Я и моя мама» |
| ДЕКАБРЬ | 1.Родительский дневник: «Несколько золотых правил для родителей»  2.Советы медсестры: «Профилактика гриппа»  3.Консультация: «Зачем нужно развивать мелкую моторику  4.Инструктаж: «Как вести себя при гололёде»  5.Папка-передвижка: «Зимушка-зима»  6.Анкетирование: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»  7.Родительское собрание: « Возраст упрямства и строптивости. Итоги 1 полугодия.» |
| ЯНВАРЬ | 1.Родительский дневник: «Десять заповедей семейного воспитания»  2.Советы медсестры: «Правильное питание-основа здоровья»  3.Анкетирование: «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью»  4.Консультация: «Сенсорное развитие в раннем возрасте»  5.Папка-передвижка: «Играем со снегом и познаём его свойства» |
| ФЕВРАЛЬ | 1.Родительский дневник: «Тексты коротких стихов»  2.Советы медсестры: «Одежда детей в помещении и на прогулке»  3.Консультация: «Как перестать кричать на ребёнка»  4.Поздравление для пап: «С любовью к папе»  5.Беседа: «Домашний игровой уголок, его безопасность»  6.Оформление фотовыставки: «Выходной вместе с мамой, вместе с папой»  7.Анкетирование: «Мой ребёнок и музыка» |
| МАРТ | 1.Родительский дневник: «Игры на развитие моторики рук»  2.Советы медсестры: «Здоровая семья-здоровый малыш»  3.Консультация: «Какие игрушки купить ребёнку»  4.Анкетирование: «Ребёнок и игрушка»  5.Выставка: «Рисуем с папой мамин портрет»  6.Оформление фотовыставки: «Мы танцуем и поём» |
| АПРЕЛЬ | 1.Родительский дневник: «Рисование не традиционными способами»  2.Советы медсестры: «Ветрянка –что это?»  3.Консультация: «Экологическое воспитание в семье»  4.Индивидуальные беседы: «Как научить ребёнка рисовать»  5.Оформление выставки детских работ  6.Беседа: «Музыкальность в раннем возрасте» |
| МАЙ | 1.Родительский дневник: «Как организовать музыкальную среду дома»  2.Советы медсестры: «Закаливание летом»  4.Оформление фотовыставки: «Вот какие мы большие!»  Родительское собрание: « Игра-путешествие по стране Сенсорики. Итоги года»  5.Консультация: «Положи своё сердце у чтения» |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Д**оступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: , физкультурный уголок, оснащённый мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: кеглями, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр резиновой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в шкафу в приемной.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются музыкальный зал с музыкальными инструментами: пианино, баян, синтезатор, 3 музыкальных центра, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки , образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеются две выставки детских работ «Вот такие мы художники!» в раздевальной комнате и в фойе. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, резиновыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы, рабатки с цветами, уголок сада, леса, луга.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. В методкабинете имеется проектор, микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в группе создан мини-музей «Русская изба». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе т**ехнические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Оснащение** |
| Спальня | Дневной сон | * Спальная мебель |
| Приемная | Информационно-просветительская работа с родителями  Самообслуживание | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал |
| Групповая комната | * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Магнитофон, аудиозаписи, телевизор * Детская мебель для практической деятельности   Книжный уголок   * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка |

