

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Дюймовочка» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области

**Календарное планирование**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**1 – ая младшая группа № 6**

**«Непоседы»**

воспитатели:

Н.А. Рябова

Ю.Ю. Повелицина

начато: сентябрь 2019 год

Годовые задачи на 2019 – 2020 учебный год

1. Совершенствовать работу с детьми по социальному развитию детей через нравственно – патриотическое воспитание и развитие детской инициативы.
2. Осуществлять речевое развитие детей посредством технологии ТРИЗ.

Список детей группы № 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО | Дата рождения |
| 1. | Аллерт Виктория Васильевна | 11.07.2017 |
| 2. | Архипов Илья Игоревич | 03.01.2017 |
| 3. | Бабанин Артём Сергеевич | 07.06.2017 |
| 4. | Баскаков Максим Дмитриевич | 05.02.2017 |
| 5. | Берсенёв Вадим Алексеевич | 15.02.2017 |
| 6. | Болтенков Ярослав Александрович | 24.05.2017 |
| 7. | Васильева Арина Викторовна | 09.02.2017 |
| 8. | Волков Артём Денисович | 29.12.2016 |
| 9. | Горбунов Денис Александрович | 29.08.2017 |
| 10. | Губина Марта Александровна | 29.03.2017 |
| 11. | Захаров Сергей Денисович | 11.05.2017 |
| 12. | Зуева Регина Александровна | 22.05.2017 |
| 13. | Кох Ярослав Владимирович | 28.08.2017 |
| 14. | Масликова Арина Александровна | 11.08.2017 |
| 15. | Мицук Дарья Евгеньевна | 29.05.2017 |
| 16. | Осеева Дарья Алексеевна | 02.08.2017 |
| 17. | Петров Марк Артёмович | 25.05.2017 |
| 18. | Похил Антон Кириллович | 19.01.2017 |
| 19. | Прозоровский Илья Вадимович | 24.07.2017 |
| 20. | Сазонов Михаил Иванович | 21.05.2017 |
| 21. | Санькова Алина Алексеевна | 21.04.2017 |
| 22. | Смирнов Ярослав Никитич | 05.07.2017 |
| 23. | Суворова София Андреевна | 21.07.2017 |
| 24. | Фищенко Виктория Андреевна | 24.02.2017 |
| 25. | Шахова Арина Андреевна | 13.07.2017 |
| 26. | Филинова Валерия Александровна | 26.09.2017 |

Лист здоровья

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО | Дата рождения | Рост | Вес | Группа здоровья | Группа мебели |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |

Характеристика группы № 5

**Режим дня на 2019-2020 учебный год**

**Группа № 6 «Непоседы» (с 2 до 3 лет)**

**(с 12-ти часовым пребыванием, общеобразовательная)**

***Холодный период года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование режимного момента** | | **Время** |
| Прием детей, измерение температуры, беседы, игры | | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика (игра) | | 08.00-08.05 |
| Подготовка к завтраку | | 08.05-08.10 |
| Завтрак | | 08.10-08.30 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | | 08.30-08.40 |
| Непосредственно-образовательная деятельность детей |  | 08.40-09.30 |
| Второй завтрак | | 09.30-09.35 |
| Игры, подготовка к прогулке | | 09.35- 10.05 |
| Прогулка | | 10.05-11.05 |
| Возвращение с прогулки | | 11.05-11.35 |
| Подготовка к обеду | | 11.35-11.40 |
| Обед | | 11.40-12.10 |
| Подготовка ко сну | | 12.10-12.15 |
| Сон | | 12.15-15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры, подготовка к полднику. | | 14.50-15.15 |
| Полдник | | 15.15-15.30 |
| Игры, подготовка к совместной деятельности | | 15.30-16.00 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми | | 16.00-16.10 |
| Подготовка к прогулке № 2 | | 16.10-16.40 |
| Прогулка № 2 | | 16.40-17.40 |
| Возвращение с прогулки № 2 | | 17.40-18.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой | | 18.00-19.00 |

***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование режимного момента** | **Время** |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 06.30(07.00)-07.30 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием детей, игры, утрен­няя гимнастика, прогулка | 07.00-08.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.15-08.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 08.55-09.50 |
| Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры. | 09.50-11.35 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание | 11.35-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.40 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.00-15.15 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.15-15.35 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 16.35-16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.55-18.30(19.00) |

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности (НОД)**

**МБДОУ № 3»Дюймовочка»**

**2019 -2020 учебный год**

**Группа № 6 (1 младшая)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | № | Время | Направление программы  Образовательная область |
| Понедельник | 1 | 8.40-8.48 | Познавательное развитие. Окружающий мир |
| 2 | 9.00-9.10 | Физическое развитие. |
| Вторник | 1 | 8.40-8.50 | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) |
| 2 | 9.00-9.08 | Художественно-эстетическое развитие (лепка) |
| Среда | 1 | 8.50-8.58 | Речевое развитие. Развитие речи. |
| 2 | 9.20-9.30 | Физическое развитие. |
| Четверг | 1 | 8.40-8.48 | Конструктивно-модельная деятельность |
| 2 | 9.05-9.15 | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) |
| Пятница | 1 | 8.50-8.58 | Речевое развитие (приобщение к художественной литературе) |
| 2 | 9.10-9.18 | Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. |
| 10 видов НООД , по 8-10 минут, перерыв между занятий 10 минут. Общая нагрузка в часах в неделю: 1час 28 минуты | | | |

**Расписание**

**Совместной деятельности взрослого с детьми во 2-й половине дня**

**МБДОУ №3 «Дюймовочка» 2019-2020 учебный год**

**№ 6 (1-младшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | № | Направление. Образовательная деятельность |
| Понедельник | 1 | Познавательное развитие (элементарно – экспериментальная деятельность) |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие (хороводные игры) |
| Вторник | 1 | Социально-коммуникативное развитие (развлечение в группе) |
| Среда | 1 | Социально-коммуникативное развитие (Безопасность) |
| Четверг | 1 | Художественно-эстетическое развитие изобразительная деятельность. |
|  | 2 | Становление ценностей здорового образа жизни Здоровье(1 раз в месяц) |
| Пятница | 1 | Социально-коммуникативное развитие (дидактические игры на сенсорное развитие) |

План учебно – воспитательной работы

на сентябрь 2019г.

Комплекс утренней гимнастики № 1 с 16.09.2019 – 27.09.2019г.

**«Солнышко»**

Выглянуло солнышко и зовет гулять.

Как приятно с солнышком вместе нам шагать

Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.

Выглянуло солнышко, светит высоко.

По тропинке с солнышком нам бежать легко.

Бег стайкой за воспитателем 8 сек.

**ОРУ «Поиграем с солнышком»**

**1.«Греем ладошки»**

Ты ладошки нам погрей, наше солнышко,

Наше солнышко-колоколышко

И. п. – о. с. Руки вперед, ладони вверх – и. п. – 4 раза.

**2.«Ищем лучик»**

Показался солнца лучик – стало нам светлее.

Справа лучик, слева - лучик, стало веселее.

И. п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И. п., влево – И. п. – 2 раза

**3.«Радуемся солнышку»**

Солнцу рады все на свете и воробушки, и дети. 5 раз

И. п. – о.с. – Прыжки на двух ногах на месте.

Вот и кончилась игра!

А теперь на завтрак дружно зашагала детвора

Ходьба стайкой за воспитателем.

1. **Физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни, формирование культурно – гигиенических навыков.**

* учить правильно, мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук) методом показа.

Упражнение *«Мы моем правильно руки»*, чтение потешки *«Водичка – водичка».*

* учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.

Упражнение *«Как зайка правильно учился держать ложку».*

* Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа колготки, носки, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту.

Упражнение *«Покажем зайке, где лежат наши вещи».*

1. **Социально коммуникативное развитие: нравственное воспитание.**

* Формировать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании, вежливо делая наклон головой, произносить приветствие бодро.

Дидактическая игра *«К нам гости пришли».*

* Учить различать эмоциональное состояние не только своё, но и детей, сопереживать.

1. **Социально – коммуникативное развитие: трудовое воспитание.**

* Привлекать детей к выполнению простейших **трудовых действий**. Совместно со взрослыми и под его контролем перед едой ставить хлебницы *(без хлеба)* и салфетницы.
* Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

1. **Физическое развитие: пальчиковые игры.**

* Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, внимание, координацию движений.

«Капуста», «Семейка».

1. «**Социально – коммуникативное развитие: сюжетно – ролевые игры**

* «Семья» - мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать (рассматривание иллюстраций). Д/и «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает».
* «Детский сад» - дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать (рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты). Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду».

1. **Познавательное развитие: исследовательская деятельность (экспериментирование)**

* **«Лепим колобки» -** познакомить детей со свойствами песка, развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность.
* **«Вот какая пена!» -** познакомить детей со свойствами мыла, развивать навыки самостоятельности, воспитывать желание соблюдать гигиену.

1. **Физическое развитие: подвижные игры.**

* Обучать простым играм с мячом; развивать внимание и быстроту реакции;
* Учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений; воспитывать интерес к совместному со сверстниками участию в подвижных играх; способствовать совершенствованию деятельности дыхательной и опорно-двигательной систем организма ребенка; поддерживать положительный эмоциональный настрой у играющих.
* Побуждать действовать по сигналу, совершенствовать бег в сочетании с действиями, получать удовольствие от совместных действий.  
  п/и «Догони мяч», «Солнечные зайчики», «Прокати мяч».

1. **Познавательное развитие: дидактические игры**

* Учить группировать и соотносить однородные предметы по цвету;
* Развивать представление детей о форме (круг, квадрат);
* Развивать мышление, внимание, память, речь;
* Воспитывать интерес к игре, бережное отношение к игрушкам, любовь к детскому саду.

1. **Речевое развитие (чтение художественной литературы)**

* Развивать у детей интерес к художественному слову;
* Учить внимательно слушать текст, помочь понять основную идею произведения;
* Учить отвечать на вопросы воспитателя, опираясь на иллюстрации произведений

Чтение: сказки: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», З. Александрова «Дождик», К. Чуковский «Мойдодыр».

Заучивание стихотворений: А. Барто «Мишка», «Лошадка».

1. **Социально - коммуникативное развитие (развлечение)**

* «Новая игрушка», «Выставка рисунков – моя любимая игрушка», «Поздравляем любимых воспитателей»

- создать детям весёлое настроение, заряд положительных эмоций, познакомить с новой игрушкой, показать способы действия с ней;

- поздравить сотрудников д/с с профессиональным днём дошкольного работника.

1. **Прогулки в сентябре**

* «Наблюдение за птицами» с.16
* Наблюдение «Разноцветные листья» с.26
* Наблюдение «Осенние цветы» с.30
* Целевая прогулка по территории детского сада «Наступила осень» с.31
* Наблюдение за птицами. Трудовые поручения: кормим птиц с.33
* Рассматривание кленовых и березовых листьев.с.33
* Рассматривание одежды детей.с.34
* Наблюдение: листопад.с.41
* Наблюдение за птицами.с.44
* Целевая прогулка по участку «В гости осень к нам пришла» с.40

1. **Работа по оздоровлению**

Профилактика заболеваемости детей простудными заболеваниями, ОРВИ, ГРИППом

* Пальчиковая гимнастика;
* Фиточаи;
* Утренняя гимнастика;
* Гимнастика после сна;
* Физминутки;
* Ходьба по пробковой дорожке;
* Артикуляционная гимнастика;
* Аромотерапия (лук, чеснок);
* Витамины «Ревит», «аскорбиновая кислота».

1. **Социально – коммуникативное развитие: Хороводные игры**

* «Ладушки»
* «Мы не просто ребятки, а ребятки - цыплятки» с.19;
* «Курочка и цыплята» с.20;

Вовлекать детей в совместное пересказывание знакомой сказки; развивать двигательную активность детей, развитие связной речи детей.

1. **Работа с родителями**

* Памятка для родителей: Примите наши правила
* Консультация: «Малыш с двух до трех. Какой он?»
* Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами.
* Беседа «Как облегчить адаптацию»
* Памятка «Для вновь поступивших родителей»
* Родительское собрание «Адаптируемся вместе»»
* «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Игрушки»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 16 сентября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Знакомство детей с группой, игрушками. Приучать детей проситься в туалет, мыть руки.  2. Д/и «Поздоровайся с игрушками» - развивать у детей речь; наблюдать за поведением детей в общении друг с другом.  3.П/г «Семейка» Этот пальчик – папа, этот пальчик – мама….  -развивать мелкую моторику, речь детей.  4. Утренняя гимнастика «Солнышко»  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, погодные изменения.   ( Марта, Даша, Ярослав, Марк)  Цель: развивать речь детей, наблюдательность, память. | Предложить детям игру «Ладушки»  -Развитие мышления, речь, внимания, мелкой моторики, умение слышать взрослого.  - Воспитывать интерес к игре | Предложить детям рассмотреть различные пирамидки: деревянные, пластмассовые, большие, маленькие. Предложить детям поиграть пирамидками все вместе.   * -Вызвать у детей интерес к игрушкам, желание делиться игрушками друг с другом.   Работа с парными картинками «На что это похоже? Цель: развивать у детей умение соотносить форму с картинкой  Самостоятельная деятельность детей: «Собери бусы», «Длинный, короткий». Посуда, каталки, мячи, обручи. Цель: Побуждать детей играть в разнообразные игры. | Предложить родителям памятки на тему: «Примите наши правила» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (Окружающий мир)**  **Тема:** «Любимые игрушки»  **Задачи:** Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения. Обогащать словарный запас. (Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой 1 младшая группа, 2010г, с. 27)  **Целевые ориентиры:**Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. | | | |
| **Физическое развитие**  - Учить ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия. П/и «Бегите ко мне»,  «Прячем мишку».  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | «Наблюдение за состоянием погоды» Учить детей определять время года по характерным признакам  (см. карточка №1, стр.4)(И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова с.4) | | | |
| Работа перед сном | **Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки» («Бычок», «Зайка», «Таня», «Грузовик»)**  - познакомить детей с новыми для них литературными произведениями, рассматривание иллюстрации. Учить детей слушать стихотворение, развивать воображение, связную речь. Воспитывать усидчивость, интерес к чтению. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Профилактика ОРВИ.  2.П/г «Кто игрушки разбросал» (Никитина А.В. стр. 13)  3. Познавательное развитие (элементарное экспериментирование)  Тема: «Лепим колобка»  Задачи: Познакомить детей со свойствами песка, развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность.  4.Социально-коммуникативное развитие (Хороводные игры)  «Зайка», «Раздувайся пузырь» -- создание хорошего настроения, проявление двигательной активности, формирование умения детей браться за руки, выполнять слаженные движения, снижение импульсивность.  5.П/и «Беги ко мне» - развивать у детей способность ориентироваться в пространстве; учить действовать по команде воспитателя. | * Предложить Антону, Максиму, Вике А., пособирать пирамидки   -развивать мышление, речь, умение соотносить детали по величине и цвету;  -воспитывать усидчивость, желание доводить дело до конца. | * Ситуативный разговор на тему: «Что нужно говорить, когда уходишь домой?»   - учить детей прощаться при уходе вечером домой с воспитателями, сверстниками. | * Самостоятельная игровая деятельность за сенсорным столом: «Подбери фигуру», «Найди домик для шарика», «Лабиринт».   - обеспечить детям возможность выбрать занятия, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками; |
| Прогулка № 2 | Тема: «Наблюдение за состоянием погоды» (И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова с.4)  Задачи: учить определять время года по характерным признакам. (см. карточка №1, стр.4) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Игрушки»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 17 сентября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Найди игрушку по описанию»  -учить детей находить предметы, игрушки по наиболее характерным признакам, учить описывать игрушки не называя их; развивать речь, мышление, внимание; воспитывать выдержку.  2. . П/и «Игрушки» Никитина А.В. с.12  -развивать мелкую моторику рук, память, речь, мышление  3.П/и «Солнечные зайчики»  -учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений; воспитывать интерес к совместному со сверстниками участию в подвижных играх;  4. Утренняя гимнастика «Солнышко»  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Повторить с мальчиками (Серёжа, Артём, Илья А., Антон) как зовут девочек в группе (Вика, Даша, Алина, Арина)   - учить произносить чётко имена;  -развивать память, речь. | * Ситуативный разговор на тему: «Если ты в детский сад принёс игрушку»   - объяснить детям если ты принёс игрушку, нужно обязательно делиться со сверстниками;  -воспитывать желание делиться. | * Предложить детям покататься с горки   - развивать двигательную активность;  -воспитывать безопасное поведение на горке.   * Предложить детям книжки для рассматривания иллюстраций   -развивать внимание, интерес к книгам. | Попросить родителей принести для занятий физкультурой спортивную форму, чешки. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно-эстетическое развитие.Музыкальная деятельность.**  Побуждать слушать мелодию спокойного характера, ласковую и нежную, а так же контрастную ей – веселую, задорную, яркую, плясовую музыку; учить различать тихое и громкое звучание музыки, отмечать хлопками.Побуждать передавать простые игровые действия; учить убегать от игрушки в одном направлении (на стульчики), догонять игрушку. | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  **Тема: « Крошки для утят»**  **Цель:** учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина от большого куска, аккуратно укладывать готовые изде6лия на дощечку, развивать координацию, мелкую моторику; воспитывать интерес к изодеятельности.  ( Н.Е. Вераксы « Комплексные занятия в д/с « стр. 57.)  **Целевые ориентиры**: ребёнокпроявляет интерес к продуктивной деятельности | | | |
| Прогулка № 1 | Тема: Наблюдение «Разноцветные листья» (Л.Л. Тимофеева, с.26)  Задачи: обратить внимание детей на цвет опавшей листвы, предложить выбрать красивые листья для букета. Познакомить детей с названиями деревьев, растущих на участке, рассказать, с какого дерева каждый из собранных детьми листок, учить различать деревья. | | | |
| Работа перед сном | Чтение отрывка стихотворения А.Барто «Чумазая девочка»  - познакомить детей с новым стихотворным произведением, воспитывать стремление быть опрятным, устранять «неполадки». | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия, профилактика ОРВИ.  2.П/г «Кто игрушки разбросал» (Никитина А.В. стр. 13)  -развивать мелкую моторику, речь, память, мышление  3.Социально-коммуникативное развитие(Развлечение в группе)  Игры – забавы с механическими и музыкальными заводными игрушками.  - содействовать созданию эмоционально комфортной атмосферы, хорошего настроения, профилактике нервно – психического напряжения у детей в период адаптации к детскому саду. Учить выбирать удобное место для работы  4. П/и «Беги ко мне» - развивать у детей способность ориентироваться в пространстве; учить действовать по команде воспитателя. | * Предложить ребятам (Вика Ф., Миша, Илья П., Арина, Даша М., Алина) дидактическое упражнение «Из чего игрушка состоит»   - учить детей называть составляющие части игрушки (машина – колесо – кабина – кузов -; мишка – голова - лапы)  - развивать речь, мышление, внимание;  -воспитывать бережное отношение к игрушкам. | * Ситуативный разговор на тему:   «Сломанная игрушка»  Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам. | * Предложить детям макси – пазлы «Лесные животные», «Транспорт»   - развивать мышление, внимание;  - воспитывать выдержку, терпение. |
| Прогулка № 2 | Тема: «Наблюдение за пиццами во время кормления» (И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова с.7)  Задачи: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Игрушки»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 18 сентября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Чудесный мешочек»  -продолжать узнавать предметы по характерным признакам; развивать мелкую моторику рук, сенсорные ощущения, мышление, речь; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Сорока, ворона кашу варила»  -развивать мелкую моторику, речь.  3. П/и «Прятки»  -Учить самостоятельно, ориентироваться в пространстве. Развивать и поддерживать интерес к общению со взрослым. Совершенствовать ходьбу.  4. Утренняя гимнастика «Солнышко»  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Предложить детям выучить стихотворение А. Барто «Наша Таня громко плачет»   (Ярослав, Марта, Максим)  -развивать память, речь. | * Ситуативный разговор на тему: «Правила поведения»   - объяснить детям правила поведения в групповой комнате, что можно, а что нельзя делать, что может быть опасно! | * Предложить ребятам д/и «Вкладыши», «Подбери костюм Мишке», «Крупная мозаика»   - развивать мелкую моторику, цветовосприятие;  - воспитывать бережное отношение к игрушкам, после игры класть на своё есто. | Попросить родителей принести лук, чеснок для аромо-терапии (профилактика простудных заболеваний) |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (развитие всех компонентов устной речи)**  **Тема: «У бабушки в гостях». Игра «Чудесный мешочек» Цель:** Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (красный, синий, желтый). (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.51)  **Целевые ориентиры**: Владеет активной речью, включенной в общение | | | |
| **Физическое развитие**  -Учить ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово  **Целевые ориентиры:**- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). | | | |
| Прогулка № 1 | Тема: Наблюдение за осенними цветами. (Л.Л. Тимофеева, с.30)  Задачи: расширять представления детей о растениях, познакомить с декоративными растениями, растущими на участке, учить различать их. Предложить детям описать растения, которые им нравятся (отвечая на вопросы педагога, назвать цвет листьев, цветков). | | | |
| Работа перед сном | Дидактическое упражнение «Доброе слово»  - предложить детям повторить за воспитателем «добрые слова»; развивать речь, слуховое внимание, память. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия, профилактика ОРВИ.  2.П/г «Семейка»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность)  Тема: «Собери машину»  Цель: уточнить знания детей о грузовом и легковом транспорте; развивать умение собирать целое из частей; воспитывать интерес к транспорту, безопасное поведение..  4.Социально – коммуникативное развитие (обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры)  Тема: «С новосельем»  Задачи: показать детям способы ролевого поведения, развивать умение выбирать роли; способствовать возникновению у детей игры; развивать речь, мышление, внимание, память; воспитывать желание играть вместе, уважать умение других детей. | * Предложить детям дидактическую игру «Большой - маленький»   - учить детей называть большие предметы, игрушки, маленькие (большой слон, маленькая птичка, большой дом, маленький цветок)  - развивать речь, мышление, внимание. | * Ситуативный разговор на тему: «Мирись, мирись, мирись»   - объяснять ребятам, что плохо обижать друг друга, надо договариваться, позвать на помощь воспитателя, «кулаки – запрет!». | * Предложить ребятам д/и «Бусы»   - развивать цветовосприятие, мелкую моторику;  -воспитывать терпение, желание сделать приятное кому-либо. |
| Прогулка № 2 | Тема: «Наблюдение за облаками» (И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова с.9)  Цель: познакомить с различными природными явлениями;  Показать разнообразие состояния воды в окружающей среды;Формировать творческое отношение к делу. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Игрушки»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 20 сентября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Один - много»  - учить детей образовывать существительные в форме единственного и множественного числа; развивать речь, мышление, внимание; воспитывать интерес к игре.  2. П/г «Семейка»  -развивать мелкую моторику и речь.  3.П/и «По ровненькой дорожке»  -упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать равновесие.  4. Утренняя гимнастика «Солнышко»  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Предложить детям повторить имена друг друга, воспитателя, помощника воспитателя   -развивать речь, память;  -воспитывать вежливое обращение друг к другу. | * Ситуативный разговор на тему: «Что ты видел по дороге в детский сад»   -расширять и активизировать детский словарь, уточнить названия знакомых предметов и явлений. | * Предложить детям д/и «Прищепки», макси-пазлы, «Бусы»   -развивать мелкую моторику, мышление.  -воспитывать интерес к игре. | Стендовая консультация для родителей на тему «Прививки – за и против» |
|  | **Художественно – эстетическое развитие (конструктивно – модельная деятельность)**  **Тема: «Домик для зайчика» Цель:** Привлечь внимание детей к строительному материалу; познакомить с его конструирующими возможностями; приучать детей принимать активное участие во время обыгрывания постройки. (Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада, 2007, с.176, 177)  **Целевые ориентиры:**Проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование). | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - Познакомить со звучанием колокольчика, погремушки и барабана, предложить поиграть на музыкальных инструментах; Познакомить с пальчиковыми играми, развивающими мелкую моторику.  **Целевые ориентиры:**эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| Прогулка № 1 | Тема: «Наступила осень» (Л.Л. Тимфеева с.31)  Задачи: познакомить детей с признаками осени, обратть внимание на цвет листвы, показать паутинки в воздухе, стаи птиц в небе. Поощрять желание детей высказывать свои впечатления от увиденного.Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях природы. | | | |
| Работа перед сном | Дидактическое упражнение «Кто как говорит»  - учить детей называть животных по их голосу (му-му – корова, кря-кря – утка, га-га-га – гусь и т.д.); - развивать слуховое внимание; - воспитывать интерес к игре. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Сорока, ворона кашу варила»  -развивать мелкую моторику, речь, мышление, память  3.Художественное – эстетическая деятельность (Изобразительная деятельность)  Тема: « Красивые листочки»  Цель: Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья                 (способом окунания в ванночку) и создание изображений – отпечатков. Развитие чувства цвета. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.  4.П/и «Пузырь»  - учить детей становиться в круг, постепенно расширять и сужать его; -развивать внимание; -воспитывать интерес к игре. | * Закрепить с девочками (Настя, Наташа, Василина) имена мальчиков (Ефим, Герман, Самир)   - добиваться чёткого произношения имён;  -развивать речь, память. | * Ситуативный разговор на тему: «Почему важно кушать за столом»   - объяснить детям, что нужно кушать сидя за столом , не бегать с куском, объяснить культуру поведения при приёме пищи. | * Предложить детям сенсорный домик   - развивать цветовосприятие;  -продолжать учить находить нужное окошечко для фигурки;  -воспитывать желание добиваться цели. |
| Прогулка № 2 | Тема: «Наблюдение за птицами» (И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова с.10)  Задачи: продолжить наблюдение а птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать воспитывать бережное отношение к птицам | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Игрушки»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 21 сентября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови ласково»  -учить детей называть игрушки в уменьшительно – ласкательной форме; развивать речь, слуховое внимание; воспитывать интерес к игре.  2.П/и «Беги ко мне»  -учить детей действовать по команде воспитателя; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать интерес к игре.  3.П/г «Семейка»  -развивать мелкую моторику, речь.  4.Утренняя гимнастика «Солнышко»  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, вытирать насухо, убирать салфетку на место.   - развивать культурно – гигиенические навыки, аккуратность. | * Ситуативный разговор на тему: «Как зовут твою маму, папу, брата, сестру»   - предложить ребятам назвать имена своих членов семьи;  -развивать речь, память;  -воспитывать любовь к близким. | * Внести в группу альбом с иллюстрациями различных игрушек. Предложить ребятам рассмотреть игрушки, назвать их. Развивать речь, внимание. Воспитывать интерес к рассматриванию картинок. | Попросить родителей принести дождевик и резиновые сапоги для прогулок. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)**  **Тема: «Стихотворения А.Барто «Мишка» Цель:** Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки-иллюстрации; слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения), воспитывать эмоциональную отзывчивость. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2011, с.32)  **Целевые ориентиры:**Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность)**  **Тема: «Петушка я накормлю, дам я зернышек ему»**  **Цель:** учить пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызвать интерес к рисованию (Н.Е. Вераксы «Комплексные занятия в д/с» стр.43).  **Целевые ориентиры:**Проявляет интерес к продуктивной деятельности | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за птицами.Трудовые поручения: кормим птиц. (Л.Л. Тимофеева с.33)**  **Задачи:**Продолжать учить детей различать птиц, рассказать об их жизнедеятельности, повадках. Предложить детям покормить птиц, учить наблюдать за их действиями. | | | |
| Работа перед сном | **Пальчиковая гимнастика «Пальчики все спят»**  - познакомить детей с новой пальчиковой гимнастикой; - развивать мелкую моторику, речь; - успокоить детей перед обедом | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ.  2.П/г «Сорока, ворона кашу варила»  -развивать мелкую моторику, речь, мышление, память  3. Социально – коммуникативное развитие (дидактические игры на сенсорное развитие)  («Мозаика», «Гусеница», «Сенсорный дом», «Рамки - вкладыши»)  -Развитие мелкой моторики, мышление, память, внимание.  4. Социально – коммуникативное развитие (Игры с конструктором)  Тема: «Дом»  Цель: Привлечь внимание детей к строительному материалу; познакомить с его конструирующими возможностями; приучать детей принимать активное участие во время обыгрывания постройки, Воспитывать дружеские отношения между детьми. | * Продолжать учить обувать и застёгивать сандалии (Даша, Марк, Арина Ш., Ярослав)   -развивать мелкую моторику;  -воспитывать терпение в достижении цели. | * Ситуативный разговор на тему: «Где живут игрушки в нашей группе»   - закреплять занания о месте нахождения каждой игрушке;  -воспитывать бережное отношение к игрушкам. | * Предложить детям пирамидки, лабиринты, вкладыши.   - развивать цветовосприятие;  - развивать мелкую моторику;  - воспитывать интерес к игре. |
| Прогулка № 2 | Тема: Наблюдение за дождём. (И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова с.11)  Задачи: познакомить с природным явлением – дождь. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Мой любимый детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 23 сентября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Что есть у нас в детском саду»  - предложить детям назвать, что есть у нас в детском саду, группе; развивать реь, внимание, мышление, ориентировку в д/с.  2.П/«Кто игрушки разбросал» (Никитина А.В. стр. 13)  -развивать у детей мелкую моторику рук.  3.П/и «Змейка»  -Учить ритмично двигаться цепочкой, обходить препятствия.  4. Утренняя гимнастика «Солнышко»  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Учить детей называть время года - осень (Илья А., Артём, Арина)   -развитие речи, памяти   * Учить Ярослава обувать и застёгивать сандалии   - развивать мелкую моторику, терпение. | * Ситуативный разговор на тему: «Почему нужно мыть руки перед едой»   -выяснить у детей знают ли они зачем мыть руки перед едой, после улицы, туалета;  -воспитывать культурно – гигиенические навыки. | * Внести в группу иллюстрации с изображение детей в детском саду   -рассмотреть с детьми иллюстрации, рассказать для чего нужен детский сад, чем там занимаются ребятишки. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (Окружающий мир)**  **Тема: «Наш детский сад» Цель:** Познакомить детей с помещениями детского сада, рассказать, кто, где работает. Учить ориентироваться в помещении детского сада, познакомиться с его сотрудниками. Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать интерес к труду взрослых, работающих в детском саду. (Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи, 2008 г, с.55)  **Целевые ориентиры:**Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; | | | |
| **Физическое развитие**  -учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие, умение ползать, ходить, меняя направление на определенный сигнал, приучать бегать, а разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание,  бросать предмет на дальность правой левой рукой под веревку.  **Целевые ориентиры:**У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за птицами.** (И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», с.10)  **Цель:** продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части ела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. | | | |
| Работа перед сном | **Дидактическая игра «Чья мама?»**  - учить детей узнавать и называть детёнышей домашних животных, взрослых животных, обогащать словарный запас , развивать связную речь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке ;профилактика ОРВИ.  2.П/г «Где же наши ручки» (А.В. Никитина, с.35)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  **3. Социально – коммуникативное развитие (ОБЖ)**  **Тема: «Знакомство с улицей**»  Цель:- дать представление детям об улице, дороге, тротуаре; учить различать проезжую часть дороги и тротуар;дать элементарные знания о правилах поведения на улице (ходить следует по тротуару, не мешая другим людям, а по дороге ездят только автомобили); развивать наблюдательность (все ли дома одинаковые по высоте, все ли машины одинаковые по размеру, по цвету), представления о направлениях (вперёд, назад);формировать пространственную ориентировку (далеко, близко, сзади, спереди, сбоку).  Степаненкова Э. Я., Филенко М. Ф. стр. 13.  4. .П/и «Змейка»  -Учить детей ритмично двигаться цепочкой, обходить препятствия. | * Предложить Алине, Илье П., Даше поиграть за сенсорным столом   - учить соотносить форму, цвет, размер;  - развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление;  - воспитывать бережное отношение к пособию. | * Ситуативный разговор на тему: «Почему нужно правильно одеваться на прогулку» (перед вечерней прогулкой)   - воспитывать желание правильно и самостоятельно одеваться. | * Предложить детям мяч, большую машину, собаку-качалку   - развивать двигательную активность детей. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за дождём».** (И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», с.11)  **Цель:** познакомить с природным явлением – дождём. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Мой любимый детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 24сентября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Громко – тихо» - учить детей контролировать, развивать силу голоса, говорить по заданию то тихо, то громко; - воспитывать желание слушать друг друга, воспитателя.  2. П/г «Игрушки»  -развивать мелкую моторику рук, речь.  3. П/и «Попади в круг»  -учить детей действовать по сигналу, упражнять в метании левой и правой рукой; воспитывать безопасное поведение во время метания.  4. Утренняя гимнастика «Солнышко»  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Учить детей проговаривать название своего детского сада «Дюймовочка» (Вика А.., Даша, Серёжа, Марта)   - развивать речь у детей. | * Ситуативный разговор на тему «У нас в группе новый ребёнок»   - поговорить с детьми о том, как себя вести, когда в группу приходит новый сверстник (познакомиться, показать группу, играть вместе).  -Воспитывать дружелюбное отношение между детьми. | * Предложить детям восковые мелки, карандаши   - развивать мелкую моторику, учить различать основные цвета;  - воспитывать интерес к рисованию, самостоятельность. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - Развивать двигательную активность; формировать элементарную ритмичность в движениях под музыку; побуждать передавать ритм ходьбы и бега; помочь освоению простейших танцевальных движений по показу воспитателя; развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)  **Целевые ориентиры:**У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема: «Травка для коровушки»**  **Цель:** учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать изделия на дощечку; вызывать интерес к сотворчеству со взрослым.  **Целевые ориентиры:**ребёнокпроявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за собакой.**(И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», с.12)  **Цель:**дать представление о домашнем животном - собаке, её внешнем виде, поведении; - воспитывать любовь к животным. | | | |
| Работа перед сном | Повторить с детьми песню с музыкального занятия  - учить детей повторять припев; - воспитывать любовь к музыке, желание петь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ.  2.П/г «Семейка» (папка с картотекой «Пальчиковые гимн.»)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Игры на развитие дыхания «Вертушки», «Султанчики», «Бутылочки с конфети», «Воздушный шарик»  -обучать детей правильно пускать воздушную струю.  4**. Познавательное развитие (элементарное экспериментирование)**  Тема: «Вот какая пена!»  Познакомить детей со свойствами мыла, развивать навыки самостоятельности, воспитывать желание соблюдать гигиену.  5. **Социально – коммуникативное развитие (Хороводные игры)**  «Зайка серенький сидит» - продолжать разучивать правила игры и текста; развивать умение действовать согласна тексту; воспитывать интерес к игре.  «Аленький цветочек» - учить детей идти по кругу хороводным шагом, поворачиваясь спиной в круг. | * Учить детей   называть воспитателей по имени и отчеству.  - развивать память, речь;  - воспитывать уважение к старшему, культуру общения с взрослыми людьми.  (Миша, Максим, Арина В., Денис) | * Ситуативный разговор на тему: «Светофор»   - объяснить детям, зачем нужен светофор, значение сигналов; правила поведения на дороге;  - воспитывать культуру поведения на дороге. | * Предложить детям каталки «Чудесное колесо», «Ворона», «Утка», «Стрекоза»   - развивать двигательную активность детей, равновесие, умение управлять объектом;  - воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за листопадом».**(И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», с.14)  **Цель:**учить определять признаки осени; - развивать наблюдательность; - воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Мой любимый детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 25сентября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Угадай, на чём играю»- формировать умение внимательно слушать, понимать и выполнять задание; - учить детей узнавать и называть знакомые музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, погремушка); - воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Раз уселась на скамейке…» (картотека с п/г)-развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Птички и кошка»-упражнять детей в беге в разных направлениях.  4. Утренняя гимнастика «Солнышко»- Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Повторить с ребятами стихотворения из цикла «Игрушка» А. Барто. «Уронили мишку на пол…» (Вадим, Марта, Ярослав К., Марк)   -упражнять ребят в чтении стихотворения наизусть; развивать речь, память; воспитывать желание читать стихи. | * Ситуативный разговор на тему «Как вести себя в коридоре детского сада по пути в муз/зал или спортзал»   -объяснить детям правила поведения (держимся за руки, не кричим, идём шагом, при встрече с кем-либо - здороваемся)  Воспитывать правила поведения в коридоре. | * Предложить детям макси-пазлы на тему : «Игрушки»   - развивать мелкую моторику, мышление;  - воспитывать желание складывать картинку из частей. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие**  **Тема: «Путешествие по групповой комнате» Цель:** Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии; слышать и понимать предложения воспитателя; охотно выполнять поручения воспитателя (что-то проговаривать или сделать). (В.В. Гербова Занятия по развитию речи, 2008, с.28)**Целевые ориентиры**: Владеет активной речью, включенной в общение; знает названия окружающих предметов и игрушек. | | | |
| **Физическое развитие**  Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении, воспитывать ловкость. П/игра «Бегите ко мне»  **Целевые ориентиры:**У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений *(бег, лазанье, перешагивание и пр.)*. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Рассматривание клумбы.** (И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», с.8)  **Цель:**продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе. | | | |
| Работа перед сном | **Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»**  -воспитывать у детей желание слушать читающего, подсказывать по ходу чтения знакомые эпизоды. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия.профилактика ОРВИ.  2.П/г «Капуста» (папка с картотекой «Пальчиковые гимн.»)- развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3**.**  **4.Социально – коммуникативное развитие (Игры с конструктором)**  - предложить детям вместе с воспитателем построить детский сад, обыграть постройку; развивать у воспитанников желание строить; воспитывать трудолюбие. | * Продолжать учить детей называть сотрудников детского сада по имени и отчеству (воспитателей, помощника воспитателя)   -развивать речь, память;  -воспитывать уважение к старшему, культуру общения с взрослыми людьми. | * Ситуативный разговор на тему:«Надо игрушки убирать, не придётся их искать»   - воспитывать у детей желание убирать игрушки после игры, поддерживать в группе порядок, безопасность. | * Предложить детям восковые мелки, карандаши, альбомные листы для рисования «Колобка»   - учить работать различными материалами для рисования. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за облаками»..** (И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», с.9)  **Цель:**познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Мой любимый детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 26сентября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Прятки» - продолжать знакомство с детьми, запоминать их имена.  2.П/и «Уточка и утята» - учить ходит по кругу за «уточкой», ориентироваться в группе.  3.П/г «Семейка» - закрепить текст гимнастики; -развивать мелкую моторику, речь.  4. Утренняя гимнастика «Солнышко» - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Продолжать учить детей (Вика А.., Илья А.., Дарья М., Алина) одеваться последовательно на прогулку: колготки, кофта, штаны, шапка, куртка и обувь. | * Предложить детям рассмотреть куклу (или мягкую игрушку)попросить показать: где голова, уши, ноги, живот и т.д.   -Учить правильно называть части тела; Развивать мышление, речь, память. | * Предложить детям пирамидки, кубики, пазл, лабиринт   - развивать мелкую моторику;  - учить последовательно собирать пирамидку, строить башни из 4-6 кубиков; развивать мелкую моторику. | Напомнить родителям, что для физкультуры нужна спортивная форма – белая футболка и черные шорты, а для музыкального занятия – чешки. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно-эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность)**  **Тема: «Широкая красивая дорожка» Цель:** Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань; закрепить знания красного цвета; формировать культуры общения во время игры; способствовать развитию построений по величине. (Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада, 2007, с.183)  **Целевые ориентиры:**Проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование) | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - Учить выполнять простейшие танцевальные движения: ритмичные хлопки, «пружинку», кружение шагом, притопы; приучать активно участвовать в плясках. Побуждать передавать простые игровые действия; учить убегать от игрушки в одном направлении (на стульчики), догонять игрушку.Познакомить с пальчиковыми играми, развивающими мелкую моторику.  **Целевые ориентиры:**С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за состоянием погоды.**(И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», с.4)  **Цель:**учить определять время года по характерным признакам. | | | |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические процедуры: продолжаем учиться вытирать руки и лицо полотенцем.  **Чтение сказки «Волк и коза» -** расширять словарный запас детей; заканчивать начатые фразы воспитателем; развивать зрительное, слуховое внимание; воспитывать в детях сопереживание героям сказки | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ.  2**.Социально – коммуникативное развитие (дидактические игры на сенсорное развитие)**  Предложить детям: «Пирамидки», «Матрёшки», «Рамки - вкладыши», «Лабиринт», «Подбери по форме»  - развивать умение детей разбирать и собирать пирамидки, подбирать рамки вкладыши , проводить колечки по лабиринту; - развивать мышление, мелкую моторику; - воспитывать интерес и терпение в игре.  3. **Социально – коммуникативное развитие (Культурно – досуговая деятельность)**  Просмотр театра «Колобок»  -Вызывать у детей положительные эмоции во время просмотра сказки, желание подпевать герою. Воспитывать интерес к сказкам. | * Развивать у детей мелкую моторику рук через игру «Бусы», «Лабиринт», «Счёты» (Серёжа, Вика Ф., Дарья О.,). | * Ситуативный разговор   «Берегите игрушки»  -Поговорить с детьми о бережном отношении к игрушкам (нельзя: бросать, кусать, ломать, наступать- игрушки могут испортиться) | * Внести в группу в новые мячи   -Учить детей катать мяч друг другу. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать терпение в ожидании своей очереди. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за осенним лесом».**(И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», с.6)  **Цель:** расширять представления о лесе; учить любоваться красотой родной природы | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Мой любимый детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 27сентября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Много – один» - познакомить детей с элементарным математическим представлением количества предметов: много, один; развивать мышление, речь; воспитывать интерес к игре.  2. П/г «Мы волну нарисовали» - развивать мелкую моторику, мышление и речь.  3. П/и «Беги ко мне» - продолжать упражнять детей в ориентировке детей в пространстве, умение действовать по сигналу воспитателя.  4. Утренняя гимнастика «Солнышко» - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, вытирать насухо, убирать салфетку на место   -развивать культурно-гигиенические навыки; | * Предложить детям игру «Передай колокольчик»   -Учить детей взаимодействовать со взрослыми, слышать своё имя, выполнять просьбу.  - Развивать слуховое внимание. | * Предложить детям покататься с горки в бассейн с шариками   - способствовать развитию двигательной активности и профилактике нервногонапряжения | Стендовая консультация на тему: «Профилактика простудных заболеваний детей дошкольного возраста» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе)**  **Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение «Игрушки» А. Барто Цель:** Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. Вызвать интерес к стихам о любимых игрушках, расширять бытовой словарь детей за счет названия игрушек и действий с ними; учить детей убирать игрушки на место. (В.В Гербова Занятия по развитию речи, 2008, с. 28)  **Целевые ориентиры:**Владеет активной речью, включенной в общение; | | | |
| **Художественно – эстетическая деятельность (Изобразительная деятельность)**  **Тема: «Травка на лугу»**  **Цель:** учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи; развивать умение работать карандашом, активно в такт музыки; вызывать интерес к сотворчеству с воспитателем.(Н.Е. Вераксы «Комплексные занятия в д/с» стр.60).  **Целевые ориентиры:**Проявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за проезжей частью дороги.**(И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», с.11)  **Цель:**познакомить с проезжей частью дороги – шоссе; дать представление о правилах дорожного движения. | | | |
| Работа перед сном | Чтение сказки «Теремок» - учить детей слушать сказку, следить за действием; развивать слух, речь. Учить отвечать на вопросы воспитателя по тексту сказки. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия.профилактика ОРВИ.  2.**Социально – коммуникативное развитие (Обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры)**  **Тема:** «Куклу Таню укладываем спать»  Цели: учить детей проявлять заботу о куклево время игры, развивать речь, мышление; воспитывать интерес к совместной игре.  3.П/и «Пузырь» - продолжать учить детей становиться в круг держась за руки. | * Упражнять Илья А., Денис, Илья П., в надевании носков и застёгивании сандалей – воспитание   -развитие мелкой моторики.  -самостоятельности у детей | * Игра – упражнение «Как правильно попросить о помощи»   -Развивать речь, мышление.  - воспитывать в детях положительные моральные качества. | * Предложить мальчикам игры в машинки, девочкам в куклы - учить детей играть вместе, не ссориться, делиться игрушками. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Знакомство с пешеходной дорожкой - тротуаром».**(И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», с.13)  **Цель:**закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. | | | |

План учебно – воспитательной работы

на октябрь 2019г.

Комплекс утренней гимнастики № 1 с 30.09.2019 – 11.10.2019г.

Ходьба в колонну по одному, на носках (руки вверх), на пятках (руки за голову), как «петушок», как «медведь». Бег 2 – 3 круга с переходом на ходьбу.

**Форма проведения: ОРУ без предметов**

*«Прилетели воробьи»*

**I. Вводная часть: *(1 мин.)***

- ходьба друг за другом;

- ходьба на носках, руки в стороны;

- медленный бег;

- ходьба, построение свободное.

**II. Основная часть: *(3 мин.)***

1. *«Воробышки машут крыльями»* И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной.

1- руки в стороны;

2- и. п. *(4-5раз)*

2. *«Спрятались воробышки»* И. п.: стоя, ноги вместе, руки опущены.

1- присесть, обхватить руками колени; *(3-4раза)*

2- и. п.

3. *«Воробышки радуются»* И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередовать с ходьбой. *(2-3раза)*

**III. Заключительная часть: *(1 мин.)***

- Ходьба в колонне по одному.

-Упражнение на дыхание: *«Дуем на крылышки»* И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

1- вдох;

2- медленный выдох на руки.

-Спокойная ходьба.

Усложнение:

2. *«Спрятались воробышки»* И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

1- присесть, обхватить руками голову;

2- и. п.

Общая продолжительность: 5 мин.

Комплекс утренней гимнастики № 2 с 14.10.2019 – 25.10.2019г.

Ходьба в колонну по одному, на носках (руки вверх), на пятках (руки за голову), как «петушок», как «медведь». Бег 2 – 3 круга с переходом на ходьбу.

**Форма проведения: ОРУ с погремушками**

*«Веселые погремушки»*

**I. Вводная часть: *(1 мин.)***

- ходьба друг за другом;

- ходьба на носках, руки в стороны;

- легкий бег;

- ходьба, берут погремушки, построение в круг.

**II. Основанная часть: *(3 мин.)***

1. *«Погремушки»* И. п.: стоя, ноги вместе, руки с погремушкой опущены.

1- поднять руки вверх, позвенеть погремушкой;

2- и. п. *(4-6раз)*

2. *«Покажи соседу»* И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с погремушкой у груди.

1- поворот вправо, позвенеть погремушкой;

2- и. п.

3- поворот влево, позвенеть погремушкой;

4- и. п. *(3-4раза)*

3. *«Поиграй-ка погремушка»* И. п.: стоя, ноги вместе, руки с погремушкой на уровне груди. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередовать с ходьбой. *(2-3раза)*

**III. Заключительная часть: *(1 мин.)***

- Ходьба в колонне по одному, кладут погремушки.

-Упражнение на дыхание: *«Хлопушки»* И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.

1- руки вверх *(вдох)*;

2- наклониться, хлопок по коленям *(выдох)*. Спокойная ходьба.

Усложнение:

1. *«Погремушка»* И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с погремушкой перед грудью.

1- поворот вправо, позвенеть погремушкой;

2- и. п.

3- поворот влево, позвенеть погремушкой;

4- и. п.

Общая продолжительность: 5 мин.

1. **Физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни, формирование культурно – гигиенических навыков.**

* Продолжить учить детей правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться после умывания;
* Приучать детей следить за своим внешним видом;
* Продолжать формировать навыки поведения за столом: пользоваться столовыми приборами, салфеткой, не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом.

1. **Социально коммуникативное развитие: нравственное воспитание.**

* Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться со сверстниками;
* Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь;
* Продолжать формировать интерес и любовь к природе.

1. **Социально – коммуникативное развитие: трудовое воспитание.**

* Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться;
* Побуждать детей к выполнению элементарных поручений;
* Приучать детей поддерживать порядок и чистоту в группе и на участке детского сада.

1. **Физическое развитие: пальчиковые игры.**

* Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, внимание, координацию движений. (А.В. Никитина 2-3 года)
* «Овощи», «Огород», «Мы капусту рубим», «Фрукты», «Осень», «Фруктовая ладошка», «Хлеб», «Каша», «Дует, дует ветер», «Поздняя осень».

1. **Социально – коммуникативное развитие: обучение фрагментам сюжетно-ролевой игры.**

* «Игрушки у врача», «Строим дом», «День рождения Степашки», «Собираемся на прогулку»

-обучать детей фрагментам сюжетно-ролевой игры, передавать в игре профессиональные действия: врача, строителя;

- формировать представление о том, как поздравлять именинника;

- развивать мышление, воображение, речь, память, внимание;

- воспитывать интерес к совместной игре.

1. **Познавательное развитие: исследовательская деятельность (экспериментирование)**

* **«Блестящие комочки» -** познакомить детей с различными свойствами бумаги, развивать тактильные ощущения, способствовать становлению дружеских взаимоотношений;
* **«Чудесный мешочек»**- учить детей сравнивать различные овощи, отмечать их особенности, развивать тактильные ощущения, сенсорное восприятие, воспитывать внимательность;
* **«Нырки» -** познакомить детей со свойствами воды и воздуха, развивать любознательность, воспитывать самостоятельность;
* **«Весёлые кораблики» -** познакомить детей со свойствами воды и бумаги, развивать наблюдательность, способствовать становлению дружеских отношений.

1. **Физическое развитие: подвижные игры.**

* Развивать у детей основные виды движений: бег, прыжки, ходьбу, метание; развивать ловкость, внимание, быстроту реакции, общую моторику; воспитывать честность в выполнении правил игры, вежливость.

«Огуречик», «Зайцы и морковь», «Сбор урожая», «Догони меня», «Совушка», «Лисичка и птички», «Смешные мышки», «Лохматый пёс», «Лошадки», «Солнышко и дождик», «Воробушки и кот», «Зайцы и волк».

1. **Познавательное развитие: дидактические игры**

* Формировать знания детей по темам: «Овощи - огород», «Фрукты - сад», «Труд людей осенью», «Осень в лесу. Птицы»

- развивать у детей мышление, память, речь, внимание;

-воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к живым существам, хлебу.

«Назови ласково», «Вершки и корешки», «Какая? Какие?», «Узнай на вкус», «Что сажают в огороде?», «Что готовят из муки?», «Какое время года?», «Что у птичек есть?», «Узнай птицу по описанию», «Что делают звери в лесу осенью?», «Назови фрукт», «Овощ или фрукт», «Из чего хлеб делают?», «Профессии», «Круг, квадрат, треугольник», «Назови крупу», «Угадай по описанию».

1. **Речевое развитие (чтение художественной литературы)**

* Познакомить детей с новыми литературными произведениями, учить внимательно слушать, сопереживать героям, отвечать на простые вопросы; развивать слуховое внимание, мышление, память, речь; воспитывать у детей любовь к чтению художественной литературы.

А. Прокофьев «Огород», Я. Пишунов «На грядке», «Морковь», русская народная сказка «Теремок», «Огуречик», венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка», С.Я. Маршка «Октябрь», А. Барто «Девочка чумазая», В.И. Миряова стихи: «Ворона», «Ласточка», «Снегирь», потешка «Наша уточка с утра».

1. **Социально - коммуникативное развитие (развлечение)**

* **«Паровозик едет в гости»** - Формирование положительных эмоций в процессе игры со сверстниками и воспитателем.

Задачи:

1. Формировать новые знания об окружающем мире.

2. Ознакомление детей с русскими народными потешками и танцами, авторскими детскими песнями.

3. Развитие основных движений.

4. Развитие мелкой моторики рук.

5. Сенсорное развитие.

6. Развитие коммуникативных навыков.

* **«Праздник чистоты»**

- продолжать знакомство с предметами личной гигиены (мыло, мочалка, полотенце) и со свойствами воды.

- формировать привычку умываться и мыть руки самостоятельно.

- продолжать учить включаться в рассказывание стихов и пение песенок, игровые действия.

- побуждать эмоционально, откликаться на содержание музыкальных произведений и произведений художественной литературы.

- прививать с помощью музыкальных и литературных произведений навыки соблюдения чистоты.

-воспитывать желание соблюдать культурно-гигиенические навыки.

* **«Путешествие по сказкам»** - приобщать к сказкам посредством различных видов театра. Учить детей создавать образы живых существ с помощью пластических выразительных средств, ориентироваться в пространстве группы, строить ролевой диалог, запоминать и говорить слова сказки в соответствии с выбранной ролью.
* **«Кто в гости пришёл?»**- побуждать интерес к малым формам устного народного творчества; привлекать детей к общению с взрослыми и сверстниками.Развивать индивидуальные творческие способности детей.Закрепить содержание знакомых потешек и стихов.

1. **Прогулки в октябре**

И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду»

* «Наблюдение за солнцем» с.16
* «Наблюдение за кошкой» с.17
* «Наблюдение за транспортом» с.18
* «Рассматривание осеннего дерева» с.18
* «Наблюдение за птицами» с.19
* «Наблюдение за грузовым транспортом» с.20
* «Наблюдение за растительным миром» с.21
* «Наблюдение за работой дворника» с.22
* «Наблюдение за первым снегом» с.23
* «Наблюдение за собакой» с.23
* «Наблюдение за работой шофёра» с.24
* «Наблюдение за растительным миром» с.25
* «Наблюдение за льдом» с.26

Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня»

* «Наблюдение за птицами» с.44
* «Наблюдение: деревья осенью, окапывание деревьев» с.47
* «Рассматривание деревьев и кустарников на участке» с.49
* «Наблюдение: осенний дождь» с.51
* «Наблюдение: ветер и облака» с.53
* «Рассматривание «осеннего ковра» из опавшей листвы» с.53
* «Наблюдение за кошкой» с.54

1. **Работа по оздоровлению**

Профилактика заболеваемости детей простудными заболеваниями, ОРВИ, ГРИППом

* Пальчиковая гимнастика;
* Фиточаи;
* Воздушное закаливание
* Утренняя гимнастика;
* Гимнастика после сна;
* Физминутки;
* Ходьба по пробковой дорожке;
* Физкультура на улице;
* Артикуляционная гимнастика;
* Аромотерапия (лук, чеснок);
* Витамины «Ревит», «аскорбиновая кислота».

1. **Работа с родителями**

Консультации ля родителей на стенд:

- «Одеваем детей по погоде»

- «Вечерние игры»

- «Что означает привычка грызть ногти»

- «Правила посещения детского сада»

Попросить родителей принести лук, чеснок для профилактики заболеваемости детей ОРВИ.

Объяснить родителям принцип заполнения журнала «Приёма и передачи воспитанников».

Знакомить вновь прибывших родителей с режимом д/с, НОД, правилами д/с.

Выбрать дату родительского собрания.

Индивидуальные консультации по запросам родителей.

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Дары осени»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 30сентября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови овощ» - учить детей правильно называть овощи; развивать речь, внимание, мышление; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Овощи» (Никитина, с9.)  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Зайцы и морковь» - познакомить детей с новой игрой; упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд; реагировать на словесный сигнал водящего.  4.Утренняя гимнастика комплекс №2 «Прилетели воробьи» - приучать детей выполнять утреннюю гимнастику. | * Д/у «Как тебя зовут»   (Вика А., Артём, Максим, Денис)  -Учить детей называть своё имя; развивать речь, память. | * Ситуативный разговор на тему «Чем полезны овощи»   - объяснить ребятам, что нужно кушать овощи в них много полезных веществ, витаминов, полезных для человека. | * Предложить детям крупную мозаику, макси – пазлы «Овощи», бусы из овощей.   - развивать мелкую моторику детей;  - в ходе игры проговаривать названия овощей;  -воспитывать интерес к игре. | Стендовая консультация для родителей «Учимся наблюдать за изменениями природы». |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (Окружающий мир)**  **Тема:** «Овощи»  **Задачи**: Познакомить детей с овощами, учить узнавать их по характерному признаку – цвету, форме. Ввести в словарь детей названия овощей, цвета, формы. Активизировать речь детей, учить говорить громко. Развивать наблюдательность, внимание, память, умение действовать по указанию воспитателя. Воспитывать интерес к окружающим предметам природы. Воспитывать интерес к окружающим предметам природы. (Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи, 2008 г, с.29) | | | |
| **Физическое развитие**  -Упражнять детей в умении ходить и бегать подгруппами и всей группой; прыгать, ползать на четвереньках по прямой, катать мяч двумя руками;  - Развивать координацию движений, общую моторику, внимание. Воспитывать выносливость, интерес к физической культуре  **Целевые ориентиры:**Стремиться к общению со взрослыми и активно подражать им в движениях и действиях. У ребёнка развивается крупная моторика, стремиться осваивать различные виды движений. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за солнцем».**(И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», с.16)  Цель: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло; поддерживать радостное настроение. | | | |
| Работа перед сном | Вспомнить с ребятами стихотворения А. Барто «Игрушки» - развивать речь, память; воспитывать интерес к произведениям детской литературы. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, ГРИПП.  2.**Социально – коммуникативное развитие (ОБЖ)**  **Тема: «Дома бывают разные**» (Куцакова Л. В. стр. 24.)  **Цель:**развивать у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей);учить строить по словесной инструкции; формировать умение обыгрывать постройку.  **3.** .П/и «Зайцы и морковь» - познакомить детей с новой игрой; упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд; реагировать на словесный сигнал водящего. | * Упражнять в чётком проговаривании своего имени (Даша О., Арина В., Вадим, Алина)   – развивать речь, память. | * Игра «Повтори за мной»   - Развивать внимание, координацию движений, общую моторику ( повторить действие за педагогом) | Предложить детям краски, карандаши, бумагу, трафареты для создания рисунка на тему «Овощи, фрукты»  - развивать воображение, память, мелкую моторику. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за солнцем».**(И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», с.16)  Цель: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло; поддерживать радостное настроение. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Дары осени»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 1 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Утро | 1.Игра «Ладошки»  -Взаимодействие детей с педагогом, развитие мелкой моторики, умение сочетать слова и действия.  2.П/г «Капуста»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Как цапля»  -Учить ходить, высоко поднимая ноги, стоять на одной ноге. Развивать координацию движений.  4.Утренняя гимнастика  -Подготовить детский организм к нагрузкам в течении дня; воспитывать любовь к физической культуре. | Учить детей правильно мыть руки и лицо, пользоваться полотенцем. (В процессе умывания проговаривать потешку «Водичка.водичка – умой моё личико!») | * Ситуативный разговор перед завтраком «Мойте руки перед едой – будете, здоровы!»   -воспитывать у детей культурно – гигиенические навыки. | * Внести в группу муляжи фруктов и овощей, для рассматривания и игры «Рынок». |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  -Познакомить с новыми игрушками, обыграть их, рассказать стихи, спеть о них; учить внимательно вслушиваться в звуки природы (шум осеннего леса); показать принципы активного слушания (с движением, жестами)  **Целевые ориентиры:**Проявляет интерес к стихам, песням, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема: «Угостим мышку горошком»**  **Цель:** учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины , раскатывать между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом; побуждать детей к желанию подражать взрослому.(Н.Е..Вераксы «Комплексные занятия в д/с» стр.50.)  **Целевые ориентиры:**- развита мелкая моторика, проявляет интерес к продуктивной деятельности | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за кошкой».**(И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», октябрь карточка № 2)  Цель: расширять представление о домашнем животном – кошке.Воспитывать желание заботиться о кошке. | | | |
| Работа перед сном | Чтение стихов для самых маленьких Н.Пикулёва «Скачем на лошадке»  -Развивать у детей слуховое внимание, речь. Воспитывать любовь к чтению. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия ;профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Овощи» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Игра на дыхание: «Сдуй листок» - развивать силу дыхания  4. **. Познавательное развитие (элементарная экспериментальная деят-ть)**  **Тема:**«Блестящие комочки»  Цель: Познакомить детей с различными свойствами бумаги, развивать тактильные ощущения, способствовать становлению дружеских взаимоотношений  5.**Социально – коммуникативное развитие (Хороводные игры)**  **«Пузырь»**- учить детей ходить за руку в хороводе, давать руку любому , кто оказался рядом. Выполнять движения по тексту, реагировать на слово воспитателя «хлоп».Воспитывать интерес к хороводным играм. | * Учить   детей обуваться, одеваться при помощи взрослого.  -Воспитывать самостоятельность. | * Ситуативный разговор на тему: «Кто работает в детском саду?» Продолжать развивать у детей диалогическую речь, закреплять знания о профессиях работников детского сада, запоминать имя, отчество; развивать память, мышление, речь. | * Предложить детям дидактическую игру «Волшебный мешочек» (отгадай овощ)   - учить детей называть овощ; развивать память, мышление, речь воспитывать умение дожидаться своей очереди. |
| Прогулк | **Тема: «Наблюдение за кошкой».**(И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», октябрь карточка №2 | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Дары осени »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 2 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Здравствуй ёжик»  - учить детей здороваться с игровым персонажем; учить называть своё имя придумывать имя ёжику;развивать навыки общения, мышление, речь, внимание.  2.П/г «Капуста» (Никитина с.14)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Мой весёлый , звонкий мяч»  - Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда , когда произнесено последнее слово.Развивать слуховое внимание, координацию движений, ориентировку в пространстве.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам. | * Продолжать учить детей называть овощи, используя муляжи.   -Развивать память, речь, мышление, внимание.  (Максима, Миша, Ариша, ) | * Ситуативный разговор на тему: «Утренняя гимнастика – это бодрость на весь день»   - воспитывать у детей любовь к здоровому образу жизни. | Внести в группу муляжи овощей и фруктов  - развивать речь, внимание, мышление, сенсорные ощущения | Предложить родителям принять участие в подготовке выставки на осеннюю тематику |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие**  **Тема:** «Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»  **Цель:**Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.  (В.В. Гербова Занятия по развитию речи, 2008, с.33)  **Целевые ориентиры**: Владеет активной речью, включенной в общение. | | | |
| **Физическое развитие**  -Продолжать упражнять детей в умении ходить и бегать подгруппами и всей группой; прыгать, ползать на четвереньках по прямой, катать мяч двумя руками;-Развивать координацию движений, общую моторику, внимание. Воспитывать выносливость, интерес к физической культуре  **Целевые ориентиры:** Стремиться к общению со взрослыми и активно подражать им в движениях и действиях. У ребёнка развивается крупная моторика, стремиться осваивать различные виды движений. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за работой шофёра»**(И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», октябрь карточка №11)  Цель: Знакомить с работой шофёра; Воспитывать положительное отношение к труду взрослых. | | | |
| Работа перед сном | Д/и «Выбери овощи по цвету»  Учить детей подбирать овощи по признаку (цвет), называть их. Развивать мышление, цветовосприятие, речь, память. Воспитывать интерес к игре. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г « Овощи»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Социально – коммуникативное развитие (Игры с конструктором)**  **Тема**: «Домик для ёжика»  **Цель:** развивать у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей); формировать умение обыгрывать постройку; Развивать мелкую моторику, мышление. Воспитывать желание помогать герою, сопереживать.  4.П/и «Мой весёлый , звонкий мяч»  - Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда , когда произнесено последнее слово. Развивать слуховое внимание, координацию движений, ориентировку в пространстве. | * Предложить (Серёже, Марку, Алине)   Д/и «Чей голос»  -Упражнять в отчётливом произнесении звукоподражаний (мяу, гав, га-га, хрю, му); Развивать речь, память, мышление, слуховое внимание. | * Ситуативный разговор на тему: «Мы играем – дружно!»   - воспитывать дружеские отношения между детьми, желание делиться игрушками. | * Предложить трафареты овощей на выбор. Обвести предметы и раскрасить цветными карандашами. Развивать мелкую моторику, терпение, усидчивость. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за работой шофёра»**(И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», октябрь карточка №11)  Цель: Знакомить с работой шофёра; Воспитывать положительное отношение к труду взрослых. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Дары осени»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 3 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Наблюдение из окна.  -Учить детей характеризовать погоду, описывать увиденное из окна; Развивать внимание , речь, мышление.  2.П/г «Овощи» (Никитина с.11)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Змейка»  - Учить детей ритмично двигаться цепочкой, обходить препятствия.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Д/и «Кто пришёл?»   -продолжать учить детей называть имя того ребёнка который пришёл- здороваться с ним; -развивать память, речь; Воспитывать культуру общения. | * Ситуативный разговор на тему: «Кушаем за столом»   - повторить с детьми правила поведения во время приёма пищи.  Воспитывать культуру поведения за столом. | Внести в группу методическое пособие «Огород»  -Предложить детям рассмотреть. Развивать мышление, речь, внимание. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Конструктивно – модельная деятельность)**  Тема: «Стол и кресло синего цвета»  Цель: Учить детей узнавать и называть строительные детали. Побуждать детей активно участвовать в постройках. Развивать умение отбирать для постройки только необходимые детали. (Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада, 2007, с.181)  Целевые ориентиры:Проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование) | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  -Учить различать тихое и громкое звучание, узнавать в музыке звуки дождя. Побуждать подпевать окончание фраз. Муз.игра «Мишка и шишки». Воспитывать чувство дружбы, интерес к музыке.  **Целевые ориентиры:**Проявляет интерес к стихам, песням, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за птицами»**(И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», октябрь карточка №5)  Цель: Расширять представление о птицах; воспитывать доброе отношение к пернатым. | | | |
| Работа перед сном | Чтение сказок Афанасьева «Белая уточка».  Развивать у детей умение слушать, отвечать на поставленные вопросы. Получение положительных эмоций перед сном. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Огород»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  **3. Социально – коммуникативное развитие (дидактические игры на сенсорное развитие)**  Предложить детям: «Гусеницу», «Матрёшки», «Рамки - вкладыши», «Лабиринт», «Подбери по форме»  - развивать умение детей разбирать и собирать пирамидки, подбирать рамки вкладыши , проводить колечки по лабиринту; - развивать мышление, мелкую моторику; - воспитывать интерес и терпение в игре.  4.**Социально – коммуникативное развитие (Культурно – досуговая деятельность)**  Мультконцерт «Осень наступила!»  -Предложить вниманию детей отрывки из знакомых мультфидьмов, учить вместе с персонажами, ритмично танцевать под музыку. Способствовать профилактике нервного напряжения, обогащать двигательный опыт детей, учить выражать своё настроение. | Предложить ребятам вспомнить стихи А. Барто «Игрушки»  - развивать у детей память, речь, интонационную выразительность;  -воспитывать у детей любовь к поэзии. | * Практическое упражнение «Чистые ладошки»   -Продолжать учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их салфеткой.  -Формировать привычку мыть руки после прогулки, после туалета, после приёма пищи.  - Воспитывать культурно- гигиенические навыки у детей. | * Внести в группу реальные овощи и фрукты (огурец, помидор, лук, чеснок, морковку, яблоко, грушу, лимон, апельсин).   Предложить игру «Узнай на вкус»  -Учить детей унавать фрукты и овощи наглядно и по вкусу.  -Развивать  сенсорные ощущения, мышление, память, речь. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за птицами»**(И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», октябрь карточка №5)  Цель: Расширять представление о птицах; воспитывать доброе отношение к пернатым. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Дары осени»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 4 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Игра «Пришёл петрушка» (кукла, погремушки)  -Учить детей взаимодействовать детей со взрослым и со сверстниками. Воспитывать интерес к детскому саду.  2.П/г «Игрушки»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Кот и мыши»  - учить образовывать круг, чётко произносить слова игры, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на команды водящего.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Предложить детям (Ярославу Б., Лере, Артёму)   Д/и «Чудесный мешочек»  -Учить узнавать овощи и фрукты и правильно называть их.  -Развивать мышление, память, речь. | Практическое упражнение «Мойдодыр».Чтение отрывкаК.Чуковского  -Формировать культурно- гигиенические навыки у детей.  -Приобретение социального опыта у детей на основе литературного произведения | * Предложить детям   Лото «Сад - огород»  -Учить детей соотносить фишку и карточку.  - Развивать мышление, внимание, память, речь. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе)**  **Тема**: « Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка»  **Цель:**Напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи, учить выполнять действия, о которых говорится в сказке, воспитывать любовь к русским народным сказкам.  (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2011, с.50)  **Целевые ориентиры:**Владеет активной речью, включенной в общение. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема:** «Лучики для солнышка»  **Цель:**учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет; рисовать штрихи и короткие линии; формировать правильную позу при рисовании; воспитывать у детей интерес к процессу рисования.  ( Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д/с» стр.34).  **Целевые ориентиры:**Проявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за работой дворника»** (И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», октябрь карточка №8)  Цель: Знакомить с работой дворника. Воспитывать уважение к труду взрослых. | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям поиграть в игру с мячом «Позови». Воспитатель называет имя ребёнка и катит ему мяч, затем ребёнок выбирает кому покатит мячик и называет имя. Учить детей взаимодействовать детей со взрослым и со сверстниками. Воспитывать интерес к детскому саду. Получение спокойствия перед сном. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Капуста»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.**Социально – коммуникативное развитие (Обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры)**  **Тема:** «Кукла Катя встречает гостей »  Цели: Учить детей выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий при ведущей роли взрослого, формировать навыки ролевого поведения, умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой | * Предложить детям «Цветные прищепки и шаблоны»   -Развитие мелкой моторики, мышление, сенсорных ощущений.  Воспитывать усидчивость. | * Ситуативный разговор на тему: «Обиженные друзья». Используя стихи А. Барто, объяснить детям, что нельзя обижать своих друзей. Воспитывать дружеские отношения между детьми. | * Предложить детям альбом с иллюстрациями «Сад - огород».   -Учить различать фрукты, овощи, называть правильно.  -Развивать мышление, память, речь. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за работой дворника»** (И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», октябрь карточка №8)  Цель: Знакомить с работой дворника. Воспитывать уважение к труду взрослых. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Фрукты и овощи»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 7 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Чудесный мешочек»  Учить детей отгадывать овощи в мешочке на ощупь, развивать внимание, память, наблюдательность.  - предложить детям назвать, что есть у нас в детском саду, группе; развивать реь, внимание, мышление, ориентировку в д/с.  2.П/«Кто игрушки разбросал» (Никитина А.В. стр. 13)  -развивать у детей мелкую моторику рук.  3.П/и«Аист и лягушата»  Продолжать учить детей прыжкам с продвижением вперед.Картушина, с.50  4. Утренняя гимнастика «Солнышко»  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Учить детей называть время года - осень (Илья А., Артём, Арина)   -развитие речи, памяти   * Учить Ярослава обувать и застёгивать сандалии   - развивать мелкую моторику, терпение. | * Ситуативный разговор на тему: «Почему нужно мыть руки перед едой»   -выяснить у детей знают ли они зачем мыть руки перед едой, после улицы, туалета;  -воспитывать культурно – гигиенические навыки. | * Внести в группу иллюстрации с изображение детей в детском саду   -рассмотреть с детьми иллюстрации, рассказать для чего нужен детский сад, чем там занимаются ребятишки. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (Окружающий мир)**  **Тема:** «Фрукты»  **Задачи:** Учить детей различать фрукты по внешнему виду и вкусу. Обогащать словарь детей названиями фруктов и отличительных их качеств. Развивать внимание, умение действовать по указанию воспитателя. Воспитывать интерес к окружающим природным объектам. (Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи, 2008 г, с.23)  **Целевые ориентиры:**Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; | | | |
| **Физическое развитие**  -учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие, умение ползать, ходить, меняя направление на определенный сигнал, приучать бегать, а разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание,  бросать предмет на дальность правой левой рукой под веревку.  **Целевые ориентиры:**У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за птицами.** (И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», с.10)  **Цель:** продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части ела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. | | | |
| Работа перед сном | **Дидактическая игра «Чья мама?»**  - учить детей узнавать и называть детёнышей домашних животных, взрослых животных, обогащать словарный запас , развивать связную речь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке ;профилактика ОРВИ.  2.П/г «Где же наши ручки» (А.В. Никитина, с.35)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  **3. Социально – коммуникативное развитие (ОБЖ)**  **Тема: «Построим гараж»**  **Цель:**Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкции.- развивать мелкую моторику, умение обыгрывать постройки;- воспитывать интерес к выполнению задания.  4..П/и «Змейка»-  Учить детей ритмично двигаться цепочкой, обходить препятствия. | * Предложить Алине, Илье П., Даше поиграть за сенсорным столом   - учить соотносить форму, цвет, размер;  - развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление;  - воспитывать бережное отношение к пособию. | * Ситуативный разговор на тему: «Почему нужно правильно одеваться на прогулку» (перед вечерней прогулкой)   - воспитывать желание правильно и самостоятельно одеваться. | * Предложить детям мяч, большую машину, собаку-качалку   - развивать двигательную активность детей. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за дождём».** (И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», с.11)  **Цель:** познакомить с природным явлением – дождём. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Фрукты и овощи»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 8 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Громко – тихо» - учить детей контролировать, развивать силу голоса, говорить по заданию то тихо, то громко; - воспитывать желание слушать друг друга, воспитателя.  2. П/г «Игрушки»  -развивать мелкую моторику рук, речь.  3. П/и «Попади в круг»  -учить детей действовать по сигналу, упражнять в метании левой и правой рукой; воспитывать безопасное поведение во время метания.  4. Утренняя гимнастика «Солнышко»  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Учить детей проговаривать название своего детского сада «Дюймовочка» (Вика А.., Даша, Серёжа, Марта )   - развивать речь у детей. | * Ситуативный разговор на тему «У нас в группе новый ребёнок»   - поговорить с детьми о том, как себя вести, когда в группу приходит новый сверстник (познакомиться, показать группу, играть вместе).  -Воспитывать дружелюбное отношение между детьми. | * Предложить детям восковые мелки, карандаши   - развивать мелкую моторику, учить различать основные цвета;  - воспитывать интерес к рисованию, самостоятельность. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - Развивать двигательную активность; формировать элементарную ритмичность в движениях под музыку; побуждать передавать ритм ходьбы и бега; помочь освоению простейших танцевальных движений по показу воспитателя; развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)  **Целевые ориентиры:**У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема: «Травка для коровушки»**  **Цель:** учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать изделия на дощечку; вызывать интерес к сотворчеству со взрослым.  **Целевые ориентиры:**ребёнокпроявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за собакой.**(И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», с.12)  **Цель:**дать представление о домашнем животном - собаке, её внешнем виде, поведении; - воспитывать любовь к животным. | | | |
| Работа перед сном | Повторить с детьми песню с музыкального занятия  - учить детей повторять припев; - воспитывать любовь к музыке, желание петь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ.  2.П/г «Семейка» (папка с картотекой «Пальчиковые гимн.»)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Игры на развитие дыхания «Вертушки», «Султанчики», «Бутылочки с конфети», «Воздушный шарик»  -обучать детей правильно пускать воздушную струю.  4**. Познавательное развитие (элементарное экспериментирование)**  **Тема** :«Чудесный мешочек»  **Цель:**Учить детей сравнивать различные овощи, отмечать их особенности, развивать тактильные ощущения, сенсорное восприятие, воспитывать внимательность.  5. **Социально – коммуникативное развитие (Хороводные игры)**  «Ходит Ваня»  -Учить с детьми правила игры и текст; развивать умение действовать согласно тексту; воспитывать интерес к игре, учить детей идти по кругу хороводным шагом. Воспитывать интерес к культуре русского народа. | * Учить детей   называть воспитателей по имени и отчеству.  - развивать память, речь;  - воспитывать уважение к старшему, культуру общения с взрослыми людьми.  (Миша, Максим, Арина В., Денис) | * Ситуативный разговор на тему: «Светофор»   - объяснить детям, зачем нужен светофор, значение сигналов; правила поведения на дороге;  - воспитывать культуру поведения на дороге. | * Предложить детям каталки «Чудесное колесо», «Ворона», «Утка», «Стрекоза»   - развивать двигательную активность детей, равновесие, умение управлять объектом;  - воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за листопадом».**(И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», с.14)  **Цель:**учить определять признаки осени; - развивать наблюдательность; - воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Фрукты и овощи»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 9 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Кто в гости пришел»  -Учить называть четко игрушки, рассматривать их. Развивать мышление, память, речь  Карпухина Н.А., с.14  2.П/г «Раз уселась на скамейке…» (картотека с п/г)-развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Птички и кошка»-упражнять детей в беге в разных направлениях.  4. Утренняя гимнастика «Солнышко»- Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Повторить с ребятами стихотворения из цикла «Игрушка» А. Барто. «Уронили мишку на пол…» (Вадим, Марта, Ярослав К., Марк)   -упражнять ребят в чтении стихотворения наизусть; развивать речь, память; воспитывать желание читать стихи. | * Ситуативный разговор на тему «Как вести себя в коридоре детского сада по пути в муз/зал или спортзал»   -объяснить детям правила поведения (держимся за руки, не кричим, идём шагом, при встрече с кем-либо - здороваемся)  Воспитывать правила поведения в коридоре. | * Предложить детям макси-пазлы на тему : «Игрушки»   - развивать мелкую моторику, мышление;  - воспитывать желание складывать картинку из частей. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие. Развитие речи.**  **Тема:** «Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка». Угостим мышку горошком»  **Цель:** Напомнить детям содержание сказки «Репка»; вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; учить выполнять действия, о которых говорится в сказке. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.50).  **Целевые ориентиры:** Владеет активной речью, включенной в общение. | | | |
| **Физическое развитие**  Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении, воспитывать ловкость. П/игра «Бегите ко мне»  **Целевые ориентиры:**У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений *(бег, лазанье, перешагивание и пр.)*. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Рассматривание клумбы.** (И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», с.8)  **Цель:**продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе. | | | |
| Работа перед сном | **Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»**  -воспитывать у детей желание слушать читающего, подсказывать по ходу чтения знакомые эпизоды. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия профилактика ОРВИ.  2.П/г «Капуста» (папка с картотекой «Пальчиковые гимн.»)- развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3**.**  **4.Социально – коммуникативное развитие (Игры с конструктором)**  - предложить детям вместе с воспитателем построить детский сад, обыграть постройку; развивать у воспитанников желание строить; воспитывать трудолюбие. | * Продолжать учить детей называть сотрудников детского сада по имени и отчеству (воспитателей, помощника воспитателя)   -развивать речь, память;  -воспитывать уважение к старшему, культуру общения с взрослыми людьми. | * Ситуативный разговор на тему:«Надо игрушки убирать, не придётся их искать»   - воспитывать у детей желание убирать игрушки после игры, поддерживать в группе порядок, безопасность. | * Предложить детям восковые мелки, карандаши, альбомные листы для рисования «Колобка»   - учить работать различными материалами для рисования. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за облаками»..** (И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», с.9)  **Цель:** познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Фрукты и овощи»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 10 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Прятки» - продолжать знакомство с детьми, запоминать их имена.  2.П/и «Уточка и утята» - учить ходит по кругу за «уточкой», ориентироваться в группе.  3.П/г «Семейка» - закрепить текст гимнастики; -развивать мелкую моторику, речь.  4. Утренняя гимнастика «Солнышко» - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Продолжать учить детей (Вика А.., Илья А.., Дарья М., Алина ) одеваться последовательно на прогулку: колготки, кофта, штаны, шапка, куртка и обувь. | * Предложить детям рассмотреть куклу (или мягкую игрушку)попросить показать: где голова, уши, ноги, живот и т.д.   -Учить правильно называть части тела; Развивать мышление, речь, память. | * Предложить детям пирамидки, кубики, пазл, лабиринт   - развивать мелкую моторику;  - учить последовательно собирать пирамидку, строить башни из 4-6 кубиков; развивать мелкую моторику. | Напомнить родителям, что для физкультуры нужна спортивная форма – белая футболка и черные шорты, а для музыкального занятия – чешки. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно-эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность)**  **Тема:** «Чтение потешек: «Огуречик, огуречик», «Мы капусту рубим, рубим»  **Цель:** Знакомить детей с русскими народными потешками, помочь запомнить новую потешку, развивать внимание, память, воспитывать интерес к устному-народному творчеству. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2011, с.268)  **Целевые ориентиры:**Проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование) | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - Учить выполнять простейшие танцевальные движения: ритмичные хлопки, «пружинку», кружение шагом, притопы; приучать активно участвовать в плясках. Побуждать передавать простые игровые действия; учить убегать от игрушки в одном направлении (на стульчики), догонять игрушку.Познакомить с пальчиковыми играми, развивающими мелкую моторику.  **Целевые ориентиры:**С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за состоянием погоды.**(И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», с.4)  **Цель:**учить определять время года по характерным признакам. | | | |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические процедуры: продолжаем учиться вытирать руки и лицо полотенцем.  **Чтение сказки «Волк и коза» -** расширять словарный запас детей; заканчивать начатые фразы воспитателем; развивать зрительное, слуховое внимание; воспитывать в детях сопереживание героям сказки | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ.  2**.Социально – коммуникативное развитие (дидактические игры на сенсорное развитие)**  Предложить детям: «Пирамидки», «Матрёшки», «мячи - ёжики», «Узнай по цвету», «Подбери по форме»  - развивать умение детей разбирать и собирать пирамидки, подбирать по цвету - развивать мышление, мелкую моторику, сенсорные ощущения. Воспитывать интерес и терпение в игре.  3. **Социально – коммуникативное развитие (Культурно – досуговая деятельность)**  Просмотр театра «Колобок»  -Вызывать у детей положительные эмоции во время просмотра сказки, желание подпевать герою. Воспитывать интерес к сказкам. | * Развивать у детей мелкую моторику рук через игру «Бусы», «Лабиринт», «Счёты» (Серёжа, Вика Ф., Дарья О.,). | * Ситуативный разговор   «Берегите игрушки»  -Поговорить с детьми о бережном отношении к игрушкам (нельзя: бросать, кусать, ломать, наступать- игрушки могут испортиться) | * Внести в группу в новые мячи   -Учить детей катать мяч друг другу. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать терпение в ожидании своей очереди. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за осенним лесом».**(И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», с.6)  **Цель:** расширять представления о лесе; учить любоваться красотой родной природы | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Фрукты и овощи»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 11 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Много – один» - познакомить детей с элементарным математическим представлением количества предметов: много, один; развивать мышление, речь; воспитывать интерес к игре.  2. П/г «Мы волну нарисовали» - развивать мелкую моторику, мышление и речь.  3. П/и «Беги ко мне» - продолжать упражнять детей в ориентировке детей в пространстве, умение действовать по сигналу воспитателя.  4. Утренняя гимнастика «Солнышко» - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, вытирать насухо, убирать салфетку на место   -развивать культурно-гигиенические навыки; | * Предложить детям игру «Передай колокольчик»   -Учить детей взаимодействовать со взрослыми, слышать своё имя, выполнять просьбу.  - Развивать слуховое внимание. | * Предложить детям покататься с горки в бассейн с шариками   - способствовать развитию двигательной активности и профилактике нервногонапряжения | Стендовая консультация на тему: «Профилактика простудных заболеваний детей дошкольного возраста» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе)**  **Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение «Игрушки» А. Барто Цель:** Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. Вызвать интерес к стихам о любимых игрушках, расширять бытовой словарь детей за счет названия игрушек и действий с ними; учить детей убирать игрушки на место. (В.В Гербова Занятия по развитию речи, 2008, с. 28)  **Целевые ориентиры:**Владеет активной речью, включенной в общение; | | | |
| **Художественно – эстетическая деятельность (Изобразительная деятельность)**  **Тема: «Травка на лугу»**  **Цель:** учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи; развивать умение работать карандашом, активно в такт музыки; вызывать интерес к сотворчеству с воспитателем.(Н.Е. Вераксы «Комплексные занятия в д/с» стр.60).  **Целевые ориентиры:**Проявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за проезжей частью дороги.**(И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», с.11)  **Цель:**познакомить с проезжей частью дороги – шоссе; дать представление о правилах дорожного движения. | | | |
| Работа перед сном | Чтение сказки «Теремок» - учить детей слушать сказку, следить за действием; развивать слух, речь. Учить отвечать на вопросы воспитателя по тексту сказки. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия.профилактика ОРВИ.  2.**Социально – коммуникативное развитие (Обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры)**  **Тема:** «Куклу Таню укладываем спать»  Цели: учить детей проявлять заботу о куклево время игры, развивать речь, мышление; воспитывать интерес к совместной игре.  3.П/и «Пузырь» - продолжать учить детей становиться в круг держась за руки. | * Упражнять Илья А., Денис, Илья П., в надевании носков и застёгивании сандалей – воспитание   -развитие мелкой моторики.  -самостоятельности у детей | * Игра – упражнение «Как правильно попросить о помощи»   -Развивать речь, мышление.  - воспитывать в детях положительные моральные качества. | * Предложить мальчикам игры в машинки, девочкам в куклы - учить детей играть вместе, не ссориться, делиться игрушками. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Знакомство с пешеходной дорожкой - тротуаром».**(И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», с.13)  **Цель:**закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Птицы и животные»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 14 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Д/и «Поздоровайся с игрушками» - развивать у детей речь; наблюдать за поведением детей в общении друг с другом.  2.П/г «Семейка» Этот пальчик – папа, этот пальчик – мама….  -развивать мелкую моторику, речь детей.  3. Утренняя гимнастика «Солнышко»  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, погодные изменения. (Валерия, Кирилл)   Цель: развивать связную речь детей, наблюдательность. | * Беседа о правилах поведения за столом.   **Цель**: Познакомить детей с правилами поведения за столом. | * Самостоятельная деятельность детей: «Собери бусы», «Длинный, короткий». Посуда, каталки, мячи, обручи.   Цель: Побуждать детей играть в разнообразные игры. | Предложить родителям памятки на тему : «Примите наши правила!» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (окружающий мир)**  Тема: «Знакомство с куриным семейством»  Задачи: Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях. Учить детей узнавать их на картинках и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движениям. (С.Н. Николаева Юный эколог система работы в младшей группе детского сада, 2010, с.18)  **Целевые ориентиры:**Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | | | |
| **Физическое развитие**  - Учить ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия. П/и «Бегите ко мне»,  «Прячем мишку».  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 3, октябрь «Наблюдение за транспортом»  Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. Повторить с детьми правила безопасного поведения на участке во время прогулки. | | | |
| Работа перед сном | **Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки» («Самолёт», «Козлёнок», «Мишка»)**  - познакомить детей с новыми для них литературными произведениями, заучить один из стихов; воспитывать умение слушать стихотворения. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2**. Социально-коммуникативное развитие (Безопасность)**  **Тема:**Чтениехудожественного произведения «Жил на свете самосвал.»  **Цель:** Повторять с детьми составные части грузового автомобиля (кузов, кабина, руль, колёса), напомнить, что автомобилем управляет человек – водитель;подвести детей к выводу, что автомобили облегчают труд человека;приучать детей участвовать в коллективном мероприятии (рассматривать иллюстрации в книге, слушать и слышать речь воспитателя); совершенствовать слуховое внимание, фонематический слух;способствовать формированию произвольного внимания;обогащать словарь.  3.П/и «Беги ко мне» - развивать у детей способность ориентироваться в пространстве; учить действовать по команде воспитателя. | * Предложить Марте, Ярославу К., Арине М., пособирать пирамидки   -развивать мышление, речь, умение соотносить детали по величине и цвету;  -воспитывать усидчивость, желание доводить дело до конца. | * Ситуативный разговор на тему: «Что нужно говорить, когда уходишь домой?»   - учить детей прощаться при уходе вечером домой с воспитателями, сверстниками. | * Самостоятельная игровая деятельность за сенсорным столом: «Подбери фигуру», «Найди домик для шарика», «Лабиринт».   - обеспечить детям возможность выбрать занятия, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками; |
| Прогулка № 2 | Карточка № 3, октябрь «Наблюдение за транспортом»  Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. Повторить с детьми правила безопасного поведения на участке во время прогулки. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Птицы и животные»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 15 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Найди игрушку по описанию»  -учить детей находить предметы, игрушки по наиболее характерным признакам, учить описывать игрушки не называя их; развивать речь, мышление, внимание; воспитывать выдержку.  2. П/и«Кот и воробушки»  Продолжать учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать ориентировку в пространстве, общую моторику.  3. Утренняя гимнастика «Солнышко»  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Повторить с мальчиками (Серёжа, Антон, Миша) как зовут девочек в группе (Арина, Даша, Валерия, Вика, Роза и т.д)   - учить произносить чётко имена;  -развивать память, речь, внимание. | * Ситуативный разговор на тему: «Если ты пришёл с игрушкой»   - объяснить детям если ты принёс игрушку, нужно обязательно делиться со сверстниками;  -воспитывать желание делиться. | * Предложить детям покататься с горки   - развивать двигательную активность;  -воспитывать безопасное поведение на горке. | Попросить родителей принести для занятий физкультурой спортивную форму, чешки. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно-эстетическое развитие -** Музыкальная деятельность  Побуждать слушать мелодию спокойного характера, ласковую и нежную, а так же контрастную ей – веселую, задорную, яркую, плясовую музыку; учить различать тихое и громкое звучание музыки, отмечать хлопками.Побуждать передавать простые игровые действия; ходить по кругу. Воспитывать интерес к музыке.  **Целевые ориентиры:**эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:** « Заборчикдля козлят»  **Цель:** Продолжать знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно; прививать интерес к лепке.(Н.Е.Вераксы«Комплексные занятия в д/с « стр.78.)  **Целевые ориентиры**: ребёнокпроявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 4, октябрь«Рассматривание осеннего дерева»  **Цель:** формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Повторить правила безопасного поведения на участке. | | | |
| Работа перед сном | Чтение отрывка стихотворения А.Барто «Чумазая девочка»  - познакомить детей с новым стихотворным произведением, воспитывать стремление быть опрятным, устранять «неполадки». | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ и Гриппа  2. П/г «Домашние птицы»  -развивать мелкую моторику, мышление, речь.  3.**Познавательное развитие (элементарное экспериментирование)**  Тема:«Нырки»  Цель: Познакомить детей со свойствами воды и воздуха, развивать любознательность, воспитывать самостоятельность.  **4.Социально-коммуникативное развитие (Хороводные игры)**  П/и «Кот и мыши»  -Учить детей ходить по кругу взявшись за руки, проговаривая слова до конца; бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать ориентировку в пространстве, память, мышление и общую моторику. Картушина, с.19 | * Предложить ребятам (Даше О., Арине В., Артёму, Илюше А.) дидактическое упражнение «Из чего игрушка состоит»   - учить детей называть составляющие части игрушки (машина – колесо – кабина – кузов -; мишка – голова - лапы)  - развивать речь, мышление, внимание;  -воспитывать бережное отношение к игрушкам. | * Практическое упражнение   «Одеваемся на прогулку» Предложить деткам при помощи воспитателя одеть Дашу, последовательно и проговаривая.  -Учить детей последовательно одевать вещи на улицу.  -Развивать мышление, память, речь.  -Воспитывать самостоятельность. | * Предложить детям макси – пазлы «Домашние животные», «Домашние птицы»   - развивать мышление, внимание, мелкую моторику.  - воспитывать выдержку, терпение. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 4, октябрь«Рассматривание осеннего дерева»  **Цель:** формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Повторить правила безопасного поведения на участке. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Птицы и животные»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 16 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Чудесный мешочек»  -продолжать узнавать предметы по характерным признакам; развивать мелкую моторику рук, сенсорные ощущения, мышление, речь; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Сорока, ворона, кашу варила»  -развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. П/и «Прятки»  -Учить самостоятельно, ориентироваться в пространстве. Развивать и поддерживать интерес к общению со взрослым. Совершенствовать ходьбу.  4. Утренняя гимнастика «Солнышко»  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к**утренней гимнастики.** | * Предложить детям выучить стихотворение А. Барто «Бычок»   (Антон, Алина, Вика Ф.)  -развивать память, речь, мышление, | * Ситуативный разговор на тему: «Правила поведения»   - объяснить детям правила поведения в групповой комнате, что можно, а что нельзя делать, что может быть опасно! | * Предложить ребятам д/и «Вкладыши», «Подбери костюм Мишке», «Крупная мозаика»   - развивать мелкую моторику, цветовосприятие;  - воспитывать бережное отношение к игрушкам, после игры класть на своё место. | Попросить родителей принести лук, чеснок для аромо-терапии (профилактика простудных заболеваний) |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (развитие всех компонентов устной речи)**  **Тема:**«Русская народная песенка «Наши уточки с утра». Зернышки для петушка  **Цель:**Познакомить с содержанием песенки, учить понимать содержание песенки, повторять фразы в песне за воспитателем; способствовать активизации речи, вызывать активность детей при подпевании. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.66)  **Целевые ориентиры**: Владеет активной речью, включенной в общение. | | | |
| **Физическое развитие**  -Учить ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово  **Целевые ориентиры:** - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 5 «Наблюдение за птицами»  Цели:расширять представление о птицах;формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают ккормушке, чем их надо подкармливать;воспитывать доброе отношение к пернатым. | | | |
| Работа перед сном | Дидактическое упражнение «Доброе слово»  - предложить детям повторить за воспитателем «добрые слова»; развивать речь, слуховое внимание, память. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Огород»  - развивать мелкую моторику, мышление, речь.  3.Художественно – эстетическая деятельность (Игры с конструктором)  Тема:«Домик для лошадки»  Цель:Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями строительного материала; помочь детям удерживать внимание на постройках; способствовать речевому выражению эмоций. (Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада, 2007, с.176) | * Предложить детям дидактическую игру «Большой - маленький»   - учить детей называть большие предметы, игрушки, маленькие (большой слон, маленькая птичка, большой дом, маленький цветок)  - развивать речь, мышление, внимание. | * Ситуативный разговор на тему: «Давайте жить дружно»   - объяснять ребятам, что плохо обижать друг друга, надо договариваться, позвать на помощь воспитателя, «кулаки – запрет!». | * Предложить детям выбрать книжки для рассматривания иллюстраций   -развивать внимание, мышление,  -воспитывать интерес к книгам, усидчивость. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 5 «Наблюдение за птицами»  Цели:расширять представление о птицах;формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают ккормушке, чем их надо подкармливать;воспитывать доброе отношение к пернатым | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Птицы и животные»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 17 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Кого не стало»  Развивать внимание, наблюдательность, речь.  Бондаренко, с. 109  2. П/г «Семейка»  -развивать мелкую моторику и речь.  3.П/и «По ровненькой дорожке»  -упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать равновесие.  4. Утренняя гимнастика «Солнышко»  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Предложить детям повторить имена друг друга, воспитателя, помощника воспитателя   -развивать речь, память;  -воспитывать вежливое обращение друг к другу. | * Ситуативный разговор на тему: «Что ты видел по дороге в детский сад»   -расширять и активизировать детский словарь, уточнить названия знакомых предметов и явлений. | * Предложить детям д/и «Прищепки», макси - пазлы, «Бусы»   -развивать мелкую моторику, мышление.  -воспитывать интерес к игре. | Советы медсестры: «Профилактика гриппа и ОРВИ-золотые правила здоровья» |
|  | **Художественно – эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность)**  **Тема:** «Башня из кирпичиков красного цвета»  **Цель**: Закрепить у детей навыки постройки башни из кирпичиков без просмотра образца; побуждать детей узнавать красный цвет.  (Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада, 2007, с.179)  **Целевые ориентиры:**Проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование). | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - Познакомить со звучанием колокольчика, погремушки и барабана, предложить поиграть на музыкальных инструментах; Познакомить с пальчиковыми играми, развивающими мелкую моторику.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 1 , октябрь «Наблюдение за солнцем»  Цель: Вырабатывать представление о том , что когда светит солнце- на улице тепло; поддерживать радостное настроение. | | | |
| Работа перед сном | Дидактическое упражнение «Кто как говорит»  - учить детей называть животных по их голосу (му-му – корова, кря-кря – утка, га-га-га – гусь и т.д.); - развивать слуховое внимание; - воспитывать интерес к игре. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Домашние птпцы»  -развивать мелкую моторику, речь.  3. Социально-коммуникативное развитие (**дидактические игры на сенсорное развитие)**  **Цель:**развивать у детей сенсорные ощущения, мышление, мелкую моторику, речь, внимание. («Мозаика», «Молоток», «Сенсорный дом», «Рамки - вкладыши»)  **4.Социально-коммуникативное развитие (Культурно – досуговая деятельность)**  «Игры – забавы» с механическими и музыкальными заводными игрушками.  - содействовать созданию эмоционально комфортной атмосферы, хорошего настроения, профилактике нервно – психического напряжения у детей в период адаптации к детскому саду. | * Закрепить с девочками (Алина, Арина С., Вика А.) имена мальчиков.   - добиваться чёткого произношения имён;  -развивать речь, память. | * Ситуативный разговор на тему: «Кушаем за столом!»   - объяснить детям, что нужно кушать сидя за столом , не бегать с куском, объяснить культуру поведения при приёме пищи. | * Предложить детям сенсорный домик   - развивать цветовосприятие;  -продолжать учить находить нужное окошечко для фигурки;  -воспитывать желание добиваться цели. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 1 , октябрь «Наблюдение за солнцем»  Цель: Вырабатывать представление о том , что когда светит солнце- на улице тепло; поддерживать радостное настроение. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Птицы и животные»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 18 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Кто как говорит»  -учить детей имитировать голоса животных, развивать речь, слуховое внимание; воспитывать интерес к игре.  2.П/и «Кот и мыши»  -учить детей действовать по команде воспитателя; продолжать учить детей ходить по кругу, взявшись за руки; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать интерес к игре.  3.П/г «Белочка» с.57  -развивать мелкую моторику, мышление, речь.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, вытирать насухо, убирать салфетку на место.   - развивать культурно – гигиенические навыки, аккуратность. | * Ситуативный разговор на тему: «Как зовут твою маму, папу, брата, сестру»   - предложить ребятам назвать имена своих членов семьи;  -развивать речь, память;  -воспитывать любовь к близким. | * Внести в группу альбом с иллюстрациями животных. Предложить ребятам рассмотреть, назвать их. Развивать речь, внимание. Воспитывать интерес к рассматриванию картинок. | Попросить родителей принести дождевик и резиновые сапоги для прогулок . |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)**  **Тема:** «РассказЛ.Н. Толстого «Спала кошка на крыше…»  **Цель:**Познакомитьс рассказом Л.Н. Толстого, учить слушать рассказ без наглядного сопровождения, воспитывать интерес к литературным произведениям. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2011, с.105)Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше…»  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность)**  Тема: «Зернышки для петушка»  Цель:совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.  ( Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д/с» стр.66).  **Целевые ориентиры:**Проявляет интерес к продуктивной деятельности | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 12, октябрь «Набдюдение за растительным миром»  Цель: Знакомить со строением дерева, воспитывать бережное отношение к природе. | | | |
| Работа перед сном | **Пальчиковая гимнастика «Пальчики все спят»**  - познакомить детей с новой пальчиковой гимнастикой; - развивать мелкую моторику, речь; - успокоить детей перед обедом | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.Социально – коммуникативное развитие (обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры)  Тема: «Кукла Маша на прогулке»  Задачи: показать детям способы ролевого поведения, развивать умение выбирать роли; способствовать возникновению у детей игры; развивать речь, мышление, внимание, память; воспитывать желание играть вместе, уважать умение других детей.  3.П/и«Кот и воробушки»  Продолжать учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.Развивать ориентировку в пространстве, общую моторику. | * Продолжать учить обувать и застёгивать сандалии (Арина Ш., Серёжа, Марк, )   -развивать мелкую моторику;  -воспитывать терпение в достижении цели. | * Ситуативный разговор на тему: «Где живут игрушки в нашей группе»   - закреплять занания о месте нахождения каждой игрушке;  -воспитывать бережное отношение к игрушкам. | * Предложить детям пирамидки, лабиринты, вкладыши.   - развивать цветовосприятие;  - развивать мелкую моторику;  - воспитывать интерес к игре. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 12, октябрь «Набдюдение за растительным миром»  Цель: Знакомить со строением дерева, воспитывать бережное отношение к природе. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Одежда и обувь»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 21октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Во что одеты детки»  - Предложить детям рассмотреть одежду друг друга, по возможности называть предметы одежды. Развивать внимание, мышление, речь, интерес к окружающему миру.  2.П/г «Обновки» (Никитина с.18)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Солнышко и дождик»  Продолжать учить детей бегать врассыпную, реагировать на сигналы воспитателя.  4.Утренняя гимнастика  -Воспитывать здоровый образ жизни. | * Предложить Вике, Артёму, Арише В.   Игру на развитие мелкой моторики «Шнуровка»  -Развитие мелкой моторики, внимания.  Воспитывать усидчивость. | * Практическое упражнение «Одевай -ка».   -Учить детей правильно надевать различные предметы одежды;  -Поощрять самостоятельность.  -Воспитывать аккуратность. | * Внести в группу новые шнуровки на развитие мелкой моторики. | Консультации ля родителей на стенд «Вечерние игры» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:** «Оденемся на прогулку» **Задачи:** Учить детей узнавать предметы, называть их и называть действия с ними и некоторые качества предметов. Ввести в словарь детей названия предметов, действий, качеств, произносить слова четко, достаточно громко. Развивать внимание, наблюдательность, умение слушать вопросы воспитателя и отвечать на них. Воспитывать усидчивость на занятии. (Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи, 2008 г, с.32) **Целевые ориентиры:** Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | | | |
| **Физическое развитие**  Цель: Учитькатать мячи друг другу стоя; упражнять в ходьбе по дорожке с перешагиванием предметов; учить прыжкам на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; П/и «Добеги до погремушки»Воспитывать интерес к физкультуре.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 9 «Наблюдение за первым снегом»  Цель: Познакомить с природным явлением – снегом. | | | |
| Работа перед сном | **Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки» («Самолёт», «Козлёнок», «Мишка»)**  - познакомить детей с новыми для них литературными произведениями, заучить один из стихов; воспитывать умение слушать стихотворения. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа.  2.П/г « Игрушки»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Социально-коммуникативное развитие (Безопасность)  **Тема:** «Наблюдения за машинами». **Цель:** Обратить внимание детей, на движение по дороге разных машин (грузовых, легковых, автобусов и т. д.). Что автобусы останавливаются, около пассажирской остановки, при помехах на дорогах машины издают предупреждающий сигнал;совершенствовать умение отличать легковые машины от грузовых, и от автобусов; развивать память, мышление,воспитывать устойчивое внимание. 4.П/и «Солнышко и дождик»  Продолжать учить детей бегать врассыпную, реагировать на сигналы воспитателя. | * Предложить детям   «Рамки- вкладыши» развивать логическое мышление, усидчивость, желание доводить начатое до конца;  (Серёжа, Даша М., Марк) | * Чтение отрывка К.Чуковского «Мойдодыр»   - Прививать культурно – гигиенические навыки, бережное отношение к одежде- через чтение худ. литературы. | * Внести в группу альбом с иллюстрациями различной одежды, обуви, головных уборов. Развивать речь, мышление, внимание. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 9 «Наблюдение за первым снегом»  Цель: Познакомить с природным явлением – снегом. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Одежда и обувь »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 22 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Найди свой цвет» -учить детей запоминать основные цвета: Красный, Жёлтый, Синий, Зелёный. Действовать по инструкции воспитателя (на полу круги с цветом, ребёнок встаёт на тот круг, который ему назвали) Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Обновки» (Никитина с.18)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Солнышко и дождик»  Продолжать учить детей бегать врассыпную, реагировать на сигналы воспитателя.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * С Илюшей и Розой   – учить прыгать на двух ногах, приземляться на носочках. | * Ситуативный разговор на тему «Доброе утро»   -воспитывать у детей культуру поведения, доброжелательного отношения друг к другу. | * Внести в группу куклу в осенней одежде   - Рассмотреть с детьми одежду на кукле, дать возможность самостоятельно раздеть и одеть её.  - развивать мышление, память, речь. | Напомнить родителям , что приходить в детский сад приходить нужно вовремя. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - Продолжать знакомить детей с музыкальными инструментами (колокольчик, погремушка и барабан), предложить поиграть на музыкальных инструментах; Учить играть в пальчиковые игры, подпевать несложные напевы. Развивать мелкую моторику, внимание, слух. Воспитывать доверительные отношения между педагогом и детьми.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:** «Разноцветные шары»  **Цель:** Упражнять детей приему раскатывания пластилина между ладонями; Развивать чувство формы, мышление, внимание, память; Прививать интерес к изодеятельности. (Н.Е.Вераксы« Комплексные занятия в д/с « стр.131).  **Целевые ориентиры:**- развита мелкая моторика, проявляет интерес к продуктивной деятельности**.** | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 4, октябрь «Рассматривание осеннего дерева»  **Цель:** формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Повторить правила безопасного поведения на участке. | | | |
| Работа перед сном | Мишке пора ложиться спать» - рассказать детям о том, как важно ложиться спать вовремя, учить выполнять игровые действия, обогащать представление детей о том, что необходимо делать перед сном. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа.  2.П/г «Обновки» (Никитина с.18)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Игры на развитие дыхания «Вертушки», «Султанчики», «Бутылочки с конфети», «Воздушный шарик»  -укреплять у детей силу дыхания.  4**Познавательное развитие (элементарно – экспериментальная деятельность)**  **Тема:**«Веселые кораблики»  **Цель:** Познакомить детей со свойствами воды и бумаги, развивать наблюдательность, способствовать становлению дружеских отношений. Воспитывать интерес к познанию окр.мира.  **Социально – коммуникативное развитие (Хороводные игры)**  Игра «Ходит Ваня» - Продолжать учить детей выполнять танцевальные движения под музыку, передавать характер мелодии, водить хоровод. Приобщать детей к культуре русского народа. | * . Приучать Ярослава К., Максима, Даша М., самостоятельно застёгивать сандалии –прививать навык самообслуживания | * Ситуативный разговор на тему: «Волшебное слово» -формировать навыки культурного поведения, учить использовать вежливые слова в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, доброжелательность | * Предложить детям спортивный инвентарь: кольцебросс, обруч, кегли, мячи.   - развивать силовые качества, ловкость, меткость, выносливость;  -воспитывать дружеские отношения между детьми. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 4, октябрь «Рассматривание осеннего дерева»  **Цель:** формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Повторить правила безопасного поведения на участке. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Одежда и обувь »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 23 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Чья мама, чей малыш»  Учить называть животных и их детёнышей, развивать речь, мышление, память, внимание.  2.П/г «Капуста» (А.В. Никитина)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «С кочки на кочку»  -формировать у детей навыки прыжков двумя ногами; развивать ловкость, внимание, координацию.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать любовь к физической культуре, здоровому образу жизни. | * Повторить с ребятами название овощей, используя муляжи   Д/и «Волшебный мешочек»  (Алина, Арина Ш., Серёжа) | * Ситуативный разговор на тему: «Что ты видел по дороге в детский сад»   -расширять и активизировать детский словарь, уточнить названия знакомых предметов и явлений.  . | Самостоятельные игры детей в игровых зонах – продолжать учить детей играть дружно, делиться игрушками | Консультации ля родителей на стенд:«Одеваем детей по погоде» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие**  **Тема:**«Одежда для кукол». Игра «Угадай по описанию»**Цель:**Знакомить с предметами одежды; учить последовательность одевания на прогулку; развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.85)**Целевые ориентиры**: Владеет активной речью, включенной в общение. | | | |
| **Физическое развитие**  Учить ползать по наклонной доске; Упражнять в катании мячей друг другу стоя; Упражнять в ходьбе по дорожке с перешагиванием предметов. П/и «Мой веселый звонкий мяч» .Развивать физические качества у детей. Воспитывать интерес к физкультуре.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 12, октябрь «Наблюдение за растительным миром»  Цель: Знакомить со строением дерева, воспитывать бережное отношение к природе. | | | |
| Работа перед сном | **Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки» («Слон», «Котёнок», «Наша Таня»)**  - познакомить детей с новыми для них литературными произведениями, заучить один из стихов; воспитывать умение слушать стихотворения. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа.  2.П/г «Овощи»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3. **Социально-коммуникативное развитие (Игры с конструктором)**  **Тема:** « Башня синего цвета»  **Цель:** Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями строительного материала; способствовать речевому выражению эмоций. Закрепить у детей навыки постройки башни из кирпичиков без просмотра образца, узнавать синий цвет.  4.П/и «Солнышко и дождик»  Продолжать учить детей бегать врассыпную, реагировать на сигналы воспитателя. | * Повторить с Валерией , Софией, Артёмом   основные цвета (Красный, Жёлтый, Синий, Зелёный)  Развивать мышление, речь, память. | * Ситуативный разговор на тему «До свидания»   -воспитывать у детей культуру поведения, доброжелательного отношения друг к другу. | * Предложить детям пластилин, для самостоятельной лепки   Развивать мелкую моторику рук, воображение. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 12, октябрь «Наблюдение за растительным миром»  Цель: Знакомить со строением дерева, воспитывать бережное отношение к природе. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Одежда и обувь »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 24 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Найди у себя»  -Предложить детям рассмотреть одежду, показать тот предмет одежды, который задан воспитателем, по возможности назвать. Развивать внимание, мышление, речь, память. Воспитывать интерес к окружающему миру.  2.П/г «Игрушки» (Никитина А.В.)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Кот и воробушки»  Продолжать учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  4.Утренняя гимнастика – укрепить мышечную систему детей, воспитывать любовь к физической культуре и спорту. | * Предложить Розе и Вадиму игры «шнуровки»   – развитие мышления, мелкой моторики | * Ситуативный разговор «Для чего нужно мыло»   - развитие разговорной речи; воспитание культурно-гигиенических навыков. | Предложить детям кубики  – развитие конструктивных навыков, мелкой моторики, воображение. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Социально – коммуникативное развитие (Конструктивно – модельная деятельность)**  **Тема:** «Шкаф для куклы Кати» **Цель:** Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – перекрытиями. Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками. Закрепить понятие «величина». (Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада, 2007, с.189-190) **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование). | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Предложить детям музыкальную подвижную игру «Мишка и шишки»; Повторить танец с листочками; Прослушать песенку «Дождик». Развивать музыкальный слух, мышление, память, общую моторику.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 1 , октябрь «Наблюдение за солнцем»  Цель: Вырабатывать представление о том , что когда светит солнце- на улице тепло; поддерживать радостное настроение. | | | |
| Работа перед сном | П/г «По выбору детей»  -развивать мелкую моторику рук, речь, память, мышление. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа.  2.**Социально – коммуникативное развитие (Дидактические игры на сенсорное развитие)**  Обследование мяча и куба – продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов учить называть форму предметов (шар, куб); развивать сенсорные возможности, мышдение, внимания, речь.  **3. Социально – коммуникативное развитие (Культурно – досуговая деятельность)**  **Игра- забава «Мыльные пузыри»**  **Цель:** Учить детей пускать мыльные пузыри, следить за их перемещением. Учить характеризовать расположение пузырей, используя предлог «над». Способствовать формированию правильного носового дыхания, поддерживать у детей хорошее настроение. | * Предложить Марте, Денису одеть куклу Машу на прогулку.   - Развивать мышление, речь, память.  - продолжать учить называть предметы одежды. | Игровая ситуация «Маша умывается в гости собирается» - формировать у детей выполнять действия , подбирая необходимые атрибуты и предметы для игры | Самостоятельная игровая деятельность – стимулировать самостоятельность детей при выборе игр, игрушек, атрибутов. Учить взаимодействовать со сверстниками в игре |
| Прогулка № 2 | Карточка № 1 , октябрь «Наблюдение за солнцем»  Цель: Вырабатывать представление о том , что когда светит солнце- на улице тепло; поддерживать радостное настроение. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Одежда и обувь »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 25 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Кто как говорит»  -упражнять детей в назывании домашних животных и птиц; Учить интонировать их звуки. Развивать мышление, речь, память, внимание.  2.П/г «Обновки»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Кот и воробушки»  Продолжать учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  -учить детей называть слово на заданную стихию. Развивать мышление, речь, память, реакцию, внимание.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать чувство дисциплины, безопасное поведение во время гимнастики. | * Д/и «Назови фрукт».   Используя муляжи называть фрукты  -развивать мышление, речь, память. | * .Игра «Мама зайчиха учит зайчат правильно вести себя за столом» - формировать у детей культурно-гигиенические навыки за столом и навыки правильно сидеть за столом   - развивать мышление, речь, память. | * Предложить детям маски животных – жителей леса, для подвижной игры «Лесные жители». Воспитывать интерес к совместным играм, развивать физические качества. | Порекомендовать родителям дома на выходных |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе)**  **Тема:** «Стихотворение П. Воронько «Обновки»**Цель:**Познакомить с произведением П.Воронько «Обновки»; помочь запомнить и учить употреблять в речи название предметов одежды и обуви, действий, обогащать словарь, воспитывать интерес к стихотворным произведениям. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2011, с.157) **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  Тема: «Листочки танцуют»  Цель: Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс (« хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приемом « примакивания»; создавать условия для экспериментирования с художественным инструментом( кисточкой); развивать чувство цвета и ритма.  ( И.А.Лыкова « Изобразительная деятельность в д/с» стр.29).  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 5 «Наблюдение за птицами»  Цели:расширять представление о птицах;формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают ккормушке, чем их надо подкармливать;воспитывать доброе отношение к пернатым | | | |
| Работа перед сном | **Чтение стихов А. Барто «Андрюшка»**  - познакомить детей с новыми для них литературными произведениями, заучить один из стихов; воспитывать умение слушать стихотворения. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Обновки» (Никитина А.В. с.18)  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.**Социально – коммуникативное развитие (Обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры)**  **Тема: «Одеваем куклу Машу на прогулку»**  **Цель:** Учить детей выполнять ролевые действия, применять практические навыки. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.  4. .П/и «Солнышко и дождик»  Продолжать учить детей бегать врассыпную, реагировать на сигналы воспитателя. | * Предложить детям построить «Башни».   Закреплять умения детей строить башни из 4 кубиков; развивать мышление, крупную и мелкую моторику, память. | * Ситуативный разговор на тему: «Какую одежду носят осенью»   Упражнять в называние сезонной одежды  Развивать познавательный интерес; диалогическую речь. | * Внести в группу плакат с изображением сезонной одежды. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 5 «Наблюдение за птицами»  Цели:расширять представление о птицах;формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают ккормушке, чем их надо подкармливать;воспитывать доброе отношение к пернатым | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Закрепление»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 28 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Во что одеты детки»  - Предложить детям рассмотреть одежду друг друга, по возможности называть предметы одежды. Развивать внимание, мышление, речь, интерес к окружающему миру.  2.П/г «Обновки» (Никитина с.18)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Солнышко и дождик»  Продолжать учить детей бегать врассыпную, реагировать на сигналы воспитателя.  4.Утренняя гимнастика  -Воспитывать здоровый образ жизни. | * Предложить Вике, Артёму, Арише В.   Игру на развитие мелкой моторики «Шнуровка»  -Развитие мелкой моторики, внимания.  Воспитывать усидчивость. | * Практическое упражнение «Одевай -ка».   -Учить детей правильно надевать различные предметы одежды;  -Поощрять самостоятельность.  -Воспитывать аккуратность. | * Внести в группу новые шнуровки на развитие мелкой моторики. | Консультации ля родителей на стенд «Вечерние игры» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:** «Оденемся на прогулку» **Задачи:** Учить детей узнавать предметы, называть их и называть действия с ними и некоторые качества предметов. Ввести в словарь детей названия предметов, действий, качеств, произносить слова четко, достаточно громко. Развивать внимание, наблюдательность, умение слушать вопросы воспитателя и отвечать на них. Воспитывать усидчивость на занятии. (Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи, 2008 г, с.32) **Целевые ориентиры:** Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | | | |
| **Физическое развитие**  Цель: Учитькатать мячи друг другу стоя; упражнять в ходьбе по дорожке с перешагиванием предметов; учить прыжкам на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; П/и «Добеги до погремушки»Воспитывать интерес к физкультуре.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 9 «Наблюдение за первым снегом»  Цель: Познакомить с природным явлением – снегом. | | | |
| Работа перед сном | **Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки» («Самолёт», «Козлёнок», «Мишка»)**  - познакомить детей с новыми для них литературными произведениями, заучить один из стихов; воспитывать умение слушать стихотворения. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа.  2.П/г « Игрушки»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Социально-коммуникативное развитие (Безопасность)  **Тема:** «Наблюдения за машинами». **Цель:** Обратить внимание детей, на движение по дороге разных машин (грузовых, легковых, автобусов и т. д.). Что автобусы останавливаются, около пассажирской остановки, при помехах на дорогах машины издают предупреждающий сигнал;совершенствовать умение отличать легковые машины от грузовых, и от автобусов; развивать память, мышление,воспитывать устойчивое внимание. 4.П/и «Солнышко и дождик»  Продолжать учить детей бегать врассыпную, реагировать на сигналы воспитателя. | * Предложить детям   «Рамки- вкладыши» развивать логическое мышление, усидчивость, желание доводить начатое до конца;  (Серёжа, Даша М., Марк) | * Чтение отрывка К.Чуковского «Мойдодыр»   - Прививать культурно – гигиенические навыки, бережное отношение к одежде- через чтение худ. литературы. | * Внести в группу альбом с иллюстрациями различной одежды, обуви, головных уборов. Развивать речь, мышление, внимание. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 9 «Наблюдение за первым снегом»  Цель: Познакомить с природным явлением – снегом. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Закрепление»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 29 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Громко – тихо» - учить детей контролировать, развивать силу голоса, говорить по заданию то тихо, то громко; - воспитывать желание слушать друг друга, воспитателя.  2. П/г «Игрушки»  -развивать мелкую моторику рук, речь.  3. П/и «Попади в круг»  -учить детей действовать по сигналу, упражнять в метании левой и правой рукой; воспитывать безопасное поведение во время метания.  4. Утренняя гимнастика «Солнышко»  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Учить детей проговаривать название своего детского сада «Дюймовочка» (Вика А.., Даша, Серёжа, Марта )   - развивать речь у детей. | * Ситуативный разговор на тему «У нас в группе новый ребёнок»   - поговорить с детьми о том, как себя вести, когда в группу приходит новый сверстник (познакомиться, показать группу, играть вместе).  -Воспитывать дружелюбное отношение между детьми. | * Предложить детям восковые мелки, карандаши   - развивать мелкую моторику, учить различать основные цвета;  - воспитывать интерес к рисованию, самостоятельность. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - Развивать двигательную активность; формировать элементарную ритмичность в движениях под музыку; побуждать передавать ритм ходьбы и бега; помочь освоению простейших танцевальных движений по показу воспитателя; развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)  **Целевые ориентиры:**У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема: «Травка для коровушки»**  **Цель:** учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать изделия на дощечку; вызывать интерес к сотворчеству со взрослым.  **Целевые ориентиры:**ребёнокпроявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за собакой.**(И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», с.12)  **Цель:**дать представление о домашнем животном - собаке, её внешнем виде, поведении; - воспитывать любовь к животным. | | | |
| Работа перед сном | Повторить с детьми песню с музыкального занятия  - учить детей повторять припев; - воспитывать любовь к музыке, желание петь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ.  2.П/г «Семейка» (папка с картотекой «Пальчиковые гимн.»)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Игры на развитие дыхания «Вертушки», «Султанчики», «Бутылочки с конфети», «Воздушный шарик»  -обучать детей правильно пускать воздушную струю.  4**. Познавательное развитие (элементарное экспериментирование)**  **Тема** :«Чудесный мешочек»  **Цель:**Учить детей сравнивать различные овощи, отмечать их особенности, развивать тактильные ощущения, сенсорное восприятие, воспитывать внимательность.  5. **Социально – коммуникативное развитие (Хороводные игры)**  «Ходит Ваня»  -Учить с детьми правила игры и текст; развивать умение действовать согласно тексту; воспитывать интерес к игре, учить детей идти по кругу хороводным шагом. Воспитывать интерес к культуре русского народа. | * Учить детей   называть воспитателей по имени и отчеству.  - развивать память, речь;  - воспитывать уважение к старшему, культуру общения с взрослыми людьми.  (Миша, Максим, Арина В., Денис) | * Ситуативный разговор на тему: «Светофор»   - объяснить детям, зачем нужен светофор, значение сигналов; правила поведения на дороге;  - воспитывать культуру поведения на дороге. | * Предложить детям каталки «Чудесное колесо», «Ворона», «Утка», «Стрекоза»   - развивать двигательную активность детей, равновесие, умение управлять объектом;  - воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за листопадом».**(И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», с.14)  **Цель:**учить определять признаки осени; - развивать наблюдательность; - воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Закрепление»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 30 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Здравствуй ёжик»  - учить детей здороваться с игровым персонажем; учить называть своё имя придумывать имя ёжику;развивать навыки общения, мышление, речь, внимание.  2.П/г «Капуста» (Никитина с.14)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Мой весёлый , звонкий мяч»  - Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда , когда произнесено последнее слово.Развивать слуховое внимание, координацию движений, ориентировку в пространстве.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам. | * Продолжать учить детей называть овощи, используя муляжи.   -Развивать память, речь, мышление, внимание.  (Максима, Миша, Ариша, ) | * Ситуативный разговор на тему: «Утренняя гимнастика – это бодрость на весь день»   - воспитывать у детей любовь к здоровому образу жизни. | Внести в группу муляжи овощей и фруктов  - развивать речь, внимание, мышление, сенсорные ощущения |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие**  **Тема:** «Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»  **Цель:**Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.  (В.В. Гербова Занятия по развитию речи, 2008, с.33)  **Целевые ориентиры**: Владеет активной речью, включенной в общение. | | | |
| **Физическое развитие**  -Продолжать упражнять детей в умении ходить и бегать подгруппами и всей группой; прыгать, ползать на четвереньках по прямой, катать мяч двумя руками;-Развивать координацию движений, общую моторику, внимание. Воспитывать выносливость, интерес к физической культуре  **Целевые ориентиры:** Стремиться к общению со взрослыми и активно подражать им в движениях и действиях. У ребёнка развивается крупная моторика, стремиться осваивать различные виды движений. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за работой шофёра»**(И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», октябрь карточка №11)  Цель: Знакомить с работой шофёра; Воспитывать положительное отношение к труду взрослых. | | | |
| Работа перед сном | Д/и «Выбери овощи по цвету»  Учить детей подбирать овощи по признаку (цвет), называть их. Развивать мышление, цветовосприятие, речь, память. Воспитывать интерес к игре. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г « Овощи»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Социально – коммуникативное развитие (Игры с конструктором)**  **Тема**: «Домик для ёжика»  **Цель:** развивать у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей); формировать умение обыгрывать постройку; Развивать мелкую моторику, мышление. Воспитывать желание помогать герою, сопереживать.  4.П/и «Мой весёлый , звонкий мяч»  - Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда , когда произнесено последнее слово. Развивать слуховое внимание, координацию движений, ориентировку в пространстве. | * Предложить (Серёже, Марку, Алине)   Д/и «Чей голос»  -Упражнять в отчётливом произнесении звукоподражаний (мяу, гав, га-га, хрю, му); Развивать речь, память, мышление, слуховое внимание. | * Ситуативный разговор на тему: «Мы играем – дружно!»   - воспитывать дружеские отношения между детьми, желание делиться игрушками. | * Предложить трафареты овощей на выбор. Обвести предметы и раскрасить цветными карандашами. Развивать мелкую моторику, терпение, усидчивость. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за работой шофёра»**(И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», октябрь карточка №11)  Цель: Знакомить с работой шофёра; Воспитывать положительное отношение к труду взрослых. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Закрепление»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 31 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Кого не стало»  Развивать внимание, наблюдательность, речь.  Бондаренко, с. 109  2. П/г «Семейка»  -развивать мелкую моторику и речь.  3.П/и «По ровненькой дорожке»  -упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать равновесие.  4. Утренняя гимнастика «Солнышко»  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Предложить детям повторить имена друг друга, воспитателя, помощника воспитателя   -развивать речь, память;  -воспитывать вежливое обращение друг к другу. | * Ситуативный разговор на тему: «Что ты видел по дороге в детский сад»   -расширять и активизировать детский словарь, уточнить названия знакомых предметов и явлений. | * Предложить детям д/и «Прищепки», макси - пазлы, «Бусы»   -развивать мелкую моторику, мышление.  -воспитывать интерес к игре. | Советы медсестры: «Профилактика гриппа и ОРВИ-золотые правила здоровья» |
|  | **Художественно – эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность)**  **Тема:** «Башня из кирпичиков красного цвета»  **Цель**: Закрепить у детей навыки постройки башни из кирпичиков без просмотра образца; побуждать детей узнавать красный цвет.  (Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада, 2007, с.179)  **Целевые ориентиры:**Проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование). | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - Познакомить со звучанием колокольчика, погремушки и барабана, предложить поиграть на музыкальных инструментах; Познакомить с пальчиковыми играми, развивающими мелкую моторику.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 1 , октябрь «Наблюдение за солнцем»  Цель: Вырабатывать представление о том , что когда светит солнце- на улице тепло; поддерживать радостное настроение. | | | |
| Работа перед сном | Дидактическое упражнение «Кто как говорит»  - учить детей называть животных по их голосу (му-му – корова, кря-кря – утка, га-га-га – гусь и т.д.); - развивать слуховое внимание; - воспитывать интерес к игре. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Домашние птпцы»  -развивать мелкую моторику, речь.  3. Социально-коммуникативное развитие (**дидактические игры на сенсорное развитие)**  **Цель:**развивать у детей сенсорные ощущения, мышление, мелкую моторику, речь, внимание. («Мозаика», «Молоток», «Сенсорный дом», «Рамки - вкладыши»)  **4.Социально-коммуникативное развитие (Культурно – досуговая деятельность)**  «Игры – забавы» с механическими и музыкальными заводными игрушками.  - содействовать созданию эмоционально комфортной атмосферы, хорошего настроения, профилактике нервно – психического напряжения у детей в период адаптации к детскому саду. | * Закрепить с девочками (Алина, Арина С., Вика А.) имена мальчиков.   - добиваться чёткого произношения имён;  -развивать речь, память. | * Ситуативный разговор на тему: «Кушаем за столом!»   - объяснить детям, что нужно кушать сидя за столом , не бегать с куском, объяснить культуру поведения при приёме пищи. | * Предложить детям сенсорный домик   - развивать цветовосприятие;  -продолжать учить находить нужное окошечко для фигурки;  -воспитывать желание добиваться цели. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 1 , октябрь «Наблюдение за солнцем»  Цель: Вырабатывать представление о том , что когда светит солнце- на улице тепло; поддерживать радостное настроение. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Закрепление»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 1 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Много – один» - познакомить детей с элементарным математическим представлением количества предметов: много, один; развивать мышление, речь; воспитывать интерес к игре.  2. П/г «Мы волну нарисовали» - развивать мелкую моторику, мышление и речь.  3. П/и «Беги ко мне» - продолжать упражнять детей в ориентировке детей в пространстве, умение действовать по сигналу воспитателя.  4. Утренняя гимнастика «Солнышко» - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, вытирать насухо, убирать салфетку на место   -развивать культурно-гигиенические навыки; | * Предложить детям игру «Передай колокольчик»   -Учить детей взаимодействовать со взрослыми, слышать своё имя, выполнять просьбу.  - Развивать слуховое внимание. | * Предложить детям покататься с горки в бассейн с шариками   - способствовать развитию двигательной активности и профилактике нервногонапряжения | Стендовая консультация на тему: «Профилактика простудных заболеваний детей дошкольного возраста» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе)**  **Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение «Игрушки» А. Барто Цель:** Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. Вызвать интерес к стихам о любимых игрушках, расширять бытовой словарь детей за счет названия игрушек и действий с ними; учить детей убирать игрушки на место. (В.В Гербова Занятия по развитию речи, 2008, с. 28)  **Целевые ориентиры:**Владеет активной речью, включенной в общение; | | | |
| **Художественно – эстетическая деятельность (Изобразительная деятельность)**  **Тема: «Травка на лугу»**  **Цель:** учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи; развивать умение работать карандашом, активно в такт музыки; вызывать интерес к сотворчеству с воспитателем.(Н.Е. Вераксы «Комплексные занятия в д/с» стр.60).  **Целевые ориентиры:**Проявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за проезжей частью дороги.**(И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», с.11)  **Цель:**познакомить с проезжей частью дороги – шоссе; дать представление о правилах дорожного движения. | | | |
| Работа перед сном | Чтение сказки «Теремок» - учить детей слушать сказку, следить за действием; развивать слух, речь. Учить отвечать на вопросы воспитателя по тексту сказки. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия.профилактика ОРВИ.  2.**Социально – коммуникативное развитие (Обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры)**  **Тема:** «Куклу Таню укладываем спать»  Цели: учить детей проявлять заботу о куклево время игры, развивать речь, мышление; воспитывать интерес к совместной игре.  3.П/и «Пузырь» - продолжать учить детей становиться в круг держась за руки. | * Упражнять Илья А., Денис, Илья П., в надевании носков и застёгивании сандалей – воспитание   -развитие мелкой моторики.  -самостоятельности у детей | * Игра – упражнение «Как правильно попросить о помощи»   -Развивать речь, мышление.  - воспитывать в детях положительные моральные качества. | * Предложить мальчикам игры в машинки, девочкам в куклы - учить детей играть вместе, не ссориться, делиться игрушками. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Знакомство с пешеходной дорожкой - тротуаром».**(И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», с.13)  **Цель:**закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. | | | |