**Предметно-развивающая среда**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с водой;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Центры развития активности детей в первой младшей группе** | | | | | | |
| ***Образовательная область*** | ***Центры активности*** | | | | | ***Содержание центра (материалы, оборудование)*** |
| **Познавательное развитие детей** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | - Центр  «Эврика» | 1. Стол для проведения экспериментов.  2. Бумажные полотенца.  3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки,  ракушки, минералы, разная по составу земля,  коллекция семян, гербарий и т.п.).  4. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка,  мука, соль, сахар).  5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки,  воронки, сито.  6. Лупы, цветные стекла.  7. Пищевые красители.  8. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).  9. Вспомогательные материалы  (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).  10. Календарь природы.  11. Комнатные растения (по программе) с указателями.  12. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы,  кисточки.  13.Магниты. | | | | |
| -   Центр математического развития | 1. Комплекты геометрических фигур.  2. Набор объемных геометрических фигур. | | | | |
| -   Центр сенсорики | 1. Плоскостные изображения предметов и объектов  для обводки .  2. Разрезные картинки и пазлы.  3. Кубики с картинками по всем темам.  4. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).  5. Флажки разных цветов (10 шт.).  6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.  7. Мелкий и средний конструкторы  8. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска  для их нанизывания.  9. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. | | | | |
|  | **Речевое развитие детей** | | | | | |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | -Центр книги | | 1. Полка для книг.  2. Столик, два стульчика, мягкий диван.  3. Детские книги по программе и любимые книги детей,  детские энциклопедии, справочная литература,  4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.  5. Книги, знакомящие с культурой русского народа:  сказки, загадки, потешки, игры.  6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам,  книжки-самоделки. | | | |
| **Физическое развитие детей** | | | | | | |
| **Двигательная деятельность** | -   Центр двигательной активности | | | 1. Мячи средние разных цветов.  2. Мячи малые разных цветов.  3. Мячики массажные разных цветов и размеров.  4. Обручи.  5.Круговая веревка.  6. Флажки.  7. Гимнастические палки.  8. Кольцеброс.  9. Кегли. | | |
| **Художественно-эстетическое развитие детей** | | | | | | |
| **Изобразительная деятельность** | - Центр изобразительной деятельности | | | 1. Восковые мелки.  2. Цветной мел.  3. Гуашевые и акварельные краски.  4. Фломастеры, цветные карандаши.  5. Пластилин, соленое тесто.  6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки,  лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка,  старые открытки, природные материалы  ( сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).  7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ  (рисунков, коллажей, аппликаций).  8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон,  печатки, трафареты по изучаемым темам.  9. Клейстер.  10. Доски для рисования мелом, фломастерами.  11. Книжки-раскраски | | |
|  | - Центр конструирования | | | 1. Строительные конструкторы с блоками среднего  и мелкого размера.  2. Нетрадиционный строительный материал  (деревянные плашки и чурочки, контейнеры  разных цветов и размеров с крышками и т.п.).  3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек  фигурки людей и животных, дорожные знаки,  светофоры и т.п.).  4. Транспорт (мелкий, средний, крупный).  5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики,  фургоны, специальный транспорт).  6. Мозаика крупная  7. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов),  пазлы.  8. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки,  игрушки-шнуровки. | | |
| **Музыкальная деятельность** | - Центр музыкально-театрализованной деятельности | | | 1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки,  пианино, лесенка).  2. Детские музыкальные инструменты (металлофон,  барабан, погремушки, бубен).  3. «Поющие» игрушки.  4. Звучащие предметы-заместители.  5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.  6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок,  музыки для детей, «голосов природы».  7. Куклы и игрушки для различных видов театра | | |
| **Социально-коммуникативное   развитие детей** | | | | | | |
| **Коммуникативная деятельность** | Центр сюжетно-ролевых игр | | | | 1. Куклы разных размеров.  2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол,  кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.  3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.  4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр  («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит»,  «Парикмахерская», «Моряки»). | |

**Режим дня.**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Особенностью пребывания детей данной группы является то, что в нем учтен адаптационный период детей к детскому саду. Первые две недели учебного года в группе не проводится непосредственно-организованная образовательная деятельность, а с детьми играют в игры, которые помогают детям адаптироваться. Первые дни ребенок в Доу проводит 2-3 часа, затем его время пребывания в группе постепенно увеличивается. Для детей возраста от 2-х до 3-х лет непосредственная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (до 10 минут одно занятие).

**Режим дня на 2019-2020 учебный год**

**Группа № 6 «Непоседы» (с 2 до 3 лет)**

**(с 12-ти часовым пребыванием, общеобразовательная)**

***Холодный период года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование режимного момента** | | **Время** |
| Прием детей, измерение температуры, беседы, игры | | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика (игра) | | 08.00-08.05 |
| Подготовка к завтраку | | 08.05-08.10 |
| Завтрак | | 08.10-08.30 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | | 08.30-08.40 |
| Непосредственно-образовательная деятельность детей |  | 08.40-09.30 |
| Второй завтрак | | 09.30-09.35 |
| Игры, подготовка к прогулке | | 09.35- 10.05 |
| Прогулка | | 10.05-11.05 |
| Возвращение с прогулки | | 11.05-11.35 |
| Подготовка к обеду | | 11.35-11.40 |
| Обед | | 11.40-12.10 |
| Подготовка ко сну | | 12.10-12.15 |
| Сон | | 12.15-15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры, подготовка к полднику. | | 14.50-15.15 |
| Полдник | | 15.15-15.30 |
| Игры, подготовка к совместной деятельности | | 15.30-16.00 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми | | 16.00-16.10 |
| Подготовка к прогулке № 2 | | 16.10-16.40 |
| Прогулка № 2 | | 16.40-17.40 |
| Возвращение с прогулки № 2 | | 17.40-18.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой | | 18.00-19.00 |

***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование режимного момента** | **Время** |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 06.30(07.00)-07.30 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием детей, игры, утрен­няя гимнастика, прогулка | 07.00-08.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.15-08.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 08.55-09.50 |
| Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры. | 09.50-11.35 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание | 11.35-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.40 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.00-15.15 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.15-15.35 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 16.35-16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.55-18.30(19.00) |