План учебно – воспитательной работы

на ноябрь 2019г.

Комплекс утренней гимнастики № 1 с 05.10.2019 – 15.11.2019г.

**Форма проведения: ОРУ с платочками**

*«Не ленись, веселись»*

**I. Вводная часть: *(1 мин.)***

- ходьба друг за другом;

- ходьба на носках, руки в стороны;

- ходьба на пятках, руки на поясе;

- легкий бег;

- ходьба, берут платочки, построение в круг.

**II. Основная часть: *(3 мин.)***

1. *«Дотянись»* И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, платочек в руках.

1- наклон вперед, коснуться платочком пола;

2- И. п. *(4-5раз)*

2. *«Положи платочек»* И. п.: сидя, ноги прямые вместе, платочек в руках. 1- поднять платочек вверх;

2- положить платочек на колени. *(3-4раза)*

3. *«Поскачи»* И. п.: стоя, ноги вместе, платочек в правой руке, левая на поясе.

1- 8 подскоки на месте. Чередовать с ходьбой. *(2-3раза)*

**III. Заключительная часть: *(1 мин.)***

- Ходьба в колонне по одному, кладут платочки.

-Упражнение на дыхание: *«Трубочка»* И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки сложить трубочкой. 1- вдох;

2- выдох в трубочку.

-Спокойная ходьба.

Усложнение:

2. *«Достань ногой платочек»* И. п.: лежа на спине, ноги прямые вместе, платочек в руках.

1- поднять ноги вверх, коснуться платочком ноги;

2- и. п.

Общая продолжительность: 5 мин.

Комплекс утренней гимнастики № 2 с 18.11.2019 – 29.11.2019г.

**Форма проведения: ОРУ без предметов**

*«В гостях у солнышка»*

**I. Вводная часть: *(1 мин.)***

- ходьба друг за другом;

- ходьба на пятках, руки за спиной;

- ходьба на носках, руки в стороны;

- медленный бег;

- ходьба, построение в круг.

**II. Основная часть: *(3 мин.)***

1. *«Улыбнись»* И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1- поворот вправо, улыбнуться;

2- и. п. ;

3- поворот влево, улыбнуться;

4- и. п. *(4-6раз)*

2. *«Играем с солнечными лучиками»* И. п.: сидя, ноги врозь, руки на поясе.

1- наклон вперед, хлопнуть ладонями по коленям;

2- и. п. *(4-5раз)*

3. *«Радуемся солнышку»* И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередовать с ходьбой. *(2-3раза)*

**III. Заключительная часть: *(1 мин.)***

- Ходьба в колонне по одному.

-Упражнение на дыхание: *«Дровосек»* И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки в замок.

1- вдох, поднять руки вверх;

2- выдох, опустить руки.

-Спокойная ходьба.

Усложнение:

2. *«Играем с солнечными лучиками»* И. п.: сидя, ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вперед, коснуться руками кончиков ног;

2- и. п.

Общая продолжительность: 5 мин.

**1.Физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни, формирование культурно – гигиенических навыков.**

* Продолжить учить детей правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться после умывания;
* Обучать детей порядку одевания и раздевания, при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках)
* Продолжать формировать навыки поведения за столом: пользоваться столовыми приборами, салфеткой, не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом.

**2.Социально коммуникативное развитие: нравственное воспитание.**

* Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться со сверстниками;
* Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь;
* Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**3.Социально – коммуникативное развитие: трудовое воспитание.**

* Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться;
* Побуждать детей к выполнению элементарных поручений;
* Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр, расставлять игровой материал по местам.

**4.Физическое развитие: пальчиковые игры.**

* Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, внимание, координацию движений. (А.В. Никитина 2-3 года)
* «Семейка», «Дом», «Стирка», «Новый дом», «Сколько в доме этажей», «Мебель», «Где же наши ручки?», «Дует, дует ветер».

**5.Социально – коммуникативное развитие: обучение фрагментам сюжетно-ролевой игры.**

* «Мама кормит малыша», «Строим дом», «Купим мебель для куклы Тани», «На приёме у врача».

-обучать детей фрагментам сюжетно-ролевой игры, передавать в игре профессиональные действия: врача, строителя;

- развивать мышление, воображение, речь, память, внимание;

- воспитывать интерес к совместной игре.

**6.Познавательное развитие: исследовательская деятельность (экспериментирование)**

* **«Игры с тенью»** - Познакомить детей с особенностью появления теней, развивать творческое воображение, воспитывать наблюдательность.
* **«Бульбочки»** - Продолжить знакомить детей со свойствами воды и воздуха, развивать чувство любопытства, воспитывать аккуратность.
* **«Игры с тенью»** - Продолжать знакомить детей со свойствами света и тени, развивать творческое воображение, воспитывать наблюдательность.
* **«Цветная водичка» -** Продолжать знакомить детей со свойствами воды (прозрачность), закрепить названия цветов, воспитывать эстетический вкус.

**7.Физическое развитие: подвижные игры.**

* Развивать у детей основные виды движений: бег, прыжки, ходьбу, метание; развивать ловкость, внимание, быстроту реакции, общую моторику; воспитывать честность в выполнении правил игры, вежливость.

«Змейка», «Птички в гнёздышках», «Принеси игрушку», «Догони меня», «Совушка», «Наседка и цыплята», «Кот и мыши», «Лохматый пёс», «Лошадки», «Солнышко и дождик», «Воробушки и кот», «За рулём».

**8.Познавательное развитие: дидактические игры**

* Формировать знания детей по темам: «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Комнатадля куклы», «Кто что делает?»

- развивать у детей мышление, память, речь, внимание;

-воспитывать интерес к познанию окружающего мира, доброе отношение к своим близким.

«Найди свой цвет», «Назови членов своей семьи», «Моя семья», «Большой - маленький», «Кто где живет», «Назови мебель», «Для чего нужен стул (стол)»,», «Какого цвета», «Когда это бывает», «Было - стало».

«Кто что делает», «Изобразидействие».«Повтори действие»

**9.Речевое развитие (чтение художественной литературы)**

* Познакомить детей с новыми литературными произведениями, учить внимательно слушать, сопереживать героям, отвечать на простые вопросы; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; развивать слуховое внимание, мышление, память, речь; воспитывать у детей любовь к чтению художественной литературы.

Русская народная сказка «Колобок», «Кот, петух и лиса»; С.Я. Маршака «Ноябрь», «Сказка о глупом мышонке»; В.Г. Сутеев «Мешок яблок», А. Барто «Игрушки»; Н. Пикулева «Лисий хвостик», потешка «Заяц Егорка…», «Пошёл котик на торжок…»; проза «Спала кошка на крыше…».

**10. Социально - коммуникативное развитие (развлечение)**

* **«Мультконцерт»** - Предложить детям посмотреть отрывки из знакомых мультфильмов; Способствовать профилактике нервного напряжения, обогащать двигательный опыт детей. Формирование положительных эмоций в процессе игры со сверстниками и воспитателем. Воспитывать умение культурно проводить досуг.
* **Игра – забава «Светящиеся игрушки» -** Учить детей выполнять различные движения под музыку, наблюдать за перемещением огоньков. Развивать чувство ритма, наблюдательность, мелкую моторику.Формирование положительных эмоций в процессе игры со сверстниками и воспитателем. Воспитывать умение культурно проводить досуг.
* **Музыкальная игра «Прятки»** - Игра проходит под русскую народную мелодию «Ах, ты берёза».

- Учить детей двигаться под музыку, перемещаться на носках, с окончанием звучания музыки «прятаться» за платочек, присаживаясь на корточки. Учить узнавать окончание мелодии по угасанию динамики, развивать способность к слуховому представлению. Формирование положительных эмоций в процессе игры со сверстниками и воспитателем. Воспитывать умение культурно проводить досуг.

* **«Игры – забавы с плавающими заводными игрушками»**- Учить детей аккуратно помещать игрушки в воду, наблюдать за их перемещением. Познакомить с названиями игрушек, производимых ими действий. Способствовать закаливанию детей.Формирование положительных эмоций в процессе игры со сверстниками и воспитателем. Воспитывать умение культурно проводить досуг.

**11. Прогулки в ноябре**

И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду»

* «Наблюдение за морозными узорами» к. № 1
* «Наблюдение за елью» к. № 2
* «Наблюдение за облаками» к. №3
* «Рассматривание осеннего дерева» к. №4
* «Наблюдение на огороде» к. №5
* «Наблюдение засезонным явлением – инеем, заморозками » к. № 6
* «Наблюдение за кошкой» к. №7
* «Наблюдение за ветром» к. №8
* «Наблюдение за кустиками» к.№9
* «Наблюдение за птицами» к.№10

Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня»

* «Наблюдение: Лёд на лужах» с.86
* «Наблюдение: Дети и их родители» с.87
* «Наблюдение: одежда прохожих » с.91
* «Наблюдение: Чем питаются птицы?» с.90
* «Наблюдение «Первый снег» с. 97

**12. Работа по оздоровлению**

Профилактика заболеваемости детей простудными заболеваниями, ОРВИ, ГРИППом

* Пальчиковая гимнастика;
* Фиточаи;
* Воздушное закаливание
* Утренняя гимнастика;
* Гимнастика после сна;
* Физминутки;
* Ходьба по пробковой дорожке;
* Физкультура на улице;
* Артикуляционная гимнастика;
* Аромотерапия (лук, чеснок);
* Витамины «Ревит», «аскорбиновая кислота».

1. **Работа с родителями**

Консультации ля родителей на стенд:

- «Одеваем детей по погоде»

- «Вечерние игры»

-«Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей»

- «Правила посещения детского сада»

Оформление фотовыставки: «Я и моя мама»

Попросить родителей принести лук, чеснок для профилактики заболеваемости детей ОРВИ.

Объяснить родителям принцип заполнения журнала «Приёма и передачи воспитанников».

Знакомить вновь прибывших родителей с режимом д/с, НОД, правилами д/с.

Выбрать дату родительского собрания.

Индивидуальные консультации по запросам родителей.

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Моя семья»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 5 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Найди свой цвет» -учить детей запоминать основные цвета: Красный, Жёлтый, Синий, Зелёный. Действовать по инструкции воспитателя (на полу круги с цветом, ребёнок встаёт на тот круг, который ему назвали) Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Семейка»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Солнышко и дождик»  Продолжать учить детей бегать врассыпную, реагировать на сигналы воспитателя.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * С Ярославом К., Софией   – учить прыгать на двух ногах, приземляться на носочках. | * Ситуативный разговор на тему «Волшебное слово – спасибо!»   -воспитывать у детей культуру поведения, доброжелательного отношения друг к другу и взрослым. | * Внести в группу альбом с иллюстрациями на тему «Семья»   -развивать мышление, память, речь, внимание.  - Воспитывать любовь к семье | Предложить родителям принести семейное фото, для фотоальбома . |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  -Учить отзываться на музыку движениями рук, ног, хлопками, притопами, покачиваниями; Способствовать приобщению к пению, подпевать взрослому; Учить активно, двигаться под музыку разного характера. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:** «Тили-тили тесто»  **Цель:** Знакомить детей с тестом ,как художественным материалом; развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; воспитывать любознательность, инициативность, интерес к лепке. ( И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.18).  **Целевые ориентиры:**- развита мелкая моторика, проявляет интерес к продуктивной деятельности**.** | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 3, ноябрь «Наблюдение за облаками »  **Цель:** формировать понятия об облаках и тучах. Повторить правила безопасного поведения на участке. | | | |
| Работа перед сном | Мишке пора ложиться спать» - рассказать детям о том, как важно ложиться спать вовремя, учить выполнять игровые действия, обогащать представление детей о том, что необходимо делать перед сном. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа.  2.П/г «Обновки» (Никитина с.18)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Игры на развитие дыхания «Вертушки», «Султанчики», «Бутылочки с конфетти», «Воздушный шарик»  -укреплять у детей силу дыхания.  4**Познавательное развитие (элементарно – экспериментальная деятельность)**  **Тема:** «Игры с тенью»  **Цель:**Познакомить детей с особенностью появления теней, развивать творческое воображение, воспитывать наблюдательность, интерес к познанию окружающего мира.  **Социально – коммуникативное развитие (Хороводные игры)**  «Встань в круг»  -Учить вставать в круг, взявшись за руки, ходить приставным шагом вперед и назад; Вызывать у детей радость от совместной игры. | * . Приучать Алину, Арину Ш., самостоятельно застёгивать сандалии –прививать навык самообслуживания | * Ситуативный разговор на тему: «Волшебные слова» -формировать навыки культурного поведения, учить использовать вежливые слова в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, доброжелательность | * Предложить детям спортивный инвентарь: баскетбольное кольцо, мячи.   - развивать силовые качества, ловкость, меткость, выносливость;  -воспитывать дружеские отношения между детьми. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 3, ноябрь «Наблюдение за облаками »  **Цель:** формировать понятия об облаках и тучах. Повторить правила безопасного поведения на участке. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Моя семья »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 6 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови членов семьи»  Учить называть членов семьи, используя иллюстрации;развивать речь, мышление, память, внимание.  2.П/г «Стирка» (А.В. Никитина)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Через ручеек»  -**-**Учить детей прыгать через шнур; развивать ловкость, внимание, координацию.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать любовь к физической культуре, здоровому образу жизни. | * Рассмотреть альбом «Одежда»   -Упражнять детей в назывании одежды;  (Марта, Серёжа, Ариша В.) | * Ситуативный разговор на тему: «Что ты видел по дороге в детский сад»   -расширять и активизировать детский словарь, уточнить названия знакомых предметов и явлений.  . | Самостоятельные игры детей в игровых зонах – продолжать учить детей играть дружно, делиться игрушками | Консультация: «Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей 1 младшей группы» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие**  **Тема:** «Знакомство с членами семьи. Кошка с котятами»  **Цель:**Учить называть свое имя и имена членов семьи, воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Знакомить детей с домашними животными кошкой и котенком, учить отвечать на вопросы. Произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, память, общую моторику, тактильные ощущения. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.65)**Целевые ориентиры**: Владеет активной речью, включенной в общение. | | | |
| **Физическое развитие**  **-**Учить детей прыгать через шнур; Упражнять детей в ползанье по наклонной доске; катать мяч друг другу стоя. Развивать координацию движений, общую моторику. Волевые интерес к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 6, ноябрь «Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками »  **Цель:** формировать представление об инее, как об одном из состояний воды. Повторить правила безопасного поведения на участке. | | | |
| Работа перед сном | **Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки» («Слон», «Котёнок», «Наша Таня»)**  - познакомить детей с новыми для них литературными произведениями, заучить один из стихов; воспитывать умение слушать стихотворения. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа.  2.П/г «Семейка»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3. **Социально-коммуникативное развитие (Игры с конструктором)**  **Тема:**«Дом»  **Цель:** Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями строительного материала; способствовать речевому выражению эмоций. Закрепить у детей навыки постройки дома без просмотра образца. Воспитывать трудолюбие.  4.П/и «Через ручеек»  -Упражнять детей прыгать через шнур; развивать ловкость, внимание, координацию. | * Повторить с Илюша П., Вика А., Даша О.,   основные цвета (Красный, Жёлтый, Синий, Зелёный),  Развивать мышление, речь, память, цветовосприятие. | * Ситуативный разговор на тему «До свидания»   -воспитывать у детей культуру поведения, доброжелательного отношения друг к другу. | * Предложить детям пластилин, для самостоятельной лепки   Развивать мелкую моторику рук, воображение. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 6, ноябрь «Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками »  **Цель:** формировать представление об инее, как об одном из состояний воды. Повторить правила безопасного поведения на участке. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Моя семья »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 7 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Моя семья»  -Предложить детям рассмотреть фото семьи, назвать кто на ней изображён. Развивать внимание, мышление, речь, память. Воспитывать любовь к своей семьи.  2.П/г «Дом» (Никитина А.В.)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Кот и воробушки»  Продолжать учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  4.Утренняя гимнастика – укрепить мышечную систему детей, воспитывать любовь к физической культуре и спорту. | * Предложить Максиму, Денису, Марку игры «шнуровки»   – развитие мышления, мелкой моторики | * Ситуативный разговор «Чистые ручки!»   - развитие разговорной речи; воспитание культурно-гигиенических навыков. | * Внести в группу фотоальбом с семейными фотографиями детей и их близких.   -Учить внимательно рассматривать фото, узнавать и называть имена своих близких родственников.  -Воспитывать любовь к семье. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Социально – коммуникативное развитие (Конструктивно – модельная деятельность)**  **Тема:** «Дорожка разноцветная»  **Цель:** Побуждать детей совершенствовать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу, узкий, короткий, гранью). (Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада, 2007, с.182)**Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование). | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - Продолжать учить отзываться на музыку движениями рук, ног, хлопками, притопами, покачиваниями; Способствовать приобщению к пению, подпевать взрослому; Выполнять танцевальные движения по показу вместе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 8, октябрь «Наблюдение за ветром»  Цель: Продолжать наблюдать за ветром. Повторить правила безопасного поведения на участке. | | | |
| Работа перед сном | П/г «По выбору детей»  -развивать мелкую моторику рук, речь, память, мышление. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа.  2.**Социально – коммуникативное развитие (Дидактические игры на сенсорное развитие)**  Д/и «Подбери заплатку», «Большой - маленький»  -Осваивать сенсорные эталоны: форму, размер. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику, речь  **3.Социально – коммуникативное развитие (Культурно – досуговая деятельность)**  «Мультконцерт»  -Предложить детям посмотреть отрывки из знакомых мультфильмов; Способствовать профилактике нервного напряжения, обогащать двигательный опыт детей. Воспитывать умение культурно проводить досуг | * Предложить Арише В., Ярославу Б.,   «Собрать пирамидку»  Развивать мышление, речь, память.  - продолжать учить называть предметы одежды. | Игровая ситуация «Катя одевается, в гости собирается» - формировать у детей выполнять действия , подбирая необходимые атрибуты и предметы для игры.  -Расширять словарный запас,  Развивать мышление, память, речь. | Самостоятельная игровая деятельность – стимулировать самостоятельность детей при выборе игр, игрушек, атрибутов. Учить взаимодействовать со сверстниками в игре |
| Прогулка № 2 | Карточка № 8, октябрь «Наблюдение за ветром»  Цель: Продолжать наблюдать за ветром. Повторить правила безопасного поведения на участке. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Моя семья»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 8 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Беседа по методическому пособию: «Дети и их родители»  -Учить называть детей и взрослых разного пола (мальчик, девочка, женщина, мужчина) и их социальные роли (мама, папа, дедушка, бабушка). Обогащать словарный запас. Формировать первичные представления о себе, о семье. Развивать мышление, речь, память, внимание.  2.П/г «Семейка»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Змейка»  -Упражнять ритмично двигаться цепочкой, обходить препятствия.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать чувство дисциплины, безопасное поведение во время гимнастики. | * Д/и «Чьи детки»   Повторить с детьми названия животных и их детёнышей.  -развивать мышление, речь, память.  (Серёжа, Даша О., Ярослав К.) | * .Игра «Мама Бельчиха учит бельчат, правильно вести себя за столом» - формировать у детей культурно-гигиенические навыки за столом и навыки правильно сидеть за столом   - развивать мышление, речь, память. | * Предложить детям деревянный конструктор   – развитие конструктивных навыков, мелкой моторики, воображение, памяти, мышление. | Порекомендовать родителям дома на выходных: посмотреть семейные фотографии и назвать с ребёнком членов его семьи. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе)**  **Тема:** «Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» в обр. К. Ушинского  **Цель:** Познакомить с содержанием сказки, вызвать желание играть в сказку, рассматривать иллюстрации, совершенствовать умение понимать вопросы отвечать на них, воспитывать отзывчивость на состояние близких людей. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2011, с.78)**Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема:** »Картинки на тесте»  **Цель:** Вызвать интерес к созданию картинки на тесте, показать разные способы получения образов: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров из мелких предметов; подвести к сравнению свойств теста, глины и песка; развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие; воспитывать любознательность, инициативность.(И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.21).  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 10 «Наблюдение за птицами»  Цели: Продолжать наблюдать за птицами, их повадками; сравнивать воробья и голубя, воспитывать доброе отношение к пернатым. | | | |
| Работа перед сном | **Чтение стихов А. Барто «Андрюшка»**  - познакомить детей с новыми для них литературными произведениями, заучить один из стихов; воспитывать умение слушать стихотворения. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Стирка» (Никитина А.В.)  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.**Социально – коммуникативное развитие (Обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры)**  **Тема**: «Мама кормит малыша»  **Цель:** Учить детей выполнять ролевые действия, применять практические навыки. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.  4.П/и «Через ручеек»  -Учить детей прыгать через шнур; развивать ловкость, внимание, координацию. | * Предложить детям построить «Башни».   Закреплять умения детей строить башни из 4 кубиков одного цвета; развивать мышление, крупную и мелкую моторику, память, цветовосприятие. | * Ситуативный разговор на тему:   «Как я маме помогаю»  -Развивать память, диалогическую речь, мышление;  -Воспитывать желание помогать старшим. | * Внести в группу игровой набор «Хозяюшка»   - Воспитывать уважение к труду, приучать помогать старшим. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 10 «Наблюдение за птицами»  Цели: Продолжать наблюдать за птицами, их повадками; сравнивать воробья и голубя, воспитывать доброе отношение к пернатым. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Дом, в котором я живу»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 11 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Д/и «Дома бывают разные» - предложить детям рассмотреть разные дома; Развивать мышление, речь  2.П/г «Дом»  -развивать мелкую моторику, речь детей.  3.П/и «За рулём»  - Вызывать у детей радость от совместной игры, передвигаться по групповой комнате, держа в руках «руль».  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Повторить с детьми стихотворение «Обновка» П. Воронько   Цель: развивать связную речь детей, память, мышление.  (Ярослав Б., Арина Ш., Марта) | Практическое упражнение «Чистые ручки» -Учить детей аккуратно мыть руки, тщательно намыливать и промывать каждый пальчик, вытирать руки полотенцем; -Формировать привычку мыть руки перед едой. | * Внести в группу альбом для рассматривания «Дома бывают разные»   - предложить детям рассмотреть иллюстрации;  - Развивать речь детей, память, мышление, внимание;  - Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | Консультации ля родителей на стенд:«Вечерние игры» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:** «Комнатные растения в нашей группе»  **Задачи**: Познакомить с комнатными растениями, комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их; обогащение словаря новыми словами; воспитывать любовь и бережное отношение к растениям. (Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой 1 младшая группа, 2010г, с. 79)  **Целевые ориентиры:**Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | | | |
| **Физическое развитие**  Учить детей ходить по доске. Упражнять детей в прыжках через шнур. Продолжать упражнять в ползание по наклонной доске. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 7, ноябрь«Наблюдение за кошкой»  Цель: Закрепить представления у детей, характерных особенностей кошки. Повторить с детьми правила безопасного поведения на участке во время прогулки. | | | |
| Работа перед сном |  | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2**.П/ г** «Новый дом»  -развивать мелкую моторику, речь детей, мышление, память.  **3.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность)**  **Тема:**«Собери автомобиль».  -обучать детей умению собирать из частей целое;развивать мелкую моторику;воспитывать интерес к выполнению задания.  4.П/и «Кот и воробушки»  Продолжать учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | * Учить детей выворачивать одежду   (Серёжа, Даша О., Ярослав К., Алина)  -Развивать мелкую моторику, мышление.  - воспитывать желание доводить дело до конца. | * Ситуативный разговор на тему: «Что нужно говорить, когда уходишь домой?»   - учить детей прощаться при уходе вечером домой с воспитателями, сверстниками. | * Самостоятельная игровая деятельность за сенсорным столом: «Пирамидки», «Найди домик для собачки», «Лабиринт».   - обеспечить детям возможность выбрать занятия, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками; |
| Прогулка № 2 | Карточка № 7, ноябрь «Наблюдение за кошкой»  Цель: Закрепить представления у детей, характерных особенностей кошки. Повторить с детьми правила безопасного поведения на участке во время прогулки. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Дом, в котором я живу»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 12 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и«Части дома»  -Учить детей называть части дома (крыша, стены, окна, двери, труба). Развивать мышление, внимание, речь.  2. П/г «Сколько в доме этажей»  -развивать мелкую моторику, речь детей, мышление, память.  3.П/и«Кот и воробушки»  Продолжать учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать ориентировку в пространстве, общую моторику.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Повторить имена воспитателей и помощника воспитателя.   - учить произносить чётко имена и по возможности отчество взрослых  -развивать память, речь, внимание. | * Игровая ситуация «Кукла Таня завтракает»   -Напомнить детям последовательность подготовки к завтраку.  -Продолжать учить детей правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами. | * Внести в группу   Методическое пособие «Дома разных народов»  -Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно-эстетическое развитие -** Музыкальная деятельность  Учить детей узнавать знакомые песни; способствовать приобщению детей к пению, подпевать взрослым. Учить воспринимать мелодию спокойного, весёлого характера. Учить активно двигаться под музыку разного характера, выполнять танцевальные движения по показу. Воспитывать интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость.  **Целевые ориентиры:**эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  **Тема**: «Палочки для крыши» **Цель:** Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.(Н.Е.Вераксы « Комплексные занятия в д/с « стр.138).  **Целевые ориентиры**: ребёнокпроявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 9, ноябрь«Наблюдение за кустами»  **Цель:** формироватьпредставления об основных частях кустарника. Воспитывать бережное отношения к растительному миру.Повторить правила безопасного поведения на участке. | | | |
| Работа перед сном | Чтение отрывка стихотворения А.Барто «Чумазая девочка»  - познакомить детей с новым стихотворным произведением, воспитывать стремление быть опрятным, устранять «неполадки». | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ и Гриппа  2. П/г «Сколько в доме этажей»  -развивать мелкую моторику, мышление, речь, память.  3.**Познавательное развитие (элементарное экспериментирование)**  Тема: «Бульбочки»  Цель:Продолжить знакомить детей со свойствами воды и воздуха, развивать чувство любопытства, воспитывать аккуратность, интерес к познанию мира.  **4.Социально-коммуникативное развитие (Хороводные игры)**  «Ходит Ваня»  -Учить детей ходить по кругу взявшись за руки, подпевать песенку. Развивать ориентировку в пространстве, память, мышление и общую моторику. | * Предложить ребятам (Даше М., Арине В., Артёму, Илюше А.)   Д/и «Чей дом»  - развивать речь, мышление, внимание, память. | * Практическое упражнение   «Платочки»  -Учить детей пользоваться носовым платком, бумажными салфетками;  -Формировать у детей привычку контролировать свой внешний вид.  -Развивать мышление, память, речь.  -Воспитывать самостоятельность. | * Предложить детям макси – пазлы «Домашние животные», «Домашние птицы»   - развивать мышление, внимание, мелкую моторику.  - воспитывать выдержку, терпение. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 9, ноябрь «Наблюдение за кустами»  **Цель:** формироватьпредставления об основных частях кустарника. Воспитывать бережное отношения к растительному миру.Повторить правила безопасного поведения на участке. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Дом, в котором я живу»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 13 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Узнай по форме»  -продолжать узнавать знакомые игрушки, ориентируясь на их формы; развивать мелкую моторику рук, сенсорные ощущения, мышление, речь; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Семейка»  -развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3.П/ и «Принеси игрушку»  Учить детей ходить и бегать небольшими группками, а затем и всей группой в определенном направлении, врассыпную. Развивать у детей чувство равновесия, ловкость.Тимофеева, с. 55  4. Утренняя гимнастика «Солнышко»  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к**утренней гимнастики.** | * Предложить детям выучить п/г   «Дом»  (Антон, Марк, Вика Ф.)  -развивать память, речь, мышление, | * Практическое упражнение «Собираемся на прогулку»   -Учить детей надевать различные предметы одежды, активизировать в речи их название.  -Поощрять самостоятельность стремление быть опрятным. | * Предложить ребятам д/и «Вкладыши», «Подбери костюм Мишке», «Крупная мозаика»   - развивать мелкую моторику, цветовосприятие;  - воспитывать бережное отношение к игрушкам, после игры класть на своё место. | Консультация на стенд:  «Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (развитие всех компонентов устной речи)**  **Тема:** «Теремок»  **Задачи:**Приучать детей слушать русские, народные сказки, сопровождая их показом картинок; учить детей следить за развитием действия и отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать внимание, память, умение сопереживать героям сказки; воспитывать интерес к русским народным сказкам, желание их слушать. (Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи 1 мл.группа, 2008, с.64)  **Целевые ориентиры**: Владеет активной речью, включенной в общение. | | | |
| **Физическое развитие**  Продолжать учить детей ходить по доске. Упражнять детей в прыжках через шнур. Продолжать упражнять в ползание по наклонной доске. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 2 «Наблюдение за елью»  Цели:Формировать представления о ели, её красоте; Воспитывать бережное отношение к растительному миру. | | | |
| Работа перед сном | Дидактическое упражнение «Доброе слово»  - предложить детям повторить за воспитателем «добрые слова»; развивать речь, слуховое внимание, память. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Игрушки»  - развивать мелкую моторику, мышление, речь.  3.Художественно – эстетическая деятельность (Игры с конструктором)  «Игры с крупным конструктором»  Цель:Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями строительного материала; помочь детям удерживать внимание на постройках; способствовать речевому выражению эмоций.  4.П/и «Кто тише»  -Учить детей правильно выполнять движения при беге, ходьбе разным стилем; называть выполняемые действия, обогащать двигательный опыт детей. | * Предложить детям (Вике А., Лере, Софии, Арише Ш.)   Практическое упражнение  «Обуй сандалии сам!»  -Развивать мелкую моторику.  -Воспитывать самостоятельность | * Ситуативный разговор на тему: «Что взял – клади на место»   - объяснять ребятам, что необходимо наводить порядок после игры.  -Воспитывать стремление помогать взрослым, поддерживать порядок в группе. | * Внести в группу книжки «Теремок», «Рукавичка»   -Рассмотреть с детьми иллюстрации и сравнить дома героев.  -развивать внимание, мышление, речь.  -воспитывать интерес к книгам, усидчивость. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 2 «Наблюдение за елью»  Цели:Формировать представления о ели, её красоте; Воспитывать бережное отношение к растительному миру. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Дом, в котором я живу»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 14 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Было - стало»  Развивать внимание, наблюдательность, речь, память. Формировать умения замечать изменения в группе объектов.  2. П/г «Новый дом»  -развивать мелкую моторику и речь, память.  3.П/и «По ровненькой дорожке»  -упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать равновесие.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Предложить детям повторить имена друг друга, воспитателя, помощника воспитателя   -развивать речь, память;  -воспитывать вежливое обращение друг к другу. | * Ситуативный разговор на тему: «Послушная ложка»   -Учить детей правильно держать ложку, есть самостоятельно.  Воспитывать аккуратность, самостоятельность | * Предложить детям д/и «Прищепки», «Бусы»   -развивать мелкую моторику, мышление.  -воспитывать интерес к игре. | Советы медсестры: «Профилактика гриппа и ОРВИ-золотые правила здоровья» |
|  | **Художественно – эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность)**  **Тема:** «Узкая красивая дорожка к дому»  **Цель:** Побуждать детей выполнять постройку; развивать умение узнавать и называть желтый цвет; приучать малышей принимать активное участие в обыгрывании постройки. (Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада, 2007, с.182)  **Целевые ориентиры:**Проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование). | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Учить детей узнавать знакомые песни; способствовать приобщению детей к пению, подпевать взрослым. Учить воспринимать мелодию спокойного, весёлого характера. Учить активно двигаться под музыку разного характера, выполнять танцевальные движения по показу. Воспитывать интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 5 , ноябрь «Наблюдение на огороде»  Цель: Формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. | | | |
| Работа перед сном | Дидактическое упражнение «Кто как говорит»  - учить детей называть животных по их голосу (му-му – корова, кря-кря – утка, га-га-га – гусь и т.д.); - развивать слуховое внимание; - воспитывать интерес к игре. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Стирка»  -развивать мелкую моторику, речь, память, мышление  3. Социально-коммуникативное развитие (**дидактические игры на сенсорное развитие)**  **Игра: «Горох – фасоль»**  **Цель:**Учить детей выполнять задание педагога. Познакомить с названиями бобовых и круп.Развивать у детей сенсорные ощущения, мышление, мелкую моторику, речь, внимание, сравнивать объекты между собой.  **4.Социально-коммуникативное развитие (Культурно – досуговая деятельность)**  **Игра – забава «Светящиеся игрушки» -** Учить детей выполнять различные движения под музыку, наблюдать за перемещением огоньков. Развивать чувство ритма, наблюдательность, мелкую моторику.Формирование положительных эмоций в процессе игры со сверстниками и воспитателем. Воспитывать умение культурно проводить досуг. | * Повторить с детьми части дома   Д/и «Строим дом»  -развивать речь, память, мышление, внимание.  (Илья А.., Антон, Кирилл, Ариша М.) | * Ситуативный разговор на тему: «Кушаем за столом!»   - объяснить детям, что нужно кушать сидя за столом , не бегать с куском, объяснить культуру поведения при приёме пищи. | * Внести в группу «Бизиборд»   - Продолжать развивать сенсорные ощущения, мелкую моторику, мышление, речь |
| Прогулка № 2 | Карточка № 5 , ноябрь «Наблюдение на огороде»  Цель: Формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Дом, в котором я живу»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 15 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Какого цвета»  -учить детей называть предметы, заданного цвета. Развивать мышление, память, речь, цветовосприятие. Воспитывать интерес к игре.  2.П/и «Кот и мыши»  -учить детей действовать по команде воспитателя; продолжать учить детей ходить по кругу, взявшись за руки; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать интерес к игре.  3.П/г «Белочка» с.57  -развивать мелкую моторику, мышление, речь.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, вытирать насухо, убирать салфетку на место.   - развивать культурно – гигиенические навыки, аккуратность. | * Ситуативный разговор на тему: «Как зовут твою маму, папу, брата, сестру»   - предложить ребятам назвать имена своих членов семьи;  -развивать речь, память;  -воспитывать любовь к близким. | * Внести в группу новую музыкальную игрушку «Домик»   -Воспитывать бережное отношение к игрушкам . |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)**  **Тема:** «Рассказывание русской народной сказки «Теремок»  **Цель:**Приучать детей слушать русские народные сказки, сопровождая их показом картинок; учить следить за развитием действия и отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать внимание, память, умение сопереживать героям сказки, воспитывать интерес к русским народным сказкам, желание их слушать. (Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи 1 мл.группа, 2008, с.64)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность)**  **Тема:** «Красивая чашка»  **Цель:** Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок( горошинки) внутри контура; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать интерес к рисованию.(Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д /с»стр.80).  **Целевые ориентиры:**Проявляет интерес к продуктивной деятельности | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 3, ноябрь «Набдюдение за облаками»  Цель: Формировать понятие об облаках и тучах. | | | |
| Работа перед сном | **Пальчиковая гимнастика «Пальчики все спят»**  - познакомить детей с новой пальчиковой гимнастикой; - развивать мелкую моторику, речь; - успокоить детей перед обедом | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Обновки»  3.Социально – коммуникативное развитие (обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры)  Тема: «Строители»  Задачи: показать детям способы ролевого поведения, развивать умение выбирать роли; способствовать возникновению у детей игры; развивать речь, мышление, внимание, память; воспитывать желание играть вместе, уважать умение других детей.  4.П/и «Самолётики»  -Приучать детей двигаться цепочкой, обходя препятствия, поднимать руки в стороны. | * Продолжать учить обувать и застёгивать сандалии (Антон, Ярослав К., Серёжа, Марк, )   -развивать мелкую моторику;  -воспитывать терпение в достижении цели. | * Ситуативный разговор на тему: «Где живут игрушки в нашей группе»   - закреплять занания о месте нахождения каждой игрушке;  -воспитывать отношение к игрушкам. | * Предложить детям нарисовать дом, используя трафареты, цветные карандаши.   -Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 3, ноябрь «Наблюдение за облаками»  Цель: Формировать понятие об облаках и тучах. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели:«Комната для куклы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 18 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Д/и «Назовём и покажем» - Учить детей называть и показывать мебель в группе; Развивать ориентировку в пространстве, мышление, речь.  2.П/г «Мебель»  -развивать мелкую моторику, речь детей.  3.П/и «Самолёты»  -Приучать детей двигаться цепочкой, обходя препятствия, поднимать руки в стороны.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Повторить с детьми стихотворение «Грузовик»   А. Барто  Цель: развивать связную речь детей, память, мышление.  (Ярослав К., Арина М., Максим) | Практическое упражнение «Зеркало» -Продолжать учить детей умываться, вытирать руки полотенцем.  -Воспитывать аккуратность, опрятность. | * Внести в группу альбом для рассматривания « Мебель»   - предложить детям рассмотреть иллюстрации;  - Развивать речь детей, память, мышление, внимание;  - Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | | Индивидуальные беседы: «Развиваем речь детей» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:** «Устроим кукле комнату»  **Задачи:**Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением, в которых говорится о предметах мебели и их назначении; обогатить и активизировать словарь по теме. (Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой 1 младшая группа, 2010г, с. 145).  **Целевые ориентиры:** Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | | | | |
| **Физическое развитие**  Учить детей бросать мяч вперед двумя руками снизу. Упражнятьдетей ходить по доске. Закреплять навыки детей в прыжках через шнур. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 1, ноябрь«Наблюдение за морозными узорами»  Цель: Рассмотреть на окне морозные узоры. Повторить с детьми правила безопасного поведения на участке во время прогулки. | | | | |
| Работа перед сном | Прочитать С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке», учить детей слушать сказки, сопереживать героям. Развивать слуховое внимание, память, речь. Воспитывать любовь к художественной литературе. | | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2**.**П/г «Вот это – стул!»  -развивать мелкую моторику, речь детей, мышление, память.  **3.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность)**  **Тема: «Дорога для автомобиля»**  Цель:Закреплять умения детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их, друг к другу, узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками; развивать желание общаться;закреплять произношение звукопроизношения «би-би-би»; совершенствовать слуховое внимание, фонематический слух;способствовать формированию произвольного внимания;  4.П/и «Наседка и цыплята»  Цель:Учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, увертываться от водящего, быть осторожными, приучать действовать по сигналу. Не толкать других детей. | * Учить детей обувать сандалии   (Даша М., Марк, Вадим)  -Развивать мелкую моторику, мышление.  - воспитывать желание доводить дело до конца. | Практическое упражнение  «Самые аккуратные»  -Учить детей снимать различные предметы одежды, обувь, размещать их в шкафчики.  - Формировать элементарные навыки самообслуживания, -Воспитывать бережное отношение к одежде. | | * Самостоятельная деятельность в игровых уголках.   - обеспечить детям возможность выбрать занятия, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками; |
| Прогулка № 2 | Карточка № 1, ноябрь «Наблюдение за морозными узорами»  Цель: Рассмотреть на окне морозные узоры. Повторить с детьми правила безопасного поведения на участке во время прогулки | | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели:«Комната для куклы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 19 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и«Скажи ласково»  -Учить детей совместно с воспитателем, образовывать слова с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Развивать мышление, внимание, речь, память.  2. П/г «Мебель»  -развивать мелкую моторику, речь детей, мышление, память.  3.П/и «Птички летают»  - Учить детей прыгать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу. Вызывать у детей радость от совместной игры.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Игровое упражнение «Мы весёлые зайчата»   - Учить детей выполнять прыжки на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами. Развивать мышцы ног, спины.  (Антон, Вика А., Илья П.) | * Игровая ситуация   «Ёжик завтракает»  -Напомнить детям порядок подготовки к завтраку.  -Продолжать учить детей правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами.  -Воспитывать культуру поведения за столом. | * Самостоятельная деятельность детей   Предложить детям назвать игрушки, которые они выбрали для игры.  -Обогащать представления детей об игровых действиях с игрушками.  -Учить играть вместе со сверстниками. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно-эстетическое развитие -** Музыкальная деятельность  Продолжать учить детей узнавать знакомые песни; способствовать приобщению детей к пению, подпевать взрослым. Учить воспринимать мелодию спокойного, весёлого характера. Развивать активность, умение реагировать на музыку сменой движений. Воспитывать интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость.  **Целевые ориентиры:**эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:** « Дудочки для ребят»  **Цель:** Закрепить приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями; учить наблюдать за работой педагога и действовать по подражанию; развивать восприятие, чувство формы; воспитывать аккуратность(Н.Е.Вераксы « Комплексные занятия в д /с» стр. 145).  **Целевые ориентиры**: ребёнокпроявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 6, ноябрь«Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками»  **Цель:** формироватьпредставления об инее, как одном из состояний воды. Повторить правила безопасного поведения на участке. | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям Д/и «Чудесный мешочек» (объект мебель). Учить детей называть предметы мебели, доставая из мешочка. Продолжать развивать мышление, речь, память. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ и Гриппа  2. П/г «Сколько в доме этажей», «Стирка»  -развивать мелкую моторику, мышление, речь, память.  3.**Познавательное развитие (элементарное экспериментирование)**  **Тема:**«Игры с тенью»  **Цель:**Продолжать знакомить детей со свойствами света и тени, развивать творческое воображение, воспитывать наблюдательность.  **4.Социально-коммуникативное развитие (Хороводные игры)**  «Ходит Ваня»  -Учить детей ходить по кругу взявшись за руки, подпевать песенку. Развивать ориентировку в пространстве, память, мышление и общую моторику. | * Предложить ребятам (Даше О, Арине Ш., Розе, )   Д/и «Чей дом»  - развивать речь, мышление, внимание, память. | * Практическое упражнение   «Аккуратные ребятки»  -Учить детей пользоваться носовым платком, бумажными салфетками;  -Формировать у детей привычку контролировать свой внешний вид.  -Развивать мышление, память, речь.  -Воспитывать самостоятельность. | * Предложить детям макси – пазлы «Овощи», «Фрукты»   - развивать мышление, внимание, мелкую моторику.  - воспитывать выдержку, терпение. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 6, ноябрь «Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками»  **Цель:** формироватьпредставления об инее, как одном из состояний воды. Повторить правила безопасного поведения на участке. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Комната для куклы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 20 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Для чего нужна мебель»  -Учить детей образовывать слова действия принадлежащие объекту (мебель); развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Мебель»  -развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3.П/ и «Принеси игрушку»  Учить детей ходить и бегать небольшими группками, а затем и всей группой в определенном направлении, врассыпную. Развивать у детей чувство равновесия, ловкость.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к**утренней гимнастики.** | * Игровое упражнение «Поймай мяч»   - Учить детей ловить брошенный воспитателем мяч с расстояния 0,5 м.  -Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.  (Серёжа, Марта, Кирилл) | * Практическое упражнение:   «Водичка, водичка»  - Продолжать учить детей умываться, вытирать руки индивидуальным полотенцем. -Воспитывать аккуратность, опрятность | * Внести в группу новую игрушечную мебель для игры с куклами   -Развивать мышление.  -воспитывать бережное отношение к игрушкам, после игры класть на своё место. | Консультация на стенд:  «Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (развитие всех компонентов устной речи)**  **Тема:** «Устроим кукле комнату. Игра «Найди кроватку для каждой игрушки»  **Цель:**Учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении; обогатить и активизировать словарь по теме; учить использовать глагол лежать в повелительном наклонении ляг. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.169)  **Целевые ориентиры**: Владеет активной речью, включенной в общение. | | | |
| **Физическое развитие**  Продолжать учить детей бросать мяч вперед двумя руками снизу. Упражнять детей ходить по доске. Закреплять навыки детей в прыжках через шнур. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 8 «Наблюдение за ветром»  Цели:Продолжать наблюдение за ветром, учить определять направление ветра. | | | |
| Работа перед сном | Дидактическое упражнение «Волшебное слово»  - предложить детям повторить за воспитателем «волшебные слова»; развивать речь, слуховое внимание, память. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Игрушки», «Вот это – стул!»  - развивать мелкую моторику, мышление, речь.  3.Художественно – эстетическая деятельность (Игры с конструктором)  Игры с деревянным конструктором «Мебель»  Цель:Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями строительного материала; помочь детям удерживать внимание на постройках; способствовать речевому выражению эмоций.  4.П/и «Кто тише»  -Учить детей правильно выполнять движения при беге, ходьбе разным стилем; называть выполняемые действия, обогащать двигательный опыт детей. | * Предложить детям (Лере, Максиму, Ярославу Б.)   Практическое упражнение  «Обуй сандалии сам!»  -Развивать мелкую моторику.  -Воспитывать самостоятельность | * Ситуативный разговор на тему:   «Одевай-ка»  - Учить детей правильно надевать различные предметы одежды, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю. Поощрять самостоятельность, воспитывать аккуратность. | * Внести в группу новые книжки С. Михалкова   -Рассмотреть с детьми иллюстрации .  -развивать внимание, мышление, речь.  -воспитывать интерес к книгам, усидчивость. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 8 «Наблюдение за ветром»  Цели:Продолжать наблюдение за ветром, учить определять направление ветра. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Комната для куклы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 21 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Большой - маленький»  -Учить детей определять размер объекта. Развивать внимание, наблюдательность, речь, память.  2. П/г «Мы капусту рубим»  -развивать мелкую моторику и речь, память.  3.П/и «Как цапля»  -Продолжать учить детей ходить высоко поднимая ноги, стоять на одной ноге  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Предложить детям назвать домашних животных. Д/и «Узнай по картинке животного»   - Обогащать знания детей о домашних животных.  -развивать речь, память;  (София, Ярослав Ш., Алина) | * Ситуативный разговор на тему:   «Вкусная каша»  -Прививать желание правильно питаться.  -Учить детей правильно держать ложку, есть самостоятельно.  Воспитывать аккуратность, самостоятельность | * Предложить детям спортивный инвентарь для самостоятельной деятельности   -Развитие общей моторики, координации движений.  -воспитывать интерес к игре. | Советы медсестры: «Профилактика гриппа и ОРВИ-золотые правила здоровья» |
|  | **Художественно – эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность)**  **Тема:** «Заборчик»  **Цель:** Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закреплять знания детьми цвета (красный, желтый). (Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада, 2007, с.187)  **Целевые ориентиры:**Проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование). | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Продолжать учить детей узнавать знакомые песни; способствовать приобщению детей к пению, подпевать взрослым. Учить воспринимать мелодию спокойного, весёлого характера. Развивать активность, умение реагировать на музыку сменой движений. Воспитывать интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 7, ноябрь«Наблюдение за кошкой»  Цель: Закрепить представления у детей, характерных особенностей кошки. Повторить с детьми правила безопасного поведения на участке во время прогулки. | | | |
| Работа перед сном | Прочитать детям стихотворение С.Михалкова «Трезор». Продолжать учить детей слушать стихи, сопереживать героям. Развивать слуховое внимание, память, речь. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к художественной литературе. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Вот это – стул!» «Обновки»  - развивать мелкую моторику, мышление, речь.  3.Социально – коммуникативное развитие (Культурно досуговая деятельность)  **Тема: «Путешествие по сказкам»**  **Цель:**Приобщать к сказкам посредством различных видов театра. Учить детей создавать образы живых существ с помощью пластических выразительных средств, ориентироваться в пространстве группы, строить ролевой диалог, запоминать и говорить слова сказки в соответствии с выбранной ролью.  4.П/и «Кто тише»  -Учить детей правильно выполнять движения при беге, ходьбе разным стилем; называть выполняемые действия, обогащать двигательный опыт детей. | * Предложить детям   Д/и «Узнай по тени»  -Учить детей узнавать животного по силуэту.  -Развивать речь, память, мышление, внимание, воображение.  (Илья А.., Антон, Кирилл, Ариша В.) | * Практическое упражнение   «Куртки и сапожки»  -Продолжать учить детей надевать различные предметы одежды, обращаться за помощью к взрослым.  -Активизировать в речи названия соответствующую лексику;  - Поощрять самостоятельность, воспитывать трудолюбие, терпение. | * Предложить детям «Бизиборд»   - Продолжать развивать сенсорные ощущения, мелкую моторику, мышление, речь |
| Прогулка № 2 | Карточка № 7, ноябрь«Наблюдение за кошкой»  Цель: Закрепить представления у детей, характерных особенностей кошки. Повторить с детьми правила безопасного поведения на участке во время прогулки. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Комната для куклы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 22 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Какого цвета»  -учить детей называть предметы, заданного цвета. Развивать мышление, память, речь, цветовосприятие. Воспитывать интерес к игре.  2.П/и «Ветер и тучи»  -Упражнять детей в беге, реагировать на сигнал водящего; развивать творчество в двигательной деятельности.  3.П/г «Новый дом»  -развивать мелкую моторику, мышление, речь.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, вытирать насухо, убирать салфетку на место.   - развивать культурно – гигиенические навыки, аккуратность. | * Ситуативный разговор на тему:   «Играем дружно!»  -Объяснить деткам, что игрушками нужно делиться, играть вместе.  -Воспитывать дружеские отношения между детьми. | * Внести в группу новую   «Куклу»  -Воспитывать бережное отношение к игрушкам . | Попросить родителей принести лук, чеснок для профилактики заболеваемости детей ОРВИ. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)**  **Тема:** «Стихотворение В.Берестова «Больная кукла»  **Цель:**Познакомить возможности с содержанием В. Берестова, учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения, учить разнообразным играм с куклой, разговаривать с игрушкой, развивать интонационную речь, воспитывать эмоциональную отзывчивость. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.76)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность)**  **Тема:** «Яблоки для куклы»  **Цель:** Учить рисовать предмет круглой формы; совершенствовать умение работать с карандашом; воспитывать интерес к изодеятельности. ( Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д/с» стр.93).  **Целевые ориентиры:**Проявляет интерес к продуктивной деятельности | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 11, ноябрь «Наблюдение за птицами»  Цель: Продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Воспитывать бережное отношение к птицам. | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям прослушать стихотворение И.Токмаковой «Ай да суп!»  Продолжать учить детей слушать стихи, сопереживать героям. Развивать слуховое внимание, память, речь. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к художественной литературе. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Семейка», «Мебель»  3.Социально – коммуникативное развитие (обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры)  **Тема:**«Купим мебель для куклы Тани»  **Цель:** Показать детям способы ролевого поведения, развивать умение выбирать роли; способствовать возникновению у детей игры; развивать речь, мышление, внимание, память; воспитывать желание играть вместе, уважать умение других детей.  4.П/и «Ветер и тучи»  -Упражнять детей в беге, реагировать на сигнал водящего; развивать творчество в двигательной деятельности. | * Продолжать учить обувать и застёгивать сандалии (Антон, Марк, Максим, Вика Ф.)   -развивать мелкую моторику;  -воспитывать терпение в достижении цели. | * Практическое упражнение «Собираемся на прогулку»   -Учить детей надевать различные предметы одежды, активизировать в речи их название.  -Поощрять самостоятельность стремление быть опрятным. | * Самостоятельная игровая деятельность   -Учить детей объединять  игровые действия с игрушками в единую последовательность, на правах участника игры предлагать обыграть различные ситуации.  -Активизировать речь детей.  -Учить играть со сверстниками. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 11, ноябрь «Наблюдение за птицами»  Цель: Продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Воспитывать бережное отношение к птицам. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели:«Кто что делает? »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 25 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/у «Кто пришёл?»  - Продолжать учить детей здороваться со сверстниками, называть его имя (Вика – Викуля); Развивать словарный запас , внимание, речь, память; Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  2.П/г «Новый дом»  -развивать мелкую моторику, речь детей.  3. П /и «Котята и щенки»  Цель: Учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Поддерживать интерес к двигательной деятельности, обогащать двигательный опыт.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Повторить с детьми   членов семьи  Цель: развивать связную речь детей, память, мышление.  (Денис, Арина М., Марта) | Практическое упражнение «Чистюли» -Продолжать учить детей умываться, вытирать руки полотенцем.  -Воспитывать аккуратность, опрятность. | * Внести в группу альбом для рассматривания « Профессии»   - предложить детям рассмотреть иллюстрации; озвучивать действия.  - Развивать речь детей, память, мышление, внимание;  - Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | Индивидуальные консультации по запросам родителей! |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:** «Одевание куклы на прогулку»  **Задачи:** Уточнить представление об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к одежде. Развивать речь, внимание, мелкую моторику и общую моторику. (Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой 1 младшая группа, 2010г, с. 90)  **Целевые ориентиры:** Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | | | |
| **Физическое развитие**  Учить детейползать по гимнастической скамейке. Упражнять детей бросать мяч вперед двумя руками снизу. Закреплять умения детей ходить по доске. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 8 «Наблюдение за ветром»  Цели:Продолжать наблюдение за ветром, учить определять направление ветра. | | | |
| Работа перед сном | Прочитать В.Г. Сутеева «Мешок яблок», учить детей слушать сказки, сопереживать героям. Развивать слуховое внимание, память, речь. Воспитывать любовь к художественной литературе. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2**.**П/г «Стройка»  -развивать мелкую моторику, речь детей, мышление, память.  **3. Физическое развитие (**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**)**  **Тема:** «Мои ручки»  **Цель:** Рассказать об органах нашего тела – руках,  о значении рук для человека, учить пальчиковой гимнастике. Воспитывать бережное отношение к своему телу.  Т.В Смирнова стр.21**»**  4.П/и «Котята и щенки»  Цель: Учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Поддерживать интерес к двигательной деятельности, обогащать двигательный опыт. | * Учить детей обувать сандалии   (Регина, Максим, Кирилл)  -Развивать мелкую моторику, мышление.  - воспитывать желание доводить дело до конца. | Ситуативный разговор перед прогулкой  «Чтобы ручки не замёрзли!»  - Учить детей обращаться с просьбой к воспитателю, если вдруг замёрзли ручки, одеть варежки.  -Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Предложить детям спортивный инвентарь для самостоятельной игры.  -Развивать общую моторику, волевые качества, ориентировку в пространстве.  -Воспитывать интерес к спорту. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 8 «Наблюдение за ветром»  Цели:Продолжать наблюдение за ветром, учить определять направление ветра. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели:«Кто что делает?»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 26 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и«Кто что делает»(с использованием сюжетной картинке)  Формировать умение детей называть действие; Развивать мышление, внимание, речь, память.  2. П/г «Стирка»  -развивать мелкую моторику, речь детей, мышление, память.  3.П/и «Птички летают»  - Учить детей прыгать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу. Вызывать у детей радость от совместной игры.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Игровое упражнение «Мы весёлые зайчата»   - Учить детей выполнять прыжки на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами. Развивать мышцы ног, спины.  (Антон, Вика А., Илья П.) | * Ситуативный разговор на тему:   «Играем дружно!»  -Объяснить деткам, что игрушками нужно делиться, играть вместе.  -Воспитывать дружеские отношения между детьми. | * Самостоятельная деятельность детей   Предложить детям назвать игрушки, которые они выбрали для игры.  -Обогащать представления детей об игровых действиях с игрушками.  -Учить играть вместе со сверстниками. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно-эстетическое развитие -** Музыкальная деятельность  -Продолжать учить отзываться на музыку движениями рук, ног, хлопками, притопами, покачиваниями; Способствовать приобщению к пению, подпевать взрослому; Учить активно, двигаться под музыку разного характера. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.  **Целевые ориентиры:**эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:**«Пряники для мишки» Цель: Учить скатывать кусочек пластилина в шарик ислегка расплющивать его, соблюдая правила работы с пластилином; развивать координацию движений рук, мелкую моторику;воспитывать интерес к совместной продуктивной деятельности.(Н.Е.Вераксы « Комплексные занятия в д/с» стр.32).  **Целевые ориентиры**: ребёнокпроявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 11, ноябрь «Наблюдение за птицами»  Цель: Продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Воспитывать бережное отношение к птицам. | | | |
| Работа перед сном | Д/и «Чудесный мешочек» (объекты «домашние животные»). Учить детей называть домашних животных, доставая из мешочка. Продолжать развивать мышление, речь, память. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ и Гриппа  2. П/г «Мы капусту рубим», «Дом»  -развивать мелкую моторику, мышление, речь, память.  3.**Познавательное развитие (элементарное экспериментирование)**  **Тема:**«Цветная водичка»  **Цель:** Продолжать знакомить детей со свойствами воды (прозрачность); Закрепить названия цветов; Воспитывать интерес к познанию мира.  **4.Социально-коммуникативное развитие (Хороводные игры)**  «Большие и маленькие ножки»  Цель: Развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей;содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности; воспитывать желание выразительно двигаться;  быть аккуратным в движениях и перемещениях. | Предложить ребятам  Д/и «Домашние животные»  -Повторить название домашних животных, имитировать голоса животных. Развивать мышление, внимание, речь, память.  - воспитывать бережное отношение к животным.  (Марк, Арине В., Роза, Даша О) | * Практическое упражнение   «Мы за столом»  -Учить детей пользоваться носовым платком, бумажными салфетками;  -Формировать у детей культуру поведения за столом.  -Развивать мышление, память, речь.  -Воспитывать самостоятельность. | Внести в группу «Каталку»  -Предложить детям озвучить действия производимые с игрушкой (катится, пищит, светится, крутится и т. д.)  - развивать мышление, внимание, мелкую моторику, речь. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 11, ноябрь «Наблюдение за птицами»  Цель: Продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Воспитывать бережное отношение к птицам. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Кто что делает?»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 27 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Повтори» (показ воспитателя)  -Учить детей повторять действие, называя его; развивать, общую моторику, мышление, речь, память; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Кто игрушки разбросал»  -развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3.П/ и «Принеси игрушку»  Учить детей ходить и бегать небольшими группками, а затем и всей группой в определенном направлении, врассыпную. Развивать у детей чувство равновесия, ловкость.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к**утренней гимнастики.** | * Игровое упражнение «Прокати мяч»   - Учить детей катать мяч друг другу.  -Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.  (Илья А., Максим, Кирилл) | * Ситуативный разговор   «Почему нельзя есть снег!»  -Объяснять детям, как опасен для организма грязный снег  - Воспитывать бережное отношение к своему здоровье. | * Рассмотреть мебель для игры с куклами и назвать действия характерные для данной мебели.   -Развивать мышление, память, речь, внимание. | Консультация на стенд:  «Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (развитие всех компонентов устной речи)**  **Тема:**«Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Игра «Разноцветные кубики»  **Цель:** Учить внимательно, слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложениями, уточнить представление детей о значении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать использовать эти слова в речи; активизировать в речи детей слова названия геометрических форм, формировать способность детей к диалогической речи.  (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.232)  **Целевые ориентиры**: Владеет активной речью, включенной в общение. | | | |
| **Физическое развитие**  Продолжать учить детейползать по гимнастической скамейке. Продолжать упражнять детей бросать мяч вперед двумя руками снизу. Закреплять умения детей ходить по доске. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 1, ноябрь«Наблюдение за морозными узорами»  Цель: Рассмотреть на окне морозные узоры. Повторить с детьми правила безопасного поведения на участке во время прогулки. | | | |
| Работа перед сном | Дидактическое упражнение «Назови соседа»  - предложить детям повторить имена одногруппников; развивать речь, слуховое внимание, память. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Игрушки», «Мебель»  - развивать мелкую моторику, мышление, речь.  3.Художественно – эстетическая деятельность (Игры с конструктором)  Игры с крупным напольным конструктором «По выбору детей»  Цель:Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями строительного материала; помочь детям удерживать внимание на постройках; способствовать речевому выражению эмоций.  4.П/и «Бегите к флажку»  - Учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила, совершенствовать выполнение движений при беге. Повышать функциональные возможности организма детей. | * Предложить детям (Лере, Максиму, Антон)   Практическое упражнение  «Одень носочки и обуй сандали»  -Развивать мелкую моторику.  -Воспитывать самостоятельность | * Практическое упражнение «Собираемся на прогулку»   -Учить детей надевать различные предметы одежды, активизировать в речи их название.  -Поощрять самостоятельность стремление быть опрятным. |  |
| Прогулка № 2 | Карточка № 8 «Наблюдение за ветром»  Цели:Продолжать наблюдение за ветром, учить определять направление ветра. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Кто что делает?»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 28 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Было - стало»  -Учить детей определять что изменилось. Развивать внимание, наблюдательность, речь, память.  2. П/г «Обуваем ножки» Никитина А.В.  -развивать мелкую моторику и речь, память.  3.П/и «Как цапля»  -Продолжать учить детей ходить высоко, поднимая ноги, стоять на одной ноги.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Предложить детям назвать домашних животных. Д/и «Узнай по картинке животного»   - Обогащать знания детей о домашних животных.  -развивать речь, память;  (София, Ярослав Б., Алина) | * Ситуативный разговор на тему:   «Чтобы не заболеть»  - Формировать у детей привычку относиться бережно к своему здоровью.  -Развивать память, речь, мышление. | * Предложить детям спортивный инвентарь для самостоятельной деятельности   -Развитие общей моторики, координации движений.  -воспитывать интерес к игре. | Советы медсестры: «Профилактика гриппа и ОРВИ-золотые правила здоровья» |
|  | **Художественно – эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность)**  **Тема:**«Маленькая машина»  **Цель:** Познакомить детей с приемами накладывания деталей друг на друга; закрепить строительную деталь пластину; помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций. (Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада, 2007, с.176)  **Целевые ориентиры:**Проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование). | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Продолжать учить детей узнавать знакомые песни; способствовать приобщению детей к пению, подпевать взрослым. Учить воспринимать мелодию спокойного, весёлого характера. Развивать активность, умение реагировать на музыку сменой движений. Воспитывать интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 2 «Наблюдение за елью»  Цели:Формировать представления о ели, её красоте; Воспитывать бережное отношение к растительному миру. | | | |
| Работа перед сном | Прочитать детям стихотворение С. Михалков «Мы везём с собой кота». Продолжать учить детей слушать стихи, сопереживать героям. Развивать слуховое внимание, память, речь. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к художественной литературе. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Стройка» «Обновки»  - развивать мелкую моторику, мышление, речь.  3.Социально – коммуникативное развитие (Культурно досуговая деятельность)  **Тема: «Игры – забавы с плавающими заводными игрушками»**  **Цель:** Учить детей аккуратно помещать игрушки в воду, наблюдать за их перемещением. Познакомить с названиями игрушек, производимых ими действий. Способствовать закаливанию детей.Формирование положительных эмоций в процессе игры со сверстниками и воспитателем. Воспитывать умение культурно проводить досуг.  4.П/и «Кто тише»  -Учить детей правильно выполнять движения при беге, ходьбе разным стилем; называть выполняемые действия, обогащать двигательный опыт детей. | * Предложить детям   Д/и «Кто как говорит»  -Учить детей узнавать животного по голосу, учить имитировать звук.  -Развивать речь, память, мышление, внимание, слух воображение.  (Илья А.., Антон, Кирилл, Ариша В.) | * Практическое упражнение   «Куртки и сапожки»  -Продолжать учить детей надевать различные предметы одежды, обращаться за помощью к взрослым.  -Активизировать в речи названия соответствующую лексику;  - Поощрять самостоятельность, воспитывать трудолюбие, терпение. | * Предложить детям «Сенсорный дом»   - Продолжать развивать сенсорные ощущения, мелкую моторику, мышление, речь |
| Прогулка № 2 | Карточка № 2 «Наблюдение за елью»  Цели:Формировать представления о ели, её красоте; Воспитывать бережное отношение к растительному миру. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Кто что делает?»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 29 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Какого цвета»  -учить детей называть предметы, заданного цвета. Развивать мышление, память, речь, цветовосприятие. Воспитывать интерес к игре.  2..П/и «Кто тише»  -Учить детей правильно выполнять движения при беге, ходьбе разным стилем; называть выполняемые действия, обогащать двигательный опыт детей.  3.П/г «Семейка»  -развивать мелкую моторику, мышление, речь.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, вытирать насухо, убирать салфетку на место.   - развивать культурно – гигиенические навыки, аккуратность. | Ситуативный разговор:  «Горшок – мой дружок!»  - Учить детей вовремя проситься в туалет.  - Формировать элементарные навыки самообслуживания, Воспитывать самостоятельность. | * Внести в группу демонстрационный материал «Дети на прогулке»   Вместе с детьми обозначить действия производимые детьми на прогулке (играют, гуляют, улыбаются и т. д)  - Активизировать речь детей.  - Развивать речь, память, мышление, внимание,. | Попросить родителей принести лук, чеснок для профилактики заболеваемости детей ОРВИ. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)**  **Тема:** «Стихотворение В.Берестова «Больная кукла»  **Цель:**Познакомить возможности с содержанием В. Берестова, учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения, учить разнообразным играм с куклой, разговаривать с игрушкой, развивать интонационную речь, воспитывать эмоциональную отзывчивость. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.76)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность)**  **Тема:**«Маленькие – большие следы»  Цель: Продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, располагать мазки на бумаге с определенной последовательностью; формировать правильную позу при рисовании; воспитывать самостоятельность, интерес к рисованию красками.  (Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д/с « стр.99).  **Целевые ориентиры:**Проявляет интерес к продуктивной деятельности | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 6, ноябрь«Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками»  **Цель:** формироватьпредставления об инее, как одном из состояний воды. Повторить правила безопасного поведения на участке. | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям прослушать стихотворение И.Токмаковой «Каша»  Продолжать учить детей слушать стихи, сопереживать героям. Развивать слуховое внимание, память, речь. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к художественной литературе. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Кто игрушки разбросал»  3.Социально – коммуникативное развитие (обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры)  **Тема:**«На приёме у врача»  **Цель:** Показать детям способы ролевого поведения, развивать умение выбирать роли; способствовать возникновению у детей игры; развивать речь, мышление, внимание, память; воспитывать желание играть вместе, уважать умение других детей.  4. П/и «Ветер и тучи»  -Упражнять детей в беге, реагировать на сигнал водящего; развивать творчество в двигательной деятельности. | * Продолжать учить обувать и застёгивать сандалии (Антон, Марк, Максим, Вика Ф.)   -развивать мелкую моторику;  -воспитывать терпение в достижении цели. | * Практическое упражнение   «Идём гулять!»  -Учить детей надевать различные предметы одежды, активизировать в речи их название.  -Поощрять самостоятельность стремление быть опрятным. | * Самостоятельная игровая деятельность   -Учить детей объединять  игровые действия с игрушками в единую последовательность, на правах участника игры предлагать обыграть различные ситуации.  -Активизировать речь детей.  -Учить играть со сверстниками. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 6, ноябрь «Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками»  **Цель:** формироватьпредставления об инее, как одном из состояний воды. Повторить правила безопасного поведения на участке. | | | |

План учебно – воспитательной работы

на декабрь 2019г.

Комплекс утренней гимнастики № 1 с 02.12.2019 – 16.12.2019г.

**ОРУ без предметов**

*«В гости к елочке»*

Чтобы нам не потеряться

Нужно за руки держаться.

Отправляемся мы в лес,

Ждет нас много в нем чудес.

Ходьба в колонне друг за другом 10 сек.

По сугробам мы шагаем, выше ножки поднимаем!

По сугробам мы идем и ничуть не устаем.

*Ходьба с высоким подниманием колена 10сек.*

Холодно в лесу зимой побежали все за мной

*Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек.*

1*.«Высокая елка»*

вот полянка, вот и лес.

Вот и елка до небес.

Вот она какая,

Елочка большая!

*И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки верх посмотреть на них – И. п. – 4 раза.*

2.*«Украшаем елку»*

Мы сегодня принесли

Яркие игрушки.

Здесь конфеты и шары,

Пряники хлопушки

Вы игрушки доставайте елку вместе украшайте

*И. п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «берем игрушки»); выпрямиться, вывести руки*

*вперед-вверх – движение кистями «вешаем игрушки» - 4 раза.*

3*.«Радуемся елке»*

Распушила елка лапы,

Стала красоваться.

А мальчишки и девчонки

Стали улыбаться.

*И. п. – о. с. прыжки на месте на двух ногах. – 4 раза*

Комплекс утренней гимнастики № 2 с 16.12.2019 – 31.12.2019г.

**ОРУ без предметов**

*«В гости к елочке»*

Чтобы нам не потеряться

Нужно за руки держаться.

Отправляемся мы в лес,

Ждет нас много в нем чудес.

Ходьба в колонне друг за другом 10 сек.

По сугробам мы шагаем, выше ножки поднимаем!

По сугробам мы идем и ничуть не устаем.

*Ходьба с высоким подниманием колена 10сек.*

Холодно в лесу зимой побежали все за мной

*Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек.*

1*.«Высокая елка»*

вот полянка, вот и лес.

Вот и елка до небес.

Вот она какая,

Елочка большая!

*И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки верх посмотреть на них – И. п. – 4 раза.*

2*.«Украшаем елку»*

Мы сегодня принесли

Яркие игрушки.

Здесь конфеты и шары,

Пряники хлопушки

Вы игрушки доставайте елку вместе украшайте

*И. п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «берем игрушки»); выпрямиться, вывести руки*

*вперед-вверх – движение кистями «вешаем игрушки» - 4 раза.*

3.*«Игра с зайцами»*

Разбежались зайки,

Зайки - побегайки.

Эй зайчишки, раз – два – три,

К елке в круг скорей беги.

*На первые две строчки дети разбегаются, бегают в рассыпную, на вторые строчки бегут к воспитателю - 2 раза.*

**1.Физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни, формирование культурно – гигиенических навыков.**

* Продолжить учить детей самостоятельно мыть руки о мере загрязнения и перед едой, насухо вытираться полотенцем;
* Обучать детей порядку одевания и раздевания, при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках)
* Продолжать формировать навыки поведения за столом: пользоваться столовыми приборами, салфеткой, не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом.

**2.Социально коммуникативное развитие: нравственное воспитание.**

* Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться со сверстниками;
* Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь;
* Воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности;
* Формировать умение спокойно вести себя, в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого.

**3.Социально – коммуникативное развитие: трудовое воспитание.**

* Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться;
* Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий
* Расширять круг наблюдения детей за трудом взрослых;
* Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр, расставлять игровой материал по местам.

**4.Физическое развитие: пальчиковые игры.**

* Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, внимание, координацию движений. (А.В. Никитина 2-3 года)
* «Мы пошли во двор гулять», «Ох как холодно зимой», «Что зимой мы любим делать», «Обновки», «Варежки», «Снежки», «Белочка», «Висят на ёлке бусы», «Новогодние игрушки».

**5.Социально – коммуникативное развитие: обучение фрагментам сюжетно-ролевой игры.**

* «Куклы прогулке», «Собираем куклу на прогулку», «Петрушка в гостях у медвежат», «В гостях».

-обучать детей фрагментам сюжетно-ролевой игры, учить детей подбирать атрибуты, осуществлять с куклами различные игровые действия.

- развивать мышление, воображение, речь, память, внимание;

- воспитывать интерес к совместной игре.

**6.Познавательное развитие: исследовательская деятельность (экспериментирование)**

* **«Снежки»** - Познакомить детей со свойствами бумаги, развивать мелкую моторику рук, воображение, мышление, способствовать становлению дружеских отношений.
* **«Делаем фигурки»** - Познакомить детей со свойствами мокрого и рассыпчатого снега, развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к деятельности.
* **«Куда дует ветер?»** -Познакомить детей с определением направления ветра, развивать интерес к явлениям природы, воспитывать внимательность
* **«Украсим ёлочку сосульками» -**Познакомить детей с превращением воды в лед. Развивать сенсорное восприятие, способствовать становлению радостного настроения в ожидании праздника

**7.Физическое развитие: подвижные игры.**

* **Р**азвивать у детей основные виды движений: бег, прыжки, ходьбу; развивать ловкость, внимание, быстроту реакции, общую моторику, ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать честность в выполнении правил игры, вежливость.

«Котята и щенки», «Птички в гнёздышках», «Принеси игрушку», «Догони мяч», «Трамвай», «Птички летают», «Кот и мыши», «К куклам в гости», «Найди своё место», «Снежки», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку », «Зайка беленький сидит», «По ровненькой дорожке»

**8.Познавательное развитие: дидактические игры**

* Формировать знания детей по темам: «Зимние забавы», «Тепло оденем куклу», «Птицы и животные зимой», «Скоро новый год»

-Расширять словарный запас по темам.

- развивать у детей мышление, память, речь, внимание, наблюдательность;

-воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

«Волшебные слова», «Поезд», «Что это?», «Убери игрушку на место», «Кто что делает?», «», «Один, много, ни одного»,», «Во что одеты детки зимой», «Найди игрушку», «Было - стало», «Найди объект по описанию», «Кого не стало», «Кто что ест», «Пирамидка», «Дед мороз принёс подарки», «Кто я, угадай».

**9.Речевое развитие (чтение художественной литературы)**

* Познакомить детей с новыми литературными произведениями, учить внимательно слушать, сопереживать героям, отвечать на простые вопросы; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; развивать слуховое внимание, мышление, память, речь; воспитывать у детей любовь к чтению художественной литературы.

З. Александровой «Снежок», «Зима», «Новый снег», «Вкусная каша», «Утром»; Г. Ладонщикова «Зимушка - зима»; И. Токмаковой «Поиграем», «Каша»; В. Берестова «Больная кукла»; А. Барто «Игрушки»; М. Ивенсен «Декабрь»; О. Высоцкая «Снежный кролик», «Холодно»; В. Орлов «Весёлый снег»; Е. Трунёва «С Новым годом!»

**10. Социально - коммуникативное развитие (развлечение)**

* **Мультконцерт«Лесные звери»**

Предложить детям посмотреть отрывки из мультфильмов, героями которых являются знакомые им лесные звери, подвигаться под музыку. Формирование положительных эмоций в процессе игры со сверстниками и воспитателем. Воспитывать умение культурно проводить досуг.

* **Игра-забава «Солнечные зайчики»**

-Учить детей пускать солнечных зайчиков, следить за их перемещением, отвечать на вопрос о том, где сейчас находится зайчик. Содействовать поддержанию хорошего настроения, профилактике нервно-психического напряжения.

* **Просмотр мультфильма «Ёлка» по мотивам сказки В.Сутеева**

- содействовать созданию эмоционально комфортной атмосферы, хорошего настроения; Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение культурно проводить досуг.

* **Мультконцерт «Новогодние чудеса»**

Продолжать знакомить детей с атрибутами и персонажами предстоящего праздника, формировать представления о праздновании Нового года. Учить двигаться в соответствии со словами. Воспитывать положительные эмоции перед праздником.

**11. Прогулки в декабре**

И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду»

* «Наблюдение за свежевыпавшим снегом» к. № 1
* «Наблюдение за птицами зимой» к. № 2
* «Наблюдение за растительностью» к. №3
* Наблюдение за работой дворника зимой» к. №4
* «Наблюдение за проезжей частью дороги» к. №5
* «Наблюдение за снегом» к. № 6
* «Наблюдение за небом» к. №7
* «Наблюдение за берёзой » к. №8
* «Наблюдение за светофором» к.№9
* «Наблюдение за животными» к.№10
* «Наблюдение за елью» к. 11
* «Наблюдение за синицей» к.№12
* «Наблюдение за транспортом» к. 13
* «Наблюдение за берёзой» к. 16

**12. Работа по оздоровлению**

Профилактика заболеваемости детей простудными заболеваниями, ОРВИ, ГРИППом

* Пальчиковая гимнастика;
* Фиточаи;
* Воздушное закаливание
* Утренняя гимнастика;
* Гимнастика после сна;
* Физминутки;
* Ходьба по пробковой дорожке;
* Физкультура на улице;
* Артикуляционная гимнастика;
* Аромотерапия (лук, чеснок);
* Витамины «Ревит», «аскорбиновая кислота».

1. **Работа с родителями**

Консультации ля родителей на стенд:

-«Зачем нужно развивать мелкую моторику»

«Какие игрушки нужны ребенку?» -«Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей»

- «Пусть праздники пройдут весело».

Советы медсестры: «Профилактика гриппа и ОРВИ-золотые правила здоровья»

Инструктаж: «Как вести себя при гололёде»

Оформление фотовыставки: «Ах ты, Зимушка – зима!»

Попросить родителей принести лук, чеснок для профилактики заболеваемости детей ОРВИ.

Объяснить родителям принцип заполнения журнала «Приёма и передачи воспитанников».

Знакомить вновь прибывших родителей с режимом д/с, НОД, правилами д/с.

Индивидуальные консультации по запросам родителей.