Учебный план первой младшей группы

на 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Образовательная область, виды непосредственно – образовательной деятельности (НОД) | Количество (НОД) | | |
| От 7 до 10 минут | | |
| Неделя | Месяц | Год |
| 1. | Познавательное развитие |  |  |  |
| 1.1. | Формирование элементарных математических представлений | - | - | - |
| 1.2. | Познание окружающего мира | 0,75 | 3 | 24 |
| 1.3. | Формирование предпосылок экологического сознания | - | - | - |
| 2. | Речевое развитие |  |  |  |
| 2.1. | Речевое развитие | 1 | 4 | 32 |
| 2.2. | Подготовка к обучению грамоте | - | - | - |
| 2.3. | Приобщение к художественной литературе | 1 | 4 | 32 |
| 2.4 | Коррекционное по реч. разв. | - | - | - |
|  | Индивидуальное коррекционное речевое развитие | - | - | - |
| **3.** | **Физическое развитие** |  |  |  |
| 3.1 | Физическая культура | 2 | 8 | 64 |
| 3.2 | Становление ценностей здорового образа жизни | 0,25 | 1 | 8 |
| **4.** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |  |
| 4.1 | Изобразительная деятельность | 1 | 4 | 32 |
| 4.2 | лепка | 1 | 4 | 32 |
| 4.3 | аппликация | - | - | - |
| 4.4 | Конструктивно-модельная деятельность | 1 | 4 | 32 |
| 4.5 | Музыкальная деятельность | 2 | 8 | 64 |
|  | **Общее количество НОД** | 10 | 40 | 320 |
|  | **Общая нагрузка в часах** | 1 час 22 мин | 5 час  28 мин | 45 часов 06 мин. |
|  | **Общее количес-тво по СанПин 2.4.3049-13**  **в часах** | 2 ч.  45 м. | 11ч | 99 ч. |

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности (НОД)**

**МБДОУ № 3»Дюймовочка»**

**2019 -2020 учебный год**

**Группа № 6 (1 младшая)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | № | Время | Направление программы  Образовательная область |
| Понедельник | 1 | 8.40-8.48 | Познавательное развитие. Окружающий мир |
| 2 | 9.00-9.10 | Физическое развитие. |
| Вторник | 1 | 8.40-8.50 | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) |
| 2 | 9.00-9.08 | Художественно-эстетическое развитие (лепка) |
| Среда | 1 | 8.50-8.58 | Речевое развитие. Развитие речи. |
| 2 | 9.20-9.30 | Физическое развитие. |
| Четверг | 1 | 8.40-8.48 | Конструктивно-модельная деятельность |
| 2 | 9.05-9.15 | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) |
| Пятница | 1 | 8.50-8.58 | Речевое развитие (приобщение к художественной литературе) |
| 2 | 9.10-9.18 | Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. |
| 10 видов НООД, по 8-10 минут, перерыв между занятий 10 минут. Общая нагрузка в часах в неделю: 1час 28 минуты | | | |

**Расписание**

**Совместной деятельности взрослого с детьми во 2-й половине дня**

**МБДОУ №3 «Дюймовочка» 2019-2020 учебный год**

**№ 6 (1-младшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | № | Направление. Образовательная деятельность |
| Понедельник | 1 | Социально-коммуникативное развитие (Безопасность)/Физическое развитие. Становление ценностей здорового образа жизни(1 раз в месяц) |
| Вторник | 1  2 | Познавательное развитие (элементарно – экспериментальная деятельность)  Социально-коммуникативное развитие (хороводные игры) |
| Среда | 1 | Социально-коммуникативное развитие (Игры с конструктором) |
| Четверг | 1  2 | Социально-коммуникативное развитие (дидактические игры на сенсорное развитие)  Социально-коммуникативное развитие (Культурно – досуговая деятельность) |
| Пятница | 1 | Социально-коммуникативное развитие (Обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры) |

**Режим**

**двигательной активности детей**

**1 младшей группы № 6 «Непоседы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Время проведения** |
| Подвижные игры до непосредственно-организованной образовательной деятельности | Ежедневно 3-5 минут |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 минут |
| Физминутки | По необходимости |
| Релаксации | После НООД 1-3 минуты |
| Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 6-8 минут |
| Физкультурные занятия (2 в зале) | 2 раза в неделю по 10 минут. Проводин инструктор по физической культуре |
| Дозированный бег | Ежедневно по 80-100 м. |
| Подвижные игры | Ежедневно не мене 2 игр по 5-7 минут |
| Игровые упражнения на развитие разных физических качеств (зоркость, быстрота, ловкость, координация движений, лазание, перелазание, подлезание) | Ежедневно по подгруппам 4-6 минут |
| Оздоровительные мероприятия (гимнастика-побудка, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия, пальчиковая гимнастика) | Ежедневно по 5 минут |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10 минут |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10 минут |
| Самостоятельная деятельность детей в течение дня | Ежедневно, характер продолжительности зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |

**Список используемой методической литературы**

1. В.В. Гербова Занятия по развитию речи, 2008

2. Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи, 2008 г,

3. Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада, 2007

4. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с

5. С.Н. Николаева Юный эколог система работы в младшей группе детского сада, 2010

6. Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой 1 младшая группа, 2010г

7. Т.В. Смирнова Ребенок познает мир