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели:«Зимние забавы »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 2 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/у «Волшебные слова»  - Продолжать учить детей вежливым словам: «Доброе утро», «До свидания», «Спасибо», «Пожалуйста». Развивать словарный запас , внимание, речь, память; Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  2.П/г « Мы пошли во двор гулять…»  -развивать мелкую моторику, речь, память, мышление детей.  3. П /и «Котята и щенки»  Цель: Учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Поддерживать интерес к двигательной деятельности, обогащать двигательный опыт.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Д/у «Найди такого же цвета»   - Учить детей находить объекты заданного цвета (найди на столе все игрушки, зелёного и т.д.)  Цель: развивать чувство цвета, связную речь детей, память, мышление.  (Максим, Кирилл, Роза, Артём) | Практическое упражнение «Чистюли»  Продолжать учить детей умываться, вытирать руки полотенцем.  -Воспитывать аккуратность, опрятность. | * Внести в группу книгу стихов З. Александровой   - предложить детям рассмотреть иллюстрации, прослушать чтение стихотворений «Зима», «Снежок».  - Развивать речь детей, память, мышление, внимание;  - Воспитывать интерес к поэзии. | Индивидуальные консультации по запросам родителей! |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:** «Зимние забавы»  **Цель:**Уточнить представление детей о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью. Развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым. Активизировать словарь по теме «Зима». (Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой 1 младшая группа, 2010г, с. 102)  **Целевые ориентиры:** Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | | | |
| **Физическое развитие**  -Учить детей прыжкам через две параллельные линии.Упражнятьдетейползать по гимнастической скамейке. Закреплять умения детей бросать мяч вперед двумя руками снизу. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 1, декабрь «Наблюдение за свежевыпавшим снегом»  Цели: Формировать представление о зиме;вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы,радость от прогулки. | | | |
| Работа перед сном | Прочитать детям стихотворение З. Александровой «Снежок». Учить детей слушать стихи. Развивать слуховое внимание, память, речь, мышление. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к художественной литературе. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2**.**П/г «Новый дом» , «Снежок»  -развивать мелкую моторику, речь детей, мышление, память.  3.**Социально-коммуникативное развитие (Безопасность)**  **Тема:** «Одежда поможет согреться»  **Цель:** показать детям, что одежда выполняет защитную функцию для человека в зависимости от разных погодных условий и правильный выбор одежды по погоде влияет на здоровье человека.Авдеева Н.Н. стр. 113.  4.П/и «Воробушки и кот»  Цель: Учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Поддерживать интерес к двигательной деятельности, обогащать двигательный опыт. | * Учить девочек   самостоятельно надевать юбочки, а мальчиков шорты.  -Развивать мелкую моторику, мышление.  - воспитывать самостоятельность. | Ситуативный разговор перед прогулкой  «Игры зимой»  -Поговорить с детьми , во что можно поиграть зимой на прогулке, рассмотреть картинки  -Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, если замёрзли, сказать воспитателю. | Предложить детям маленькие мячи для игры «Попади в кольцо»  -Развивать общую моторику, волевые качества, меткость, ориентировку в пространстве.  -Воспитывать интерес к спорту. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 1, декабрь «Наблюдение за свежевыпавшим снегом»  Цели: Формировать представление о зиме;вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы,радость от прогулки. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зимние игры»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 3 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Поезд»  Закрепить названия эталонов цвета, способствовать развитию речи. Развивать память, воображение.  П/г «Ох, как холодно зимой!»  -развивать мелкую моторику, речь детей, мышление, память.  3.П/и«Трамвай»  -Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих. Учить распознавать цвета и в соответствии с ними менять движения. Воспитывать интерес и желание играть в коллективе.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Д/у «Один - много»   -Учить детей обозначать количество объектов словами «ОДИН-МНОГО».  -развивать связную речь детей, память, мышление.  (Вика А., Миша, Регина, Ариша Ш.) | * Предложить детям игру «Передай колокольчик»   -Учить детей взаимодействовать со взрослыми, слышать своё имя, выполнять просьбу.  - Развивать слуховое внимание, память. | * Предложить детям рассмотреть фотоальбом «Моя семья».   -Совершенствовать умения детей называть членов семьи.  -Воспитывать любовь к близким. | Консультация: «Зачем нужно развивать мелкую моторику» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно-эстетическое развитие -** Музыкальная деятельность  -Учить допевать за взрослым, повторяющиеся фразы в песне; Учить передавать в движении бодрый, спокойный характер музыки; выполнять движения с предметами. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.  **Целевые ориентиры:**эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:** «Шарики для снеговика»  **Цель:** закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, де6лать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку; воспитывать умение любоваться готовым изделием.( Н .Е. Вераксы « Комплексные занятия в д/с « стр. 115)  **Целевые ориентиры**: ребёнокпроявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 3 , декабрь «Наблюдение за растительностью»  Цели: Формировать знания о жизни растений зимой;воспитывать бережное отношение к природе. | | | |
| Работа перед сном | Прочитать детям стихотворение З. Александровой «Зима». Учить детей слушать стихи. Развивать слуховое внимание, память, речь, мышление. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к художественной литературе. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ и Гриппа  2. П/г «Снежок»  -развивать мелкую моторику, мышление, речь, память.  3.**Познавательное развитие (элементарное экспериментирование)**  **Тема:**«Снежки»  **Цель:**Познакомить детей со свойствами бумаги, развивать мелкую моторику рук, способствовать становлению дружеских отношений  **4.Социально-коммуникативное развитие (Хороводные игры)**  «Пальчики –ручки »  Цель: Развивать ориентацию в пространстве, координацию слов с движениями; стимулировать выполнение детьми танцевальных движений, работать над их ритмичностью и выразительностью., учить менять виды движений со сменой динамики. Воспитывать желание принимать участие в совместных плясках. | Предложить ребятам  Практическое упражнение «Выверни сам»  -Учить детей выворачивать одежду;  -Воспитывать трудолюбие, самостоятельность.  (Марк, Алине, Ярослав К., Даша О) | * Практическое упражнение   «Аккуратный шкафчик»  -Учить детей размещать одежду аккуратно в шкафчики.  Поощрять самостоятельность, воспитывать трудолюбие, терпение | Внести в группу альбом  «Полезные привычки»  Обратить внимание детей на иллюстрации «Мыть руки», «Чистить зубы», «Заниматься спортом»  -Формировать культурно – гигиенические навыки;  - развивать мышление, внимание, речь.  -Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 3 , декабрь «Наблюдение за растительностью»  Цели: Формировать знания о жизни растений зимой;воспитывать бережное отношение к природе. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зимние игры»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 4 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Что это?»  -Учить детей называть спортивный инвентарь: санки, коньки, лыжи, ледянка (опираясь на иллюстрации). Развивать мышление, память, речь.  2.П/г «Мы пошли во двор гулять»  -развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3.П/ и «Принеси игрушку»  Учить детей ходить и бегать небольшими группками, а затем и всей группой в определенном направлении, врассыпную. Развивать у детей чувство равновесия, ловкость.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к**утренней гимнастики.** | * Игровое упражнение «Прокати мяч»   - Учить детей катать мяч друг другу.  -Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.  ( Кирилл, Серёжа, Вика Ф., Марта) | * Ситуативный разговор   «Есть снег – опасно!»  -Объяснять детям, как опасен для организма грязный снег  - Воспитывать бережное отношение к своему здоровье. | * Предложить детям цветные карандаши, восковые мелки, бумагу.   Для самостоятельного творчества.  -Развивать мышление, воображение, мелкую моторику.  -Воспитывать самостоятельность, аккуратность. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (развитие всех компонентов устной речи)**  **Тема**: «Снежок»  **Цель:**Читать детям новое стихотворение, сопровождая игровыми действиями, учить слушать и запоминать; поощрять попытки детей договаривать слова или прочитать стихотворение целиком; развивать внимание, память, речевое дыхание; воспитывать интерес к стихам, желание запомнить и прочитать. (Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи 1 мл.группа, 2008, с.68)  **Целевые ориентиры**: Владеет активной речью, включенной в общение. | | | |
| **Физическое развитие**  Продолжать учить детей прыжкам через две параллельные линии. Упражнять детей ползать по гимнастической скамейке. Закреплять умения детей бросать мяч вперед двумя руками снизу. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 2, декабрь «Наблюдение за птицами зимой»  Цель: Углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. | | | |
| Работа перед сном | Прочитать детям стихотворение Г. Ладонщикова «Зимушка - зима». Продолжать учить детей слушать стихи. Развивать слуховое внимание, память, речь, мышление. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к художественной литературе. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Мебель» «Мы пошли во двор гулять»  - развивать мелкую моторику, мышление, речь.  3.Художественно – эстетическая деятельность (Игры с конструктором)  «Избушка для зайчика» постройка из кубиков.  Цель:Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями строительного материала; помочь детям удерживать внимание на постройках; способствовать речевому выражению эмоций. Воспитывать трудолюбие, доводить начатую постройку до конца.  4.П/и «Птички летают»  - Учить детей прыгать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу. Вызывать у детей радость от совместной игры. | * Предложить детям (Ярослав Б., Арина В., Даша О.,)   Практическое упражнение  «Одень носочки и обуй сандалии»  -Развивать мелкую моторику.  -Воспитывать самостоятельность | * . Ситуативный разговор на тему:   «Вместе играть интересно! »  -Объяснить деткам, что игрушками нужно делиться, играть вместе.  -Воспитывать дружеские отношения между детьми. | * Самостоятельная игровая деятельность   -Учить детей объединять  игровые действия с игрушками в единую последовательность, на правах участника игры предлагать обыграть различные ситуации.  -Активизировать речь детей.  -Учить играть со сверстниками. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 2, декабрь «Наблюдение за птицами зимой»  Цель: Углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зимние игры»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 5 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Убери игрушку на место»  -Учить детей определять, где место данной игрушки. Развивать внимание, память, мышление, ориентировку в пространстве, наблюдательность, речь.  2. П/г «Что зимой мы любим делать»  -развивать мелкую моторику и речь, память, мышление  3. П/и «Трамвай»  -Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих. Учить распознавать цвета и в соответствии с ними менять движения. Воспитывать интерес и желание играть в коллективе»  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Предложить детям назвать диких животных. Д/и «Кто в лесу живёт»   Назвать с детьми диких животных используя картинки.  - Обогащать знания детей о диких животных.  -развивать речь, память; внимание.  (София, Ярослав Б., Антон, Даша М.) | * Ситуативный разговор на тему:   «Осторожно – скользко!»  - Прививать детям безопасное поведение на улице.  -Развивать память, речь, мышление. | * Предложить детям спортивный инвентарь для самостоятельной деятельности   -Развитие общей моторики, координации движений.  -воспитывать интерес к игре. | Советы медсестры: «Профилактика гриппа и ОРВИ-золотые правила здоровья» |
|  | **Художественно – эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность)**  **Тема:**«Домик для собачки»  Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями строительного материала; помочь детям удерживать внимание на постройках; способствовать речевому выражению эмоций. (Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада, 2007, с.176)  **Целевые ориентиры:**Проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование). | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  **Художественно-эстетическое развитие -** Музыкальная деятельность  - Учить допевать за взрослым, повторяющиеся фразы в песне; Учить передавать в движении бодрый, спокойный характер музыки; выполнять движения с предметами. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 4, Декабрь «Наблюдение за работой дворника зимой»  Цель: Расширять знания о труде взрослых;воспитывать уважение к их труду. | | | |
| Работа перед сном | Прочитать детям стихотворение И. Токмаковой «Поиграем». Продолжать учить детей слушать стихи, воспроизводить называемые в стихотворении действия по образцу и самостоятельно. Развивать слуховое внимание, память, речь, мышление. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к художественной литературе. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Что зимой мы любим делать»  - развивать мелкую моторику, мышление, речь, память  3.Социально-коммуникативное развитие (дидактические игры на сенсорное развитие)  «Игры с песком»  -Развивать сенсорные возможности детей, учить аккуратно, пересыпать песок в различные ёмкости. Предложить детям игрушки для песка, обыгрывать с их помощью различные ситуации, простые сюжеты.  4.Социально – коммуникативное развитие (Культурно досуговая деятельность)  **Тема:** Мультконцерт «Лесные звери»  Предложить детям посмотреть отрывки из мультфильмов, героями которых являются знакомые им лесные звери, подвигаться под музыку.Формирование положительных эмоций в процессе игры со сверстниками и воспитателем. Воспитывать умение культурно проводить досуг. | * Предложить детям   Д/и «Кто как говорит»  -Учить детей узнавать животного по голосу, учить имитировать звук.  -Развивать речь, память, мышление, внимание, слух воображение.  (Илья А.., Артём, Роза, Ариша В.) | * . Ситуативный разговор на тему:   «Как правильно нести стул»  - Прививать детям безопасное поведение в группе.  -Развивать память, речь, мышление.  - Воспитывать самостоятельность. | * Предложить детям пластилин, дощечки для лепки, стеки.   Для самостоятельного творчества.  -Развивать мышление, воображение, мелкую моторику.  -Воспитывать самостоятельность, аккуратность. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 4, Декабрь «Наблюдение за работой дворника зимой»  Цель: Расширять знания о труде взрослых;воспитывать уважение к их труду. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зимние игры»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 6 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Кто что делает?»  -Опираясь на личный опыт, сюжетные картинки, предложить детям назвать кто что делает на иллюстрациях(мальчики – катаются на лыжах, лепят снеговика, дети катаются с горки). Развивать мышление, память, внимание, речь.  2..П/и «Принеси игрушку»  Учить детей ходить и бегать небольшими группками, а затем и всей группой в определенном направлении, врассыпную. Развивать у детей чувство равновесия, ловкость.  3..П/г «Ох как холодно зимой!»  -развивать мелкую моторику, мышление, речь.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Продолжать учить детей самостоятельно ходить на горшок.   - Воспитывать самостоятельность.  (Илья П., Даша М., Ярослав Б.,) | * Практическое упражнение «Одеваюсь -САМ»   -Учить детей надевать различные предметы одежды, активизировать в речи их название.  -Поощрять самостоятельность стремление быть опрятным. | * Внести в группу демонстрационный материал «Зимние забавы»   Вместе с детьми рассмотреть иллюстрации, назвать игры в которые играют дети и взрослые.  - Активизировать речь детей.  - Развивать речь, память, мышление, внимание. | Инструктаж: «Как вести себя при гололёде» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)**  **Тема:**«Стихотворение М. Познанской «Снег идет»  **Цель:**Познакомить со стихотворением «Снег идет» М. Познанской, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел, воспитывать любовь к родной природе. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.170)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность)**  **Тема:** «Снежок порхает, кружится»  **Цель:**учить создавать образ снегопада, учить рисовать пятнышки ватными палочками; познакомить с белым цветом, показать разные оттенки синего цвета( без называния); развивать чувство цвета и ритма; воспитывать аккуратность, самостоятельность. (И.А.Лыкова» Изобразительная деятельность в д\с» стр.40 ).  **Целевые ориентиры:**Проявляет интерес к продуктивной деятельности | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка №7, Декабрь «Наблюдение за небом»  Цель: Продолжать знакомство с различными природными явлениями;учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно,  пасмурно, облака, тучи). | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям прослушать стихотворение И.Токмаковой «Каша»  Продолжать учить детей слушать стихи, сопереживать героям. Развивать слуховое внимание, память, речь. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к художественной литературе. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Кто игрушки разбросал», «Снежок»  3.Социально – коммуникативное развитие (обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры)  **Тема:**«Куклы на прогулке»  **Цель:** Показать детям способы ролевого поведения, учить детей подбирать атрибуты для игры, осуществлять с куклами различные игровые действия, способствовать возникновению у детей игры; развивать речь, мышление, внимание, память; воспитывать желание играть вместе, уважать умение других детей.  4.П/и «Найди своё место»  -Формировать у детей умение подчиняться правилам, ориентироваться в пространстве. Обогащать двигательный опыт детей. | * Формировать навыки самообслуживания:   намыливать руки, смывать водой, вытирать насухо полотенцем.  -развивать мелкую моторику;  -воспитывать самостоятельность. | * Практическое упражнение   «Самые аккуратные»  Поощрять самостоятельность, аккуратность, стремление быть опрятным. | * Внести новый театр «Заюшкина избушка»   -Закрепить название животных;  -Воспитывать чувство сопереживания героям. |
| Прогулка № 2 | Карточка №7, Декабрь «Наблюдение за небом»  Цель: Продолжать знакомство с различными природными явлениями;учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно,  пасмурно, облака, тучи). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Тепло оденем куклу»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 9 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Во что одеты детки зимой»  - Предложить детям рассмотреть верхнюю одежду (картинки) по возможности называть предметы одежды. Развивать внимание, мышление, речь, интерес к окружающему миру.  2.П/г «Обновки» (Никитина с.18)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и«К куклам в гости»  Учить детей ходить и бегать небольшими группами, а затем всей группой в определенном направлении друг за другом и врассыпную. Развивать у детей чувство равновесия, ловкости, координацию движений.  4.Утренняя гимнастика  -Воспитывать здоровый образ жизни. | * Предложить Вике, Артёму, Арише В.   Игру на развитие мелкой моторики «Шнуровка»  -Развитие мелкой моторики, внимания.  Воспитывать усидчивость. | * Практическое упражнение «Одевай -ка».   -Учить детей правильно надевать различные предметы одежды;  -Поощрять самостоятельность.  -Воспитывать аккуратность. | * Внести в группу новые шнуровки на развитие мелкой моторики. | Индивидуальные консультации по запросам родителей! |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:**«Мои ноги»  **Задачи**: Рассказать о ногах человека, о значении ног в нашей жизни. Воспитывать интерес к строению своего тела.  Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.27**Целевые ориентиры:** Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | | | |
| **Физическое развитие**  -Учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять детей в прыжках через две параллельные линии. Закреплять умения детей ползать по гимнастической скамейке. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 4, Декабрь «Наблюдение за работой дворника зимой»  Цель: Расширять знания о труде взрослых;воспитывать уважение к их труду. | | | |
| Работа перед сном | Прочитать детям стихотворение З. Александровой «Вкусная каша». Учить детей слушать стихи. Развивать слуховое внимание, память, речь, мышление. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к художественной литературе. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа.  2.П/г « Игрушки»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Социально-коммуникативное развитие (Безопасность)  **Тема:** «Опасные предметы»  **Цель:** познакомить детей с предметами быта, которые представляют угрозу для здоровья и жизни; познакомить с правилами запрета на игру с этими предметами;учить детей просить о помощи в ситуации, когда случилась травма;воспитывать послушание в запрете на игру с этими предметами.  Авдеева Н. Н. стр. 56; | * Предложить детям   «Рамки- вкладыши» развивать логическое мышление, усидчивость, желание доводить начатое до конца;  (Серёжа, Даша М., Марк) | Практическое упражнение «Послушная ложка». Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить организованно, занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, самостоятельно и аккуратно есть. | * Внести в группу альбом с иллюстрациями различной одежды, обуви, головных уборов. Развивать речь, мышление, внимание. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 4, Декабрь «Наблюдение за работой дворника зимой»  Цель: Расширять знания о труде взрослых;воспитывать уважение к их труду. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Тепло оденем куклу»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 10 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Один, много, ни одного»  Закрепить качественные представления один, много, ни одного. Развивать логическое мышление, внимание, продолжать развивать умение составлять предметы по цвету.Панова, с.17  2.П/г «Обновки» (Никитина с.18)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и«К куклам в гости»  Учить детей ходить и бегать небольшими группами, а затем всей группой в определенном направлении друг за другом и врассыпную. Развивать у детей чувство равновесия, ловкости, координацию движений  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Практическое упражнение   «Послушные пуговицы». Формировать навыки самообслуживания, учить детей застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу. (Регина, София, Кирилл, Вика А.) | * Ситуативный разговор на тему «Доброе утро»   -воспитывать у детей культуру поведения, доброжелательного отношения друг к другу. | * Внести в группу куклу в зимней одежде   - Рассмотреть с детьми одежду на кукле, дать возможность самостоятельно раздеть и одеть её.  - развивать мышление, память, речь. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Упражнять детей допевать за взрослым, повторяющиеся фразы в песне; продолжать учить детей ритмично: хлопать, топать, мягко пружинить, выполнять движения с предметами. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, вызвать интерес к музыке.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:**«Вот какая неваляшка»  **Цель:** Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера(туловище- большой шар и голова – маленький шар); закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; разнообразить способы деления пластилина на части( разрезать стекой, откручивать, отрывать, отщипывать); воспитывать самостоятельность.( И.А.Лыкова « Изобразительная деятельность в д\с « стр.64).  **Целевые ориентиры:**- развита мелкая моторика, проявляет интерес к продуктивной деятельности**.** | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 3 , декабрь «Наблюдение за растительностью»  Цели: Формировать знания о жизни растений зимой;воспитывать бережное отношение к природе. | | | |
| Работа перед сном | Прочитать детям стихотворение З. Александровой «Новый снег». Учить детей слушать стихи. Развивать слуховое внимание, память, речь, мышление. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к художественной литературе. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа.  2.П/г «Обновки» (Никитина с.18)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Игры на развитие дыхания «Вертушки», «Султанчики», «Бутылочки с конфетти», «Воздушный шарик»  -укреплять у детей силу дыхания.  4**Познавательное развитие (элементарно – экспериментальная деятельность)**  **Тема:** «Делаем фигурки»  **Цель:**Познакомить детей со свойствами мокрого и рассыпчатого снега, развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к деятельности.  **Социально – коммуникативное развитие (Хороводные игры)**  Игра «Ходит Ваня» - Продолжать учить детей выполнять танцевальные движения под музыку, передавать характер мелодии, водить хоровод. Приобщать детей к культуре русского народа. | * . Приучать Ярослава К., Максима, Даша М., самостоятельно застёгивать сандалии –прививать навык самообслуживания | * Практическое   упражнение «Чистые ручки». Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать их личным полотенцем. | * Предложить детям спортивный инвентарь: кольцебросс, обруч, кегли, мячи.   - развивать силовые качества, ловкость, меткость, выносливость;  -воспитывать дружеские отношения между детьми. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 3 , декабрь «Наблюдение за растительностью»  Цели: Формировать знания о жизни растений зимой;воспитывать бережное отношение к природе. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Тепло оденем куклу»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 11 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Где спрятался котенок?».  -Учить детей понимать предложно-падежные конструкции, искать спрятанные педагогом предмет, называть найденные игрушки. Доставить радость от игры.  2.П/г «Мы во двор пошли гулять»(А.В. Никитина)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «С кочки на кочку»  -формировать у детей навыки прыжков двумя ногами; развивать ловкость, внимание, координацию.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать любовь к физической культуре, здоровому образу жизни. | Предложить детям  Д/и «Чья мама, чей малыш»  Учить называть животных и их детёнышей, развивать речь, мышление, память, внимание.  (Алина, Арина Ш., Серёжа) | * Ситуативный разговор на тему:   «Убираем игрушки» Формировать у детей привычку наводить порядок после игр, убирать игрушки на место. Воспитывать аккуратность, трудолюбие. | Совместная игровая деятельность с детьми старших групп. Учить детей наблюдать за деятельностью старших дошкольников, включаться в игровое взаимодействие. Обогащать игровой и коммуникативный опыт. | Консультация на стенд: «Какие игрушки нужны ребенку?». |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие**  **Тема:** «Зимняя одежда и обувь. Игра «Сравнение одежды и обуви»  **Цель:** Учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; закрепить знания о предметах верхней одежды. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.155)**Целевые ориентиры**: Владеет активной речью, включенной в общение. | | | |
| **Физическое развитие**  Учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять детей в прыжках через две параллельные линии. Закреплять умения детей ползать по гимнастической скамейке. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 3 , декабрь «Наблюдение за снегом»  Цели: Продолжать знакомство с природным явлением - снег. | | | |
| Работа перед сном | Прочитать детям стихотворение В. Берестова «Больная кукла». Продолжать учить детей слушать стихи. Развивать слуховое внимание, память, речь, мышление. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к художественной литературе. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа.  2.П/г «Семья»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3. **Социально-коммуникативное развитие (Игры с конструктором)**  Игры с крупным строительным материалом. Познакомить детей с материалом, учить называть детали, экспериментировать с ними, подбирать детали для элементарных построек, поделок. Формировать интерес к конструированию.  4.П/и «Догони мяч».  -Учить детей двигаться в заданном направлении, следуя за мячом, регулировать скорость движения. Познакомить с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в игре. | Игровое упражнение «Ловкие ребята». Учить детей проползать под воротцами, перелезать через лавочку. Способствовать развитию ловкости, гибкости, развивать мышцы спины, конечностей. | * Ситуативный разговор на тему «До свидания»   -воспитывать у детей культуру поведения, доброжелательного отношения друг к другу. | * Предложить детям пластилин, для самостоятельной лепки   Развивать мелкую моторику рук, воображение. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 3 , декабрь «Наблюдение за снегом»  Цели: Продолжать знакомство с природным явлением - снег. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Тепло оденем куклу»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 12 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Найди у себя»  -Предложить детям рассмотреть одежду, показать тот предмет одежды, который задан воспитателем, по возможности назвать. Развивать внимание, мышление, речь, память. Воспитывать интерес к окружающему миру.  2.П/г «Варежки» (Никитина А.В.)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Кот и воробушки»  Продолжать учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  4.Утренняя гимнастика – укрепить мышечную систему детей, воспитывать любовь к физической культуре и спорту. | * Предложить Розе и Вадиму игры «шнуровки»   – развитие мышления, мелкой моторики | Практическое упражнение  «За столом». Учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть.  Воспитывать аккуратность, совершенствовать освоенные детьми элементарные культурно-гигиенические навыки. | Предложить детям деревянный конструктор  – развитие конструктивных навыков, мелкой моторики, воображение. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Социально – коммуникативное развитие (Конструктивно – модельная деятельность)**  **Тема:**«Детский городок»  **Цель:** Учить последовательно, выполнять постройку, контролируя своё действие; закреплять умение ровно прикладывать детали; развивать у детей умение находить сходство с предметами. (Н.А. Карпухина, с.164)**Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование). | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  -Упражнять детей допевать за взрослым, повторяющиеся фразы в песне; продолжать учить детей ритмично: хлопать, топать, мягко пружинить, выполнять движения с предметами. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, вызвать интерес к музыке.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 2, декабрь «Наблюдение за птицами зимой»  Цель: Углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. | | | |
| Работа перед сном | Прочитать детям стихотворение И. Токмаковой «Поиграем». Продолжать учить детей слушать стихи, воспроизводить называемые в стихотворении действия по образцу и самостоятельно. Развивать слуховое внимание, память, речь, мышление. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к художественной литературе. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа.  2.**Социально – коммуникативное развитие (Дидактические игры на сенсорное развитие)**  Игра-занятие «Запасливый ежик»: дидактическая игра «Подбери такой же»; практическое упражнение «Липучки». Учить детей подбирать пары предметов по форме, по цвету, выбирать названные педагогом предметы. Учить прикреплять предметы к иголкам нарисованного ежика при помощи липучек, пристегивать и отстегивать липучки. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук, обогащать игровой опыт детей.  **3. Социально – коммуникативное развитие (Культурно – досуговая деятельность)**  Игра-забава «Солнечные зайчики».  -Учить детей пускать солнечных зайчиков, следить за их перемещением, отвечать на вопрос о том, где сейчас находится зайчик. Содействовать поддержанию хорошего настроения, профилактике нервно-психического напряжения.  4. П/г «Снежок»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память. | * Предложить Марте, Денису одеть куклу Машу на прогулку.   - Развивать мышление, речь, память.  - продолжать учить называть предметы одежды. | Практическое упражнение  «Куртки и сапожки» Учить детей надевать различные предметы одежды, обращаться за помощью ко взрослым. Активизировать в речи соответствующую лексику, поощрять самостоятельность. | Самостоятельная игровая деятельность – стимулировать самостоятельность детей при выборе игр, игрушек, атрибутов. Учить взаимодействовать со сверстниками в игре |
| Прогулка № 2 | Карточка № 2, декабрь «Наблюдение за птицами зимой»  Цель: Углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Тепло оденем куклу»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 13 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Наша одежда».  - Расширять представления детей о предметах демисезонной одежды, учить называть отдельные предметы одежды, их части, цвет. Обогащать словарный запас, активизировать в речи. Развивать мышление, речь, память, внимание.  2.П/г «Обновки»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Кот и воробушки»  Продолжать учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  -учить детей называть слово на заданную стихию. Развивать мышление, речь, память, реакцию, внимание.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать чувство дисциплины, безопасное поведение во время гимнастики. | * Д/и «Назови фрукт».   Используя муляжи называть фрукты  -развивать мышление, речь, память. | . Практическое упражнение  «Правильно моем руки»  -Формировать у детей навыки самообслуживания, учить правильно, мыть руки. Формировать привычку мыть руки | * Предложить детям маски животных – жителей леса, для подвижной игры «Лесные жители». Воспитывать интерес к совместным играм, развивать физические качества. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе)**  **Тема:**  «Чтение стихотворения Н. Саксонской «Где мой пальчик?»  Цель: Познакомить со стихотворением «Где мой пальчик?» Н. Саксонской, учить добавлять слова, заканчивать фразы, обогащать и активизировать речь, воспитывать интерес к окружающему миру природы. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.153)**Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  Тема: «Штанишки для мишки»  Цель: Продолжать учить рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисточку; развивать чувство ритма; воспитывать интерес к отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. (Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д/с» стр.164).  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка №7, Декабрь «Наблюдение за проезжей частью дороги»  Цель: Знакомить с проезжей частью дороги, правилами дорожного движения. | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям прослушать стихотворение З. Александрова «Утром»  Продолжать учить детей слушать стихи, сопереживать героям. Развивать слуховое внимание, память, речь. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к художественной литературе. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Варежки» (Никитина А.В.)  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.**Социально – коммуникативное развитие (Обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры)**  **Тема:**  «Собираем кукол на прогулку».  -Учить детей выполнять игровые действия, сочетать их с практическими действиями, применять в игре освоенные навыки самообслуживания. Способствовать объединению игровых действий в определенную последовательность, формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта  4.П/и «Догони мяч».  -Учить детей двигаться в заданном направлении, следуя за мячом, регулировать скорость движения. Познакомить с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в игре. | * Предложить детям построить «Башни».   Закреплять умения детей строить башни из 4 кубиков; развивать мышление, крупную и мелкую моторику, память. | * Ситуативный разговор на тему: «Какую одежду носят зимой»   Упражнять в называние сезонной одежды  Развивать познавательный интерес; диалогическую речь. | * Внести в группу плакат с изображением сезонной одежды. |
| Прогулка № 2 | Карточка №7, Декабрь «Наблюдение за проезжей частью дороги»  Цель: Знакомить с проезжей частью дороги, правилами дорожного движения. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Птицы и животные зимой»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 16 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Д/и «Поздоровайся с детьми» - развивать у детей речь; наблюдать за поведением детей в общении друг с другом.  2.П/г «Семейка»  -развивать мелкую моторику, речь детей.  3. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, погодные изменения. (Валерия, Серёжа, Антон)   Цель: развивать связную речь детей, наблюдательность. | * Беседа о правилах поведения за столом.   **Цель**: Познакомить детей с правилами поведения за столом. | * Самостоятельная деятельность детей: «Собери бусы», «Длинный, короткий». Посуда, каталки, мячи, обручи.   Цель: Побуждать детей играть в разнообразные игры. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема: «**Птицы и животные зимой»  **Цель:**Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц и животных; обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитывать заботливое отношение к птицам и животным зимой. (Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой 1 младшая группа, 2010г, с. 98)  **Целевые ориентиры:**Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | | | |
| **Физическое развитие**  - Учить детей бросать мяч вперед от груди. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке.Закреплять умения детей прыгать через две параллельные линии.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 2, декабрь «Наблюдение за птицами зимой»  Цель: Углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. | | | |
| Работа перед сном | **Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки»**  - Предложить детям договаривать слова в знакомых им стихах; Развивать внимание, мышление, речь, память; | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2**. Социально-коммуникативное развитие (Безопасность)**  **Тема:«Осторожным надо быть»**  **Цель:** Формировать у малышей предвидение опасных последствий в разных бытовых ситуациях (прыжки с высоты, катание на перилах, ходьба по лестнице, опасные предметы быта);приучать детей участвовать в коллективном мероприятии (рассматривать иллюстрации в книге, слушать и слышать речь воспитателя); совершенствовать слуховое внимание, воспитывать произвольное внимание.Взаимодействие с незнакомыми людьми.  3.П/и «Зайка беленький сидит»  Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Учить детей подпрыгивать и хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста. Доставить детям радость.  Тимофеева, с.40 | * Предложить Марте, Ярославу К., Арине М.,   Пазлы «Дикие животные»  -развивать мышление, речь, память, внимание, развитие мелкой моторики.  -воспитывать усидчивость, желание доводить дело до конца. | * Ситуативный разговор на тему: «Что нужно говорить, когда уходишь домой?»   - учить детей прощаться при уходе вечером домой с воспитателями, сверстниками. | * Самостоятельная игровая деятельность за сенсорным столом: «Подбери фигуру», «Найди домик для шарика», «Лабиринт».   - обеспечить детям возможность выбрать занятия, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками; |
| Прогулка № 2 | Карточка № 2, декабрь «Наблюдение за птицами зимой»  Цель: Углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Птицы и животные зимой»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 17 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Найди объект по описанию»  -учить детей находить объекты (игрушки) по наиболее характерным признакам, учить описывать игрушки не называя их; развивать речь, мышление, внимание; воспитывать выдержку.  2. П/и«Кот и воробушки»  Продолжать учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать ориентировку в пространстве, общую моторику.  3. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Повторить с мальчиками как зовут девочек в группе (Арина, Даша, Валерия, Вика, Роза и т.д)   - учить произносить чётко имена и узнавать детей по имени.  -развивать память, речь, внимание, мышление. | * Ситуативный разговор на тему: «Если ты пришёл с игрушкой»   - объяснить детям если ты принёс игрушку, нужно обязательно делиться со сверстниками;  -воспитывать желание делиться. | * Предложить детям покататься с горки   - развивать двигательную активность;  -воспитывать безопасное поведение на горке. | Инструктаж: «Как вести себя при гололёде» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно-эстетическое развитие -** Музыкальная деятельность  Побуждать слушать мелодию спокойного характера, ласковую и нежную, а так же контрастную ей – веселую, задорную, яркую, плясовую музыку; учить различать тихое и громкое звучание музыки, отмечать хлопками.Побуждать передавать простые игровые действия; ходить по кругу. Воспитывать интерес к музыке. Подготовка детей к новогоднему утреннику.  **Целевые ориентиры:**эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:** «Ягоды для снегиря»  **Цель:** Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любовать готовым изделием; координировать работу обеих рук, развивать мелкую моторику.( Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д\с» стр.202 ).  **Целевые ориентиры**: ребёнокпроявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 3 , декабрь «Наблюдение за снегом»  Цели: Продолжать знакомство с природным явлением - снег. | | | |
| Работа перед сном | Предложить послушать стихотворение М. Ивенсен «Декабрь»  - познакомить детей с новым стихотворным произведением, продолжать учить детей слушать стихи; воспитывать эмоциональную отзывчивость | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ и Гриппа  2. П/г «Сидит белка на тележке» А.В. Никитина  -развивать мелкую моторику, мышление, речь.  3.**Познавательное развитие (элементарное экспериментирование)**  Тема: «Куда дует ветер?»  Цель: Познакомить детей с определением направления ветра, развивать интерес к явлениям природы, воспитывать внимательность.  **4.Социально-коммуникативное развитие (Хороводные игры)**  «Новогодний хоровод»  -Учить детей ходить по кругу взявшись за руки, подпевать знакомую песню, выполнять движения по тексту. Развивать ориентировку в пространстве, память, мышление и общую моторику. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. | * Предложить ребятам (Даше О., Арине В., Артёму, Илюше А.) дидактическое упражнение   «Кто где живёт»  -развивать речь, мышление, внимание, память.  -воспитывать интерес к живому миру. | * Практическое упражнение   «Одеваемся на прогулку»  -Учить детей последовательно, одевать вещи на улицу.  -Развивать мышление, память, речь.  -Воспитывать самостоятельность. | * Предложить детям макси – пазлы «Домашние животные», «Домашние птицы»   - развивать мышление, внимание, мелкую моторику.  - воспитывать выдержку, терпение. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 3 , декабрь «Наблюдение за снегом»  Цели: Продолжать знакомство с природным явлением - снег. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Птицы и животные зимой»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 18 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Кто я? Угадай»  -Учить с детьми названия диких животных и птиц.Развиватьмышление, память, внимание, речь; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Сорока, ворона, кашу варила»  -развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. П/и «Зайка беленький сидит»  Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Учить детей подпрыгивать и хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста. Доставить детям радость.Тимофеева, с.40  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к**утренней гимнастики.** | Дидактическое упражнение «Доброе слово»  - предложить детям повторить за воспитателем «добрые слова»; развивать речь, слуховое внимание, память.  (Ярослав Б., Алина, Вика Ф.) | * Ситуативный разговор на тему: «Правила поведения»   - объяснить детям правила поведения в групповой комнате, что можно, а что нельзя делать, что может быть опасно! | Самостоятельная игровая деятельность – стимулировать самостоятельность детей при выборе игр, игрушек, атрибутов. Учить взаимодействовать со сверстниками в игре | Попросить родителей принести лук, чеснок для аромо-терапии (профилактика простудных заболеваний) |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (развитие всех компонентов устной речи)**  **Тема:** «Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы»  Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением, обогатить и активизировать словарь по теме; упражнять в звукоподражании голосам птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.116)  **Целевые ориентиры**: Владеет активной речью, включенной в общение. | | | |
| **Физическое развитие**  - Учить детей бросать мяч вперед от груди. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке. Закреплять умения детей прыгать через две параллельные линии.  **Целевые ориентиры:** - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 3 , декабрь «Наблюдение за растительностью»  Цели: Формировать знания о жизни растений зимой;воспитывать бережное отношение к природе. | | | |
| Работа перед сном | Продолжать учить детей петь песни к новогоднему утреннику «Ай да ёлочка». Развивать память, певческие навыки, речь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Сидит белка на тележке»А.В.Никитина  - развивать мелкую моторику, мышление, речь.  3.Художественно – эстетическая деятельность (Игры с конструктором)  Тема:«Автомобиль»  Цель:Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями строительного материала; помочь детям удерживать внимание на постройках; способствовать речевому выражению эмоций. Развивать мелкую моторику, память, речь, воображение, мышление. Воспитывать усидчивость, трудолюбие.  4.П/и «Снежки»  -Упражнять детей собирать разбросанные снежки и приносить в корзинку. Развивать ориентировку в пространстве, общую моторику, умение детей не наталкиваться друг на друга. Воспитывать положительные эмоции от игры. | * Предложить детям дидактическую игру «Большой - маленький»   - учить детей называть большие предметы, игрушки, маленькие (большой слон, маленькая птичка, большой дом, маленький цветок)  - развивать речь, мышление, внимание. | * Ситуативный разговор на тему: «Давайте жить дружно»   - объяснять ребятам, что плохо обижать друг друга, надо договариваться, позвать на помощь воспитателя, «кулаки – запрет!». | * Предложить детям выбрать книжки для рассматривания иллюстраций   -развивать внимание, мышление,  -воспитывать интерес к книгам, усидчивость. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 3 , декабрь «Наблюдение за растительностью»  Цели: Формировать знания о жизни растений зимой;воспитывать бережное отношение к природе. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Птицы и животные зимой»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 19 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Кого не стало»  Развивать внимание, наблюдательность, речь, мышление, память.  2. П/г «Белочка»  -развивать мелкую моторику и речь, память, мышление.  3.П/и «По ровненькой дорожке»  -упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать равновесие.  4. Утренняя гимнастика «Солнышко»  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Предложить детям повторить имена друг друга, воспитателя, помощника воспитателя   -развивать речь, память;  -воспитывать вежливое обращение друг к другу. | * Ситуативный разговор на тему: «Осторожно, гололёд!»   -расширять и активизировать детский словарь;  -Воспитывать безопасное поведение при гололёде. | * Предложить детям д/и «Прищепки», макси - пазлы, «Бусы»   -развивать мелкую моторику, мышление.  -воспитывать интерес к игре. | Советы медсестры: «Профилактика гриппа и ОРВИ-золотые правила здоровья» |
|  | **Художественно – эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность)**  **Тема:**«Горка»  Учить правильно, пользоваться строительным материалом, умело прикладывая кирпичик к кирпичику; развивать умение детей оценивать свою работу и товарищей; закреплять умение обыгрывать постройку. (Н.А. Карпухина, с.162)  **Целевые ориентиры:**Проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование). | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - Познакомить со звучанием колокольчика, погремушки и барабана, предложить поиграть на музыкальных инструментах; Познакомить с пальчиковыми играми, развивающими мелкую моторику. Продолжать развивать музыкальный слух, учить подпевать песни , играть в игры к новогоднему утреннику. Воспитывать интерес к музыке.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 4, Декабрь «Наблюдение за работой дворника зимой»  Цель: Расширять знания о труде взрослых;воспитывать уважение к их труду. | | | |
| Работа перед сном | Предложить послушать стихотворение О. Высоцкая «Снежный кролик»  - познакомить детей с новым стихотворным произведением, продолжать учить детей слушать стихи; воспитывать эмоциональную отзывчивость | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ.  2.П/г « Дикие животные»А.В.Никитина  -развивать мелкую моторику, речь.  3. Социально-коммуникативное развитие (**дидактические игры на сенсорное развитие)**  **Цель:**Развивать у детей сенсорные ощущения, мышление, мелкую моторику, речь, внимание. («Мозаика», «Молоток», «Сенсорный дом», «Рамки - вкладыши»)  **4.Социально-коммуникативное развитие (Культурно – досуговая деятельность)**  Просмотр мультфильма «Ёлка» по мотивам сказки В.Сутеева  - содействовать созданию эмоционально комфортной атмосферы, хорошего настроения; Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение культурно проводить досуг. | Дидактическое упражнение «Кто это?»  - учить детей называть животных по картинкам; развивать мышление, память, речь, внимание; воспитывать интерес к игре. | * Ситуативный разговор на тему: «Кушаем за столом!»   - объяснить детям, что нужно кушать сидя за столом , не бегать с куском, объяснить культуру поведения при приёме пищи. | * Предложить детям сенсорный домик   - развивать цветовосприятие;  -продолжать учить находить нужное окошечко для фигурки;  -воспитывать желание добиваться цели. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 4, Декабрь «Наблюдение за работой дворника зимой»  Цель: Расширять знания о труде взрослых;воспитывать уважение к их труду. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Птицы и животные зимой»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 20 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Кто что ест?»  -учить детей определять по картинкам кто, чем питается. Развивать речь, внимание, память, мышление; воспитывать интерес к игре.  2.П/и «Снежки»  - Упражнять детей собирать разбросанные снежки и приносить в корзинку. Развивать ориентировку в пространстве, общую моторику, умение детей не наталкиваться друг на друга. Воспитывать положительные эмоции от игры.  3.П/г «Белочка»  -развивать мелкую моторику, мышление, речь, память.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, вытирать насухо, убирать салфетку на место.   - развивать культурно – гигиенические навыки, аккуратность. | * Ситуативный разговор на тему: «Как зовут твою маму, папу, брата, сестру»   - предложить ребятам назвать имена своих членов семьи;  -развивать речь, память;  -воспитывать любовь к близким. | * Внести в группу альбом с иллюстрациями животных. Предложить ребятам рассмотреть, назвать их. Развивать речь, внимание. Воспитывать интерес к рассматриванию картинок. | Предложить родителям принести фотографии детей на зимнем пейзаже, для оформления коллажа «Ах ты, Зимушка – зима!» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)**  **Тема:** «На дворе зима. Стихотворение О.Высотской «Холодно»  **Цель:**Учить внимательно, слушать и наблюдать, следить за рассказом воспитателя, познакомить со стихотворением, учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию, воспитывать бережное отношение к природе. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.181)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность)**  **Тема:**«Угощайся зайка»  **Цель:** Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контура, учить рисовать кистью- вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску; развивать восприятие; воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность и самостоятельность. (И.А.Лыкова» Изобразительная деятельность в д/с» стр.53).  **Целевые ориентиры:**Проявляет интерес к продуктивной деятельности | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 1, декабрь «Наблюдение за свежевыпавшим снегом»  Цели: Формировать представление о зиме;вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы,радость от прогулки. | | | |
| Работа перед сном | Предложить послушать стихотворение В. Орлов «Весёлый снег»  - познакомить детей с новым стихотворным произведением, продолжать учить детей слушать стихи; воспитывать эмоциональную отзывчивость | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.Социально – коммуникативное развитие (обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры)  Тема: «Петрушка в гостях у медвежат»  Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, развивать умение выбирать роли; способствовать возникновению у детей игры; развивать речь, мышление, внимание, память; воспитывать желание играть вместе, уважать умение других детей.  3.П/и«Зайка беленький сидит»  Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Учить детей подпрыгивать и хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста. Доставить детям радость.  Тимофеева, с.40 | * Продолжать учить обувать и застёгивать сандалии (Арина Ш., Регина, Миша, Марк, )   -развивать мелкую моторику;  -воспитывать терпение в достижении цели. | * Ситуативный разговор на тему: «Где живут игрушки в нашей группе»   - закреплять знания о месте нахождения каждой игрушке;  -воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Самостоятельная игровая деятельность – стимулировать самостоятельность детей при выборе игр, игрушек, атрибутов. Учить взаимодействовать со сверстниками в игре |
| Прогулка № 2 | Карточка № 1, декабрь «Наблюдение за свежевыпавшим снегом»  Цели: Формировать представление о зиме;вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы,радость от прогулки. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Скоро новый год »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 23 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/у «Дед Мороз принёс подарки»  -Учить детей различать предметы на ощупь, правильно называть их, указывать знакомые признаки предметов. Развивать словарный запас, внимание, речь, память, сенсорные ощущения; Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  2.П/г «Висят на ёлке бусы…»  -развивать мелкую моторику, речь, память, мышление детей.  3. П /и «Снежки»  Цель: Упражнять детей собирать разбросанные снежки и приносить в корзинку. Развивать ориентировку в пространстве, общую моторику, умение детей не наталкиваться друг на друга. Воспитывать положительные эмоции от игры.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Д/у «Что игрушка расскажет себе»   - Учить детей узнавать игрушки, по описанию, надетых на них предметов одежды, активизировать в речи название основных цветов.  Развивать внимание, связную речь детей, память, мышление.  (Максим, Кирилл, Роза, Артём) | Практическое упражнение «Нос, умойся!»  Продолжать учить детей умываться, вытирать руки полотенцем.  -Воспитывать аккуратность, опрятность. | * Внести в группу ёлку.   - предложить детям рассмотреть дерево; прослушать чтение стихотворение «Наша ёлка»  - Развивать речь детей, память, мышление, внимание;  - Вызывать положительные эмоции в преддверии праздника. | Индивидуальные консультации по запросам родителей! |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:**«Новогодний праздник»  **Цель:**Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике, учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения), отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Развивать внимание, речь, мелкую моторику, восприятие, творческие способности, активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». (Комплексные занятия по программе под ред. М.А .Васильевой 1 младшая группа, 2010г, с. 116)  **Целевые ориентиры:** Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | | | |
| **Физическое развитие**  -Учить детей прыжкам через две параллельные линии. Упражнять детей ползать по гимнастической скамейке. Закреплять умения детей бросать мяч вперед двумя руками снизу. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 2, декабрь «Наблюдение за птицами зимой»  Цель: Углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. | | | |
| Работа перед сном | Повторить песни к новогоднему утреннику «Ай да ёлочка» Формировать умение петь знакомые песни, выполнять движения по тексту. Воспитывать положительные эмоции. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2**.**П/г «Новогодние игрушки», «Снежок»  -развивать мелкую моторику, речь детей, мышление, память.  3.**Физическое развитие (Здоровье)**  **Тема:**«Как беречь ноги»  **Цель:** учить беречь и ухаживать за своими ногами, укреплять мышцы ног и бороться с плоскостопием.П/ и «Через ручеёк»  Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.27  4.П/и «Зайка беленький сидит»  Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Учить детей подпрыгивать и хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста. Доставить детям радость.  Тимофеева, с.40 | Предложить детям рассмотреть новогодние игрушки; выбрать понравившуюся игрушку и попытаться рассказать о ней, по знакомым признакам.  -Развивать речь, внимание, мелкую моторику, мышление.  - воспитывать самостоятельность. | Ситуативный разговор перед прогулкой  «Игры зимой»  -Поговорить с детьми , во что можно поиграть зимой на прогулке, рассмотреть картинки  -Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, если замёрзли, сказать воспитателю. | Внести новогодние игрушки и предложить детям нарядить ёлку,  -Развивать внимание мелкую моторику, ориентировку в пространстве.  -Воспитывать эстетический вкус, самостоятельность |
| Прогулка № 2 | Карточка № 2, декабрь «Наблюдение за птицами зимой»  Цель: Углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Скоро новый год»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 24 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Пирамидка»  Закрепить названия эталонов цвета, способствовать развитию речи. Развивать память, воображение.  2.П/г «Новогодние игрушки»  -развивать мелкую моторику, речь детей, мышление, память.  3.П/и«Зайка беленький сидит»  Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Учить детей подпрыгивать и хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста. Доставить детям радость. Тимофеева, с.40  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Д/у «Один - много»   -Учить детей определять количество предметов словами «Один – много»  -развивать связную речь детей, память, мышление.  (Артём, Марта, Роза, Алина.) | * Предложить детям игру «Передай колокольчик»   -Продолжать учить детей взаимодействовать со взрослыми, слышать своё имя, выполнять просьбу.  - Развивать слуховое внимание, память. | * Предложить детям рассмотреть новогодние иллюстрации   -Формировать умения детей называть предметы, отвечать или показывать в ответ на вопрос воспитателя по теме.  - развивать связную речь детей, память, мышление, внимание. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно-эстетическое развитие -** Музыкальная деятельность  Новогодний утренник «Нам праздник весёлый зима принесла»  - Привлекать детей к посильному участию в празднике, способствовать формированию навыка перевоплощение в игровые образы. Вызывать интерес к музыкальным играм. Воспитывать умение культурно проводить досуг.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие (лепка) Тема:**«Вот какая елочка!»  **Цель:** Продолжать создавать образ елки в сотворчестве с педагогом: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу- столбику; закреплять умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней; учить пользоваться стекой- делить столбик на кусочки; развивать чувство цвета, мелкую моторику. ( И.А.Лыкова» Изобразительная деятельность в д\с» стр.43).  **Целевые ориентиры**: ребёнокпроявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 1, декабрь «Наблюдение за свежевыпавшим снегом»  Цели: Формировать представление о зиме;вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы,радость от прогулки. | | | |
| Работа перед сном | Повторить с детьми стихотворение О. Высотской «Холодно». Учить детей слушать стихи, договаривать знакомые слова. Развивать слуховое внимание, память, речь, мышление. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к художественной литературе. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ и Гриппа  2. П/г «Висят на ёлке бусы…»  -развивать мелкую моторику, мышление, речь, память.  3.**Познавательное развитие (элементарное экспериментирование)**  **Тема:**«Украсим ёлочку сосульками»  **Цель:**Познакомить детей с превращением воды в лед. Развивать сенсорное восприятие, способствовать становлению радостного настроения в ожидании праздника. Воспитывать интерес к экспериментированию.  **4.Социально-коммуникативное развитие (Хороводные игры)**  « Новогодний хоровод**»**  Цель: Развивать ориентацию в пространстве, координацию слов с движениями, умение водить хоровод; стимулировать выполнение детьми танцевальных движений, работать над их ритмичностью и выразительностью, учить менять виды движений со сменой динамики. Воспитывать положительные эмоции к предстоящему празднику. | Предложить ребятам  Практическое упражнение «Застегни пуговицы»  -Учить детей застёгивать пуговицы.  -Воспитывать трудолюбие, самостоятельность.  (Марк, Арина М., Ярослав К., Даша М.) | * Практическое упражнение   «Аккуратные ребятки»  -Учить детей тщательно мыть руки и вытирать, формировать привычку выполнять необходимые гигиенические процедуры после прогулки.  Поощрять самостоятельность, воспитывать трудолюбие, опрятность. | Внести в группу альбом  С иллюстрациями «Новогодние костюмы»  -Предложить детям рассмотреть и назвать карнавальный костюм.  -развивать мышление, внимание, речь.  -Вызывать положительные эмоции. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 1, декабрь «Наблюдение за свежевыпавшим снегом»  Цели: Формировать представление о зиме;вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы,радость от прогулки. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Скоро новый год»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 25 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Кто я? Угадай».  -Учить детей называть персонажей новогоднего праздника (опираясь на иллюстрации), называть его атрибуты. Развивать мышление, память, речь.  2.П/г «Новогодние игрушки»  -развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3.П/ и «Принеси игрушку»  Учить детей ходить и бегать небольшими группками, а затем и всей группой в определенном направлении, врассыпную. Развивать у детей чувство равновесия, ловкость.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к**утренней гимнастики.** | * Игровое упражнение «Лови мяч»   - Учить детей кидать мяч друг другу.  -Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.  (Серёжа, Валерия, Миша, Максим) | * Ситуативный разговор   «Есть снег – опасно!»  -Объяснять детям, как опасен для организма грязный снег  - Воспитывать бережное отношение к своему здоровье. | * Предложить детям цветные карандаши, восковые мелки, бумагу, трафареты.   Для самостоятельного творчества.  -Развивать мышление, воображение, мелкую моторику.  -Воспитывать самостоятельность, аккуратность. | Консультация «Пусть праздники пройдут весело». |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (развитие всех компонентов устной речи)**  **Тема:** «Как зверята готовятся к празднику елки. Игра «найди каждому снеговику елочку»  **Цель:** Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.139)  **Целевые ориентиры**: Владеет активной речью, включенной в общение. | | | |
| **Физическое развитие**  Продолжать учить детей прыжкам через две параллельные линии. Упражнять детей ползать по гимнастической скамейке. Закреплять умения детей бросать мяч вперед двумя руками снизу. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 12, декабрь «Наблюдение за синицей»  Цель: Закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; развивать умение и желание помогать им. Воспитывать бережное отношение к птицам. | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям поиграть в игру «Заинька». Учить детей взаимодействовать со взрослым через игру, выполнять действия по тексту; Развивать внимание, память, координацию движений. Воспитывать интерес к совместным играм. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Мебель» «Мы пошли во двор гулять»  - развивать мелкую моторику, мышление, речь.  3.Художественно – эстетическая деятельность (Игры с конструктором)  Конструктор «Блокс»  Цель:Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями строительного материала; помочь детям удерживать внимание на постройках; способствовать речевому выражению эмоций. Воспитывать трудолюбие, доводить начатую постройку до конца.  4.П/и «Птички летают»  - Учить детей прыгать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу. Вызывать у детей радость от совместной игры. | * Предложить Розе и Вадиму игры «шнуровки»   – развитие мышления, мелкой моторики | * . Ситуативный разговор на тему:   «Дружные ребятки! »  -Объяснить деткам, что игрушками нужно делиться, играть вместе, принимать в игру.  -Воспитывать дружеские отношения между детьми. | * Самостоятельная игровая деятельность   -Учить детей объединять  игровые действия с игрушками в единую последовательность, на правах участника игры предлагать обыграть различные ситуации.  -Активизировать речь детей.  -Учить играть со сверстниками. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 12, декабрь «Наблюдение за синицей»  Цель: Закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; развивать умение и желание помогать им. Воспитывать бережное отношение к птицам. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Скоро новый год»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 26 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Убери игрушку на место»  -Учить детей определять, где место данной игрушки. Развивать внимание, память, мышление, ориентировку в пространстве, наблюдательность, речь.  2. П/г «Что зимой мы любим делать»  -развивать мелкую моторику и речь, память, мышление  3. П/и «Трамвай»  -Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих. Учить распознавать цвета и в соответствии с ними менять движения. Воспитывать интерес и желание играть в коллективе»  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Предложить детям кубики «Построй башню»   -Развивать мелку моторику, мышление, память.  -Воспитывать интерес к игре  (София, Ярослав Б., Антон, Даша О,) | * Ситуативный разговор на тему:   «Осторожно – скользко!»  - Прививать детям безопасное поведение на улице.  -Развивать память, речь, мышление. | * Предложить детям спортивный инвентарь для самостоятельной деятельности   -Развитие общей моторики, координации движений.  -воспитывать интерес к игре. | Напомнить родителям о безопасности во время длительных выходных! |
|  | **Художественно – эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность)**  **Тема**: «Заборчик с воротами»  **Цель:**Закрепить умение строить заборчик; пробовать учить детей строить по своему замыслу; закрепить понятие «высокий-низкий». (Н.А. Карпухина, с.179)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование). | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - Продолжать учить допевать за взрослым, повторяющиеся фразы в песне, начинать петь после вступления при поддержке взрослого. Упражнять детей передавать в движении бодрый, спокойный характер музыки; выполнять движения с предметами «Снежки», «Погремушки» Воспитывать эмоциональную отзывчивость.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 4, Декабрь «Наблюдение за работой дворника зимой»  Цель: Расширять знания о труде взрослых;воспитывать уважение к их труду. | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям прослушать новогодние песенки (аудио запись) «Кабы не было зимы», «В лесу родилась ёлочка»; Развивать слуховое внимание, память, речь, мышление. Воспитывать положительные эмоции. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Что зимой мы любим делать»  - развивать мелкую моторику, мышление, речь, память  3.Социально-коммуникативное развитие (дидактические игры на сенсорное развитие)  «Новогодняя мозаика»  -Развивать сенсорные возможности детей, учить играть в мозаику, собирать простые узоры по образцу, подбирать фигуры по цвету, правильно располагать их на плоскости. Развивать мелкую моторику, мышление, память, воображение.  4.Социально – коммуникативное развитие (Культурно досуговая деятельность)  Мультконцерт «Новогодние чудеса».  Продолжать знакомить детей с атрибутами и персонажами предстоящего праздника, формировать представления о праздновании Нового года. Учить двигаться в соответствии со словами. Воспитывать положительные эмоции перед праздником. | * Предложить детям   Д/и «Чей малыш?»  -Учить детей узнавать животного, соотносить правильно карточки.  -Развивать речь, память, мышление, внимание.  (Илья А.., Артём, Роза, Арина В, Вика А) | * . Ситуативный разговор на тему:   «Безопасное поведение в группе»  - Прививать детям безопасное поведение в группе.  -Развивать память, речь, мышление.  - Воспитывать самостоятельность. | * Предложить детям пластилин, дощечки для лепки, стеки.   Для самостоятельного творчества.  -Развивать мышление, воображение, мелкую моторику.  -Воспитывать самостоятельность, аккуратность. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 4, Декабрь «Наблюдение за работой дворника зимой»  Цель: Расширять знания о труде взрослых;воспитывать уважение к их труду. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Скоро новый год»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 27 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Кто что делает?»  -Опираясь на личный опыт, сюжетные картинки, предложить детям назвать кто что делает на иллюстрациях(мальчики – катаются на лыжах, лепят снеговика, дети катаются с горки). Развивать мышление, память, внимание, речь.  2.П/и «Принеси игрушку»  Учить детей ходить и бегать небольшими группками, а затем и всей группой в определенном направлении, врассыпную. Развивать у детей чувство равновесия, ловкость.  3..П/г «Ох как холодно зимой!»  -развивать мелкую моторику, мышление, речь.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Продолжать учить детей самостоятельно ходить на горшок, мыть руки после туалета.   - Воспитывать самостоятельность.  (Арина М., Регина, Илья П., Даша М) | * Практическое упражнение « Я умею сам!»   -Учить детей надевать различные предметы одежды, активизировать в речи их название.  -Поощрять самостоятельность, стремление быть опрятным. | * Внести в группу демонстрационный материал «Новогодний карнавал»   Вместе с детьми рассмотреть иллюстрации, назвать костюмы, поговорить по сюжетной картинке.  - Активизировать речь детей.  - Развивать связную речь, память, мышление, внимание. | Инструктаж: «Как вести себя при гололёде» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)**  **Тема**: «Ёлочка»  **Цель:** Познакомить детей со стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы; поощрять попытки прочесть стихотворение целиком с помощью воспитателя, развивать у детей внимание, память, умение рассказывать стихи достаточно громко, воспитывать эстетические чувства средствами поэзии и музыки. (Г.Я. Затулина Конспекты по развитию речи 1 мл.группа, 2008, с.71)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность)**  **Тема:**«Праздничная елка»  Цель: Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом; разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии – «ветки»; продолжать освоение формы и цвета как средство образной выразительности; воспитывать умение понимать красоту и любоваться ей. (И.А.Лыкова» Изобразительная деятельность в д/с» стр.44).  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка №7, Декабрь «Наблюдение за небом»  Цель: Продолжать знакомство с различными природными явлениями;учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно,  пасмурно, облака, тучи). | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям прослушать стихотворение Е. Трунёва «С Новым годом!»  Продолжать учить детей слушать стихи; Развивать слуховое внимание, память, речь. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к художественной литературе. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Кто игрушки разбросал», «Снежок»  3.Социально – коммуникативное развитие (обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры)  **Тема:**«В гостях»  **Цель:** Показать детям способы ролевого поведения, использовать в речи вежливые слова; учить детей подбирать атрибуты для игры, осуществлять различные игровые действия, способствовать возникновению у детей игры; развивать речь, мышление, внимание, память; воспитывать желание играть вместе, уважать умение других детей.  4.П/и «Найди своё место»  -Формировать у детей умение подчиняться правилам, ориентироваться в пространстве. Обогащать двигательный опыт детей. | * Практическое упражнение «Чистюли»   -Формировать навыки самообслуживания:  намыливать руки, смывать водой, вытирать насухо полотенцем.  -развивать мелкую моторику;  -воспитывать самостоятельность. | * Практическое упражнение   «Самые аккуратные»  Поощрять самостоятельность, аккуратность, стремление быть опрятным. | * Внести в группу магнитный конструктор   -Развивать мелкую моторику, мышление, воображение.  Воспитывать дружеские отношения между детьми через игру. |
| Прогулка № 2 | Карточка №7, Декабрь «Наблюдение за небом»  Цель: Продолжать знакомство с различными природными явлениями. Учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно,  пасмурно, облака, тучи). | | | |

План учебно – воспитательной работы

Январь 2020г.

Комплекс утренней гимнастики № 1 с 09.01.2020 – 17.01.2019г.

**«Снежинки»**

Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок.

Ах, зима, зима белоснежная пришла

Ходьба в колонне друг за другом 10 сек.

Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок.

Чтоб его не затоптать, надо на носочки встать.

Ходьба на носках 10сек.

Начался снегопад. Снегу каждый очень рад.

Побежим ловить снежинки, побежим ловить пушинки.

Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек.

**ОРУ «Снежинки»**

1.«Играем со снежинками»

В одной ладошке и в другой подержим мы снежочек свой

И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вытянуть руки перед собой ладони вверх, потом поднять вверх - И. п. – 4 раза.

2.«Делаем снежок»

На снежок ты погляди, да смотри не урони

И. п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «собираем снег»); выпрямиться – И. п - 4 раза.

3.«Замерзли ножки»

Мы попрыгаем немножко, мы погреем наши ножки

И. п. – о. с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

Раз – два, раз – два,

Вот и кончилась игра.

Комплекс утренней гимнастики № 2 с 20.01.2020 – 31.01.2020г.

**«Снежинки»**

Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок.

Ах, зима, зима белоснежная пришла

Ходьба в колонне друг за другом 10 сек.

Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок.

Чтоб его не затоптать, надо на носочки встать.

Ходьба на носках 10сек.

Начался снегопад. Снегу каждый очень рад.

Побежим ловить снежинки, побежим ловить пушинки.

Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек.

**ОРУ «Снежинки»**

1.«Играем со снежинками»

В одной ладошке и в другой подержим мы снежочек свой

И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вытянуть руки перед собой ладони вверх, потом поднять вверх - И. п. – 4 раза.

2.«Делаем снежок»

На снежок ты погляди, да смотри не урони

И. п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «собираем снег»); выпрямиться – И. п - 4 раза.

3.«Замерзли ножки»

Мы попрыгаем немножко, мы погреем наши ножки

И. п. – о. с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

4.«Побежали наши ножки»

Побежали наши ножки, мы погреем их немножко.

Раз – два – три, раз-два – три, ты скорей ко мне беги

На первую строчку дети бегают врассыпную

На вторую бегут к воспитателю – 2 раза

Раз – два, раз – два,

Вот и кончилась игра.

**1.Физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни, формирование культурно – гигиенических навыков.**

* Продолжить учить детей самостоятельно мыть руки о мере загрязнения и перед едой, насухо вытираться полотенцем;
* Обучать детей порядку одевания и раздевания, при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках)
* Продолжать формировать навыки поведения за столом: пользоваться столовыми приборами, салфеткой, не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом.
* Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовой платок, полотенце, расчёска, горшок)

**2.Социально коммуникативное развитие: нравственное воспитание.**

* Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться со сверстниками;
* Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь;
* Воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности;
* Воспитывать внимательное отношение к родителям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

**3.Социально – коммуникативное развитие: трудовое воспитание.**

* Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться;
* Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий
* Расширять круг наблюдения детей за трудом взрослых;
* Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр, расставлять игровой материал по местам.

**4.Физическое развитие: пальчиковые игры.**

* Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, мышление, внимание, координацию движений. (А.В. Никитина 2-3 года)
* «Мы пошли во двор гулять», «Ох как холодно зимой», «Что зимой мы любим делать», «Обновки», «Варежки», «Снежки», «Белочка», «Вышли мышки», «Синичка», «Строим дом», «Снежинки пуховые», «Человечек», «Маша варежку надела», «Игрушки».

**5.Социально – коммуникативное развитие: обучение фрагментам сюжетно-ролевой игры.**

* «Кукла заболела», «Салон красоты», «Больница», «Мишке пора спать».

-обучать детей фрагментам сюжетно-ролевой игры, учить детей подбирать атрибуты, осуществлять с куклами различные игровые действия.

- развивать мышление, воображение, речь, память, внимание;

- воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстника.

**6.Познавательное развитие: исследовательская деятельность (экспериментирование)**

* **«Цветной снег» -** Продолжать знакомить детей со свойствами воды и снега (окрашивание), закрепить названия цветов, развивать творческую активность
* **«Тает снежок»** - Познакомить детей с превращением снега в воду, развивать чувство любопытства, воспитывать желание выполнять трудовое поручение.

**7.Физическое развитие: подвижные игры.**

* **Р**азвивать у детей основные виды движений: бег, прыжки, ходьбу; развивать ловкость, внимание, быстроту реакции, общую моторику, ориентировку в пространстве, координацию движений, умение бегать не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать честность в выполнении правил игры, вежливость.

«Котята и щенки», «Мой весёлый, звонкий мяч», «Принеси игрушку», «Лохматый пёс», «Трамвай», «Птички летают», «Кот и мыши», «Ручеёк», «Найди своё место», «Снежки», «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята », «Зайка беленький сидит», «По ровненькой дорожке», «Мишка, мишка лежебока», «Как цапля».

**8.Познавательное развитие: дидактические игры**

* Формировать знания детей по темам: «Рождество»,«Части тела и лица (Человек)»

-Расширять словарный запас по темам; развивать у детей мышление, память, речь, внимание, наблюдательность;воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

«Где, чей домик?», «Найди на ощупь», «Что это?», «Что изменилось?»«Убери игрушку на место», «От маленького к большому», «Где, чей хвост?», «Что на картинке?»,», «Во что одеты детки зимой», «Подбери по величине», «Найди игрушку», «Узнай на ощупь», «Угадай по описанию», «Чем похожи», «Кто где живёт?», «Как меня зовут?»

**9.Речевое развитие (чтение художественной литературы)**

* Познакомить детей с новыми литературными произведениями, учить внимательно, слушать, сопереживать героям, отвечать на простые вопросы; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; развивать слуховое внимание, мышление, память, речь; воспитывать у детей любовь к чтению художественной литературы.

В. Сутеев «Кто сказал мяу?», А. Барто «Девочка - рёвушка»,О. Высоцкая «Снежный кролик», «Холодно»; В. Орлов «Весёлый снег», Е. Трунёва «С новым годом!», Чтение русского фольклора: «Наша Маша маленькая», «Чики, чики, чики», «Заяц Егорка», «Киска, киска, киска брысь», «Мальчик пальчик», песенка «Пошёл котик на торжок».

**10. Социально - коммуникативное развитие (развлечение)**

* **«Прощание с ёлочкой»**
* **«День игры»**
* **«День театра»**
* **«День безопасности»**
* **«День сказок и мультиков»**
* **«День творчества»**
* **«Детская дискотека»**
* **«Игры - забавы с мыльными пузырями»**
* **«Весёлые клоуны»**

**-**Способствовать профилактике эмоционального напряжения. Формирование положительных эмоций в процессе игры со сверстниками и воспитателем. Воспитывать умение культурно проводить досуг.

**11. Прогулки в январе**

И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду»

* «Наблюдение за солнцем» к. № 1
* «Наблюдение как одеты прохожие» к. № 2
* «Наблюдение за свойствами снега» к. №3
* Наблюдение за снегопадом» к. №4
* «Наблюдение за птицами» к. №5
* «Наблюдение задеревьями» к. № 6
* «Наблюдение за берёзой и сосной» к. №7
* «Знакомство с правилами поведения пешеходов» к. №8
* «Наблюдение за снегирём» к.№9
* «Наблюдение за работой дворника» к.№10
* «Наблюдение за автобусом» к. 11
* «Наблюдение за синицей» к.№12
* «Наблюдение за транспортом» к. 13
* «Наблюдение за берёзой» к. 16

**12. Работа по оздоровлению**

Профилактика заболеваемости детей простудными заболеваниями, ОРВИ, ГРИППом

* Пальчиковая гимнастика;
* Фиточаи;
* Воздушное закаливание
* Утренняя гимнастика;
* Гимнастика после сна;
* Физминутки;
* Ходьба по пробковой дорожке;
* Физкультура на улице;
* Артикуляционная гимнастика;
* Аромотерапия (лук, чеснок);
* Витамины «Ревит», «аскорбиновая кислота».

1. **Работа с родителями**

Консультации ля родителей на стенд:

-«Витаминная азбука»

-«Убираю игрушки сам»

- «Книга в жизни ребёнка»

- «Как справиться с детским гневом»

Индивидуальные консультации по запросам родителей!

Советы медсестры: «Правильное питание-основа здоровья»

Советы медсестры: «Профилактика гриппа и ОРВИ-золотые правила здоровья»

Попросить родителей принести лук, чеснок для профилактики заболеваемости детей ОРВИ.

Объяснить родителям принцип заполнения журнала «Приёма и передачи воспитанников».

Знакомить вновь прибывших родителей с режимом д/с, НОД, правилами д/с.

Индивидуальные консультации по запросам родителей.

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: « Зимние каникулы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 9 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Угадай по описанию»  -Учить детей определять ребёнка по описанию внешнего вида.Развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, речь.  2. П/г «Что зимой мы любим делать»  -развивать мелкую моторику и речь, память, мышление  3. П/и «Зайка беленький сидит»  -Совершенствовать умения детей выполнять движения по тексту. Воспитывать интерес и желание играть в коллективе  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Предложить детям «Рамки - вкладыши»   -Развивать мелку моторику, мышление, память.  -Воспитывать интерес к игре  (Ариша М., Миша, Серёжа) | * Ситуативный разговор на тему:   «Правила поведения за столом»  - Закреплять с детьми правила поведения за столом.  -Развивать память, речь, мышление. | * Предложить детям спортивный инвентарь для самостоятельной деятельности   -Развитие общей моторики, координации движений.  -воспитывать интерес к игре. | Индивидуальные консультации по запросам родителей! |
| Культу  рно досуговая деятельность | Социально-коммуникативное развитие  Праздник «Прощание с ёлочкой»  Задачи: Повторить с детьми песни, танцы, игры, хороводы; Развивать память, речь, муз. слух, координацию движений, внимание. Воспитывать умение культурно проводить досуг. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка №1 , Январь «Наблюдение за солнцем»  Цель: Продолжать знакомить детей с природными явлениями, дать понятие о признаках зимы. | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям прослушать чтение сказки С. Козлова «Зимняя сказка». Учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях героев. Развивать внимание, память, речь, мышление. Воспитывать положительные эмоции. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Снежок»  - развивать мелкую моторику, мышление, речь, память  3.Социально-коммуникативное развитие (дидактические игры на сенсорное развитие)  Игры с фасолью «Накорми клоуна», «Пересыпай- ка»  -Развивать сенсорные ощущения. Развивать мелкую моторику, мышление, память, воображение. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение играть дружно.  4.Социально – коммуникативное развитие (Культурно досуговая деятельность)  Мультконцерт «Машины сказки».  Предложить детям просмотр любимых мультфильмов с знакомыми им героями. Воспитывать положительные эмоции, умение культурно проводить досуг. | * Предложить детям   Д/и «Цвета»  -Повторить с детьми основные цвета, найти заданный цвет в окружающей обстановке.  -Развивать речь, память, мышление, внимание, ориентировку в пространстве.  ( Вика А, Марта, Ярослав Б., Арина Ш.) | * . Ситуативный разговор на тему:   «Безопасное поведение в группе»  - Прививать детям безопасное поведение в группе.  -Развивать память, речь, мышление.  - Воспитывать самостоятельность. | * Предложить детям пластилин, дощечки для лепки, стеки.   Для самостоятельного творчества.  -Развивать мышление, воображение, мелкую моторику.  -Воспитывать самостоятельность, аккуратность. |
| Прогулка № 2 | Карточка №1 , Январь «Наблюдение за солнцем»  Цель: Продолжать знакомить детей с природными явлениями, дать понятие о признаках зимы. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зимние каникулы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 10 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Одежда -посуда»  -Опираясь на личный опыт, сюжетные картинки, учить детей дифференцировать понятие «одежда»- «посуда». Развивать мышление, память, внимание, речь. Воспитывать активность.  2.П/и «Принеси игрушку»  Учить детей ходить и бегать небольшими группками, а затем и всей группой в определенном направлении, врассыпную. Развивать у детей чувство равновесия, ловкость.  3..П/г «Ох как холодно зимой!»  -развивать мелкую моторику, мышление, речь.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Продолжать учить детей самостоятельно ходить на горшок, мыть руки после туалета.   - Воспитывать самостоятельность.  (Арина М., Регина, Миша, Ярослав Б) | * Практическое упражнение « Я умею сам!»   -Учить детей надевать различные предметы одежды, активизировать в речи их название.  -Поощрять самостоятельность, стремление быть опрятным. | * Внести в группу демонстрационный материал для игры «Одежда - посуда»   -Активизировать речь детей.  -Развивать память, мышление, внимание. |  |
| Культурно  досуговая деятельность | **Социально-коммуникативное развитие**  «День игры»  -Выявить интерес детей в различных видах игр: подвижные, дидактические, сенсорные, хороводные. Развивать мышление, внимание, речь, воображение, ориентировку в пространстве. Воспитывать умение культурно проводить досуг. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка №3, Январь «Наблюдение за свойствами снега»  Цель: Продолжать знакомство со свойствами снега (белый, холодный, хрустящий). | | | |
| Работа перед сном | Повторить с детьми стихотворение О. Высотской «Холодно». Учить детей слушать стихи, договаривать знакомые слова. Развивать слуховое внимание, память, речь, мышление. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к художественной литературе. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Кто игрушки разбросал»  3.Социально – коммуникативное развитие (обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры)  **Тема:**«Кукла заболела»  **Цель:** Показать детям способы ролевого поведения, использовать в речи добрые слова; учить детей подбирать атрибуты для игры, осуществлять различные игровые действия, способствовать возникновению у детей игры; развивать речь, мышление, внимание, память; воспитывать желание играть вместе, уважать умение других детей.  4.П/и «Змейка»  -Упражнять детей в умении двигаться цепочкой, обходить предметы. Обогащать двигательный опыт детей. | * Практическое упражнение «Чистюли»   -Формировать навыки самообслуживания:  намыливать руки, смывать водой, вытирать насухо полотенцем.  -развивать мелкую моторику;  -воспитывать самостоятельность. | * Практическое упражнение   «Самые аккуратные»  Поощрять самостоятельность, аккуратность, стремление быть опрятным. | * Внести в группу   Атрибуты для игры «Больница»  -Развивать память, речь, мышление, воображение.  Воспитывать дружеские отношения между детьми через игру. |
| Прогулка № 2 | Карточка №3, Январь «Наблюдение за свойствами снега»  Цель: Продолжать знакомство со свойствами снега (белый, холодный, хрустящий). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зимние каникулы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 13 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/у «Узнай на ощупь»  -Учить детей различать предметы на ощупь, правильно называть их, указывать знакомые признаки предметов. Развивать словарный запас, внимание, речь, память, сенсорные ощущения; Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  2.П/г «Висят на ёлке бусы…»  -развивать мелкую моторику, речь, память, мышление детей.  3. П /и «Снежки»  Цель: Упражнять детей собирать разбросанные снежки и приносить в корзинку. Развивать ориентировку в пространстве, общую моторику, умение детей не наталкиваться друг на друга. Воспитывать положительные эмоции от игры.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Д/у «Найди по описанию»   - Учить детей узнавать игрушки, по описанию.  Развивать внимание, связную речь детей, память, мышление.  (Максим, Кирилл, Алина) | Практическое упражнение «Нос, умойся!»  Продолжать учить детей умываться, вытирать руки полотенцем.  -Воспитывать аккуратность, опрятность. | * Внести в группу новый конструктор «банчемс»   - Развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику, воображение. | Индивидуальные консультации по запросам родителей! |
| Культурно досуговая дея-ть | **Социально – коммуникативное развитие**  **«День театра»**  Приобщать детей к театру, желание смотреть представление, сопереживать героям. Закреплять правила поведения в театре. Развивать восприятие, речь, мышление, внимание, память. Воспитывать желание культурно проводить досуг. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 2, январь «Как одеты прохожие»  Цель: Учить детей работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. | | | |
| Работа перед сном | Повторить песни к новогоднему утреннику «Ай да ёлочка» Формировать умение петь знакомые песни, выполнять движения по тексту. Воспитывать положительные эмоции. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2**.**П/г «Новогодние игрушки»  -развивать мелкую моторику, речь детей, мышление, память.  3. **Социально – коммуникативное развитие**  **Тема: «**Больница для кукол»  **Цель**:Показать на примере фрагмента сюжетно-ролевой игры с игрушками, к чему может привести нарушение запрета игры с опасными предметами;познакомить с профессией – врач (доктор);  - показать на примере фрагмента сюжетно-ролевой игры с куклами оказание первой помощи при ссадинах, порезах и ушибах; вовлечь малышей в игру;воспитывать отзывчивость и сострадание к другим детям (игрушкам), желание помочь им;обогащать словарный запас.  4.П/и «Зайка беленький сидит»  Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Учить детей подпрыгивать и хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста. Доставить детям радость.  Тимофеева, с.40 | * Д/у «Собери пирамидку»   -Развиватьвнимание, мелкую моторику, мышление, память.  - воспитывать самостоятельность.  (Вика Ф., Марк, Миша) | Ситуативный разговор перед прогулкой  «Если тебе холодно!»  -Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, если замёрзли, сказать воспитателю. | Внести новую пирамидку  -Развивать внимание мелкую моторику, память, мышление  -Воспитывать усидчивость. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 2, январь «Как одеты прохожие»  Цель: Учить детей работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зимние каникулы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 14 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Добрый - злой»  Предложить детям определить черты характера сказочного героя; способствовать развитию речи. Развивать память, воображение, внимание, мышление.  2.П/г «Игрушки»  -развивать мелкую моторику, речь детей, мышление, память.  3.П/и«Лохматый пёс»  -учить детей выполнять игровые действия по тексту; Воспитывать смелость.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Д/у «Один - много»   -Учить детей определять количество предметов словами «Один – много»  -развивать связную речь детей, память, мышление.  (Артём, Ярослав К., Даша О.) | * Предложить детям игру «Передай колокольчик»   -Продолжать учить детей взаимодействовать со взрослыми, слышать своё имя, выполнять просьбу.  - Развивать слуховое внимание, память. | * Предложить детям рассмотреть альбом «Безопасное поведение дома»   Рассмотреть картинки и объяснить детям правила безопасного поведения дома.  - развивать связную речь детей, память, мышление, внимание. | Консультация на стенд: «Витаминная азбука». |
| Культурно досуговая дея-ть | **Социально – коммуникативное развитие**  **«День безопасности»**  Предложить детям просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности». Обогащать личный опыт детей в вопросах безопасности. Развивать мышление, память, речь, внимание. Воспитывать умение детей культурно проводить досуг. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 5, Январь «Наблюдение за птицами»  Цели: Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки, особенности. | | | |
| Работа перед сном | Повторить с детьми стихотворение О. Высотской «Холодно». Учить детей слушать стихи, договаривать знакомые слова. Развивать слуховое внимание, память, речь, мышление. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к художественной литературе. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ и Гриппа  2. П/г «Висят на ёлке бусы…»  -развивать мелкую моторику, мышление, речь, память.  3.**Познавательное развитие (элементарное экспериментирование)**  **Тема:**«В час по чайной ложке »  **Цель:**Расширять представления детей о свойствах воды; Учить элементарному умению делать выводы. Развивать внимание, мышление, память, речь. Воспитывать интерес к экспериментированию.  **4.Социально-коммуникативное развитие (Хороводные игры)**  « Мишка, мишка - лежебока**»**  Цель: Развивать ориентацию в пространстве, координацию слов с движениями, бегать не наталкиваясь друг на друга, умение водить хоровод; Воспитывать положительные эмоции. | Предложить ребятам  Практическое упражнение «Застегни пуговицы»  -Учить детей застёгивать пуговицы.  -Воспитывать трудолюбие, самостоятельность.  (Марк, Арина В., Ярослав Б., Даша М.) | * Практическое упражнение   «Аккуратные ребятки»  -Учить детей тщательно мыть руки и вытирать, формировать привычку выполнять необходимые гигиенические процедуры после прогулки.  Поощрять самостоятельность, воспитывать трудолюбие, опрятность. | Внести в группу альбом  с иллюстрациями «Пожарная безопасность»  -Предложить детям рассмотреть альбом и обсудить поведение героев  -развивать мышление, внимание, речь, память.  -Воспитывать бережное отношение к своей жизни |
| Прогулка № 2 | Карточка № 5, Январь «Наблюдение за птицами»  Цели: Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки, особенности. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зимние каникулы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 15 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Чем похожи?».  -Учить детей находить и называть общие признаки объектов. Развивать мышление, память, речь, внимание.  2.П/г «Синичка»  -развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3.П/ и «Принеси игрушку»  Учить детей ходить и бегать небольшими группками, а затем и всей группой в определенном направлении, врассыпную. Развивать у детей чувство равновесия, ловкость.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к**утренней гимнастики.** | * Игровое упражнение «Лови мяч»   - Учить детей кидать мяч друг другу.  -Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.  (Алина, Илья П., Денис, Антон) | * Ситуативный разговор   «Есть снег – опасно!»  -Объяснять детям, как опасен для организма грязный снег  - Воспитывать бережное отношение к своему здоровье. | * Предложить детям цветные карандаши, восковые мелки, бумагу, трафареты.   Для самостоятельного творчества.  -Развивать мышление, воображение, мелкую моторику.  -Воспитывать самостоятельность, аккуратность. | Советы медсестры: «Правильное питание-основа здоровья» |
| Культуро досуговая дея-ть | **Социально – коммуникативное развитие**  **«День сказок и мультфильмов»**  Выявить интересы детей в предпочтении сказок и мультифильмов. Развивать мышление, речь, память, внимание. Приобщать детей к чтению сказок и рассматриваний иллюстраций. Сопоставлять прочитанную сказку с мультфильмом («Маша и медведь», «Волк и семеро козлят» «Колобок»). Воспитывать умение детей культурно проводить досуг. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 10, декабрь «Наблюдение за работой дворника»  Цель: Воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь окружающим. | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям поиграть в игру «Заинька». Учить детей взаимодействовать со взрослым через игру, выполнять действия по тексту; Развивать внимание, память, координацию движений. Воспитывать интерес к совместным играм. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Мы пошли во двор гулять»  - развивать мелкую моторику, мышление, речь.  3.Художественно – эстетическая деятельность (Игры с конструктором)  Конструктор «Блокс»  Цель:Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями строительного материала; помочь детям удерживать внимание на постройках; способствовать речевому выражению эмоций. Воспитывать трудолюбие, доводить начатую постройку до конца.  4.П/и «Птички летают»  - Учить детей прыгать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу. Вызывать у детей радость от совместной игры. | * Предложить детям   Д/и «Дерево - грядка»  –Повторить названия овощей и фруктов; развитие мышления, памяти, речи; Воспитывать интерес к игре. | * . Ситуативный разговор на тему:   «Дружные ребятки! »  -Объяснить деткам, что игрушками нужно делиться, играть вместе, принимать в игру.  -Воспитывать дружеские отношения между детьми. | * Самостоятельная игровая деятельность   -Учить детей объединять  игровые действия с игрушками в единую последовательность, на правах участника игры предлагать обыграть различные ситуации.  -Активизировать речь детей.  -Учить играть со сверстниками. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 10, декабрь «Наблюдение за работой дворника»  Цель: Воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь окружающим. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зимние каникулы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 16 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Что изменилось?»  -Учить детей определять суть задания, называть знакомые предметы и явления.Развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, речь.  2. П/г «Что зимой мы любим делать»  -развивать мелкую моторику и речь, память, мышление  3. П/и «Кот и мыши»  -Выполнять действия согласно тексту; развивать умение бегать не наталкиваясь друг на друга, координацию движений.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Предложить детям мягкие кубики с картинками   Рассмотреть, что на них изображено и назвать, объединить по общим признакам.  -Развивать мелкую моторику, мышление, память, речь.  -Воспитывать интерес к игре.  (Арина В., Тимур, Вика А., Денис) | * Ситуативный разговор на тему:   «Не убегать от взрослых!»  - Прививать детям безопасное поведение на улице.  -Развивать память, речь, мышление.  -Воспитывать безопасное отношение к своей жизни. | * Внести в группу кубики – мякиши, для рассматривания и игры.   Развивать мелкую моторику, мышление, память, речь.  -Воспитывать интерес к игре. |  |
| Культурно досуговая дея-ть | **Социально – коммуникативное развитие**  **«День творчества»**  Выявлять у детей склонность к творчеству в различных видах деятельности. Развивать воображение, мелкую моторику рук, чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать эстетический вкус, трудолюбие. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 6, Январь «Наблюдение за деревьями»  Цель: Формировать знания о жизни растений зимой; Воспитывать бережное отношение к природе. | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям прослушать новогодние песенки (аудио запись) «Кабы не было зимы», «В лесу родилась ёлочка»; Развивать слуховое внимание, память, речь, мышление. Воспитывать положительные эмоции. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Что зимой мы любим делать»  - развивать мелкую моторику, мышление, речь, память  3.Социально-коммуникативное развитие (дидактические игры на сенсорное развитие)  «Липучки и пуговки».  -Учить детей застегивать липучки, крупные пуговицы. Развивать мелкую моторику рук, мышление, память, воображение; формировать навыки самообслуживания.  4.Социально – коммуникативное развитие (Культурно досуговая деятельность)  «Валентинки»  -Дать элементарное представление о празднике всех влюблённых, сделать открытки из заготовок, развивать моторику рук, мышление. Воспитывать положительные эмоции. | * Предложить детям   Д/и «Чей дом?»  -Учить детей соотносить правильно карточки, по возможности называть.  -Развивать речь, память, мышление, внимание.  (Илья А., Серёжа, Вадим, Валерия ) | * . **Игровая ситуация** «Маша в гостях у медвежат».   -Учить детей выполнять различные игровые действия, объединенные единым сюжетом, формировать начальные навыки ролевого поведения, подводить к пониманию роли в игре. Формировать культурно-гигиенические навыки, актуализировать и дополнить представления о правилах поведения в гостях. | * Предложить детям солёное тесто, дощечки для лепки, стеки.   Для самостоятельного творчества.  -Развивать мышление, воображение, мелкую моторику.  -Воспитывать самостоятельность, аккуратность. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 6, Январь «Наблюдение за деревьями»  Цель: Формировать знания о жизни растений зимой; Воспитывать бережное отношение к природе. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зимние каникулы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 17 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «От маленького - к большому».  - Учить детей выкладывать последовательность из 2-3 однородных предметов (кубиков, шариков, матрешек) различной величины от меньшего к большему слева направо. Развивать мышление, память, внимание, речь.  2.П/и «Лохматый пёс»  -учить детей выполнять игровые действия по тексту; Воспитывать смелость.  3..П/г «Строим дом»  -развивать мелкую моторику, мышление, речь.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки и вытирать их насухо полотенцем.   - Воспитывать самостоятельность.  (Арина М., Регина, Илья П., Даша М) | **Игровое упражнение** «Петрушка-затейник». Учить детей повторять движения за педагогом, действовать по речевой инструкции, использовать в игре знание названий предметов и деталей одежды. Развивать способность реагировать на слово-сигнал, координацию движений. | * Внести в группу демонстрационный материал «Зимние забавы»   Вместе с детьми рассмотреть иллюстрации, назвать что изображено, поговорить по сюжетной картинке.  - Активизировать речь детей.  - Развивать связную речь, память, мышление, внимание. |  |
| Культурно досуговая дея-ть | **Социально – коммуникативное развитие**  **«Детская дискотека»**  Создать весёлое настроение, заряд положительных эмоций. Развивать чувство ритма, муз. слух, координацию движений через танцы. Воспитывать у детей желание культурно проводить досуг. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка №13, Январь «Наблюдение за ветром»  Цель: Формировать представление об одном из признаков зимы – метели. Учить определять направление ветра. | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям прослушать стихотворение Е. Трунёва «С Новым годом!»  Продолжать учить детей слушать стихи; Развивать слуховое внимание, память, речь. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к художественной литературе. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Белочка»  3.Социально – коммуникативное развитие (обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры)  **Тема:**«Салон красоты»  **Цель:** Показать детям способы ролевого поведения, использовать в речи вежливые слова; учить детей подбирать атрибуты для игры, осуществлять различные игровые действия, способствовать возникновению у детей игры; развивать речь, мышление, внимание, память; воспитывать желание играть вместе, уважать умение других детей.  4.П/и «Лохматый пёс»  -учить детей выполнять игровые действия по тексту; Воспитывать смелость. | * Продолжать учить детей   самостоятельно мыть руки и вытирать их насухо полотенцем.  - Воспитывать самостоятельность.  (Ярослав Б., АришаШ., Марк, Денис) | **Игровая ситуация** «Куклы в гостях у зайчат».  -Учить детей сервировать стол чайной игрушечной посудой, активизировать в речи соответствующую лексику, обращаться с просьбами, использовать вежливые слова и выражения. | * Предложить детям маски животных для подвижных игр.   -Развивать воображение, мышление, умение бегать не наталкиваясь.  Воспитывать дружеские отношения между детьми через игру. |
| Прогулка № 2 | Карточка №13, Январь «Наблюдение за ветром»  Цель: Формировать представление об одном из признаков зимы – метели. Учить определять направление ветра. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: « Рождество »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 20 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/у «Подбери по величине»  - Учить устанавливать связь между объектами по величине; Развивать словарный запас, внимание, речь, логическое мышление, память; Воспитывать интерес к игре.  2.П/г « Снежинки пуховые»  -развивать мелкую моторику, речь, память, мышление детей.  3. П /и «Котята и щенки»  Цель: Учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Поддерживать интерес к двигательной деятельности, обогащать двигательный опыт.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Д/у «Найди такого же цвета»   - Учить детей находить объекты заданного цвета (найди на столе все игрушки, зелёного и т.д.)  Цель: развивать чувство цвета, связную речь детей, память, мышление.  (Максим, Кирилл, Роза, Артём) | Практическое упражнение  «Волшебные слова»  - Продолжать учить детей вежливым словам: «Доброе утро», «До свидания», «Спасибо», «Пожалуйста». Развивать словарный запас, внимание, речь, память; Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | * Внести в группу сборник русского народного фольклора   - предложить детям рассмотреть иллюстрации, прослушать чтение потешек.  - Развивать речь детей, память, мышление, внимание;  - Воспитывать интерес к русскому фольклору. | Индивидуальные консультации по запросам родителей! |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:**«Праздник новогодней ёлки для кукол»  **Цель:** Продолжать формировать знания детей о праздновании нового года и рождества. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать интерес к русским традициям. (Николаева Юный эколог, с.32)  **Целевые ориентиры:** Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | | | |
| **Физическое развитие**  -Учить детей бросать мяч из – за головы.Упражнять детей ходить по бревну.Закреплять умения детей выполнять прыжки вверх с касанием предмета. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 4, Январь «Наблюдение за снегопадом»  Цели: Формировать представление о состоянии воды. | | | |
| Работа перед сном | Прочитать детям потешки «Наша Маша маленькая». Учить детей при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы. Развивать слуховое внимание, память, речь, мышление. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к русскому фольклору. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2**.**П/г «Мы едем на лыжах»  -развивать мелкую моторику, речь детей, мышление, память.  3.**Социально-коммуникативное развитие (Безопасность)**  **Тема: «Знакомство с автобусом**»  **Цель:** Дать детям представление об автобусе и его функциональном назначении;развивать наблюдательность; воспитывать интерес к познанию окружающего мир 4.П/и «Воробушки и кот»Цель: Учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Поддерживать интерес к двигательной деятельности, обогащать двигательный опыт. | * Учить девочек   Самостоятельно,надеватьюбочки, а мальчиков шорты.  -Развивать мелкую моторику, мышление.  - воспитывать самостоятельность. | Ситуативный разговор перед прогулкой  «Игры зимой»  -Поговорить с детьми , во что можно поиграть зимой на прогулке, рассмотреть картинки  -Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, если замёрзли, сказать воспитателю. | Внести в группу игрушку «автобус».  -рассмотреть с детьми игрушку: из каких частей состоит; каким цветом объект.  -Поговорить с детьми о назначении данного вида транспорта.  -Воспитывать активность при беседе. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 4, Январь «Наблюдение за снегопадом»  Цели: Формировать представление о состоянии воды. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Рождество»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 21 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «От маленького – к большому»  - Учить детей выкладывать последовательность из двух – трёх однородных предметов (кубики, шарики, матрёшки) различной величины от меньшего к большему, слева – направо; способствовать развитию речи, память, воображение, мышления.  П/г «Ох, как холодно зимой!»  -развивать мелкую моторику, речь детей, мышление, память.  3.П/и«Трамвай»  -Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих. Учить распознавать цвета и в соответствии с ними менять движения. Воспитывать интерес и желание играть в коллективе.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Д/у «Наша семья»   - Повторить с детьми имена членов семьи и их родственные связи  -Развивать память, мышление, внимание, речь.  Воспитывать любовь к близким. | .Предложить детям игру «Передай мячик»  -Учить детей взаимодействовать со взрослыми, слышать своё имя, выполнять просьбу.  - Развивать слуховое внимание, память. | * Предложить детям рассмотреть фотоальбом «Моя семья».   -Совершенствовать умения детей называть членов семьи.  -Воспитывать любовь к близким. | Консультация: «Убираю игрушки сам» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно-эстетическое развитие -** Музыкальная деятельность  -Учить детей слушать песни и понимать их содержание; инструментальную музыку различного характера. Учить передавать в движении бодрый, спокойный характер музыки, выполнять движения с предметами. Прививать интерес к музыкально- подвижным играм. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к музыке.  **Целевые ориентиры:**эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:** «Вкусное угощение» (можно соленое тесто)  **Цель:** учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях, знакомить с формой шара на примере угощений (яблоко, конфета, пряник, апельсин) для обогащения зрительных представлений; развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук; вызвать интерес к лепке угощений для кукол.( И.А.Лыкова »Изобразительная деятельность в д\с» стр.48).  **Целевые ориентиры**: ребёнокпроявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 8, Январь «Знакомство с правилами поведения пешеходов»  Цель: Продолжать закреплять знания о правилах поведения на улице, развивать вниманиеи навыки ориентировки в пространстве. | | | |
| Работа перед сном | Прочитать детям потешку «Чики, чики, чики». Учить детей при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы. Развивать слуховое внимание, память, речь, мышление. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к русскому фольклору. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ и Гриппа  2. П/г «Алёнка - маленка»  -развивать мелкую моторику, мышление, речь, память.  3.**Познавательное развитие (элементарное экспериментирование)**  **Тема:**«Цветной снег»  **Цель:**Продолжать знакомить детей со свойствами воды и снега (окрашивание), закрепить названия цветов, развивать творческую активность. Воспитывать интерес к экспериментированию.  **4.Социально-коммуникативное развитие (Хороводные игры)**  «Каравай»  Цель: Развивать ориентацию в пространстве, координацию слов с движениями; стимулировать выполнение детьми танцевальных движений, работать над их ритмичностью и выразительностью, учить менять виды движений со сменой динамики. Воспитывать желание принимать участие в совместных плясках. | Предложить ребятам  Практическое упражнение «Наша одежда»  -Учить детей одеваться самостоятельно, умение обращаться за просьбой к взрослому.  -Воспитывать трудолюбие, самостоятельность.  (Илья А., Роза, Максим, Алина) | * Практическое упражнение   «Мой шкафчик»  -Учить детей размещать одежду аккуратно в шкафчики.  Поощрять самостоятельность, воспитывать трудолюбие, терпение | Внести в группу схему  «Одеваюсь по порядку»  Обратить внимание детей на иллюстрации  - развивать мышление, внимание, речь, память.  -Воспитывать самостоятельность. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 7, декабрь «Наблюдение за берёзой и сосной»  Цели: Расширять представление детей о деревьях;воспитывать бережное отношение к природе. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Рождество»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 22 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Что это?»  -Учить детей называть спортивный инвентарь: санки, коньки, лыжи, ледянка (опираясь на иллюстрации). Развивать мышление, память, речь.  2.П/г «Снежок»  -развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3.П/ и «Ручеёк»  Учить детей ходить и бегать цепочкой, держась за руки, в разных направлениях, приучать детей начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя; Развивать у детей чувство равновесия, ловкость, умение не наталкиваться друг на друга.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к**утренней гимнастики.** | * Игровое упражнение   «Бизиборд»  - Развивать мышление, воображение, мелкую моторику, память.  (Антон, Тимур, Вика А., Артём) | * Ситуативный разговор   «Есть снег – опасно!»  -Объяснять детям, как опасен для организма грязный снег  - Воспитывать бережное отношение к своему здоровье. | * Самостоятельная игровая деятельность   -Учить детей объединять  игровые действия с игрушками в единую последовательность, на правах участника игры предлагать обыграть различные ситуации.  -Активизировать речь детей.  -Учить играть со сверстниками. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (развитие всех компонентов устной речи)**  **Тема**: «Таня не боится мороза» рассматривание картины  Учить детей рассматривать картину, выделяя на ней предметы, узнавать знакомые и называть их; активизировать словарь детей названиями предметов, действий, цвета; развивать восприятие, внимание, память, умение отвечать на вопросы по содержанию картины; воспитывать желание рассматривать сюжетные картинки. (Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи 1 мл.группа, 2008, с.79)  **Целевые ориентиры**: Владеет активной речью, включенной в общение. | | | |
| **Физическое развитие**  -Учить детей бросать мяч из – за головы. Упражнять детей ходить по бревну.Закреплять умения детей выполнять прыжки вверх с касанием предмета. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 9, Январь «Наблюдение за снегирём»  Цель: Рассмотреть с детьми снегиря, обратить внимание на красивое оперение; понаблюдать как птица клюёт зёрна подсолнечника. Воспитывать бережное отношение к птицам. | | | |
| Работа перед сном | Прочитать детям произведения В. Сутеева «Кто сказал мяу?». Продолжать учить детей слушать доступные по содержанию произведения, вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в книжках. Развивать слуховое внимание, память, речь, мышление. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к художественной литературе. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Мебель» «Мы пошли во двор гулять»  - развивать мелкую моторику, мышление, речь.  3.Художественно – эстетическая деятельность (Игры с конструктором)  «Горка для друзей»  Цель:Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями строительного материала; помочь детям удерживать внимание на постройках; способствовать речевому выражению эмоций. Развивать мышление, внимание, память, воображение. Воспитывать трудолюбие, доводить начатую постройку до конца.  4.П/и «Птички летают»  - Учить детей прыгать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу. Вызвать у детей радость от совместной игры. | * Предложить детям (Ярослав Б., Денис, Ариша В.,)   Практическое упражнение  «Бусы»  -Развивать мелкую моторику, память, воображение, внимание, речь.  -Воспитывать усидчивость, трудолюбие | * . Ситуативный разговор на тему:   «Мы все –друзья! »  -Объяснить деткам, что игрушками нужно делиться, играть вместе.  -Воспитывать дружеские отношения между детьми. | Предложить детям различный напольный конструктор для самостоятельных построек.  -Развивать крупную и мелкую моторику, мышление, воображение, память.  -Воспитывать дружеские отношения между детьми. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 9, Январь «Наблюдение за снегирём»  Цель: Рассмотреть с детьми снегиря, обратить внимание на красивое оперение; понаблюдать как птица клюёт зёрна подсолнечника. Воспитывать бережное отношение к птицам. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Рождество»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 23 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Как меня зовут?»  -Упражнять детей в отчётливом назывании своего имени, умении обращаться к другу. Развивать внимание, память, мышление, речь.  2. П/г «Что зимой мы любим делать»  -развивать мелкую моторику и речь, память, мышление  3. П/и «Ручеёк»  Учить детей ходить и бегать цепочкой, держась за руки, в разных направлениях, приучать детей начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя; Развивать у детей чувство равновесия, ловкость, умение не наталкиваться друг на друга.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Предложить детям назвать диких животных. Д/и «Когда это бывает?»   -Пополнять знания о временах года.  -развивать наблюдательность, речь, память; внимание.  (София, Ярослав Б., Тимур, Даша М.) | * Ситуативный разговор на тему:   «Зачем человеку дом»  -Поощрять детей в желании высказываться; развивать разговорную речь, умение слушать друг друга.  -Воспитывать любовь к дому и близким. | * Предложить детям спортивный инвентарь для самостоятельной деятельности   -Развитие общей моторики, координации движений.  -воспитывать интерес к игре. | Советы медсестры: «Профилактика гриппа и ОРВИ-золотые правила здоровья» |
|  | **Художественно – эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность)**  **Тема:** «Скамеечка для куколки»  Закрепить умения строить скамеечку из кубиков; учить строить, ставя кубик на узкую поверхность; воспитывать желание обыгрывать постройку. (Н.А. Карпухина, с.190)  **Целевые ориентиры:**Проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование). | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие -** Музыкальная деятельность  -Учить детей слушать песни и понимать их содержание; инструментальную музыку различного характера. Учить передавать в движении бодрый, спокойный характер музыки, выполнять движения с предметами. Прививать интерес к музыкально- подвижным играм. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к музыке.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 7, декабрь «Наблюдение за берёзой и сосной»  Цели: Расширять представление детей о деревьях;воспитывать бережное отношение к природе. | | | |
| Работа перед сном | Продолжить читать детям произведение В. Сутеева «Кто сказал мяу?». Продолжать учить детей слушать доступные по содержанию произведения, вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в книжках. Развивать слуховое внимание, память, речь, мышление. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к художественной литературе. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Мы во двор пошли гулять»  - развивать мелкую моторику, мышление, речь, память  3.Социально-коммуникативное развитие (дидактические игры на сенсорное развитие)  Д/ и «Найди такой же мешочек»  -Предложить детям обследовать при помощи рук 5-10 маленьких мешочков с разными наполнителями (горох, гречка, крахмал, вата, бумага, целлофан), выбрать мешочки с одинаковыми наполнителями. Развивать сенсорные возможности детей, мышление, речь, память. Воспитывать усидчивость, любознательность.  4.Социально – коммуникативное развитие (Культурно досуговая деятельность)  **Игры-забавы с мыльными пузырями**  Способствовать профилактике эмоционального напряжения, поддерживать хорошее настроение. Развивать силу дыхания. Воспитывать умение культурно проводить досуг. | * Предложить детям   Д/и «Как зовут птенца?»  -Упражнять детей называть и узнавать домашних птиц.  -Развивать речь, память, мышление.  (Илья П., Ярик К., Роза, Ариша В.) | * . Ситуативный разговор на тему:   «Как правильно нести стул»  - Прививать детям безопасное поведение в группе.  -Развивать память, речь, мышление.  - Воспитывать самостоятельность. | * Предложить детям пластилин, дощечки для лепки, стеки.   Для самостоятельного творчества.  -Развивать мышление, воображение, мелкую моторику.  -Воспитывать самостоятельность, аккуратность. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 4, Декабрь «Наблюдение за работой дворника зимой»  Цель: Расширять знания о труде взрослых;воспитывать уважение к их труду. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Рождество»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 24 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Кто где живёт?»  -Закреплять знания детей о том,где живут домашние животные. Развивать мышление, память, внимание, речь.  2.П/и «Найди своё место»  -Формировать у детей умение подчиняться правилам, ориентироваться в пространстве. Обогащать двигательный опыт детей.  3.П/г «Снежок»  -развивать мелкую моторику, мышление, речь.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | Д/И «Третий лишний»  -Дифференцировать домашних и диких животных по их основным признакам.  Учить находить лишнее животное и откладывать в сторону. (Вика Ф., Марта, Максим, Миша) | Ситуативный разговор  «Как нужно заботиться о младшем друге»  -Формировать у детей нравственные понятия заботы о братьях наших меньших. | * Предложить детям цветные карандаши, восковые мелки, бумагу.   Для самостоятельного творчества.  -Развивать мышление, воображение, мелкую моторику.  -Воспитывать самостоятельность, аккуратность. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)**  **Тема**: «Русская народная песенка «Пошел котик на торжок»  **Цель:**Познакомить с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию, воспитывать любовь к УНТ. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.41)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность)**  **Тема:**«Украсим тарелочку»  **Цель:** закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге; развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета; воспитывать эмоциональные чувства. (Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д/с» стр.177).  **Целевые ориентиры:**Проявляет интерес к продуктивной деятельности | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 10, Январь «Наблюдение за работой дворника»  Цель: Воспитывать уважение к труду взрослых, учить приходить на помощь окружающим. | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям прослушать стихотворение С Михалкова «Что такое хорошо и что такое плохо» Учить детей слушать стихи, воспитывать отрицательное отношение к негативным поступкам, понимать: что такое хорошо и что плохо. Развивать слуховое внимание, память, речь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Кто игрушки разбросал»  3.Социально – коммуникативное развитие (обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры)  **Тема:**«Больница»  **Цель:** Показать детям способы ролевого поведения, учить детей подбирать атрибуты для игры, осуществлять с куклами различные игровые действия, способствовать возникновению у детей игры; развивать речь, мышление, внимание, память; воспитывать желание играть вместе, уважать умение других детей.  4.П/и «Найди своё место»  -Формировать у детей умение подчиняться правилам, ориентироваться в пространстве. Обогащать двигательный опыт детей. | * Формировать навыки самообслуживания:   намыливать руки, смывать водой, вытирать насухо полотенцем.  -развивать мелкую моторику;  -воспитывать самостоятельность. | * Практическое упражнение   «Наша одежда»  -Учить детей одеваться самостоятельно после сна.  Поощрять самостоятельность, аккуратность, умение обращаться за просьбой к взрослому, стремление быть опрятным. | * Внести новый конструктор «Лего дупло»   -Развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику, мышление, память, воображение. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 10, Январь «Наблюдение за работой дворника»  Цель: Воспитывать уважение к труду взрослых, учить приходить на помощь окружающим. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Части тела и лица (человек) »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 27 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/у «Найди на ощупь»  - Учить определять объект на ощупь. Развивать сенсорные ощущения; словарный запас, внимание, речь, логическое мышление, память; Воспитывать интерес к игре.  2.П/г « Вышли мышки »  -развивать мелкую моторику, речь, память, мышление детей.  3. П /и «Наседка и цыплята»  Цель: Учить детей ориентироваться на ограниченной площади; соблюдать правила игры. Поддерживать интерес к двигательной деятельности, обогащать двигательный опыт.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Предложить детям (Тимур., Максим, Ариша М,)   Практическое упражнение  «Бусы»  -Развивать мелкую моторику, память, воображение, внимание, речь.  -Воспитывать усидчивость, трудолюбие | Практическое упражнение  «За столом»  -Учить детей правильно вести себя за столом, использовать столовые приборы. Формировать культурно – гигиенические навыки, активизировать в речи названия предметов посуды, вежливые слова. | * Внести в группу сборник русского народного фольклора   - предложить детям рассмотреть иллюстрации, прослушать чтение потешек.  - Развивать речь детей, память, мышление, внимание;  - Воспитывать интерес к русскому фольклору. | Индивидуальные консультации по запросам родителей! |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:**«Мои уши»  **Задачи**: рассказать детям об ушах, о строении уха, о значении ушей для человека.  Игры «Назови моё слово»,«Какой инструмент звучит?»  Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.29  **Целевые ориентиры:** Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | | | |
| **Физическое развитие**  Учить детей подлезать под веревку 30-40см; Упражнять детей бросать мяч из – за головы. Закреплять умения детей ходить по бревну. Закреплять умения детей выполнять предмета. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 10, Январь «Наблюдение за работой дворника»  Цель: Воспитывать уважение к труду взрослых, учить приходить на помощь окружающим. | | | |
| Работа перед сном | Прочитать детям потешки «Заяц Егорка». Учить детей при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы. Развивать слуховое внимание, память, речь, мышление. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к русскому фольклору. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2**.**П/г «Снежок»  -развивать мелкую моторику, речь детей, мышление, память.  3.**Социально-коммуникативное развитие (Безопасность)**  **Тема: Покатаем зверюшек на машине**.  **Цель:** закреплять знания детей о машинах;развивать умение находить отличия между легковыми и грузовыми машинами и автобусом;развивать диалогическую речь, память, внимание, мышление;воспитывать умение играть дружно.  4.П/и «Мишка, мишка косолапый»  Учить детей выполнять игровые действия, проговаривать слова, соблюдать правила игры. Бегать, не наталкиваясь друг на друга. Поддерживать интерес к двигательной деятельности, обогащать двигательный опыт. | * .Формировать навыки самообслуживания:   намыливать руки, смывать водой, вытирать насухо полотенцем.  -развивать мелкую моторику;  -воспитывать самостоятельность | Ситуативный разговор перед прогулкой  «Ах ты зимушка зима!»  -Поговорить с детьми , во что можно поиграть зимой на прогулке, рассмотреть картинки с изображением «Зимы».  -Продолжать формировать знания о времени года, его признаках.  Воспитывать интерес к времени года зима. | Творческая мастерская: «водные» раскраски. Предложить детям выбрать изображения любимых игрушек, учить правильно пользоваться кистью, аккуратно набирать воду. Учить детей помогать воспитателю готовить и убирать кисти, баночки для воды. Поощрять самостоятельность, аккуратность. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 10, Январь «Наблюдение за работой дворника»  Цель: Воспитывать уважение к труду взрослых, учить приходить на помощь окружающим. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Части тела и лица (человек)»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 28 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Д/и «Как зовут это животное?»  -Упражнять детей называть и узнавать домашних животных Развивать речь, память, мышление.  2.П/г « Стирка»  -развивать мелкую моторику, речь детей, мышление, память.  3.П/и «Птички летают»  - Учить детей прыгать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу. Вызвать у детей радость от совместной игры.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Предложить детям назвать диких животных. Д/и «Когда это бывает?»   -Пополнять знания о временах года.  -развивать наблюдательность, речь, память; внимание.  (Алина, Ярослав Б., Антон, Вика А.) | Игровое упражнение «Волшебные слова». Формировать навыки культурного поведения, учить использовать вежливые слова в различных ситуациях. Развивать эмпатию, воспитывать вежливость, доброжелательность. | Самостоятельная игровая деятельность. Помочь детям выбрать игры по интересам, подобрать атрибуты, игрушки, спортивный инвентарь. Обогащать игровой и двигательный опыт детей, учить играть со сверстниками. Напомнить детям правила безопасного поведения на площадке для игр. | Консультация: «Книга в жизни ребёнка» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно-эстетическое развитие -** Музыкальная деятельность  -Учить детей слушать инструментальную музыку различного характера; Определять весёлую и грустную музыку; Закреплять умения подпевать повторяющиеся фразы в песне. Учить передавать в движении бодрый, спокойный характер музыки, выполнять движения с предметами. Прививать интерес к музыкально- подвижным играм. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к музыке.  **Целевые ориентиры:**эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:**«Снеговик»  **Цель:**Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет; поощрять инициативу детей в добавлении дополнительных деталей к изделию; воспитывать любознательность и наблюдательность. ( Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д\с» стр.153).  **Целевые ориентиры**: ребёнокпроявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 7 , декабрь «Наблюдение за берёзой и сосной»  Цели: Расширять представление детей о деревьях;воспитывать бережное отношение к природе. | | | |
| Работа перед сном | Прочитать детям потешку «Киска, киска, киска брысь». Учить детей при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы. Развивать слуховое внимание, память, речь, мышление. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к русскому фольклору. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ и Гриппа  2. П/г «Белые метели» (Никитина А.В. стр. 26)  -развивать мелкую моторику, мышление, речь, память.  3.**Познавательное развитие (элементарное экспериментирование)**  **Тема:**«Тает снежок»  **Цель:**Познакомить детей с превращением снега в воду, развивать чувство любопытства, воспитывать желание выполнять трудовое поручение.  **4.Социально-коммуникативное развитие (Хороводные игры)**  «Змейка»  Цель: Продолжать учить детей ходить по кругу. Развивать ориентацию в пространстве, координацию слов с движениями; учить менять виды движений со сменой динамики. Воспитывать желание принимать участие в совместных плясках. | Д/И «Третий лишний»  -Дифференцировать домашних и диких животных по их основным признакам.  Учить находить лишнее животное и откладывать в сторону. (Арина Ш., Ярослав К., Регина, Серёжа) | Практическое упражнение  «На прогулку выходи». -Учить детей надевать различные предметы одежды, при необходимости обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки самообслуживания, поощрять самостоятельность, стремление быть опрятными. | творческая мастерская: лепка из соленого теста «Веселые колобки»  совершенствовать круговые движения рук при раскатывании. Развивать детское творчество, учить украшать вылепленные предметы. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 7 , декабрь «Наблюдение за берёзой и сосной»  Цели: Расширять представление детей о деревьях;воспитывать бережное отношение к природе. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Части тела и лица (человек)»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 29 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Где, чей домик?»  -Учить детей определять, где живут домашние животные. Развивать мышление, память, речь.  2.П/г «Человечек» (Никитина А.В. стр. 30)  -развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3.П/ и «Ручеёк»  Учить детей ходить и бегать цепочкой, держась за руки, в разных направлениях, приучать детей начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя; Развивать у детей чувство равновесия, ловкость, умение не наталкиваться друг на друга.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к**утренней гимнастики.** | * Д/у «Найди такого же цвета»   - Учить детей находить объекты заданного цвета (найди на столе все игрушки, зелёного и т.д.)  Цель: развивать чувство цвета, связную речь детей, память, мышление.  ( Роза, Арина В., Илья А.) | . - Беседа на тему «Одежда зимой». Чтение стихотворения В. Зайцева «Я одеться сам могу…» Активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали предметов одежды. Рассказать детям о назначении различных предметов одежды. | * Самостоятельная игровая деятельность   -Учить детей объединять  игровые действия с игрушками в единую последовательность, на правах участника игры предлагать обыграть различные ситуации.  -Активизировать речь детей.  -Учить играть со сверстниками. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (развитие всех компонентов устной речи)**  **Тема**:«Я человек. Игра «Где же наши детки?»  **Цель:**Формировать представления о себе как о человеке, закреплять понятия один, много, расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, ноги, руки; воспитывать навыки культурного поведения. (Ребенок познает мир с.9)  **Целевые ориентиры**: Владеет активной речью, включенной в общение. | | | |
| **Физическое развитие**  Продолжать учить детей подлезать под веревку 30-40см; Упражнять детей бросать мяч из – за головы. Закреплять умения детей ходить по бревну. Закреплять умения детей выполнять предмета. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 9, Январь «Наблюдение за снегирём»  Цель: Рассмотреть с детьми снегиря, обратить внимание на красивое оперение; понаблюдать как птица клюёт зёрна подсолнечника. Воспитывать бережное отношение к птицам. | | | |
| Работа перед сном | Рассказывание русской народной сказки «Гуси -лебеди ». Продолжать учить детей слушать доступные по содержанию сказки, вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в книжке; Учить детей следить за развитием сюжета. Развивать слуховое внимание, память, речь, мышление. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к художественной литературе. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Человечек» (Никитина А.В. стр.30)  - развивать мелкую моторику, мышление, речь.  3.Художественно – эстетическая деятельность (Игры с конструктором)  «Башни и дорожки»  Цель:Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями строительного материала; помочь детям удерживать внимание на постройках; способствовать речевому выражению эмоций. Развивать мышление, внимание, память, воображение. Воспитывать трудолюбие, доводить начатую постройку до конца.  4.П/иП/и «Как цапля»  -Продолжать учить детей ходить высоко поднимая ноги, стоять на одной ноге | * Предложить детям (Ярослав Б., Тимур,София)   Практическое упражнение  «Лабиринт»  -Развивать мелкую моторику, память, воображение, внимание, речь.  -Воспитывать усидчивость, трудолюбие | ..Предложить детям игру «Передай бубен»  -Учить детей взаимодействовать со взрослыми, слышать своё имя, выполнять просьбу.  Развивать слуховое внимание, память. | * Предложить детям пластилин, дощечки для лепки, стеки.   Для самостоятельного творчества.  -Развивать мышление, воображение, мелкую моторику.  -Воспитывать самостоятельность, аккуратность. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 9, Январь «Наблюдение за снегирём»  Цель: Рассмотреть с детьми снегиря, обратить внимание на красивое оперение; понаблюдать как птица клюёт зёрна подсолнечника. Воспитывать бережное отношение к птицам. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Части тела и лица (человек)»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 30 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Что на картинке?»  - Учить детей рассматривать картинку и называть; Развивать внимание, память, мышление, речь.  2. П/г «Маша варежку надела»  -развивать мелкую моторику и речь, память, мышление  3. Подвижная зона на полу: «змейка», «кочки», «следы»  -Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, общую моторику.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Предложить детям (Роза, Арина М., Илья П.)   Практическое упражнение  « Сенсорный домик»  -Развивать мелкую моторику, память, воображение, внимание, речь.  -Воспитывать усидчивость, трудолюбие | Практическое упражнение «Послушная ложка». Учить детей правильно держать ложку, есть самостоятельно. Воспитывать аккуратность, опрятность. Активизировать в речи детей вежливые слова и обращения, названия предметов сервировки, блюд. Учить обращаться к воспитателю с просьбами. | Самостоятельная игровая деятельность. Помочь детям выбрать игры по интересам, подобрать атрибуты, игрушки, спортивный инвентарь. Обогащать игровой и двигательный опыт детей, учить играть со сверстниками. Напомнить детям правила безопасного поведения на площадке для игр | Консультация на стенд:  «Как справиться с детским гневом» |
|  | **Художественно – эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность)**  **Тема:** «Постройка домика с окошками»  Закрепить умение строить по образцу; учить строить по своему замыслу; закрепить понятие «высокий-низкий»; обогащать словарный запас; учить разбирать постройки и убирать детали на место. (Н.А. Карпухина, с.193)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование). | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие -** Музыкальная деятельность  Продолжать учить детей слушать инструментальную музыку различного характера; Определять весёлую и грустную музыку; Закреплять умения подпевать повторяющиеся фразы в песне. Учить передавать в движении бодрый, спокойный характер музыки, выполнять движения с предметами. Прививать интерес к музыкально- подвижным играм. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к музыке.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 8, Январь «Знакомство с правилами поведения пешеходов»  Цель: Продолжать закреплять знания о правилах поведения на улице, развивать вниманиеи навыки ориентировки в пространстве. | | | |
| Работа перед сном | Учить детей отгадывать простейшие загадки. Развивать слуховое внимание, память, речь, логическое мышление. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к загадкам. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Алёнка - маленка» (Никитина А.В. стр. 32)  - развивать мелкую моторику, мышление, речь, память  3.Социально-коммуникативное развитие (дидактические игры на сенсорное развитие)  Д/ и «Раз фасолька, два фасолька»  - Развивать сенсорные возможности детей, мышление, речь, память, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, любознательность.  4.Социально – коммуникативное развитие (Культурно досуговая деятельность)  «Веселые клоуны»  Цель: Учить детей воспроизводить движения, показанные взрослыми, изображать различные эмоции, учить выполнять действия, называемые педагогом. Обогащать двигательный опыт детей, развивать внимание, координацию движений. | * Предложить детям   Д/и «Как зовут птенца?»  -Упражнять детей называть и узнавать домашних птиц.  -Развивать речь, память, мышление.  ( Вадим, Ярик К., Роза, Ариша В.) | * Игровое упражнение «Зеркало»   Чтение стихотворения А. Кондратьева «Зеркало». Продолжать учить детей умываться, использовать индивидуальные полотенце, вешать его на место. Воспитывать аккуратность, опрятность, стремление следить за своим внешним видом. | * Предложить детям конструктор «Банчемс»   Для самостоятельного творчества.  -Развивать мышление, воображение, мелкую моторику.  -Воспитывать самостоятельность. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 8, Январь «Знакомство с правилами поведения пешеходов»  Цель: Продолжать закреплять знания о правилах поведения на улице, развивать вниманиеи навыки ориентировки в пространстве. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Части тела и лица (человек)»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 31 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Где, чей хвост?»  -Закреплять знания детей о частях тела животных. Развивать мышление, память, внимание, речь.  2.П/и «Мой весёлый , звонкий мяч»  - Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда произнесено последнее слово.Развивать слуховое внимание, координацию движений, ориентировку в пространстве.  3.П/г «Игрушки»  -развивать мелкую моторику, мышление, речь.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | Д/И «Третий лишний»  -Дифференцировать домашних и диких животных по их основным признакам.  Учить находить лишнее животное и откладывать в сторону. (Вика Ф., Марта, Максим, Миша) | .Практическое упражнение  «Чистые ручки».  Напомнить детям о необходимости мыть руки; учить тщательно намыливать, хорошо промывать и насухо вытирать руки. | * Предложить детям цветные карандаши, восковые мелки, бумагу.   Для самостоятельного творчества.  -Развивать мышление, воображение, мелкую моторику.  -Воспитывать самостоятельность, аккуратность. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)**  **Тема:**«Стихотворение А. Барто «Девочка-ревушка»  **Цель:**Познакомить с произведением, помочь понять его содержание; продолжать учить рассматривать картины (отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателя или сверстников), воспитывать интерес к стихотворной форме. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.256)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность)**  **Тема:**«Снежная улица»  **Цель:**вызвать интерес к созданию образа снегопада, рисовать кисточкой приемом «примакивание»; закрепить представление о белом цвете;развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма; воспитывать желание отображать свои представления и впечатления в изодеятельности.( Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д\с» стр.170).  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 4, Январь «Наблюдение за снегопадом»  Цели: Формировать представление о состоянии воды. | | | |
| Работа перед сном | Прочитать детям потешку «Пальчик - мальчик». Учить детей при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы. Развивать слуховое внимание, память, речь, мышление. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к русскому фольклору. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Дом»  3.Социально – коммуникативное развитие (обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры)  Игра-занятие «Мишке пора спать». Пение песни «Колыбельная», муз. М. Красева. Рассказать детям о том, как важно вовремя ложиться спать, учить выполнять игровые действия, обогащать представления детей о том, что необходимо делать перед сном. Разучить с детьми колыбельную, учить сопровождать пение соответствующими игровыми действиями.  4.П/и «Найди своё место»  -Формировать у детей умение подчиняться правилам, ориентироваться в пространстве. Обогащать двигательный опыт детей. | * Предложить детям (София, Денис, Вадим)   Практическое упражнение  « Логический куб»  -Развивать мелкую моторику, память, воображение, внимание, речь.  -Воспитывать усидчивость, трудолюбие | Практическое упражнение  «Самые аккуратные»  Учить детей самостоятельно снимать одежду, обувь, убирать вещи в шкафчик. | * Предложить конструктор «Лего»   -Развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику, мышление, память, воображение. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 4, Январь «Наблюдение за снегопадом»  Цели: Формировать представление о состоянии воды. | | | |

План учебно – воспитательной работы

Февраль 2020г.

Комплекс утренней гимнастики № 1 с 03.02.2020 – 14.02.2020г.

С предметами:

*«Веселые погремушки»*

Ходьба в колонне друг за другом 15 сек.

Ходьба на носках 15сек.

Бег в колонне по одному за воспитателем 20 сек.

Перестроение в полукруг

**ОРУ «Веселые погремушки»**

1.*«Позвеним вверху»*

И. п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки с погремушками за спиной. Поднять руки вверх, позвонить ими, потом вернуться в И. п. – 4 раза

2.*«Спрятали погремушки»*

И. п. – погремушка за спиной, присесть вынести погремушку, позвенеть и вернуться в и. п. – 4 раза.

3.*«Прыгаем с погремушкой»*

И. п. – о. с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

Раз – два, раз – два, вот и кончилась игра.

Комплекс утренней гимнастики № 2 с 17.02.2020 – 28.02.2020г.

С предметами:

Ходьба в колонне друг за другом 15 сек.

Ходьба на носках 15сек.

Бег в колонне по одному за воспитателем 20 сек.

Перестроение в полукруг

**ОРУ «Веселые погремушки»**

1.*«Позвеним вверху»*

И. п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки с погремушками за спиной. Поднять руки вверх, позвонить ими, потом вернуться в И. п. – 4 раза

2.*«Спрятали погремушки»*

И. п. – погремушка за спиной, присесть вынести погремушку, позвенеть и вернуться в и. п. – 4 раза.

3.*«Прыгаем с погремушкой»*

И. п. – о. с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

4.*«Побежали наши ножки»*

Побежали наши ножки, мы погреем их немножко.

Раз – два – три, раз-два – три, ты скорей ко мне беги

На первую строчку дети бегают врассыпную

На вторую бегут к воспитателю – 2 раза

Раз – два, раз – два,

Вот и кончилась игра.

**1.Физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни, формирование культурно – гигиенических навыков.**

* Продолжить учить детей самостоятельно мыть руки о мере загрязнения и перед едой, насухо вытираться полотенцем;
* Обучать детей порядку одевания и раздевания, при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках)
* Продолжать формировать навыки поведения за столом: пользоваться столовыми приборами, салфеткой, не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом.
* Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовой платок, полотенце, расчёска, горшок)

**2.Социально коммуникативное развитие: нравственное воспитание.**

* Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться со сверстниками;
* Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь;
* Воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности;
* Воспитывать внимательное отношение к родителям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

**3.Социально – коммуникативное развитие: трудовое воспитание.**

* Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться;
* Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий
* Расширять круг наблюдения детей за трудом взрослых;
* Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр, расставлять игровой материал по местам.

**4.Физическое развитие: пальчиковые игры.**

* Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, мышление, внимание, координацию движений. (А.В. Никитина 2-3 года)
* «Сколько в доме этажей?», «Транспорт», «Петушок, петушок», «Белые метели», «Варежки», «Мебель», «Белочка», «Снежинки пуховые», Сорока ворона кашу варила», «Строим дом», «Где же наши ручки?», «Зима», «Лошадка», «Шла уточка по бережку», «Игрушки», «Мы по городу шагаем».

**5.Социально – коммуникативное развитие: обучение фрагментам сюжетно-ролевой игры.**

* «Парикмахеры», «Наша Мурка заболела», «В гостях», «Едем в автобусе».

-обучать детей фрагментам сюжетно-ролевой игры, учить детей подбирать атрибуты, осуществлять с куклами различные игровые действия.

- развивать мышление, воображение, речь, память, внимание;

- воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстника.

**6.Познавательное развитие: исследовательская деятельность (экспериментирование)**

* **«Следы на снегу» -** Продолжать знакомить детей со свойствами снега (плотностью), развивать любопытство, воспитывать интерес к явлениям природы.
* **«Бумажный вихрь»** - Продолжить знакомить детей со свойствами бумаги (плотность), воспитывать наблюдательность.
* **«Где живет ветер?» -** Продолжить знакомить детей с ветром, развивать интерес к явлениям неживой природы, воспитывать наблюдательность.
* **«Для чего нужен нос?» -** Знакомить детей с особенностями своего организма, развивать любопытство, воспитывать культурно-гигиенические навыки.

**7.Физическое развитие: подвижные игры.**

* **Р**азвивать у детей основные виды движений: бег, прыжки, ходьбу; развивать ловкость, внимание, быстроту реакции, общую моторику, ориентировку в пространстве, координацию движений, умение бегать не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать честность в выполнении правил игры, вежливость.

«Принеси игрушку», «Лохматый пёс», «Птички летают», «За рулём», «Найди своё место», «Вышла курочка гулять», «Воробушки и кот», «Совушка», «По ровненькой дорожке», «Птички и собачка», «Два гуся», «Кот и мыши», «Воробушки и автомобиль»

**8.Познавательное развитие: дидактические игры**

* Формировать знания детей по темам: «Покормим птиц», «Домашние животные и их детёныши», «Предметы вокруг нас», «Транпорт»

-Расширять словарный запас по темам; развивать у детей мышление, память, речь, внимание, наблюдательность; воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

«Найди отгадку», «Было стало», «Кто что ест?», «Что изменилось?», «Принеси игрушку», «В гости кошка к нам пришла», «Кто сегодня в детский сад пришёл?», «Назовём, во что одета кукла»,», «Найди маму», «Кого из животных не стало», «Что мы видим в группе вокруг», «Какого цвета», «Поезд», «Вверх и вниз», «Найди детёныша», «Кто где живёт?», «Узнай по форме», «Кто меньше?»

**9.Речевое развитие (чтение художественной литературы)**

* Познакомить детей с новыми литературными произведениями, учить внимательно, слушать, сопереживать героям, отвечать на простые вопросы; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; развивать слуховое внимание, мышление, память, речь; воспитывать у детей любовь к чтению художественной литературы.

Б. Заходер «Собачкины огорчения», «Кискино горе», А. Барто «Игрушки», «Девочка - рёвушка», С. Я. Маршак «Февраль», О. Высоцкая «Снежный кролик», «Холодно»; Д. Биссет «Га - га», С. Капутикян «Мама обедает», «Кто скорей допьёт?» Чтение русского фольклора: «Вот и солнышко встаёт», «Чики, чики, чики», «Как у нашего соседа», «Кот на печку пошёл», Д. Дружинина «Сосулька», И. Токмаковой «Поиграем», «Стоит фонарь на улице», А.Босев «Трое», А. Н. Толстой «Ёж», Чтение отрывка А.С. Пушкина «Ветер по морю гуляет », Белорусская сказка «Пых»

**10. Социально - коммуникативное развитие (развлечение)**

* **Настольный театр «Лиса и журавль»**
* **Настольный театр «Бычок – смоляной бочок»**
* **Игра драматизация «Репка»**
* **«В гостях у светофора»**

**-**Способствовать профилактике эмоционального напряжения. Формирование положительных эмоций в процессе игры со сверстниками и воспитателем. Воспитывать умение культурно проводить досуг.

**11. Прогулки в феврале** И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду»

* «Наблюдение за солнцем» к. № 1
* «Наблюдение за синицей» к. № 2
* «Наблюдение за маршрутным такси» к. №3
* Наблюдение за берёзой и сосной» к. №4
* «Наблюдение за зимующими птицами» к. №5
* «Наблюдение за вороной» к. № 6
* «Наблюдение следы на снегу» к. №7
* Наблюдение «Птицы зимой» к. №8
* Наблюдение на участке за растительностью» к.№9
* «Наблюдение за снегопадом» к.№10
* «Наблюдение за ветром» к. 11

**12. Работа по оздоровлению**

Профилактика заболеваемости детей простудными заболеваниями, ОРВИ, ГРИППом

* Пальчиковая гимнастика;
* Фиточаи;
* Воздушное закаливание
* Утренняя гимнастика;
* Гимнастика после сна;
* Физминутки;
* Ходьба по пробковой дорожке;
* Физкультура на улице;
* Артикуляционная гимнастика;
* Аромотерапия (лук, чеснок);
* Витамины «Ревит», «аскорбиновая кислота».

1. **Работа с родителями**

Консультации ля родителей на стенд:

-«Давай почитаем»

-«Учимся наблюдать за изменениями в природе»

- «Домашний игровой уголок, его безопасность»

- «Как уберечь ребёнка от травм»

-«Профилактика детского травматизма»

Предложить родителям прочитать В. Сутеева «Кто сказал мяу?»

Индивидуальные консультации по запросам родителей!

Советы медсестры: «Одежда детей в помещении и на прогулке»

Советы медсестры: «Бутерброд от гриппа»

Поздравление для пап «С любовью к папе»

Попросить родителей принести лук, чеснок для профилактики заболеваемости детей ОРВИ.

Объяснить родителям принцип заполнения журнала «Приёма и передачи воспитанников».

Знакомить вновь прибывших родителей с режимом д/с, НОД, правилами д/с.

Индивидуальные консультации по запросам родителей.

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Покормим птиц»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 3 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Д/и «Найди отгадку»  - развивать у детей внимание, наблюдательность, мышление, активизировать словарь.  2.П/г «Белые метели»  -развивать мелкую моторику, память, мышление, речь детей.  3. П/и «Птички и собачка»  Закрепить у детей бег во всех направлениях, ориентироваться в пространстве, воспитывать желание играть дружно в коллективе.  Картушина, с.43  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, погодные изменения. (Вадим, Марта, Тимур)   Цель: развивать связную речь детей, наблюдательность, мышление. | * Беседа «За столом»   Проговаривать с детьми правила поведения за столом. | * Внести методическое пособие «Птицы» (нашей природной зоны).   -Предложить детям рассмотреть пособие, обратить внимание на внешний вид птиц. | Индивидуальные консультации по запросам родителей |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема**: «Кормушка для птиц»  **Задачи:** Побуждать к наблюдению за птицами, к конструированию. Воспитывать желание заботиться о птицах; продолжать учить различать предметы по размеру, учить выполнять построение в круг, ходить по кругу; выполнять движения вслед за воспитателем. (Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой 1 младшая группа, 2010г, с. 101)  **Целевые ориентиры:**Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | | | |
| **Физическое развитие**  - Учить детейпрыжкам по мягким модулям. Упражнять детей бросать мяч вперед от груди. Закреплять умения детей в ходьбе по гимнастической скамейке.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 5, Февраль «Наблюдение за зимующими птицами»  Цель: Закреплять знания о жизни птиц в зимний период; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; Воспитывать умение и желание помогать им. | | | |
| Работа перед сном | **Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки»**  - Предложить детям договаривать слова в знакомых им стихах; Развивать внимание, мышление, речь, память; | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2**. Социально-коммуникативное развитие (Безопасность)**  **Тема:**«Цветные автомобили»  **Цель:** закреплять умения различать и называть основные цвета; развивать двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве, внимание, умение действовать по сигналу воспитателя; формировать произвольное внимание; воспитывать умение играть дружно**.**  3.П/и «Вышла курочка гулять»  -Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Воспитывать коммуникативный навык. | * Предложить Арине В., Ярославу К., Арине М.,   Трудовое поручение: «Раздели на группы»  -Учить детей классифицировать предметы по заданному признаку, различать такие понятия как: размер, цвет, форма предметов.  -развивать мышление, речь, память, внимание, развитие мелкой моторики.  -воспитывать трудолюбие. | * Ситуативный разговор на тему: «Что нужно говорить, когда уходишь домой?»   - учить детей прощаться при уходе вечером домой с воспитателями, сверстниками. | * Внести в группу новый набор автомобилей основных цветов (Красный, синий, жёлтый)   - закреплять умения различать и называть основные цвета;  -развивать мышление, речь, память, внимание  -воспитывать умение играть дружно**,** бережное отношение к игрушкам. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 5, Февраль «Наблюдение за зимующими птицами»  Цель: Закреплять знания о жизни птиц в зимний период; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; Воспитывать умение и желание помогать им. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Покормим птиц»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 4 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Кто что ест?»  Закрепить знания детей о птицах, что они кушают, дать детям покормить птиц, воспитывать желание заботиться и подкармливать птиц зимой. Совершенствовать интонационную выразительность речи.Комплексные занятия, с.62  2. П/и«Кот и воробушки»  Продолжать учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать ориентировку в пространстве, общую моторику.  3. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Предложить детям логическую   Пирамидку «Бычок»  -развивать память, речь, внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук.  (Лера, Илья А.., Роза, Регина) | * Ситуативный разговор на тему:   «Принёс игрушку, поделись»  - объяснить детям если ты принёс игрушку, нужно обязательно делиться со сверстниками;  -воспитывать желание делиться. | * Внести в группу дидактические игры:   «Чей домик», «Цвета»  -развивать память, речь, внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук.  -Бережное отношение к игре. | Консультация на стенд: «Давайте почитаем!» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно-эстетическое развитие -** Музыкальная деятельность  Продолжать слушать песни и понимать содержание; Учить вступать при поддержке взрослых; петь без крика в умеренном темпе. Выполнять движения с предметами; начинать и заканчивать движения с музыкой. Развивать муз. слух, чувство ритма, речь, память, мышление. Прививать интерес к музыкально дидактическим играм.  **Целевые ориентиры:**эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:** «Птенчикив гнезде»  **Цель:** Вызвать интерес к созданию коллективной композиции « Птенчики в гнездышке»; учить лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка; инициировать дополнение и обыгрывание композиции( червячки в клювиках); развивать чувство формы и композиции; воспитывать самостоятельность.( И.А.Лыкова» Изобразительная деятельность в д\с» стр.72).  **Целевые ориентиры**: ребёнокпроявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 1, Февраль «Наблюдениеза солнцем»  Цели: Продолжать знакомство с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятие о признаках зимы. | | | |
| Работа перед сном | Предложить послушать стихотворение С. Маршак «Февраль»  - познакомить детей с новым стихотворным произведением, продолжать учить детей слушать стихи; воспитывать эмоциональную отзывчивость | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ и Гриппа  2. П/г «Зима» А.В. Никитина стр. 38  -развивать мелкую моторику, память, мышление, речь.  3.**Познавательное развитие (элементарное экспериментирование)**  **Тема:**«Следы на снегу»  **Цель:**Продолжать знакомить детей со свойствами снега (плотностью), развивать любопытство, воспитывать интерес к явлениям природы  **4.Социально-коммуникативное развитие (Хороводные игры)**  «Колпачок»  -Учить детей ходить по кругу взявшись за руки, произносить текст, выполнять движения по тексту. Развивать ориентировку в пространстве, память, мышление и общую моторику. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. | * Предложить ребятам (Даше О., Арине В., Артёму, Максим)   Д/и «Части тела»  -Продолжать учить называть части тела птиц.  -развивать речь, мышление, внимание, память.  -воспитывать интерес к живому миру. | * Практическое   упражнение  «Чистые ручки». Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать их личным полотенцем. | * Внести в группу новый набор «Домашние птицы»   -Закреплять название домашних птиц.  - развивать мышление, внимание, мелкую моторику.  -Воспитывать бережное отношение к игрушкам |
| Прогулка № 2 | Карточка № 1 , Февраль «Наблюдениеза солнцем»  Цели: Продолжать знакомство с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятие о признаках зимы. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Покормим птиц »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 5 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Наблюдение из окна.  -Обогащать представление детей о зиме; активизировать словарный запас,  -Развиватьмышление, внимание, память. Поддерживать познавательный интерес.  2.П/г «Сорока, ворона, кашу варила»  -развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. П/и «Кот и воробушки»  Продолжать учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать ориентировку в пространстве, общую моторику.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к**утренней гимнастики.** | Дидактическое упражнение «Доброе слово»  - предложить детям повторить за воспитателем «добрые слова»; развивать речь, слуховое внимание, память.  ( Вика Ф., Даша М., Серёжа, Марк) | * Ситуативный разговор на тему: «Правила поведения»   - объяснить детям правила поведения в групповой комнате, что можно, а что нельзя делать, что может быть опасно! | Самостоятельная игровая деятельность – стимулировать самостоятельность детей при выборе игр, игрушек, атрибутов. Учить взаимодействовать со сверстниками в игре |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (развитие всех компонентов устной речи)**  **Тема:** «Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили» Игра «Рассматривание игрушечных птиц»  **Цель:**Учить внимательно слушать и наблюдать, следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем; обогатить и активизировать словарь по теме; вызвать желание оберегать птиц и ухаживать за ними. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.189)  **Целевые ориентиры**: Владеет активной речью, включенной в общение. | | | |
| **Физическое развитие**  -Учить детейпрыжкам по мягким модулям. Упражнять детей бросать мяч вперед от груди. Закреплять умения детей в ходьбе по гимнастической скамейке.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 7 , Февраль «Наблюдение «Следы на снегу»»  Цели: Учить определять следы: детские, взрослые, животных, птиц. | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям д/и «Алло – алло потерялся ребёнок».Учить детей угадывать ребёнка по описанию. Развивать память, речь, мышление, наблюдательность, слуховое внимание. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Строим дом»А.В.Никитина  - развивать мелкую моторику, мышление, речь.  3.Художественно – эстетическая деятельность (Игры с конструктором)  Тема: «Дом с дорожкой»  Цель:Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями строительного материала; помочь детям удерживать внимание на постройках; способствовать речевому выражению эмоций. Развивать мелкую моторику, память, речь, воображение, мышление. Воспитывать усидчивость, трудолюбие.  4. П/и «Вышла курочка гулять»  -Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Воспитывать коммуникативный навык. | * Предложить детям дидактическую игру   «Любимые герои»  - учить детей называть любимых сказочных героев - развивать речь, мышление, внимание.  (Арина Ш., Антон, Ярослав Б.) | * Ситуативный разговор на тему: «Давайте жить дружно»   - объяснять ребятам, что плохо обижать друг друга, надо договариваться, позвать на помощь воспитателя, «кулаки – запрет!». | * Предложить детям выбрать книжки для рассматривания иллюстраций   -развивать внимание, мышление,  -воспитывать интерес к книгам, усидчивость. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 7 ,Февраль«Наблюдение«Следы на снегу»»  Цели: Учить определять следы: детские, взрослые, животных, птиц. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Покормим птиц »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 6 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Кто сегодня в детский сад пришёл»  -Повторить с детьми имена одногруппников, продолжать учить обращаться друг к другу по имени. Развивать внимание, наблюдательность, речь, мышление, память.  2. П/г «Семейка»  -развивать мелкую моторику и речь, память, мышление.  3.П/и «По ровненькой дорожке»  -упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать равновесие.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Предложить детям повторить имена друг друга, воспитателя, помощника воспитателя   -развивать речь, память;  -воспитывать вежливое обращение друг к другу. | * Ситуативный разговор на тему: « Как нужно обращаться с игрушками»   - развивать мышление, память, речь.  -Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | * Предложить детям настольно – печатные дидактические игры   -развивать мелкую моторику, мышление, внимание, память, речь.  -воспитывать интерес к игре. | Консультация на стенд: «Учимся наблюдать за изменениями в природе» |
|  | **Художественно – эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность)**  **Тема:**«Стульчик для птички»  Познакомить детей с кубиком; побуждать детей совершенствовать элементарные действия с одинаковыми деталями; учить принимать активное участие во время обыгрывания. (Н.А. Карпухина, с.177)  **Целевые ориентиры:**Проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование). | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие -** Музыкальная деятельность  Продолжать слушать песни и понимать содержание; Учить вступать при поддержке взрослых; петь без крика в умеренном темпе. Выполнять движения с предметами; начинать и заканчивать движения с музыкой. Развивать муз. слух, чувство ритма, речь, память, мышление. Прививать интерес к музыкально дидактическим играм.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 2, Февраль «Наблюдение за синицей»  Цель: Знакомить с синицей: её повадками, чем питается, среда обитания, особенностью внешнего вида. | | | |
| Работа перед сном | Предложить послушать стихотворение О. Высоцкая «Снежный кролик»  - познакомить детей с новым стихотворным произведением, продолжать учить детей слушать стихи; воспитывать эмоциональную отзывчивость | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ.  2.П/г « Варежки»А.В.Никитина  -развивать мелкую моторику, речь, память, мышление, внимание.  3. Социально-коммуникативное развитие (**дидактические игры на сенсорное развитие)**  Сортеры: «Рыбка», «Черепаха», «Самолёт», «Паровоз»  -Развивать у детей целостное восприятие мира, обращать внимание на сенсорную характеристику предмета. Вызывать положительно эмоциональный отклик.  4.**Социально-коммуникативное развитие (Культурно – досуговая деятельность)**  Показ настольного театра (деревянного) «Лиса и журавль»  - содействовать созданию эмоционально комфортной атмосферы, хорошего настроения; Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение культурно проводить досуг. | Дидактическое упражнение «Чей хвост?»  - учить детей называть животных по части тела; (картинки) --развивать мышление, память, речь, внимание;  воспитывать интерес к игре.  (Арина В., Денис, Вадим, Регина) | * Ситуативный разговор на тему: «Кушаем за столом!»   - объяснить детям, что нужно кушать сидя за столом , не бегать с куском, объяснить культуру поведения при приёме пищи. | * Предложить детям сенсорный домик   - развивать цветовосприятие;  -продолжать учить находить нужное окошечко для фигурки;  -воспитывать желание добиваться цели. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 2, Февраль «Наблюдение за синицей»  Цель: Знакомить с синицей: её повадками, чем питается, среда обитания, особенностью внешнего вида. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Покормим птиц »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 7 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назовём, во что одета кукла»  -Упражнять детей в называние предметов одежды. Закреплять название зимней одежды. Развивать речь, внимание, память, мышление; воспитывать интерес к игре.  2. П/и «Вышла курочка гулять»  -Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Воспитывать коммуникативный навык.  3.П/г «Белочка»  -развивать мелкую моторику, мышление, речь, память.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, вытирать насухо, убирать салфетку на место.   - развивать культурно – гигиенические навыки, аккуратность. | * Ситуативный разговор на тему:   «Горшок наш друг!»  - Поговорить с детьми, куда нужно ходить в туалет.  Воспитывать культурно гигиенические навыки, самостоятельность. | Предложить детям цветные карандаши, восковые мелки, бумагу.  Для самостоятельного творчества.  -Развивать мышление, воображение, мелкую моторику.  -Воспитывать самостоятельность, аккуратность. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)**  **Тема:**«Русская народная песенка «Чики, чики»  **Цель:**Познакомить с русской народной песенкой; развивать память, учить проговаривать отдельные слов вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, воспитывать любовь к русскому фольклору. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группы, 2010, с.104)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность)**  **Тема:**«Вот какие цыплятки»  **Цель:** Учить детей в сотворчестве с педагогом создавать образ цыплят, уточнить представление о внешнем виде цыпленка( туловище и голова- круги разной величины,тонкие ножки, на голове- клюв и глаза); развивать чувство формы и цвета; воспитывать интерес к природе, желание отображать свои впечатления в изодеятельности. ( И.А.Лыкова» Изобразительная деятельность в д/с» стр.73).  **Целевые ориентиры:**Проявляет интерес к продуктивной деятельности | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 10, февраль «Наблюдение за снегопадом»  Цели: Формировать представление о разнообразии состояния воды. | | | |
| Работа перед сном | Предложить послушать стихотворение В. Орлов «Весёлый снег»  - познакомить детей с новым стихотворным произведением, продолжать учить детей слушать стихи; воспитывать эмоциональную отзывчивость | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.Социально – коммуникативное развитие (обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры)  Тема: «Парикмахеры»  Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, развивать умение выбирать роли; способствовать возникновению у детей игры; развивать речь, мышление, внимание, память; воспитывать желание играть вместе, уважать мнение других детей.  3.П/и «Птичка и собачка»  -Упражнять детей в беге во всех направлениях; не наталкиваясь друг на друга. Развивать общую моторику, ориентировку в пространстве. | * Продолжать учить обувать и застёгивать сандалии.   -развивать мелкую моторику;  -воспитывать терпение в достижении цели. | * Ситуативный разговор на тему: «Где живут игрушки в нашей группе»   - закреплять знания о месте нахождения каждой игрушке;  -воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Самостоятельная игровая деятельность – стимулировать самостоятельность детей при выборе игр, игрушек, атрибутов. Учить взаимодействовать со сверстниками в игре |
| Прогулка № 2 | Карточка № 10, февраль «Наблюдение за снегопадом»  Цели: Формировать представление о разнообразии состояния воды. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Домашние животные и их детёныши»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 10 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Компьютерная презентация: «Домашние животные»   -Учить детей различать и называть домашних животных, их части тела. Рассказать о пользе животных для человека. Развивать речь, мышление, память, внимание. Воспитывать любовь к домашним животным.  2.П/г «Лошадка»  -развивать мелкую моторику, речь, мышление, память,  3.П/и«Два гуся»  Учить эмоциональной выразительности речи, закрепить выполнение движений соотнесенных с текстом, развивать ловкость, находчивость, приучать детей четко выполнять движения, согласно указаниям воспитателя.Картушина,с.56  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Д/и «Назови животного» (картинки)   Цель: развивать речь детей, внимание, мышление, память.  (Вика А., Илья А., Ярослав Б.) | * Беседа о правилах поведения за столом.   **-**Закреплять с детьми правила поведения за столом. | * Внести в группу методическое пособие:   «Домашние животные»  -Предложить детям рассмотреть животных и их особенности. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:** «Домашние животные и их детеныши»  **Задачи:** Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, внимание, речь; обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к животным. (Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой 1 младшая группа, 2010г, с. 156)  **Целевые ориентиры:**Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | | | |
| **Физическое развитие**  -Учить детей умению кружиться. Упражнять детей прыжкам по мягким модулям. Закреплять умения детей подлезанию под веревку 30-40см.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 1, февраль «Наблюдение за солнцем»  Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы» | | | |
| Работа перед сном | **Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки» («Грузовик», «Зайка», «Андрюшка»)**  Прочитать детям уже знакомые для них литературные произведения, заучить один из стихов; воспитывать умение слушать стихотворения. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2**. Социально-коммуникативное развитие (Безопасность)**  **Тема:«**В гостях у светофора»  Цель: Познакомить со светофором, его назначением и значением цветовых сигналов; закреплять умения различать цвета;развиватьпамять, внимание, мышление; воспитывать послушание при выполнении правил цветовых сигналов светофора.  3.П/и «Кролик»к.20  -Упражнять детей действовать по сигналу, выполнять прыжки на 2 ногах с продвижением вперёд, бег врассыпную, подлезать под шнур, не касаясь руками пола. | * Предложить детям «Стаканчики вкладыши»   -развивать мышление, речь, умение соотносить детали по величине.  -воспитывать усидчивость, желание доводить дело до конца.  (Артём, Вадим, Максим) | * Ситуативный разговор на тему: «Что нужно говорить, когда уходишь домой?»   - учить детей прощаться при уходе вечером домой с воспитателями, сверстниками. | * Самостоятельная игровая деятельность с играми на сенсорное развитие: «Слоник», «Паровозик», «Собачка», «Зайка»   -Развивать сенсорные возможности детей, мышление, память, внимание.  -отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками; |
| Прогулка № 2 | Карточка № 1, февраль «Наблюдение за солнцем»  Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы» | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Домашние животные и их детёныши»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 11 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Найди маму»  Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах. Учить детей понимать окружающую речь, способствовать подражанию и другим словам, развивать речевой аппарат.  Комплексные занятия, с.62  2. П/г «Шла уточка по бережку»  -развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3.П/и«Кот и воробушки»  Продолжать учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать ориентировку в пространстве, общую моторику.  3. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | Предложить Арине В., Марте, Серёже.  Пирамидку «Профессии»  Совместно с детьми рассмотреть кубики и сопоставить правильно, назвать профессию.  -развивать память, речь, внимание, мелкую моторику. | * Практическое упражнение   «Собираемся на прогулку»  -Учить детей последовательно одевать вещи на улицу, называть их.  -Развивать мышление, память, речь.  -Воспитывать самостоятельность. | Внести пирамидку из кубиков «Профессии»  - развивать память, речь, внимание, мелкую моторику.  - Учить правильно, назвать профессию. | Беседа: «Домашний игровой уголок, его безопасность» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно-эстетическое развитие -** Музыкальная деятельность  Продолжать слушать песни и понимать содержание; Учить вступать при поддержке взрослых; петь без крика в умеренном темпе. Закреплять умение подпевать повторяющиеся фразы; учить передавать в движении: бодрый и спокойный характер музыки. Развивать муз. слух, чувство ритма, речь, память, мышление. Прививать интерес к музыкально дидактическим играм.  **Целевые ориентиры:**эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:** «Печенье для щенка»  **Цель:** Закреплять умение скатывать шары из пластилина (соленое тесто) круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку; определять предметы круглой формы; воспитывать любознательность, инициативность, интерес к лепке (из соленого теста). (Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д\с» стр.195).  **Целевые ориентиры**: ребёнокпроявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 5, февраль «Наблюдение за зимующими птицами»  **Цель:** Закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. | | | |
| Работа перед сном | Чтение отрывка стихотворения А.Барто «Девочка - ревушка»  - Прочитать детям знакомое стихотворное произведение, воспитывать стремление быть опрятным, не плакать попросту. Развивать слуховое внимание, мышление, память. Воспитывать положительные эмоции перед сном. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ и Гриппа  2. П/г «Лошадка»  -развивать мелкую моторику, мышление, речь, память.  3.**Познавательное развитие (элементарное экспериментирование)**  Тема:«Бумажный вихрь»  Продолжить знакомить детей со свойствами бумаги (плотность), воспитывать наблюдательность, интерес к экспериментированию.  **4.Социально-коммуникативное развитие (Хороводные игры)**  «Карусель»  -Учить детей ходить по кругу взявшись за руки, произносить текст, выполнять движения по тексту. Развивать ориентировку в пространстве, память, мышление и общую моторику. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. | * Предложить (Регина, Ярослав К., Даша М.,) дидактическое упражнение «Части тела»   - учить детей называть составляющие части тела животного.  - развивать речь, мышление, внимание;  -воспитывать бережное отношение к животным. | * Трудовое поручение   «Убери всё по местам»  -Приучать детей убирать игрушки перед уходом домой.  -Развивать ориентировку в пространстве.  -Воспитывать трудолюбие. | * Предложить детям макси – пазлы «Домашние животные», «Зоопарк», «Чей малыш?»   - развивать мышление, внимание, мелкую моторику, речь.  - воспитывать выдержку, терпение. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 5, февраль «Наблюдение за зимующими птицами»  Цель: Закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Домашние животные и их детёныши»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 12 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Д/и «Найди детёныша»   Продолжать закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах. Учить детей понимать окружающую речь, способствовать подражанию, развивать речевой аппарат, мышление; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Сорока, ворона, кашу варила»  -развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. П/и «Два гуся»  Учить эмоциональной выразительности речи, закрепить выполнение движений соотнесенных с текстом, развивать ловкость, находчивость, приучать детей четко выполнять движения, согласно указаниям воспитателя.Картушина,с.56  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к**утренней гимнастики.** | * Предложить детям повторить стихотворение А. Барто « Козлёнок»   (Даша О., Антон, Илья П.)  -развивать память, речь, мышление, | * Ситуативный разговор на тему: «Правила поведения»   - объяснить детям правила поведения в групповой комнате, что можно, а что нельзя делать, что может быть опасно! | * Предложить детям игры: «Крупная мозаика», «Черепашки»,   - развивать мелкую моторику, мышление, цветовосприятие;  - воспитывать бережное отношение к игрушкам, после игры класть на своё место. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (развитие всех компонентов устной речи)**  **Тема:** «Кто что ест? Домашние животные и их детеныши»  **Цель:**Учить внимательно, слушать потешку и договаривать слова, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; уточнить представления детей о том, кто что ест, активизировать словарь по теме (зерно-зернышко, капуста-капустка); способствовать развитию воображения у детей, формировать способность детей к диалогической речи. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.254)  **Целевые ориентиры**: Владеет активной речью, включенной в общение. | | | |
| **Физическое развитие**  Продолжать учить детей умению кружиться. Упражнять детей прыжкам по мягким модулям. Закреплять умения детей подлезанию под веревку 30-40см.  **Целевые ориентиры:** - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 7 февраль «Наблюдение «Следы на снегу»»  Цели: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. | | | |
| Работа перед сном | Дидактическое упражнение «Доброе слово»  - Предложить детям повторить за воспитателем «добрые слова»; развивать речь, слуховое внимание, память. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Шла уточка по бережку»  - развивать мелкую моторику, мышление, речь, память.  3.Художественно – эстетическая деятельность (Игры с конструктором)  Тема: «Сарайчик для коров»  Цель:Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями строительного материала; помочь детям удерживать внимание на постройках; способствовать речевому выражению эмоций. (Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада, 2007, с.176)  П/и «Кролик» к.20  -Упражнять детей действовать по сигналу, выполнять прыжки на 2 ногах с продвижением вперёд, бег врассыпную, подлезать под шнур, не касаясь руками пола. | * Предложить детям дидактическую игру «Чей домик»   - развивать речь, мышление, память, внимание.  (Алина, Миша, София) | * Ситуативный разговор на тему: «Драться, не хорошо!»   - объяснять ребятам, что плохо обижать друг друга, надо договариваться, позвать на помощь воспитателя, «кулаки – запрет!». | * Предложить детям выбрать книжки для рассматривания иллюстраций   -развивать внимание, мышление,  -воспитывать интерес к книгам, усидчивость. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 7 февраль «Наблюдение «Следы на снегу»»  Цели: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Домашние животные и их детёныши»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 13 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Кого из животных, не стало»  Развивать внимание, наблюдательность, речь, память, мышление.  2. П/г «Петушок, петушок»  -развивать мелкую моторику и речь, мышление, память.  3.П/и «Совушка»  -Учить детей, неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Предложить детям поговорить о времени года «Зима», рассмотреть картинки с зимнем пейзажем.   -развивать мышление, речь, память, внимание.  -воспитывать интерес к окружающей природе.  (Марк, Арина М., Тимур) | * Ситуативный разговор на тему: «Что ты видел по дороге в детский сад»   -расширять и активизировать детский словарь, уточнить названия знакомых предметов и явлений. | * Предложить детям д/и «Прищепки + шаблоны», «Ассоциации», пазлы«Домашние животные».   -развивать мелкую моторику, мышление, память, внимание.  -воспитывать интерес к играм, умение играть вместе, рядом. | Консультация на стенд: «Как уберечь ребенка от травм». |
|  | **Художественно – эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность)**  **Тема: «**Стол и стул из кирпичиков желтого цвета»  **Цель:** Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов, двух цветов; объединять постройки по смыслу сюжета. (Н.А. Карпухина, с.180)  **Целевые ориентиры:**Проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование). | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Продолжать учить вступать при поддержке взрослых; петь без крика в умеренном темпе. Расширять певческий диапазон. Развивать муз. слух, чувство ритма, речь, память, мышление. Прививать интерес к музыкально дидактическим играм. Воспитывать эмоциональный отклик на музыку.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 10 , февраль «Наблюдение за снегопадом»  Цель: Формировать представление о разнообразии состояния воды. | | | |
| Работа перед сном | Дидактическое упражнение «Угадай, что звучит»  - учить детей угадывать муз. инструменты по звучанию (Барабан, колокольчик, бубен, металлофон, погремушка). - развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; - воспитывать интерес к игре. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия, профилактика ОРВИ.  2.П/г «Домашние птицы»  -развивать мелкую моторику, речь, память, речь.  3. Социально-коммуникативное развитие (**дидактические игры на сенсорное развитие)**  **Цель:**развивать у детей сенсорные ощущения, мышление, мелкую моторику, речь, внимание. Воспитывать вежливое отношение друг к другу, умение делиться. «Ферма: рамки вкладыши, шнуровка». ««Рамки – вкладыши: «Собака», «Гуси», «Пони»)  **4.Социально-коммуникативное развитие (Культурно – досуговая деятельность)**  ***Просмотр настольного театра «Бычок – смоляной бочок»***  - содействовать созданию эмоционально комфортной атмосферы, хорошего настроения, профилактике нервно – психического напряжения. Воспитывать культуру поведения в театре. | * Закрепить с девочками (Вика Ф., Арина Ш., Арина В.) имена мальчиков.   - добиваться чёткого произношения имён;  -развивать речь, память. | * Ситуативный разговор на тему:   «Чистые руки!»  -Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, вытирать насухо, убирать салфетку на место.  - развивать культурно – гигиенические навыки, аккуратность | * Внести в группу настольный театр   (деревянный), из серии «Алёнушкины сказки»  «Бычок – смоляной бочок»  Развивать детскую самостоятельность, активность, речь, мышление, память  -Воспитывать интерес к театру |
| Прогулка № 2 | Карточка № 10 , февраль «Наблюдение за снегопадом»  Цель: Формировать представление о разнообразии состояния воды. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Домашние животные и их детёныши»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 14 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Д/и «В гости кошка к нам пришла»  -Учить детей подбирать прилагательные к игрушке (мягкая, пушистая, белая…); развивать у детей речь, мышление, внимание, память;  2. П/г «Лошадка» с.57  -развивать мелкую моторику, мышление, речь, память.  3. П/и «Совушка»  -Учить детей, неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.  руки; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать интерес к игре.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | Предложить Максиму Д/и«Как зовут твою маму, папу, брата, сестру» (фото)  - учить называть имена своих членов семьи;  -развивать речь, память;  -воспитывать любовь к близким. | * Игровая ситуация «Готовим обед для домашних питомцев».   -Учить детей выполнять игровые действия, вестиопределенную роль. Помочь выбрать атрибуты игры,  обустроить место, учить вести ролевые диалоги. | * Самостоятельная игровая деятельность – стимулировать самостоятельность детей при выборе игр, игрушек, атрибутов. Учить взаимодействовать со сверстниками в игре. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)**  **Тема:** «Га-га-га!» Чтение сказки Д. Биссет, перевод с английского Н. Шерешевской  **Цель:** Продолжать знакомить детей с домашними птицами, учить слушать авторскую сказку, следить за развитием действия; активизировать словарь детей, учить отвечать на вопросы, используя звукоподражания; развивать восприятие, внимание, усидчивость; воспитывать интерес к сказкам, желание их слушать, эмоционально откликаться на переживания героя (радоваться, огорчаться). (Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи, 2008, с. 19)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность)**  **Тема:**«Мячики для котят»  **Цель:** Закреплять умение работать карандашом: учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета; развивать внимание; воспитывать самостоятельность. ( Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д/с» стр.118).  **Целевые ориентиры:**Проявляет интерес к продуктивной деятельности | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 11, февраль «Наблюдение за ветром»  Цель: Продолжать формировать знания об одном из признаков зимы – метели. | | | |
| Работа перед сном | Прочитать детям потешку «Кот на печку пошёл». Учить детей при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы. Развивать слуховое внимание, память, речь, мышление. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к русскому фольклору. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.Социально – коммуникативное развитие (обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры)  Тема: «Наша Мурка заболела»  Задачи: показать детям способы ролевого поведения, развивать умение выбирать роли; способствовать возникновению у детей игры; развивать речь, мышление, внимание, память; воспитывать желание играть вместе, уважать умение других детей.  3.П/и«Кот и воробушки»  Продолжать учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.Развивать ориентировку в пространстве, общую моторику. | * Продолжать учить обувать и застёгивать сандалии.   -развивать мелкую моторику;  -воспитывать терпение в достижении цели. | * Практическое упражнение «Водичка-водичка».   Учить детей аккуратно мыть руки, лицо, сопровождать  действия рассказыванием потешек, пестушек. Формировать  привычку мыть руки после прогулки. Учить пользоваться полотенцем. | * Предложить детям мячи разного размера   Для самостоятельной игры.  - развивать общую моторику, ориентировку в пространстве, ловкость.  - воспитывать интерес к совместной игре с детьми. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 11, февраль «Наблюдение за ветром»  Цель: Продолжать формировать знания об одном из признаков зимы – метели. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Предметы вокруг нас»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 17 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Д/и «Что мы видим в группе вокруг» - предложить детям рассмотреть групповую комнату и назвать предметы, которые они видят. Развивать мышление, речь, память, ориентировку в пространстве, внимание.  2.П/г «Где же, где же наши ручки» стр.35 Никитина  -развивать мелкую моторику, речь детей, память, мышление.  3.П/и «За рулём»  - Вызывать у детей радость от совместной игры, передвигаться по групповой комнате, держа в руках «руль».  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Повторить с детьми П/г «Лошадка»   Цель: развивать связную речь детей, память, мышление.  (Вадим, Арина М., Марта) | Практическое упражнение «Чистые ручки» - Учить детей аккуратно мыть руки, тщательно намыливать и промывать каждый пальчик, вытирать руки полотенцем; - Формировать привычку мыть руки перед едой. | * Внести в группу дидактическое пособие «Групповая комната в детском саду»   - предложить детям рассмотреть иллюстрации; найти сходства и отличия.  - Развивать речь детей, память, мышление, внимание;  - Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | Индивидуальные консультации по запросам родителей |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:**«Мой рот и язычок»  **Задачи:** Рассказать о функциях нашего рта и языка, воспитывать культурно-гигиенические навыки. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать интерес к своему организму. Игра «Узнай на вкус» Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.32  **Целевые ориентиры:** Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | | | |
| **Физическое развитие**  Учить детей бросать мяч через шнур, натянутый на уровне груди ребенка. Упражнять детей в кружении. Продолжать упражнять в прыжках по мягким модулям. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 12, февраль «Наблюдение занебом»  Цель: формировать представление о небе. | | | |
| Работа перед сном | Чтение русской народной потешки «Вот и солнышко встает...». Учить детей при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы. Развивать слуховое внимание, память, речь, мышление. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к русскому фольклору. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2**.**П/ г «Сорока, ворона, кашу варила»  -развивать мелкую моторику, речь детей, мышление, память.  **3.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность)**  **Тема:** Цветные автомобили  **Цель:**закреплять умения различать и называть основные цвета;  развивать двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве, внимание, умение действовать по сигналу воспитателя; формировать произвольное внимание; воспитывать умение играть дружно.  4.П/и «Кот и воробушки»  Продолжать учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | * Учить детей выворачивать одежду   (Серёжа, Даша О., Ярослав Б., Алина)  -Развивать мелкую моторику, мышление.  - воспитывать желание доводить дело до конца. | Трудовые поручения: Предложить детям набирать воду для цветов. Учить детей аккуратно набирать воду в лейки Формировать представления о назначении различных операций по уходу за растениями. | * Самостоятельная игровая деятельность за сенсорным столом: «Пирамидки», «Найди домик для собачки», «Лабиринт».   - обеспечить детям возможность выбрать занятия, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками; |
| Прогулка № 2 | Карточка № 12, февраль «Наблюдение занебом»  Цель: формировать представление о небе. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Предметы вокруг нас»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 18 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Вверх и вниз» знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: сверху, снизу, вверх, вниз. (картотека д/игр)  2. П/г «Сколько в доме этажей»  -развивать мелкую моторику, речь детей, мышление, память.  3.П/и «Воробушки и кот» - упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивать мышцы ног, координацию движений.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | Д/и «Найди свой домик» - учить детей понимать суть задания, закреплять знания основных цветов. Развивать мышление, память, речь, внимание.  (Максим, Тимур, Роза) | Беседа:  «Осторожно: сосульки!».  -Формировать представления о  потенциально опасных ситуациях, учить избегать их. | Игры детей в игровых зонах  – наблюдение за детьми во время игр, помогать детям вести себя дружески по отношению к сверстникам. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно-эстетическое развитие -** Музыкальная деятельность  Учить слушать песни и понимать содержание; Закреплять умение подпевать повторяющиеся фразы; узнавать знакомые песни и понимать их содержание, расширять певческий диапазон. Развивать муз. слух, чувство ритма, речь, память, мышление. Прививать интерес к музыкально дидактическим играм.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:** «Колобок катится и поет песенку»  **Цель:** Учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок; закреплять умение раскатывать шар между ладонями, регулировать силу нажима; развивать чувство формы, согласованность в работе обеих рук; воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами.( И.А.Лыкова» Изобразительная деятельность в д\с» стр.51).  **Целевые ориентиры**: ребёнок проявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 5, февраль «Наблюдение за зимующими птицами»  Цель: Закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. | | | |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения Д. Дружининой «Сосулька»  Учить понимать смысл произведения, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать безопасное поведение к своему здоровью. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ и Гриппа  2. П/г «Сколько в доме этажей»  -развивать мелкую моторику, мышление, речь, память.  3.**Познавательное развитие (элементарное экспериментирование)**  **Тема:**«Где живет ветер?»  **Цель:**Продолжить знакомить детей с ветром, развивать интерес к явлениям неживой природы, воспитывать наблюдательность., мышление, речь.  **4.Социально-коммуникативное развитие (Хороводные игры)**  «Ходит Ваня»  -Учить детей ходить по кругу взявшись за руки, подпевать песенку. Развивать ориентировку в пространстве, память, мышление и общую моторику. | Предложить Софии и Регине игры в кубики  – развитие конструктивных навыков, воображение, мышление, мелкая моторика. | * Практическое упражнение   «Платочки»  -Учить детей пользоваться носовым платком, бумажными салфетками;  -Формировать у детей привычку контролировать свой внешний вид.  -Развивать мышление, память, речь.  -Воспитывать самостоятельность. | Внести в группу ветродуи, для проведения экспериментов.  Воспитывать интерес к окружающему миру, экспериментированию. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 5, февраль «Наблюдение за зимующими птицами»  Цель: Закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Предметы вокруг нас»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 19 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Узнай по форме»  -продолжать узнавать знакомые игрушки, ориентируясь на их формы; развивать мелкую моторику рук, сенсорные ощущения, мышление, речь; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Игрушки»  -развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3.П/и «Принеси игрушку»  Учить детей ходить и бегать небольшими группками, а затем и всей группой в определенном направлении, врассыпную. Развивать у детей чувство равновесия, ловкость.Тимофеева, с. 55  4. Утренняя гимнастика «Солнышко»  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к**утренней гимнастики.** | • Предложить ребятам (Даше М., Арине В., Артёму, Илюше П.)  Творческая мастерская: работа с водными раскрасками. Беседа «Какого цвета?».  - учить детей правильно держать кисть, аккуратно набирать воду. Учить детей отвечать на вопросы о получившихся цветах | * Практическое упражнение «Собираемся на прогулку»   -Учить детей надевать различные предметы одежды, активизировать в речи их название.  -Поощрять самостоятельность стремление быть опрятным. | Внести в худ. уголок водные раскраски для самостоятельного закрепления приемов работы кистью | Советы медсестры: «Одежда детей в помещении и на прогулке» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (развитие всех компонентов устной речи)**  **Тема:**«Такие разные предметы. Игра «найди на ощупь»  Цель: Учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; учить детей называть знакомые им геометрические формы – шарик, кубик, кирпичик – в разнообразной обстановке: по предъявлению, среди нескольких других разных по названию и цвету, по слову воспитателя. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.175)  **Целевые ориентиры**: Владеет активной речью, включенной в общение. | | | |
| **Физическое развитие**  Продолжать учить детей бросать мяч через шнур, натянутый на уровне груди ребенка. Упражнять детей в кружении. Продолжать упражнять в прыжках по мягким модулям. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 1 , Февраль «Наблюдениеза солнцем»  Цели: Продолжать знакомство с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятие о признаках зимы | | | |
| Работа перед сном | .Чтение отрывка стихотворения И. Токмаковой «Поиграем»  - Учить детей воспроизводить называемые в стихотворении действия по образцу и самостоятельно. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Игрушки»  - развивать мелкую моторику, мышление, речь.  3.Художественно – эстетическая деятельность (Игры с конструктором)  «Игры с крупным конструктором»  Цель:Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями строительного материала; помочь детям удерживать внимание на постройках; способствовать речевому выражению эмоций.  4.П/и «Кто тише»  -Учить детей правильно выполнять движения при беге, ходьбе разным стилем; называть выполняемые действия, обогащать двигательный опыт детей. | * Предложить детям (Вике А., Лере, Софии, Арише Ш.)   Практическое упражнение  «Обуй сандалии сам!»  -Развивать мелкую моторику.  -Воспитывать самостоятельность | * Ситуативный разговор на тему: «Что взял – клади на место»   - объяснять ребятам, что необходимо наводить порядок после игры.  -Воспитывать стремление помогать взрослым, поддерживать порядок в группе. | Творческая мастерская: Работа с раскрасками про животных  – учить детей раскрашивать рисунок восковыми мелками, показать, как нужно правильно держать мелок, проводить линии. Поддерживать стремление детей передавать в рисунке впечатление, своё настроение |
| Прогулка № 2 | Карточка № 1 , Февраль «Наблюдениеза солнцем»  Цели: Продолжать знакомство с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятие о признаках зимы | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Предметы вокруг нас»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 20 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Было - стало»  Развивать внимание, наблюдательность, речь, память. Формировать умения замечать изменения в группе объектов.  2. П/г «Снежинки пуховые»  -развивать мелкую моторику и речь, память.  3.П/и «По ровненькой дорожке»  -упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать равновесие.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Предложить Артёму, Антону   -повторить имена друг друга, воспитателя, помощника воспитателя  -развивать речь, память;  -воспитывать вежливое обращение друг к другу. | * Ситуативный разговор на тему: «Послушная ложка»   -Учить детей правильно держать ложку, есть самостоятельно.  Воспитывать аккуратность, самостоятельность | * Предложить детям «Прищепки + шаблоны», «Бусы»   -развивать мелкую моторику, мышление.  -воспитывать интерес к игре. |  |
|  | **Художественно – эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность)**  **Тема:** «Дорожка и мячик одного цвета»  **Цель:**Закрепить навык разных построек из кирпичиков; узнавание и называние цветов (красный, желтый, синий, зеленый); способствовать различению построек по величине. (Н.А. Карпухина, с.183)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование). | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие -** Музыкальная деятельность  Учить слушать песни и понимать содержание; Закреплять умение подпевать повторяющиеся фразы; узнавать знакомые песни и понимать их содержание, расширять певческий диапазон. Развивать муз. слух, чувство ритма, речь, память, мышление. Прививать интерес к музыкально дидактическим играм.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 2, Февраль «Наблюдение за синицей»  Цель: Знакомить с синицей: её повадками, чем питается, среда обитания, особенностью внешнего вида. | | | |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения И. Токмаковой «Стоит фонарь на улице…» Формировать у детей понятие о красоте падающего снега.  Развивать слуховое внимание, мышление, память. Воспитывать положительные эмоции перед сном. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Стирка»  -развивать мелкую моторику, речь, память, мышление  3. Социально-коммуникативное развитие (**дидактические игры на сенсорное развитие)**  **Игра: «Горох – фасоль»**  **Цель:** Учить детей выполнять задание педагога. Познакомить с названиями бобовых и круп.Развивать у детей сенсорные ощущения, мышление, мелкую моторику, речь, внимание, сравнивать объекты между собой.  **4.Социально-коммуникативное развитие (Культурно – досуговая деятельность)***Игра-драматизация по сказке «Репка»*  - учить детей имитировать движения персонажей сказки с использованием простейших атрибутов, проговаривать реплики. Развивать подвижность плечевого пояса, гибкость позвоночника, укреплять мышцы спины.  Формирование положительных эмоций в процессе игры со сверстниками и воспитателем. Воспитывать умение культурно проводить досуг. | * Предложить детям конструктор деревянный   «Дорожка к дому»  -развивать речь, память, мышление, мелкую моторику.  (Илья А.., Антон, Роза) | Ситуативный разговор на тему «Хороший – плохой поступок» - предложить детям оценить поступок героев в представленной ситуации;  -развивать речь, мышление, воспитывать честность, объективность. | Подготовить атрибуты для драматизации сказки «Репка» |
| Прогулка № 2 | Карточка № 2, Февраль «Наблюдение за синицей»  Цель: Знакомить с синицей: её повадками, чем питается, среда обитания, особенностью внешнего вида. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Предметы вокруг нас»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 21 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Какого цвета»  -учить детей называть предметы, заданного цвета. Развивать мышление, память, речь, цветовосприятие. Воспитывать интерес к игре.  2.П/и «Кот и мыши»  -учить детей действовать по команде воспитателя; продолжать учить детей ходить по кругу, взявшись за руки; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать интерес к игре.  3.П/г «Мебель» с.57  -развивать мелкую моторику, мышление, память, речь.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | Предложить Мише, Вике А., Денису.  пособие рамки-вкладыши: «фрукты», «машинки», «животные»  -развивать у детей мелкую моторику рук, мышление, внимание, речь, воспитывать усидчивость. | Беседа  «Для чего мы моем руки»  - Показ и объяснение правильного мытья рук.  -Воспитывать культурно – гигиенические навыки | Самостоятельная игровая деятельность  Игры с любимыми игрушками.  – учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать их с помощью различных игровых ситуаций. | Поздравление для пап: «С любовью к папе» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)**  **Тема:** «Чтение стихотворения С. Капутикян «Мама обедает»  Познакомить детей с содержанием стихотворения С. Капутикян, развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы, продолжать учить согласовывать слова в предложении, воспитывать эмоциональную отзывчивость. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2012, с. 149  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность)**  **Тема:** «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»  **Цель:** Вовлечь детей в сотворчество с педагогом: рисовать иголки- прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ежика;Учить наблюдать за работой педагога и действовать по подражанию; вызвать желание рисовать ягодки и яблочки( ватными палочками или пальчиками); воспитывать любознательность.( И.А.Лыкова» Изобразительная деятельность в д /с» стр.39).  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 7 февраль «Наблюдение «Следы на снегу»»  Цели: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. | | | |
| Работа перед сном | Чтение стихов Б. Заходера «Кискино горе», «Собачкины огорчения». Воспитывать любовь к стихотворным произведениям, учить понимать содержание стихотворения. (Христоматия) | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Мебель»  -развивать мелкую моторику, мышление, память, речь.  3.Социально – коммуникативное развитие (обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры)  Тема: «В гостях»  Задачи: показать детям способы ролевого поведения, развивать умение выбирать роли; способствовать возникновению у детей игры; развивать речь, мышление, внимание, память; воспитывать желание играть вместе, уважать умение других детей.  4.П/и «Лохматый пёс»  - учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направления движения, бегать, стараясь не попадаться ведущему | * Продолжать учить обувать и застёгивать сандалии (Антон, Ярослав К., Серёжа, Марк, )   -развивать мелкую моторику;  -воспитывать терпение в достижении цели. | .Социально-коммуникативное развитие (театрально-игровая деятельность)  «Колобок»- предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, учить называть персонажей и их действиями персонажей при помощи кукол би-ба-бо  -Развивать мышление, память, речь. | * Предложить детям нарисовать дом, используя трафареты, цветные карандаши.   -Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 7 февраль «Наблюдение «Следы на снегу»»  Цели: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Транспорт»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 24 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Беседа по альбому «Транспорт»  Цель: активизировать в речи соответствующие теме слова, учить узнавать знакомые предметы на картинках. Развивать мышление, речь, память, внимание.  2.П/г «Транспорт» стр 79 Никитина А.В.  -развивать мелкую моторику, речь детей, память, мышление.  3.П/и «За рулём»  - Вызывать у детей радость от совместной игры, передвигаться по групповой комнате, держа в руках «руль».  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Предложить детям пазлы «Самолет»,   «Паровозик», «Машина» - учить собирать целое из частей, развивать мелкую моторику, внимание, мышление, воспитывать усидчивость. (Артём, Марк, Ярослав Б.) | * «Собираемся на прогулку»   - Обучать детей порядку одевания, учить надевать различные предметы одежды при необходимости обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки самообслуживания, поощрять самостоятельность | * Внести в группу дидактическое пособие «Транспорт»   - предложить детям рассмотреть иллюстрации; найти сходства и отличия.  - Развивать речь детей, память, мышление, внимание;  - Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | Индивидуальные консультации по запросам родителей |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:«Знакомство с транспортом»**  **Цель:** Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, колеса, окна. Развивать кругозор; способствовать развитию речи как средства общения. (Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой 1 младшая группа, 2010г, с. 156)  **Целевые ориентиры:** Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | | | |
| **Физическое развитие**  Учить детей перелезать через бревно. Упражнять детей в бросании мяча через шнур, натянутый на уровне груди ребенка. Продолжать упражнять детей в кружении. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 1 , Февраль «Наблюдение за солнцем»  Цели: Продолжать знакомство с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятие о признаках зимы | | | |
| Работа перед сном | Чтение русской народной потешки «Как у нашего соседа». Учить детей при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы. Развивать слуховое внимание, память, речь, мышление. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к русскому фольклору. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2**.**П/ г «Транспорт»  -развивать мелкую моторику, речь детей, мышление, память.  **3.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность)**  **Тема:** Какие бывают машины.  **Цель:**обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание, прочитанного;закреплять знания о транспорте;развивать слуховое и зрительное восприятие; формировать произвольное внимание; воспитывать интерес к познанию окружающего мира.  4.П/и «Такси»  Приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения детей, быть внимательными к партнерам по игре. Приучать детей к своему месту в колонне, не толкать товарищей.Тимофеева, с.18 | * Предложить детям пазлы «Транспорт» учить собирать целое из 2-х – 4х частей, доводить начатое до конца.   (Роза, Марта, Вика А..) | Ситуативный разговор:  «Вежливые слова» - учить детей правильно и вежливо обращаться ко взрослым, соблюдать правила культурного поведения в общении со сверстниками и взрослыми | * Внести в группу пазлы «Транспорт»   - Развивать речь детей, память, мышление, внимание, мелкую моторику.  - Воспитывать интерес к игре, усидчивость. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 1 , Февраль «Наблюдение за солнцем»  Цели: Продолжать знакомство с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятие о признаках зимы | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Транспорт»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 25 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Компьютерная презентация по теме: «Транспорт»  -Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта, учить находить общее и отличие. Воспитывать безопасное поведение в транспорте.  2. П/г «Мы по городу шагаем…» Никитина А.В. стр.80  -развивать мелкую моторику, речь детей, мышление, память.  3.П/и «Воробушки и автомобиль» - упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивать мышцы ног, координацию движений.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | Д/и «Лабиринты»  - учить детей понимать суть задания, закреплять знания цветов. Развивать мышление, память, речь, внимание, мелкую моторику  (Ярослав К., Вадим, Миша) | Беседа:  «Правильно переходим дорогу!».  -Формировать представления о  потенциально опасных ситуациях, учить избегать их.  -Воспитывать безопасное поведение на дороге. | Игры детей в игровых зонах  – наблюдение за детьми во время игр, помогать детям вести себя дружески по отношению к сверстникам. | Консультация на стенд: «Профилактика детского травматизма» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно-эстетическое развитие -** Музыкальная деятельность  Продолжать учить слушать песни и понимать содержание; Закреплять умение подпевать повторяющиеся фразы; узнавать знакомые песни и понимать их содержание, расширять певческий диапазон. Развивать муз. слух, чувство ритма, речь, память, мышление. Прививать интерес к музыкально дидактическим играм.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:** « Разноцветные колеса»  Цель: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов; разнообразить способы деления пластилина на части( отрывать, разрезать стекой,откручивать); Развивать мелкую моторику, мышление, воображение. Воспитывать самостоятельность, инициативность.( Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д\с» стр.245).  **Целевые ориентиры**: ребёнок проявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 12, февраль «Наблюдение за небом»  Цель: формировать представление о небе. | | | |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения С Капутикян «Кто скорей допьёт?»  Учить понимать смысл произведения, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать интерес к поэзии. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ и Гриппа  2. П/г «Мы по городу шагаем»  -развивать мелкую моторику, мышление, речь, память.  3.**Познавательное развитие (элементарное экспериментирование)**  **Тема:** «Для чего нужен нос?»  **Цель:** Знакомить детей с особенностями своего организма, развивать любопытство, мышление, речь. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.  **4.Социально-коммуникативное развитие (Хороводные игры)**  «Пузырь»  -Учить детей ходить по кругу взявшись за руки, подпевать песенку. Развивать ориентировку в пространстве, память, мышление и общую моторику. | Д/и «Назови свое имя» - учить детей называть собственное имя и фамилию, развивать речь, мышление, память  (София, Регина, Максим) | * Практическое упражнение   «Самые опрятные»  -Продолжать учить детей пользоваться носовым платком, бумажными салфетками;  -Формировать у детей привычку контролировать свой внешний вид.  -Развивать мышление, память, речь.  -Воспитывать самостоятельность. | Предложить детям рассмотреть и поиграть технику специального назначения: полицейскую машину, скорую помощь, пожарную машину.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение играть со сверстниками. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 12, февраль «Наблюдение за небом»  Цель: формировать представление о небе. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Транспорт»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 26 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Поезд»  Закрепить названия эталонов цвета, развивать комбинаторные способности. Приобщать детей к моделированию, способствовать развитию речи. Развивать память, воображение. Панова, с.10  2. П/г «Мы по городу шагаем…» Никитина А.В. стр.80  -развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3.П/и «Принеси игрушку»  Учить детей ходить и бегать небольшими группками, а затем и всей группой в определенном направлении, врассыпную. Развивать у детей чувство равновесия, ловкость.Тимофеева, с. 55  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к**утренней гимнастики.** | • Предложить Лере и Антону настольную игру «Рыбалка»  -Развивать ловкость и координацию рук, мелкую моторику, внимание. | * Практическое упражнение «Я – сам!»   -Учить детей надевать различные предметы одежды, активизировать в речи их название.  -Поощрять самостоятельность стремление быть опрятным. | Самостоятельная игровая деятельность  Предложить детям парковку и машинки.  -Воспитывать самостоятельность, умение играть вместе. | Советы медсестры: «Бутерброд от гриппа» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (развитие всех компонентов устной речи)**  **Тема**: «На машине»  Цель: Читать детям рассказ-сказку, сопровождая показом игрушек – персонажей произведения, вызвать эмоциональное сопереживание к героям; учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать речь, внимание, память; воспитывать эстетические чувства. (Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи 1 мл.группа, 2008, с.46)  **Целевые ориентиры**: Владеет активной речью, включенной в общение. | | | |
| **Физическое развитие**  Продолжать учить детей перелезать через бревно. Упражнять детей в бросании мяча через шнур, натянутый на уровне груди ребенка. Продолжать упражнять детей в кружении. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 5, февраль «Наблюдение за зимующими птицами»  Цель: Закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. | | | |
| Работа перед сном | .Чтение отрывка стихотворения А. Босев «Трое»  - Учить понимать смысл произведения, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать интерес к поэзии. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Игрушки»  - развивать мелкую моторику, мышление, речь.  3.Художественно – эстетическая деятельность (Игры с конструктором)  «Строим гараж»  Цель: Построить с детьми гараж для машин разной величины. Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями строительного материала; Развивать мышление, память, мелкую моторику; помочь детям удерживать внимание на постройках; способствовать речевому выражению эмоций.  4. П/и «Такси»  Приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения детей, быть внимательными к партнерам по игре. Приучать детей к своему месту в колонне, не толкать товарищей.Тимофеева, с.18 | * Повторить с Ариной Ш., Дашей О.   знакомые потешки  -Развивать мышление, память, речь, внимание. | * Ситуативный разговор на тему:   «Мы – помощники!»  - объяснять ребятам, что необходимо наводить порядок после игры.  -Воспитывать стремление помогать взрослым, поддерживать порядок в группе. | Самостоятельная игровая деятельность  Игры с любимыми игрушками.  – учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать их с помощью различных игровых ситуаций. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 5, февраль «Наблюдение за зимующими птицами»  Цель: Закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Транспорт»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 27 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Было - стало»  Развивать внимание, наблюдательность, речь, память. Формировать умения замечать изменения в группе объектов. (Машины разной величины)  2. П/г. «Мы по городу шагаем…» Никитина А.В. стр.80  -развивать мелкую моторику и речь, память.  3. .П/и «Лохматый пёс»  - учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направления движения, бегать, стараясь не попадаться ведущему  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Предложить детям «Прищепки + шаблоны»   -развивать мелкую моторику, мышление.  -воспитывать интерес к игре. (Алина, Серёжа, Арина М.) | * Ситуативный разговор на тему:   « Волшебная ложка»  -Учить детей правильно держать ложку, есть самостоятельно.  Воспитывать аккуратность, самостоятельность | * Ситуативный разговор   «Как я в садик добирался»  -Способствовать диалогической речи, учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них. |  |
|  | **Художественно – эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность)**  **Тема:** «Дорога для автобуса»  **Цель:** Познакомить детей с приемами накладывания деталей друг на друга; закрепить строительную деталь пластину; помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций. Развивать воображение, мышление, мелкую моторику. (Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада, 2007, с.176)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование). | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие -** Музыкальная деятельность  Учить слушать песни и понимать содержание; Закреплять умение подпевать повторяющиеся фразы; узнавать знакомые песни и понимать их содержание, расширять певческий диапазон. Развивать муз. слух, чувство ритма, речь, память, мышление. Прививать интерес к музыкально дидактическим играм.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 3, Февраль «Наблюдение за маршрутным такси»  Цель: Формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей. | | | |
| Работа перед сном | Чтение сказки А.Н. Толстой «Ёж»  Учить детей следить за развитием сюжета сказки, сопереживать героям. Развивать слуховое внимание, мышление, память. Воспитывать положительные эмоции перед сном. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Мы по городу шагаем»  -развивать мелкую моторику, речь, память, мышление  3. Социально-коммуникативное развитие (**дидактические игры на сенсорное развитие)**  **Игра:** Вкладыши «Геометрические фигуры»  **Цель:** Учить детей выполнять задание педагога, находить соответствующее место для фигуры. Повторить название цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный. Развивать у детей сенсорные ощущения, мышление, мелкую моторику, речь, внимание, сравнивать объекты между собой по форме. Воспитывать усидчивость.  **4.Социально-коммуникативное развитие (Культурно – досуговая деятельность)«В гостях у светофора**»  Цель: познакомить со светофором, его назначением и значением цветовых сигналов; закреплять умения различать цвета;развивать память, внимание, мышление; воспитывать послушание при выполнении правил цветовых сигналов светофора.Формирование положительных эмоций в процессе игры со сверстниками и воспитателем. Воспитывать умение культурно проводить досуг. (Макет светофора, улицы, пешеходный переход, рули, жезл, фуражка, жилет, машины). | * Предложить детям деревянные кубики на палочке «Лисёнок»   -развивать речь, память, логическое мышление, мелкую моторику.  (Илья А.., Розе) | Ситуативный разговор на тему: «Как зайчик переходил дорогу»  - предложить детям оценить поступок героев в представленной ситуации;  -развивать речь, мышление, воспитывать безопасность, ответственность за свою жизнь. | Внести в группу Макет светофора, улицы, пешеходный переход, рули, жезл, фуражка, жилет, машины для культурно – досуговой деятельности. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 3, Февраль «Наблюдение за маршрутным такси»  Цель: Формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Транспорт»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 28 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Кто меньше?»  -Учить детей сравнивать предметы, выбирать предметы меньшие (большие) по величине предмета – образца. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.  2.П/и «Кот и мыши»  -учить детей действовать по команде воспитателя; продолжать учить детей ходить по кругу, взявшись за руки; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать интерес к игре.  3.П/г «Транспорт» с.50  -развивать мелкую моторику, мышление, память, речь.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | Предложить Мише, Вике Ф., Денису.  «Пирамидки»- разные по материалу и размеру, форме.  -развивать у детей мелкую моторику рук, мышление, внимание, речь, воспитывать усидчивость. | * Ситуативный разговор:   «Безопасность на прогулке»  -Обратить внимание детей на потенциально опасные места участка, территория под крышей здания, скользкие дорожки, забор, ступеньки.  -Воспитывать безопасное поведение у детей на прогулке. | Внести пирамидки различные по материалу, размеру, форме- для развития мелкой моторики, мышления, памяти, внимания. | Предложить родителям прочитать произведение В. Сутеева «Кто сказал мяу?» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)**  **Тема:** «Чтение отрывка из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» «Ветер по морю гуляет»  **Цель:**Познакомить с отрывком из сказки, продолжать учить рассматривать рисунки, иллюстрации, рассказывать с помощью воспитателя, что нарисовано на картинке; обогащать речь, воспитывать любовь к стихотворным произведениям. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Василевой, 2012, с. 234)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность)**  **Тема:**«Колеса для машины»  Цель: учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу; Развивать мелкую моторику, внимание, память. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность. (Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д/с» стр.86).  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 11, февраль «Наблюдение за ветром»  Цели: Продолжать формировать знания об одном из признаков зимы – метели. | | | |
| Работа перед сном | Чтение белорусской сказки «Пых»  - Учить детей следить за развитием сюжета сказки, сопереживать героям. Развивать слуховое внимание, мышление, память. Воспитывать смелость. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Игрушки»  -развивать мелкую моторику, мышление, память, речь.  3.Социально – коммуникативное развитие (обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры)  Тема: «Едем в автобусе»  Задачи: Повторить правила поведения в общественном транспорте. Показать детям способы ролевого поведения, развивать умение выбирать роли; способствовать возникновению у детей игры; развивать речь, мышление, внимание, память; воспитывать желание играть вместе, уважать умение других детей.  3.П/и «Такси»  Приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения детей, быть внимательными к партнерам по игре. Приучать детей к своему месту в колонне, не толкать товарищей.  Тимофеева, с.18 | * Предложить детям деревянные кубики на палочке «Котёнок»   -развивать речь, память, логическое мышление, мелкую моторику.  (Илья П., Тимур) | Ситуативный разговор:  «Зачем машине фары?»  -Учить детей делать простейшие умозаключения.  -Развивать мышление, память, речь. | * Предложить детям дорисовать колёса у транспорта. используя цветные карандаши, восковые мелки.   -Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 11, февраль «Наблюдение за ветром»  Цели: Продолжать формировать знания об одном из признаков зимы – метели. | | | |

План учебно – воспитательной работы

Март 2020г.

Комплекс утренней гимнастики № 1 с 02.03.2020 – 13.03.2020г.

«За воротами весна»

Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко

Ходьба в колонне друг за другом 15 сек.

Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко

Ходьба на носках 15сек.

С солнцем нам легко бежать, будем мы весну встречать

Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек.

Перестроение в полукруг

**ОРУ «За воротами весна»**

1*.«Сосульки»*

Вот сосульки как морковки, нам их хочется сорвать

Только в рот нельзя их брать.

И. п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться на носочки, потом вернуться в И. п. – 4 раза

2*.«Капель»*

Солнце светит целый день, кап-кап звенит капель:

И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо с отведением правой руки (ладонь вверх – «ловим капельки») – И. п. – 4 раза.

3*.«Радуемся весне»*

Ой, весна, весна, весна, долгожданная пришла:

И. п. – о. с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

Комплекс утренней гимнастики № 2 с 16.03.2020 – 27.03.2020г.

«За воротами весна»

Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко

Ходьба в колонне друг за другом 15 сек.

Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко

Ходьба на носках 15сек.

С солнцем нам легко бежать, будем мы весну встречать

Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек.

Перестроение в полукруг

**ОРУ «За воротами весна»**

1*.«Сосульки»*

Вот сосульки как морковки, нам их хочется сорвать

Только в рот нельзя их брать.

И. п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться на носочки, потом вернуться в И. п. – 4 раза

2*.«Капель»*

Солнце светит целый день, кап-кап звенит капель

И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо с отведением правой руки (ладонь вверх – «ловим капельки») – И. п. – 4 раза.

3*.«Радуемся весне»*

Ой, весна, весна, весна, долгожданная пришла

И. п. – о. с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

4*.«Непоседа-воробей»*

Непоседа воробей прыгает и кружится,

Очень радуется он – не замерзла лужица.

Хорохорится, храбриться!

Только «Мяу» он боится!

На первые 2 строки дети прыгают на двух ногах на месте. С окончанием слов взрослый показывает игрушку кошки и произносит мяу, а дети убегают в

условленное место. – 1 раз.

Полетели птички, птички невелички.

Взвились в небо высоко, улетели птички.

Взвились в небо высоко, улетели птички.

Ходьба стайкой за воспитателем.

**1.Физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни, формирование культурно – гигиенических навыков.**

* Продолжить учить детей самостоятельно мыть руки о мере загрязнения и перед едой, насухо вытираться полотенцем;
* Обучать детей порядку одевания и раздевания, при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках)
* Продолжать формировать навыки поведения за столом: пользоваться столовыми приборами, салфеткой, не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом.
* Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовой платок, полотенце, расчёска, горшок)

**2.Социально коммуникативное развитие: нравственное воспитание.**

* Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться со сверстниками;
* Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь;
* Воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности;
* Воспитывать внимательное отношение к родителям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

**3.Социально – коммуникативное развитие: трудовое воспитание.**

* Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться;
* Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий
* Расширять круг наблюдения детей за трудом взрослых;
* Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр, расставлять игровой материал по местам.

**4.Физическое развитие: пальчиковые игры.**

* Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, мышление, внимание, координацию движений. (А.В. Никитина 2-3 года)
* «Я пошёл сегодня к маме», «Мама», «Стирка», «Семейка», «Дикие животные», «Скворцы», «Белочка», «Вышли мышки», «Солнышко», «Сосульки», «Наши мамы», «Сорока - сорока», «Кап – кап- кап», «Весна», «Семья».

**5.Социально – коммуникативное развитие: обучение фрагментам сюжетно-ролевой игры.**

* «Мама купает малыша», «Кормим лесных зверей», «Убаюкиваем куклу», «Едем на дачу».

-обучать детей фрагментам сюжетно-ролевой игры, учить детей подбирать атрибуты, осуществлять с куклами различные игровые действия.

- развивать мышление, воображение, речь, память, внимание;

- воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстника.

**6.Познавательное развитие: исследовательская деятельность (экспериментирование)**

* **«Ловкие пальчики» -** Продолжать знакомить детей со свойствами воды, развивать сенсорное восприятие, ловкость, наблюдательность; Воспитывать аккуратность, интерес к познанию окружающего мира.
* **«Ушки на макушке»** - Продолжать знакомить детей с особенностями своего организма; развивать интерес к своему организму; воспитывать культурно – гигиенические навыки.
* **«Тёплый камешек» -** Продолжать с детьми экспериментирование с неживой природой, развивать сенсорное восприятие.
* **«Для чего нужны глаза?» -** Продолжать знакомить детей с организмом, развивать желание узнать о себе что-то новое, воспитывать культурно-гигиенические навыки.

**7.Физическое развитие: подвижные игры.**

* **Р**азвивать у детей основные виды движений: бег, прыжки, ходьбу; развивать ловкость, внимание, быстроту реакции, общую моторику, ориентировку в пространстве, координацию движений, умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать честность в выполнении правил игры, вежливость.

«Котята и щенки», «Наседка и цыплята», «Такси», «Птички в гнёздышках», «Гуси - гуси», «Птички летают», «Кто тише», «Через ручеёк», «У медведя во бору», «Конники», «Птички летают», «Зайка беленький сидит», «По ровненькой дорожке», «Змейка», «Как цапля», «Бегите к флажку»,

**8.Познавательное развитие: дидактические игры**

* Формировать знания детей по темам: «Мамин праздник», «Дикие животные и их детёныши», «Признаки весны», «Кто трудится в огороде?»

-Расширять словарный запас по темам; развивать у детей мышление, память, речь, внимание, наблюдательность; воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

«Найди свой цвет», «Назови членов семьи», «Моя семья», «Найди объект по описанию», «Кто что делает?», «Кто я, угадай?», «Кто, как кричит?»,», «Волшебная коробочка», «На дворе весна», «Найди игрушку», «Отгадай, назови и положи правильно», «Петушок», «Кто что ест?», «Один - много».

**9.Речевое развитие (чтение художественной литературы)**

* Познакомить детей с новыми литературными произведениями, учить внимательно, слушать, сопереживать героям, отвечать на простые вопросы; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; развивать слуховое внимание, мышление, память, речь; воспитывать у детей любовь к чтению художественной литературы.

Ч. Янчарского «В магазине игрушек»; В.Г. Сутеева «Палочка - выручалочка», «Бабушкин огород»; З. Александровой «Плохая девочка»; А. Барто «Во дворе», «Кораблик»; Л. Славиной «Таня и братик»; Г. Ладонщиковой «Медведь и лиса»; Белорусская сказка «Пых»; Л.Н. Толстого «Три медведя», «Была в лесу белка»; В. Лунина «Весна придёт»; Рнс «Маша и медведь»; С. Маршак «Март»; А. Плещеева «Сельская песенка»; К. Чуковского «Путаница».

Чтение русского фольклора: «Коза - хлопота»; «Из-за леса, из-за гор…»; «Солнышко - вёдрышко»; «Ты собачка не лай…», пер. с мол. И.Токмаковой; «Травка - муравка».

**10. Социально - коммуникативное развитие (развлечение)**

* **«Бабушка Арина к нам в гости пришла»**
* **«Игры с воздушными шарами»**
* **«Поймай шар»**
* **«Погремушка, попляши»**

**-**Способствовать профилактике эмоционального напряжения. Формирование положительных эмоций в процессе игры со сверстниками и воспитателем. Воспитывать умение культурно проводить досуг.

**11. Прогулки в январе**

И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду»

* «Наблюдение за снегом» к. № 1
* «Наблюдение за небом» к. № 2
* «Наблюдение за проезжающим транспортом» к. №3
* Наблюдение «Следы на снегу» к. №4
* «Наблюдение за снегирём» к. №5
* «Наблюдение за проезжей частью» к. № 6
* «Наблюдение за сосульками» к. №7
* «Наблюдение за рябиной» к. №8
* Приметы ранней весны к.№9
* «Наблюдение за берёзой и елью» к.№10
* «Наблюдение за работой дворника» к. 11
* «Наблюдение за природой» к.№12
* «Наблюдение за снегирями и свиристелями» к №13
* «Наблюдение за деревьями в морозный день» к № 14

**12. Работа по оздоровлению**

Профилактика заболеваемости детей простудными заболеваниями, ОРВИ, ГРИППом

* Пальчиковая гимнастика;
* Фиточаи;
* Воздушное закаливание
* Утренняя гимнастика;
* Гимнастика после сна;
* Физминутки;
* Ходьба по пробковой дорожке;
* Физкультура на улице;
* Артикуляционная гимнастика;
* Аромотерапия (лук, чеснок);
* Витамины «Ревит», «аскорбиновая кислота».

1. **Работа с родителями**

Консультации ля родителей на стенд:

-«Какие игрушки купить ребёнку»

-«Учимся наблюдать за изменениями в природе»

- «Как научить ребёнка рисовать»

- «Что делать, если ребёнок раскрашивает себя и квартиру»

Индивидуальные консультации по запросам родителей!

Советы медсестры: «Здоровая семья – здоровый малыш»

Советы медсестры: «Профилактика гриппа и ОРВИ-золотые правила здоровья»

Предложить родителям принести фото «Мама на работе»

Предложить родителям вместе с детьми просмотр семейных фото.

Предложить родителям дома вместе с детьми просмотр презентации о диких животных.

Предложить родителям дома вместе с детьми просмотр презентации «Весна пришла»

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Мамин праздник»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 2 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Компьтерная презентация «Мамы и дети»  -Обогащать представления детей о семье, учить называть родителей, находить своих мам на фото. Развивать связную речь, мышление, внимание. Воспитывать любовь к семье.  2.П/г «Я пришёл сегодня к маме»  -развивать мелкую моторику, речь , память, мышление.  3. П /и «Котята и щенки»  - Учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Поддерживать интерес к двигательной деятельности, обогащать двигательный опыт.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Повторить с детьми   членов семьи  Цель: развивать связную речь детей, память, мышление.  (Денис, Арина М., Марта) | Практическое упражнение «Чистюли» -Продолжать учить детей умываться, вытирать руки полотенцем.  -Воспитывать аккуратность, опрятность. | * Внести в группу книгу С. Михалкова «А что у вас?»   - Развивать речь детей, память, мышление, внимание;  Воспитывать интерес к разным профессиям. | Индивидуальные консультации по запросам родителей! |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:**«Моя семья»  **Цель:**Ввести понятие «семья», подчеркивая, заботу членов семьи друг о друге; самое дороге слово «мама»; развивать внимание, воображение; обратить внимание детей на последствия необдуманных поступков; воспитывать чуткое отношение к членам семьи, интерес к маминым делам. Активизация словаря по теме. (Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи, 2008 г, с.109)  **Целевые ориентиры:** Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | | | |
| **Физическое развитие**  **-** Учить детей прыжкам через 2,3 веревочки. Упражнять детейперелезать через бревно. Закреплять умения детей в бросании мяча через шнур, натянутый на уровне груди ребенка. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 2, Март «Наблюдение за небом»  Цели:Продолжать знакомство с различными природными явлениями. Научить отличать состояние неба (ясно, пасмурно, облачно, тучи, облака) | | | |
| Работа перед сном | Прочитать В.Г. Сутеева «Палочка - выручалочка», учить детей слушать сказки, сопереживать героям. Развивать слуховое внимание, память, речь. Воспитывать любовь к художественной литературе. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2**.**П/г «Мама»  -развивать мелкую моторику, речь детей, мышление, память.  3.**Социально-коммуникативное развитие (Безопасность)**  Тема: **«Как перейти дорогу»**  Цель: Повторять значения сигналов светофора и правила перехода через дорогу. Закреплять с детьми составные части грузового автомобиля (кузов, кабина, руль, колёса), основные цвета, напомнить, что автомобилем управляет человек; развивать умение различать легковой и грузовой автомобили. Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии (рассматривать иллюстрации в книге, слушать и слышать речь воспитателя); совершенствовать слуховое внимание, фонематический слух; способствовать формированию произвольного внимания.  4.П/и «Котята и щенки»  - Учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Поддерживать интерес к двигательной деятельности, обогащать двигательный опыт. | * Предложить детям Д/и «Мозаика»   (Регина, Максим, Роза)  -Развивать мелкую моторику, мышление, память.  - воспитывать желание доводить дело до конца. | Ситуативный разговор  «Кем работает твоя мама»  -Учить детей называть профессию мамы;  -развивать связную речь детей, память, мышление. | Предложить детям спортивный инвентарь для самостоятельной игры.  -Развивать общую моторику, волевые качества, ориентировку в пространстве.  -Воспитывать интерес к спорту. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 2, Март «Наблюдение за небом»  Цели:Продолжать знакомство с различными природными явлениями. Научить отличать состояние неба (ясно, пасмурно, облачно, тучи, облака). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Мамин праздник»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 3 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Найди свой цвет»  -учить детей запоминать основные цвета: Красный, Жёлтый, Синий, Зелёный. Действовать по инструкции воспитателя (на полу круги с цветом, ребёнок встаёт на тот круг, который ему назвали) Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Я пришёл сегодня к маме»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Гуси-гуси»  -Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаться. Закрепить умение ориентироваться в пространстве, быстро реагировать на сигналы воспитателя.Губанова, с. 63  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Предложить детям   Д/и «Лови шарик»  (Ярослав К., Даша М.., Вика Ф.)  -Развивать мелкую моторику, мышление, память.  - воспитывать желание доводить дело до конца | * Ситуативный разговор на тему:   «Как я, маме помогаю»  -Воспитывать желание помогать взрослым. | * Внести в группу альбом с иллюстрациями на тему «Семья»   -развивать мышление, память, речь, внимание.  - Воспитывать любовь к семье | Предложить родителям принести фото «Мама на работе» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  -Учить внимательно, слушать песни весёлого, бодрого характера, понимать их содержание; развивать умение подпевать фразы в песне, побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации; развивать чувство ритма, координацию движений. Воспитывать интерес к музыке.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:** «Солнышко-колоколнышко»  **Цель:** Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска( сплющенного шара) и лучиков ( жгутиков); показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе; развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику; вызвать яркий эмоциональный отклик на фолклорный образ солнца;( И.А.Лыкова» Изобразительная деятельность в д\с» стр.66).  **Целевые ориентиры:**- развита мелкая моторика, проявляет интерес к продуктивной деятельности**.** | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 3, Март «Наблюдение за проезжающим транспортом»  **Цель:** Закреплять название частей машины (кузов, кабина, колёса, руль). Отмечать большое разнообразие машин, их назначение. Воспитывать уважение к труду. | | | |
| Работа перед сном | Игровая ситуация: «Зайка ложиться спать»  - рассказать детям о том, как важно ложиться спать вовремя, учить выполнять игровые действия, обогащать представление детей о том, что необходимо делать перед сном. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа.  2.П/г «Мама» (Никитина с.)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3.**Познавательное развитие (элементарно – экспериментальная деятельность)**  **Тема:** «Ловкие пальчики»  **Цель:**Продолжить знакомить детей со свойствами воды, развивать сенсорное восприятие, воспитывать аккуратность, ловкость наблюдательность, интерес к познанию окружающего мира.  4**.Социально – коммуникативное развитие (Хороводные игры)**  «Встань в круг»  -Учить вставать в круг, взявшись за руки, ходить приставным шагом вперед и назад; Вызывать у детей радость от совместной игры. | * Предложить детям   Д/и «Найди одинаковое»  (Вика А., Илья А., Даша О.)  -Развивать мелкую моторику, мышление, память. | * Игровая ситуация:   «Мамины помощники»  -Учить детей отражать в игре свои впечатления, применять умения (накрыть на стол, помыть посуду, пропылесосить).  - Воспитывать желание помогать взрослым. | * Предложить детям спортивный инвентарь: баскетбольное кольцо, мячи.   - развивать силовые качества, ловкость, меткость, выносливость;  -воспитывать дружеские отношения между детьми. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 3, Март «Наблюдение за проезжающим транспортом»  **Цель:** Закреплять название частей машины (кузов, кабина, колёса, руль).Отмечать большое разнообразие машин, их назначение. Воспитывать уважение к труду. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Мамин праздник»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 4 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови членов семьи»  Учить называть членов семьи, используя иллюстрации;развивать речь, мышление, память, внимание.  2.П/г «Стирка» (А.В. Никитина)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Через ручеек»  -**-**Учить детей прыгать через шнур; развивать ловкость, внимание, координацию.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать любовь к физической культуре, здоровому образу жизни. | * Рассмотреть альбом «Мебель»   -Упражнять детей в назывании мебели;  (Марта, Серёжа, Ариша В.) | * Ситуативный разговор на тему: «Что ты видел по дороге в детский сад»   -расширять и активизировать детский словарь, уточнить названия знакомых предметов и явлений | Самостоятельные игры детей в игровых зонах – продолжать учить детей играть дружно, делиться игрушками | Консультация: «Какие игрушки купить ребёнку» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие**  **Тема:** «Маму я свою люблю»  **Цель:**Познакомить детей со стихотворением, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя; учить договаривать слова, повторять фразы при заучивании короткого стихотворения; развивать восприятие, внимание, память, умение говорить достаточно громко при чтении стихотворения; воспитывать любовь к маме. (Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи 1 мл.группа, 2008, с.110)  **Целевые ориентиры**: Владеет активной речью, включенной в общение. | | | |
| **Физическое развитие**  **-**Продолжать учить детей прыжкам через 2,3 веревочки. Упражнять детей перелезать через бревно. Закреплять умения детей в бросании мяча через шнур, натянутый на уровне груди ребенка. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 7, Март «Наблюдение за сосульками »  **Цель:**Познакомить с различными явлениями природы;  показать разнообразие состояний водыв окружающей природе. Повторить правила безопасного поведения на участке. | | | |
| Работа перед сном | Чтение стихов З. Александровой «Плохая девочка»  - Учить детей понимать содержание произведения, прививать любовь к чтению, поддерживать стремление совершать добрые поступки. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа.  2.П/г «Семейка»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3. **Социально-коммуникативное развитие (Игры с конструктором)**  **Тема:**«Дом»  **Цель:** Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями строительного материала; способствовать речевому выражению эмоций. Закрепить у детей навыки постройки дома без просмотра образца. Воспитывать трудолюбие.  4..П/и «Гуси-гуси»  -Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаться. Закрепить умение ориентироваться в пространстве, быстро реагировать на сигналы воспитателя. Губанова, с. 63 | • Предложить детям  Д/и «Поймай рыбку»  ( Артём, Антон)  -Развивать мелкую моторику, мышление, память, координацию движений рук. | * Ситуативный разговор на тему «До свидания»   -воспитывать у детей культуру поведения, доброжелательного отношения друг к другу. | * Предложить детям пластилин, для самостоятельной лепки   Развивать мелкую моторику рук, воображение. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 7, Март «Наблюдение за сосульками »  **Цель:**Познакомить с различными явлениями природы;  показать разнообразие состояний водыв окружающей природе. Повторить правила безопасного поведения на участке | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Мамин праздник»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 5 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Моя семья»  -Предложить детям рассмотреть фото семьи, назвать, кто на ней изображён. Развивать внимание, мышление, речь, память. Воспитывать любовь к своей семьи.  2.П/г «Мама» (Никитина А.В.)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Такси»  Приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения детей, быть внимательными к партнерам по игре. Приучать детей к своему месту в колонне, не толкать товарищей. Тимофеева,с.18  4.Утренняя гимнастика – укрепить мышечную систему детей, воспитывать любовь к физической культуре и спорту. | • Предложить детям  Д/и «Ассоциации»  -Развивать мелкую моторику, мышление, память, внимание, речь.  ( Лера, Тимур, Алина) | * Ситуативный разговор   «Чистые ручки!»  - развитие разговорной речи; воспитание культурно-гигиенических навыков. | * Внести в группу фотоальбом с семейными фотографиями детей и их близких.   -Учить внимательно рассматривать фото, узнавать и называть имена своих близких родственников.  -Воспитывать любовь к семье. | Порекомендовать родителям дома на выходных: посмотреть семейные фотографии и назвать с ребёнком членов его семьи. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Социально – коммуникативное развитие (Конструктивно – модельная деятельность)**  **Тема:**«Скамеечка для матрешки»  **Цель:**Познакомить детей с новым действием со строительным материалом – деталями простейшими перекрытиями; формировать аккуратность в процессе работы по образцу; закрепить навыки детей в постройках, используя кирпичики, кубики, пластины. (Н.А. Карпухина, с.182)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование). | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  -Продолжать учить внимательно, слушать песни весёлого, бодрого характера, понимать их содержание; развивать умение подпевать фразы в песне, побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации; развивать чувство ритма, координацию движений. Воспитывать интерес к музыке.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 1, Март «Наблюдение за снегом»  Цель: Продолжать знакомить детей с природным явлением - снегом. Повторить правила безопасного поведения на участке. | | | |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения А. Барто «Во дворе»  Учить понимать смысл произведения, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать интерес к поэзии. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа.  2.**Социально – коммуникативное развитие (Дидактические игры на сенсорное развитие)**  Д/и «Логические кубы»  -Осваивать сенсорные эталоны: форму, размер, цвет. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику, речь, память.  **3.Социально – коммуникативное развитие (Культурно – досуговая деятельность)**  Тема: «Бабушка Арина к нам в гости пришла»  Цель: Создать атмосферу радостного настроения, учить отгадывать загадки, читать стихи. Воспитывать умение культурно проводить досуг.  4. П/и «Змейка»  -Упражнять ритмично двигаться цепочкой, обходить препятствия. | * Предложить Арише Ш.,Ярославу Б., Марку   Д/и «Ферма» (фигурки вкладыши + шнуровка)  Развивать мышление, речь, память, мелкую моторику  -учить называть домашних животных, находить место фигурки. | Игровая ситуация:  «Бей барабан»  Совершенствовать слуховую сосредоточенность, побуждать детей употреблять вспомогательный предмет палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.  Панова, с.39 | Самостоятельная игровая деятельность – стимулировать самостоятельность детей при выборе игр, игрушек, атрибутов. Учить взаимодействовать со сверстниками в игре |
| Прогулка № 2 | Карточка № 1, Март «Наблюдение за снегом»  Цель: Продолжать знакомить детей с природным явлением - снегом. Повторить правила безопасного поведения на участке. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Мамин праздник»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 6 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Беседа по методическому пособию: «Дети и их родители»  -Учить называть детей и взрослых разного пола (мальчик, девочка, женщина, мужчина) и их социальные роли (мама, папа, дедушка, бабушка). Обогащать словарный запас. Формировать первичные представления о себе, о семье. Развивать мышление, речь, память, внимание.  2.П/г «Семейка»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Змейка»  -Упражнять ритмично двигаться цепочкой, обходить препятствия.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать чувство дисциплины, безопасное поведение во время гимнастики. | * Д/и «Чьи детки»   Повторить с детьми названия животных и их детёнышей.  -развивать мышление, речь, память, внимание  (Серёжа, София) | * .Игра «Мама Бельчиха учит бельчат, правильно вести себя за столом» - формировать у детей культурно-гигиенические навыки за столом и навыки правильно сидеть за столом   - развивать мышление, речь, память. | Предложить детям игры на развитие дыхания  «Вертушки», «Султанчики», «Воздушные шарики».  -укреплять силу дыхания. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе)**  **Тема:** «Чтение стихотворения «Маму я свою люблю»  **Цель:** Познакомить детей со стихотворением, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя; учить детей договаривать слова, повторять фразы при заучивании короткого стихотворения; развивать восприятие, внимание, память, умение говорить достаточно громко при чтении стихотворения, воспитывать любовь к маме. (Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи, 2008, с. 110)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема:**«Солнышко»  **Цель:** Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка, учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать круг и несколько лучей- прямых или волнистых линий; формировать умение замыкать линию в кольцо; развивать чувство цвета и формы; воспитывать интерес к наблюдению в природе .( И.А.Лыкова « Изобразительная деятельность в д/с» стр.67).  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 5, Март «Наблюдение за снегирём»  Цели: Продолжать наблюдать за птицами, их повадками, внешнем виде. Воспитывать доброе отношение к пернатым, вызывать желание заботиться о птицах. | | | |
| Работа перед сном | Чтение рассказа Л. Славиной «Таня и братик»  - познакомить детей с новым литературным произведениям; Учить понимать смысл, отвечать на вопросы по содержанию; Воспитывать умение слушать читающего. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Стирка» (Никитина А.В.)  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.**Социально – коммуникативное развитие (Обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры)**  **Тема**: «Мама купает малыша»  **Цель:** Учить детей выполнять ролевые действия, применять практические навыки. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.  4.П/и «Гуси-гуси»  -Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаться. Закрепить умение ориентироваться в пространстве, быстро реагировать на сигналы воспитателя. Губанова, с. 63 | * Предложить детям кубики из 4 штук «Домашние животные»   - развивать мышление, мелкую моторику, память, внимание.  (Миша, Денис, Роза) | * Ситуативный разговор на тему:   «Как я маме помогаю»  -Развивать память, диалогическую речь, мышление;  -Воспитывать желание помогать старшим. | * Внести в группу игровой набор «Хозяюшка»   - Воспитывать уважение к труду, приучать помогать старшим. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 5, Март «Наблюдение за снегирём»  Цели: Продолжать наблюдать за птицами, их повадками,внешнем виде. Воспитывать доброе отношение к пернатым, вызывать желание заботиться о птицах. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Дикие животные и их детёныши»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 10 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Найди объект по описанию»  -учить детей находить объекты (игрушки) по наиболее характерным признакам, учить описывать игрушки не называя их; развивать речь, мышление, внимание; воспитывать выдержку.  2. П/г «Дикие животные» (А. В. Никитина с. 57)  - развивать мелкую моторику, мышление, речь, память.  3. П/и «Конники»  -Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движения, делать остановки по сигналу, приучать детей находить свое место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. Тимофеева, с.45  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | Игр.ситуация: «Вежливые слова»  - учить детей правильно и вежливо обращаться ко взрослым, соблюдать правила культурного поведения в общении со сверстниками и взрослыми.  (Арина Ш., Ярослав Б., Тимур) | * Ситуативный разговор на тему: «Если ты пришёл с игрушкой, поделись!»   - объяснить детям если ты принёс игрушку, нужно обязательно делиться со сверстниками;  -воспитывать желание делиться. | * Предложить детям покататься с горки   - развивать двигательную активность;  -воспитывать безопасное поведение. | Индивидуальные консультации по запросам родителей! |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно-эстетическое развитие -** Музыкальная деятельность  -Учить различать тихое и громкое звучание музыки, отмечать хлопками. Побуждать передавать простые игровые действия; ходить по кругу. Развивать чувство ритма, координацию движений, подвижность, активность. Воспитывать интерес к музыке.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:** «Морковка для зайчика»  **Цель:**закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов; закреплять знание цвета; воспитывать умение радоваться своим работам.(Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д\с» стр. 167).  **Целевые ориентиры**: ребёнок проявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 12 , март «Наблюдение за природой»  Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно, запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. | | | |
| Работа перед сном | Предложить послушать стихотворение Г. Ладонщиковой «Медведь и лиса»  - познакомить детей с новым стихотворным произведением, продолжать учить детей слушать стихи, следить за развитием сюжета, опираясь на иллюстрации; воспитывать эмоциональную отзывчивость. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ и Гриппа  2. П/г «Сидит белка на тележке» А.В. Никитина  -развивать мелкую моторику, мышление, речь.  3.**Познавательное развитие (элементарное экспериментирование)**  **Тема:**«Ушки на макушке»  **Цель:**Продолжать знакомить детей с особенностями своего организма, развивать интерес к своему организму, воспитывать культурно-гигиенические навыки.  **4.Социально-коммуникативное развитие (Хороводные игры)**  «Мишка, мишка косолапый»  -Учить детей ходить по кругу взявшись за руки, подпевать знакомую песню, выполнять движения по тексту. Развивать ориентировку в пространстве, память, мышление и общую моторику. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. | * Предложить ребятам (Даше О., Арине В., Артёму, Илюше А.) дидактическое упражнение   «Кто где живёт»  -развивать речь, мышление, внимание, память.  -воспитывать интерес к живому миру. | • Практическое упражнение  «Самые аккуратные»  Поощрять самостоятельность, аккуратность, стремление быть опрятным. | Предложить детям цветные карандаши, листы бумаги; используя трафареты животных  -Развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление.  -Воспитывать усидчивость, аккуратность. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 12 , март «Наблюдение за природой»  Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно, запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Дикие животные и их детёныши»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 11 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** | |
| Утро | 1.Д/и «Кто я? Угадай»  -Учить с детьми названия диких животных и птиц. Развивать мышление, память, внимание, речь; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Дикие животные» (А. В. Никитина с. 57)  -развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3. П/и «Зайка беленький сидит»  Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Учить детей подпрыгивать и хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста. Доставить детям радость.Тимофеева, с.40  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к**утренней гимнастики.** | Д/и «Подбери пару»  -Учить детей собирать предметы в пары по различным признакам.  -Формировать умение сравнивать и сопоставлять;  -Называть качественные характеристики предметов.  (Серёжа, София, Вика Ф.) | | * Ситуативный разговор на тему: «Правила поведения»   - объяснить детям правила поведения в групповой комнате, что можно, а что нельзя делать, что может быть опасно! | Самостоятельная игровая деятельность – стимулировать самостоятельность детей при выборе игр, игрушек, атрибутов. Учить взаимодействовать со сверстниками в игре | Консультация: «Учимся наблюдать за изменениями» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (развитие всех компонентов устной речи)**  **Тема**: «Медвежья семья. Игра «Кто спрятался?»  **Цель:** Познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь; воспитывать любознательность. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.91)  **Целевые ориентиры**: Владеет активной речью, включенной в общение. | | | | |
| **Физическое развитие**  Учить детей кружению с предметом в руках. Упражнять детей в прыжках через 2,3 веревочки. Закреплять умения детей перелезать через бревно.Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). | | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 11 , март«Наблюдение за работой дворника»  Цели: Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим. | | | | |
| Работа перед сном | Чтение русской народной потешки «Коза - хлопота». Учить детей при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы. Развивать слуховое внимание, память, речь, мышление. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к русскому фольклору. | | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Сидит белка на тележке» А.В.Никитина  - развивать мелкую моторику, мышление, речь.  3.Художественно – эстетическая деятельность (Игры с конструктором)  Тема: «Домик для зайчика»  Цель:Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями строительного материала; помочь детям удерживать внимание на постройках; способствовать речевому выражению эмоций. Развивать мелкую моторику, память, речь, воображение, мышление. Воспитывать усидчивость, трудолюбие.  4. П/и «Конники»  -Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движения, делать остановки по сигналу, приучать детей находить свое место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. Тимофеева, с.45 | | Трудовые поручения: «Убираем игрушки» Учить детей выполнять индивидуальные трудовые поручения, убирать игровое оборудование. Поощрять инициативность, самостоятельность, формировать представление о роли труда в жизни человека. (Илья П., Роза, Денис) | * Ситуативный разговор на тему: «Дружные ребятки!»   - объяснять детям, что плохо обижать друг друга, надо договариваться, позвать на помощь воспитателя, «кулаки – запрет!». | * Предложить детям выбрать книжки для рассматривания иллюстраций   -развивать внимание, мышление,  -воспитывать интерес к книгам, усидчивость. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 11 , март «Наблюдение за работой дворника»  Цели: Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим. | | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Дикие животные и их детёныши»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 12 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Кто как кричит?»  Формировать слуховое восприятие, развивать головой аппарат, понимать окружающую речь, способствовать подражанию звукосочетаниям. Закрепить знания о том, кто из животных как подает голос. Губанова, с.87  2. П/г «Белочка»  -развивать мелкую моторику и речь, память, мышление.  3.П/и «По ровненькой дорожке»  -упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать равновесие.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | Д/и «Кого не стало»  Развивать внимание, наблюдательность, речь, мышление, память.  (Максим, Вадим) | • Предложить детям игру «Передай колокольчик»  -Продолжать учить детей взаимодействовать со взрослыми, слышать своё имя, выполнять просьбу.  - Развивать слуховое внимание, память. | * Предложить детям д/и «Прищепки + шаблоны», макси - пазлы, «Бусы»   -развивать мелкую моторику, мышление.  -воспитывать интерес к игре. | Советы медсестры: «Здоровая семья-здоровый малыш» |
|  | **Художественно – эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность)**  **Тема:**«Лесенка»  **Цель:** Упражнять детей в конструировании лесенок, состоящих из 6 кубиков; учить выделять детали постройки; усложнять постройку за счет большего количества деталей; при обыгрывании постройки развивать внимание. Воображение. (Н.А. Карпухина, с.187)  к кирпичику; развивать умение детей оценивать свою работу и товарищей; закреплять умение обыгрывать постройку. (Н.А. Карпухина, с.162)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование). | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Продолжать учить различать тихое и громкое звучание музыки, отмечать хлопками. Побуждать передавать простые игровые действия; ходить по кругу. Развивать чувство ритма, координацию движений, подвижность, активность. Воспитывать интерес к музыке.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 14, март «Наблюдение за деревьями в морозный день»  Цели: Расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе. | | | |
| Работа перед сном | Рассказывание белорусской сказки «Пых».  -Учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о поступках героев сказки. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ.  2.П/г « Дикие животные» А.В.Никитина с. 57  -развивать мелкую моторику, речь.  3. Социально-коммуникативное развитие (**дидактические игры на сенсорное развитие)**  **Цель:** Развивать у детей сенсорные ощущения, мышление, мелкую моторику, речь, внимание. («Мозаика», «Молоток», «Сенсорный дом», «Рамки - вкладыши»)  **4.Социально-коммуникативное развитие (Культурно – досуговая деятельность)**  «Игры с воздушными шарами»  - содействовать созданию эмоционально комфортной атмосферы, хорошего настроения; Развивать силу дыхания, воздушную струю, мышление, Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение культурно проводить досуг. | Дидактическое упражнение «Кто это?»  - учить детей называть животных по картинкам; развивать мышление, память, речь, внимание; воспитывать интерес к игре.  (Миша, Ярослав К., Регина) | * Ситуативный разговор на тему: «Кушаем за столом!»   - объяснить детям, что нужно кушать сидя за столом, не бегать с куском, объяснить культуру поведения при приёме пищи. | * Предложить детям сенсорные кубы, домики   - развивать цветовосприятие;  -продолжать учить находить нужное окошечко для фигурки;  -воспитывать желание добиваться цели. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 14, март «Наблюдение за деревьями в морозный день»  Цели: Расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Дикие животные и их детёныши»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 13 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Кто что ест?»  -учить детей определять по картинкам кто, чем питается. Развивать речь, внимание, память, мышление; воспитывать интерес к игре.  2.П/и «Конники»  -Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движения, делать остановки по сигналу, приучать детей находить свое место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. Тимофеева,с.45  3. П/г «Белочка»  -развивать мелкую моторику, мышление, речь, память.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | Предложить Вике А., Лере, Арише М.  «Конструирование змейки из пуговиц»  - Тренировать детей в произношении звука «Ш» (шипит змея);  -Развитие мелкой моторики, творческой фантазии. | • Ситуативный разговор на тему «Доброе утро»  -воспитывать у детей культуру поведения, доброжелательного отношения друг к другу. | * Внести в группу альбом с иллюстрациями животных. Предложить ребятам рассмотреть, назвать их. Развивать речь, внимание. Воспитывать интерес к рассматриванию картинок. | Предложить родителям вместе с детьми посмотреть презентацию о диких животных. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)**  **Тема:** «Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя»  **Цель:** Познакомить с содержанием сказки Л.Н. Толстого «Три медведя», дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно, развивать память, активизировать речь, помогать детям, играть в сказку. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2012, с.174)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность)**  **Тема:** «Заборчик для зверят»  Цель: Продолжать учить правильно, держать кисточку, рисовать кистью прямые линии; развивать мелкую моторику, мышление; воспитывать аккуратность в работе с красками, интерес к рисованию.( Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д/с» стр.248).  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 13, март «Наблюдение за снегирями и свиристелями»  Цели: Углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период; вызывать желание заботиться о них. | | | |
| Работа перед сном | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Была в лесу белка»  -Учить слушать рассказ, его содержание, отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать интерес к чтению. (Бондаренко с. 210) | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.Социально – коммуникативное развитие (обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры)  Тема: «Кормим лесных зверей»  Задачи: Вспомнить вместе с детьми, кто, чем питается. Формировать начальные навыки ролевого поведения, развивать умение выбирать роли, подбирать атрибуты; способствовать возникновению у детей игры; развивать речь, мышление, внимание, память; воспитывать желание играть вместе, уважать умение других детей.  3.П/и «Зайка беленький сидит»  Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Учить детей подпрыгивать и хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста. Доставить детям радость.  Тимофеева, с.40 | * Продолжать учить детей самостоятельно ходить на горшок, мыть руки, вытирать насухо, убирать салфетку на место.   - развивать культурно – гигиенические навыки, аккуратность | • Практическое упражнение « Я умею сам!»  -Учить детей надевать различные предметы одежды, активизировать в речи их название.  -Поощрять самостоятельность, стремление быть опрятным. | Самостоятельная игровая деятельность – стимулировать самостоятельность детей при выборе игр, игрушек, атрибутов. Учить взаимодействовать со сверстниками в игре |
| Прогулка № 2 | Карточка № 13, март «Наблюдение за снегирями и свиристелями»  Цели: Углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период; вызывать желание заботиться о них. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Признаки весны»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 16 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Компьютерная презентация: «Ранней весной»  -Обогащать представление детей о ранней весне; Учить детей называть наблюдаемые явления природы; Развивать словарный запас , внимание, речь, память; Воспитывать интерес к времени года весна.  2.П/г «Скворцы»  -развивать мелкую моторику, речь детей, память.  3. Физминутка «Весна» Никитина А.В. с. 68  Учить детей выполнять действия, согласовывая с текстом. Поддерживать интерес к двигательной деятельности.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Предложить   Регине, Софии, Вике А..  Трафареты «животные», листы бумаги, карандаши.  -Учить правильно, держать карандаш, пользоваться трафаретом.  Воспитывать усидчивость, аккуратность. | Практическое упражнение «Чистюли» - Продолжать учить детей умываться, вытирать руки полотенцем.  -Воспитывать аккуратность, опрятность. | * Внести в группу альбом для рассматривания « Весна»   - предложить детям рассмотреть иллюстрации;  -Учить детей называть наблюдаемые явления природы;  -Развивать речь детей, память, мышление, внимание;  - Воспитывать интерес к времени года весна. | Индивидуальные консультации по запросам родителей! |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:**«Мой нос»  **Задачи**: Рассказать об органе обоняния – о носе (зачем нужен нос, как его надо беречь); проводить закаливающие, носовое дыхание. Развивать мышление, внимание, память, речь. Воспитывать интерес к своему организму.  Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.35  **Целевые ориентиры:** Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | | | |
| **Физическое развитие**  Учить детей метать мяч через сетку. Упражнять детей в умении кружиться с предметом в руках. Закреплять умения детей прыгать через 2, 3 верёвочки. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 1, Март «Наблюдение за снегом»  Цель: Продолжать знакомить детей с природным явлением - снегом. Повторить правила безопасного поведения на участке. | | | |
| Работа перед сном | Прочитать детям потешку «Из-за леса, из-за гор…». Учить детей при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы. Развивать слуховое внимание, память, речь, мышление. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к русскому фольклору. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2**.**П/г «Скворцы»  -развивать мелкую моторику, речь детей, мышление, память.  **3.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность)**  **Тема:** «Еду, еду к бабе к деду».  **Цель:**Повторять значения сигналов светофора и правила перехода через дорогу;закреплять с детьми составные части грузового автомобиля (кузов, кабина, руль, колёса), основные цвета, напомнить, что автомобилем управляет человек;развивать умение различать легковой и грузовой автомобили;приучать детей участвовать в коллективном мероприятии (рассматривать иллюстрации в книге, слушать и слышать речь воспитателя);совершенствовать слуховое внимание, фонематический слух;способствовать формированию произвольного внимания.  4.П/и «По ровненькой дорожке»  -упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать равновесие. | * Учить детей строить домик из деревянного конструктора   (Максим, Илья А., Арина В.)  -Развивать мелкую моторику, мышление, память, конструктивные способности.  - воспитывать желание доводить дело до конца. | Ситуативный разговор  «Как попросить о помощи»  - Учить детей обращаться с просьбой ко взрослому;  -Воспитывать культуру поведения у детей. | Предложить детям спортивный инвентарь для самостоятельной игры.  -Развивать общую моторику, волевые качества, ориентировку в пространстве.  -Воспитывать интерес к спорту. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 1, Март «Наблюдение за снегом»  Цель: Продолжать знакомить детей с природным явлением - снегом. Повторить правила безопасного поведения на участке. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Признаки весны»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 17 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Петушок»  -Развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, закрепить знания о петушке, его повадках, как он будит всех рано поутру. Внимательно слушать стихотворение, желание подражать петушку.Бондаренко, с.52  2. П/г «Солнышко»  -развивать мелкую моторику, речь детей, мышление, память.  3.П/и «Птички летают»  - Учить детей прыгать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу. Вызывать у детей радость от совместной игры.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Предложить детям «Водные раскраски»   -Учить детей держать кисть, аккуратно набирать воду.  -Развивать мелкую моторику.  -Воспитывать усидчивость.  (Вадим, Артём) | * Ситуативный разговор на тему:   «Жадным быть плохо»  -Объяснить деткам, что игрушками нужно делиться, играть вместе.  -Воспитывать дружеские отношения между детьми. | * Предложить детям «Бизиборд», «Лабиринт», «Сенсорный куб», «Пирамидки»   - Продолжать развивать сенсорные ощущения, мелкую моторику, мышление, речь, внимание.  -Воспитывать усидчивость, интерес к играм. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно-эстетическое развитие -** Музыкальная деятельность  -Способствовать приобщению к пению, подпевать взрослому; Учить активно, двигаться под музыку разного характера. Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:** «Вот какие у нас сосульки!»  **Цель:** Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов, закреплять умение лепить цилиндры(столбики) и заострять один конец пальчиками, продолжать учить пользоваться стекой; развивать чувство формы, мелкую моторику; вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины; воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности. ( И.А.Лыкова» Изобразительная деятельность в д\с» стр.62) .  **Целевые ориентиры**: ребёнокпроявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 7, Март «Наблюдение за сосульками »  **Цель:**Познакомить с различными явлениями природы;  показать разнообразие состояний водыв окружающей природе. Повторить правила безопасного поведения на участке. | | | |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения В. Лунина «Весна придёт». Формировать у детей понятие о красоте природы весной; Обратить внимание на изменения в природе, отражённые в стихотворении. Развивать слуховое внимание, мышление, память. Воспитывать положительные эмоции перед сном. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ и Гриппа  2. П/г «Скворцы»  -развивать мелкую моторику, мышление, речь, память.  3.**Познавательное развитие (элементарное экспериментирование)**  **Тема:** «Теплый камешек»  Цель: Продолжать с детьми экспериментирование с неживой природой, развивать сенсорное восприятие  **4.Социально-коммуникативное развитие (Хороводные игры)**  «Греет солнышко с утра»  Цель: Учить детей, взявшись за руки ходить по кругу. Развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей;содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности; воспитывать желание выразительно двигаться;  быть аккуратным в движениях и перемещениях. | Предложить ребятам  Д/и «Домашние животные» (игрушки)  -Повторить название домашних животных, имитировать голоса животных. Развивать мышление, внимание, речь, память.  - воспитывать бережное отношение к животным.  (Денис, Серёжа, Даша М.) | * Практическое упражнение   «За столом»  -Формировать у детей культуру поведения за столом.  -Развивать мышление, память, речь.  -Воспитывать самостоятельность. | Внести в группу «камешки» для экспериментирования  -Рассмотреть с детьми, потрогать руками.  - развивать мышление, мелкую моторику, речь, сенсорные ощущения. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 7, Март «Наблюдение за сосульками »  **Цель:**Познакомить с различными явлениями природы;  показать разнообразие состояний водыв окружающей природе. Повторить правила безопасного поведения на участке. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Признаки весны»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 18 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Разучивание заклички «Приходи к нам, весна»  Познакомить детей с народной традицией «кликать», звать весну, рассказать, почему люди так ждали окончания зимы. Помочь детям разучить закличку, учить выразительно, произносить текст; развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес к русскому фольклору.  2.П/г «Солнышко»  -развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3.П/и «Через ручеёк»  -Учить детей выполнять прыжок через «ручеёк» на двух ногах; Развивать мышцы ног, спины, координацию движений.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к**утренней гимнастики.** | * Предложить детям   П/и «Кто быстрее добежит до флажка?»  Цель: учить детей при беге преодолевать препятствия, развивать скорость, ловкость, координацию движений.  (Марк, Антон, Кирилл) | * Ситуативный разговор на тему:   «Вкусная каша»  -Прививать желание правильно питаться.  -Учить детей правильно держать ложку, есть самостоятельно.  Воспитывать аккуратность, самостоятельность | * Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Консультация на стенд: «Как научить ребёнка рисовать» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (развитие всех компонентов устной речи)**  **Тема:** «Пришла весна, потекла вода»  **Цель:**Учить детей слушать литературное произведение без наглядного сопровождения; учить понимать вопрос по содержанию произведения и отвечать на него; развивать внимание, память, речевое дыхание; воспитывать интерес к чтению. (Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи 1 мл.группа, 2008, с.121)  **Целевые ориентиры**: Владеет активной речью, включенной в общение. | | | |
| **Физическое развитие**  Продолжать учить детей метать мяч через сетку. Упражнять детей в умении кружиться с предметом в руках. Закреплять умения детей прыгать через 2, 3 верёвочки. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 3, Март «Наблюдение за проезжающим транспортом»  **Цель:** Закреплять название частей машины (кузов, кабина, колёса, руль).Отмечать большое разнообразие машин, их назначение. Воспитывать уважение к труду. | | | |
| Работа перед сном | Прочитать детям потешку «Солнышко - вёдрышко». Учить детей при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы. Развивать слуховое внимание, память, речь, мышление. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к русскому фольклору. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Сосульки»  - развивать мелкую моторику, мышление, речь, память, внимание.  3.Художественно – эстетическая деятельность (Игры с конструктором)  Игры с крупным напольным конструктором «По выбору детей»  Цель:Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями строительного материала; помочь детям удерживать внимание на постройках; способствовать речевому выражению эмоций.  4.П/и «Бегите к флажку»  - Учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила, совершенствовать выполнение движений при беге. Повышать функциональные возможности организма детей. | * Поучить детей   продергивать шнурок в дырочки – шнуровать.  -Развитие мелкой моторики, мышления, ловкость пальчиков.  -Воспитывать усидчивость, трудолюбие.  (Арина М., Ярослав Б., Миша) | * Практическое упражнение   «Одеваемся после сна»  -Учить детей надевать различные предметы одежды, активизировать в речи их название.  -Поощрять самостоятельность стремление быть опрятным. | * Самостоятельная игровая деятельность   -Учить детей объединять  игровые действия с игрушками в единую последовательность, на правах участника игры предлагать обыграть различные ситуации.  -Активизировать речь детей.  -Формировать умение играть со сверстниками. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 3, Март «Наблюдение за проезжающим транспортом»  **Цель:** Закреплять название частей машины (кузов, кабина, колёса, руль).Отмечать большое разнообразие машин, их назначение. Воспитывать уважение к труду. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Признаки весны»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 19 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Петушок»  -развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, закрепить знания о петушке, его повадках. Бондаренко, с.52  2. П/г «Солнышко» Никитина А.В.  -развивать мелкую моторику и речь, память.  3.П/и «Как цапля»  -Продолжать учить детей ходить высоко, поднимая ноги, стоять на одной ноги. Развивать координацию движений, ловкость.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Д/и «Подбери по цвету»   - закреплять знания цветов.  -Развивать мышление, память, речь, внимание.  (Алина, Вика Ф., Тимур) | * Ситуативный разговор на тему:   «Сосульки»  -Объяснить какую опасность могут предоставлять сосульки;  -Учить делать простые выводы.  -Развивать память, речь, мышление.  Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | * Предложить детям спортивный инвентарь для самостоятельной деятельности   -Развитие общей моторики, координации движений.  -воспитывать интерес к игре. |  |
|  | **Художественно – эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность)**  **Тема:** «Узкая железная дорожка»  **Цель:**Побуждать детей к выполнению постройки; закрепить название и узнавание желтого цвета; принимать активное участие в обыгрывании постройки; способствовать различению построек по высоте. (Н.А. Карпухина, с.182)  **Целевые ориентиры:**Проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование). | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие -** Музыкальная деятельность  -Способствовать приобщению к пению, подпевать взрослому; Учить активно, двигаться под музыку разного характера. Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 12 , март «Наблюдение за природой»  Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно, запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. | | | |
| Работа перед сном | Прочитать детям русскую народную сказку «Маша и медведь». Продолжать учить детей слушать читающего, сопереживать героям. Развивать слуховое внимание, память, речь. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к русскому народному фольклору. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Солнышко»  - развивать мелкую моторику, мышление, память, речь.  3.Социально – коммуникативное развитие (Культурно досуговая деятельность)  **Тема:** «Поймай шар»  **Цель:**Учить детей аккуратно передавать воздушный шар, направлять его в нужную сторону, регулировать силу нажима. Развивать координацию движений, ловкость. Формирование положительных эмоций в процессе игры со сверстниками и воспитателем. Воспитывать умение культурно проводить досуг.  4.П/и «Как цапля»  -Продолжать учить детей ходить высоко, поднимая ноги, стоять на одной ноги. Развивать координацию движений, ловкость. | * Д/и на развитие мелкой моторики: «Поймай рыбку»   -Развитие мышления, внимания.  (Ярослав К., Вика Ф., Арина Ш.) | * Ситуативный разговор на тему:   «Опасные предметы»  -Объяснить детям какую опасность могут представлять некоторые предметы (нож, ножницы, игла, кипяток, таблетки)  - Формировать у детей привычку относиться бережно к своему здоровью.  -Развивать память, речь, мышление; | * Предложить детям   «Рисование на манной крупе»  -Продолжать развивать сенсорные ощущения, мелкую моторику, мышление, речь, воображение.  Воспитывать интерес к нетрадиционной технике рисования. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 12 , март «Наблюдение за природой»  Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно, запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Признаки весны»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 20 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Волшебная коробочка»  -учить детей называть выбранный объект. Развивать мышление, память, речь, внимание; Воспитывать интерес к игре.  2..П/и «Кто тише»  -Учить детей правильно выполнять движения при беге, ходьбе разным стилем; называть выполняемые действия, обогащать двигательный опыт детей.  3.П/г «Наши мамы»  -развивать мелкую моторику, память, мышление, речь.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Д/и «Накорми клоуна»   -Сложить грецкие орехи в отверстие ёмкости.  -Развитие мелкой моторики, мышление, координация движений рук. (Валерия , Миша) | Ситуативный разговор:  «За столом»  -Формировать элементарные навыки самообслуживания, культуру поведения за столом.  -Воспитывать самостоятельность. | * Внести в группу демонстрационный материал «Весной на прогулке»   Вместе с детьми обозначить действия производимые детьми на прогулке (играют, гуляют, улыбаются и…)  - Активизировать речь детей.  - Развивать память, мышление, внимание. | Предложить родителям вместе с детьми на выходных ,просмотр презентации на тему:«Весна пришла!!» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)**  **Тема:**«Стихотворение А.Барто «Кораблик»  Цель: Познакомить со стихотворением, первыми признаками весны, развивать память, поощрять желание прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя, учить четко и правильно произносить слова, приучать к совместным действиям под музыку. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2012, с. 205)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность)**  **Тема:**«Ручейки бегут, журчат!»  Цель: Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем; учить проводить волнистые линии ( по горизонтали); упражнять в технике рисования кистью; развивать чувство формы и цвета; воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность. (И.А.Лыкова» Изобразительная деятельность в д/ с « стр.68).  **Целевые ориентиры:**Проявляет интерес к продуктивной деятельности | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 11 , март «Наблюдение за работой дворника»  Цели: Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим. | | | |
| Работа перед сном | Фольклор «Ты собачка не лай…», пер. с мол. И.Токмаковой  Продолжать учить детей слушать фольклор народов мира. Развивать слуховое внимание, память, речь. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Сорока - сорока» Никитина А.В. с.48  3.Социально – коммуникативное развитие (обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры)  **Тема:**«Убаюкиваем куклу»  **Цель:** Показать детям способы ролевого поведения, развивать умение выбирать роли; способствовать возникновению у детей игры; развивать речь, мышление, внимание, память; Поощрять стремление детей использовать в игре потешки, пестушки, петь колыбельные; воспитывать желание играть вместе, уважать умение других детей.  4. П/и «Ветер и тучи»  -Упражнять детей в беге, реагировать на сигнал водящего; развивать творчество в двигательной деятельности. | * С Софией, Денисом   Д/и «Узнай домашних птиц».  -Помочь детям распознавать домашних птиц;  -Развивать мышление, речь, память, внимание. | * Беседа:   «Как помириться»  -формировать социально- коммуникативные навыки;  -Учить поддерживать дружеские взаимоотношения, находить способы примирения и выхода из конфликтных ситуаций. | * Лепка из   пластилина.  -Продолжать учить детей лепить шарики и палочки.  -Развивать мелкую моторику, воображение.  -Воспитывать усидчивость, аккуратность. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 11 , март «Наблюдение за работой дворника»  Цели: Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Кто трудится на огороде?»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 23 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/у «На дворе весна»  - Обогащать представление детей, о первых признаках весны, учить отвечать на элементарные вопросы по картинкам.  2.П/г «Кап-кап-кап» А.В.Никитина с.67  -развивать мелкую моторику, память, речь детей.  3. П /и «Птички в гнёздышках»  -Учить выполнять прыжки на двух ногах, развивать мышцы спины.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | Д/и «Назови транспорт»  -Закрепить название транспорта. Развивать речь детей, память, мышление.  (Вика А., Артём, Илья А.) | * Ситуативный разговор на тему: «Утренняя гимнастика – это бодрость на весь день»   - воспитывать у детей любовь к здоровому образу жизни. | * Внести в группу альбом для рассматривания « Труд в огороде весной»   - предложить детям рассмотреть иллюстрации; озвучивать действия.  - Развивать речь детей, память, мышление, внимание;  - Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | Индивидуальные консультации по запросам родителей! |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:** «Кто трудится в огороде?»  **Цель:** Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде); способствовать развитию речи как средства общения. (Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой 1 младшая группа, 2010г, с. 189)  **Целевые ориентиры:** Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. | | | |
| **Физическое развитие**  Учить детей лазать по лесенке- стремянке. Упражнять детей в умении метать мяч через сетку. Закреплять умения детей кружиться с предметом в руках. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 5, Март «Наблюдение за снегирём»  Цели: Продолжать наблюдать за птицами, их повадками,внешнем виде. Воспитывать доброе отношение к пернатым, вызывать желание заботиться о птицах. | | | |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения С. Маршака «Март». Обратить внимание на изменения в природе, отражённые в стихотворении. Развивать слуховое внимание, мышление, память. Воспитывать положительные эмоции перед сном. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2**.**П/г «Семья»  -развивать мелкую моторику, речь детей, мышление, память.  **3. Тема: «**Игры во дворе»  **Цель:**Показать на примерах литературных произведений и игрушечных персонажей правила безопасного поведения при играх во дворе (не драться с приятелями, не бросать камушки в них и на обсыпаться песком в песочнице и др.); воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.  Д. Орлова с. 60  4.П/и «У медведя во бору»  Развивать двигательную и речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словом, быстро реагировать на словесный сигнал, упражнять в произношении звука {Р}, развивать выдержку.Бондаренко, с.50 | Д/и «Семья»  -Повторить с детьми родственные связи.  -Развивать мышление, память, речь.  (Ярослав Б., Максим, Арину В.) | * Ситуативный разговор на тему: «Как зовут твою маму, папу, брата, сестру»   - предложить ребятам назвать имена своих членов семьи; своё собственное.  -развивать речь, память, мышление.  -воспитывать любовь к близким. | Предложить детям палатки «Дом», «Поезд» для самостоятельной игры.  -Развивать умение выбирать роли; способствовать возникновению у детей игры; развивать речь, мышление, внимание, память; воспитывать желание играть вместе, уважать мнение других детей. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 5, Март «Наблюдение за снегирём»  Цели: Продолжать наблюдать за птицами, их повадками,внешнем виде. Воспитывать доброе отношение к пернатым, вызывать желание заботиться о птицах. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Кто трудится на огороде?»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 24 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Кто что делает» (с использованием сюжетной картинке)  Формировать умение детей называть действие; Развивать мышление, внимание, речь, память.  2. П/г «Скворцы» А.В.Никитина с.54  -развивать мелкую моторику, речь детей, мышление, память.  3.П/и«Наседка и цыплята»  Учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, увертываться от ловящего, быть осторожным и внимательным, приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им. Способствовать вовлечению в игру всех детей.Тимофеева, с.43  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | Д/и «Кто у кого»  -Закреплять с детьми название взрослого животного и детёныша.  -Развивать мышление, память, речь.  (Марта, Денис, Вика Ф, Илья П.) | * Ситуативный разговор на тему:   «Играем вместе»  -Объяснить деткам, что игрушками нужно делиться, играть вместе.  -Воспитывать дружеские отношения между детьми. | * Внести в группу   демонстрационный материал «Труд людей весной»  -Рассмотреть с детьми.  - развивать мышление, внимание, речь.  -Воспитывать интерес к труду взрослых. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно-эстетическое развитие -** Музыкальная деятельность  Внимательно слушать песни весёлого характера, понимать её содержание; Совершенствовать умение различать звуки по высоте. Развивать чувство ритма, координацию движений, активность, выполнять движения с предметами. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:**«Пряники для мишки» Цель: Учить скатывать кусочек пластилина в шарик ислегка расплющивать его, соблюдая правила работы с пластилином; развивать координацию движений рук, мелкую моторику;воспитывать интерес к совместной продуктивной деятельности.(Н.Е.Вераксы « Комплексные занятия в д/с» стр.32).  **Целевые ориентиры**: ребёнок проявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 12 , март «Наблюдение за природой»  Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно, запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. | | | |
| Работа перед сном | Рассказывание русской народной потешки «Травка - муравка». Рассмотреть огород на окне, развивать наблюдательность, любознательность, расширять представление об условиях, необходимых для развития растений. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ и Гриппа  2. П/г «Весна» А.В. Никитина  -развивать мелкую моторику, мышление, речь, память.  3.**Познавательное развитие (элементарное экспериментирование)**  **Тема:** «Для чего нужны глаза?»  **Цель:**Продолжать знакомить детей с организмом, развивать желание узнать о себе что-то новое, воспитывать культурно-гигиенические навыки.  **4.Социально-коммуникативное развитие (Хороводные игры)**  «Заинька»  Цель: Развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей;содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности; воспитывать желание выразительно двигаться;  быть аккуратным в движениях и перемещениях. | Предложить ребятам  Д/и «Чего не стало»  -Развивать наблюдательность, внимание, речь, память.  (Марк, Арина М., Роза, Даша О) | * Предложить детям игру   «Передай колокольчик»  -Учить детей взаимодействовать со взрослыми, слышать своё имя, выполнять просьбу.  - Развивать слуховое внимание. | Внести в группу набор карточек  Рассмотреть с детьми.  - развивать мышление, внимание, речь.  -Воспитывать интерес к труду взрослых. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 12 , март «Наблюдение за природой»  Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно, запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Кто трудится на огороде?»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 24 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Повтори» (показ воспитателя)  -Учить детей повторять действие, называя его; развивать, общую моторику, мышление, речь, память; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Солнышко»  -развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3.П/ и «У медведя во бору»  Развивать двигательную и речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словом, быстро реагировать на словесный сигнал, упражнять в произношении звука {Р}, развивать выдержку.Бондаренко, с.50  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к**утренней гимнастики.** | * Игровое упражнение «Пролезь в норку»   -Развивать координацию движений, ловкость.  (Даша М., Серёжа, Регина, Ярослав К.) | * Ситуативный разговор на тему: «Почему нужно мыть руки перед едой»   -выяснить у детей знают ли они зачем мыть руки перед едой, после улицы, туалета;  -воспитывать культурно – гигиенические навыки. | Предложить детям музыкальные инструменты, для игры в оркестр  -Развивать мышление, память, речь, слуховое внимание;  -Воспитывать интерес к музыке. | Консультация на стенд:  «Что делать? Если ребёнок раскрашивает себя и квартиру» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (развитие всех компонентов устной речи)**  **Тема:** «Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка». Весенняя травка»  **Цель:** Познакомить со стихотворением, учить согласовывать слова в предложении, развивать память, внимание, речь, воспитывать любовь и уважение к труду. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.231)  **Целевые ориентиры**: Владеет активной речью, включенной в общение. | | | |
| **Физическое развитие**  Продолжать учить детей лазать по лесенке- стремянке. Упражнять детей в умении метать мяч через сетку. Закреплять умения детей кружиться с предметом в руках. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 1, Март «Наблюдение за снегом»  Цель: Продолжать знакомить детей с природным явлением - снегом. Повторить правила безопасного поведения на участке. | | | |
| Работа перед сном | Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка».  -Учить внимательно, слушать, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, сопереживать героям. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Скворцы»  - развивать мелкую моторику, мышление, память, речь.  3.Художественно – эстетическая деятельность (Игры с конструктором)  Игры с деревянным конструктором  Цель:Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями строительного материала; Учить подбирать детали для составления конструкции; помочь детям удерживать внимание на постройках; способствовать речевому выражению эмоций.  4.П/и «Бегите к флажку»  - Учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила, совершенствовать выполнение движений при беге. Повышать функциональные возможности организма детей. | * Повторить   с детьми потешку «Солнышко - ведрышко»  -Учить детей чётко проговаривать слова потешки; Развивать память, речь. | * Ситуативный разговор   «Берегите игрушки»  -Поговорить с детьми о бережном отношении к игрушкам (нельзя: бросать, кусать, ломать, наступать- игрушки могут испортиться) | * Предложить детям порисовать   используя цветные карандаши, трафареты, листы бумаги.  -Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику, мышление;  -Воспитывать усидчивость, аккуратность. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 1, Март «Наблюдение за снегом»  Цель: Продолжать знакомить детей с природным явлением - снегом. Повторить правила безопасного поведения на участке. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Кто трудится на огороде?»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 26 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Отгадай, назови и положи правильно»  -Учить классифицировать овощи и фрукты по их основным признакам и свойствам. Развивать память, речь, мышление.  2. П/г «Кап-кап-кап» Никитина А.В.  -развивать мелкую моторику и речь, память , мышление.  3.П/и «Наседка и цыплята»  Учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, увертываться от ловящего, быть осторожным и внимательным, приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им. Способствовать вовлечению в игру всех детей.Тимофеева, с.43  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Предложить детям назвать   Д/и «Что бывает весной?»  - Обогащать знания детей о признаках весны.  -развивать речь, память, мышление.  (София, Денис, Алина) | * Ситуативный разговор на тему:   «Чтобы не болеть…»  - Формировать у детей привычку относиться бережно к своему здоровью.  -Развивать память, речь, мышление. | * Предложить детям   Игру «Попади в цель» (спортивный уголок)  -Развитие общей моторики, меткость, ориентировки в пространстве, координации движений.  -воспитывать интерес к игре. | .Консультация: «Внимание, родители!» |
|  | **Художественно – эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность)**  **Тема:**«Большая и маленькая скамейки»  **Цель:** Закрепить у детей действия со строительными деталями – перекрытиями; побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками; Развивать мышление закрепить с детьми понятие «величина». (Н.А. Карпухина, с.189-190)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование). | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Продолжать внимательно слушать песни весёлого характера, понимать её содержание; Совершенствовать умение различать звуки по высоте. Развивать чувство ритма, координацию движений, активность, выполнять движения с предметами. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 7, Март «Наблюдение за сосульками »  **Цель:**Познакомить с различными явлениями природы;  показать разнообразие состояний водыв окружающей природе. Повторить правила безопасного поведения на участке. | | | |
| Работа перед сном | Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».Учить детей юмор в произведении; Развивать слуховое внимание, память, речь. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к художественной литературе. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Солнышко»  - развивать мелкую моторику, мышление, речь, память.  3. Социально-коммуникативное развитие (**дидактические игры на сенсорное развитие)**  Выкладывание из мозаики «Гуси с гусятами»  -Фиксировать внимание детей на характерных цветовых свойствах предметов; Учить чередовать объекты по цвету (Гусь – белый; гусёнок - жёлтый). Развивать сенсорные ощущения, мелкую моторику, ритм, чувство цвета. Воспитывать усидчивость, интерес к игре.  4.Социально – коммуникативное развитие (Культурно досуговая деятельность)  **Тема:** «Погремушка, попляши», муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой  **Цель:**Учить детей выполнять движения по образцу, передавать в танце характер музыки. Развивать музыкально- ритмическое чувство, способность активно переживать музыку, понимать создаваемые ею образы. Формирование положительных эмоций в процессе игры со сверстниками и воспитателем. Воспитывать умение культурно проводить досуг. | * Предложить детям   Д/и «Что как звучит»  -Учить детей узнавать звук музыкального инструмента.  -Развивать речь, память, мышление, внимание, слух.  (Арина Ш., Лера, Вадим, Роза) | * Практическое упражнение «Чистые ладошки»   -Продолжать учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их салфеткой.  -Формировать привычку мыть руки после прогулки, после туалета, после приёма пищи.  - Воспитывать культурно- гигиенические навыки у детей. | * Предложить детям крупную напольную мозаику «Черепашки»   - Продолжать развивать сенсорные ощущения, мелкую моторику, мышление, речь, цветовосприятие.  -Воспитывать усидчивость, дружеские отношения со сверстниками. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 7, Март «Наблюдение за сосульками »  **Цель:**Познакомить с различными явлениями природы;  показать разнообразие состояний воды в окружающей природе. Повторить правила безопасного поведения на участке. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Кто трудится на огороде?»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 27 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Много – один»  - познакомить детей с элементарным математическим представлением количества предметов: много, один; развивать мышление, речь; воспитывать интерес к игре.  2. П/г «Семья»  -развивать мелкую моторику, мышление, речь, память.  3.П/и «Наседка и цыплята»  Учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, увертываться от ловящего, быть осторожным и внимательным, приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им. Способствовать вовлечению в игру всех детей.Тимофеева, с.43  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, вытирать насухо, убирать салфетку на место.   - развивать культурно – гигиенические навыки, аккуратность.  (Роза, Арина М.,) | * Беседа:   «Осторожно: сосульки!».  -Формировать представления о  потенциально опасных ситуациях, учить избегать их. | * Самостоятельная деятельность в игровыхх центрах.   - обеспечить детям возможность выбрать занятия, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками; | . |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)**  **Тема:**«Чтение рассказа В.Сутеева «Бабушкин огород»  **Цель:**Познакомить с рассказом «Бабушкин огород»; закрепить знания детей о трудовой деятельности на огороде, расширять словарный запас, продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения, способствовать развитию речи как средства общения, воспитывать интерес к художественной литературе. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2012, с.189)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность)**  **Тема:**«Червячок»  **Цель:** Продолжать учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш; развивать мелкую моторику, мышление, интерес к рисованию; воспитывать самостоятельность и уверенность. (Н.Е.Вераксы « Комплексные занятия в д/с « стр.191).  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 2, Март «Наблюдение за небом»  Цели:Продолжать знакомство с различными природными явлениями. Научить отличать состояние неба (ясно, пасмурно, облачно, тучи, облака). | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям прослушать произведение Ч. Янчарского «В магазине игрушек»  Учить детей слушать читающего, сопереживать героям. Развивать слуховое внимание, память, речь. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к художественной литературе. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Весна»  3.Социально – коммуникативное развитие (обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры)  **Тема:**«Едем на дачу»  **Цель:** Показать детям способы ролевого поведения, развивать умение выбирать роли; способствовать возникновению у детей игры; развивать речь, мышление, внимание, память; воспитывать желание играть вместе, уважать умение других детей.  4.П/и «У медведя во бору»  Развивать двигательную и речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словом, быстро реагировать на словесный сигнал, упражнять в произношении звука {Р}, развивать выдержку.Бондаренко, с.50 | * Продолжать учить обувать и застёгивать сандалии (Антон, Тимур, Вика Ф.)   -развивать мелкую моторику;  -воспитывать терпение в достижении цели. | * Практическое упражнение   «Идём гулять!»  -Учить детей надевать различные предметы одежды, активизировать в речи их название.  -Поощрять самостоятельность стремление быть опрятным. | Внести игры на дыхание:  -«Султанчики»  -«Вертушки»  - «Сдуй листок»  Развивать силу дыхания, воздушную струю, укреплять легкие. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 2, Март «Наблюдение за небом»  Цели:Продолжать знакомство с различными природными явлениями. Научить отличать состояние неба (ясно, пасмурно, облачно, тучи, облака). | | | |

План учебно – воспитательной работы

Апрель 2020г.

Комплекс утренней гимнастики № 1 с 01.04.2020 – 17.04.2020г.

Без предметов

«Весна»

Просыпается природа, улучшается погода.

Ах, в апреле весна настоящая пришла.

Ходьба в колонне друг за другом 20 сек.

Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко

Ходьба на носках 15сек.

Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут.

Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек.

Перестроение в полукруг

**ОРУ «Весна»**

1.*«Скворцы прилетели»*

Из далеких, из краев возвращаются скворцы.

Будут гнезда скоро вить, и появятся птенцы.

И. п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И. п. – 4 раза

2.*«Птички зернышки клюют»*

Ходят птички там и тут, зернышки с земли клюют. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И. п. – 4 раза.

3.*«Ленивый кот»*

лежебока кот проснулся и лениво потянулся – что такое?

Весна долгожданная пришла И. п. – о. с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

Комплекс утренней гимнастики № 2 с 20.04.2020 – 30.04.2020г.

Без предметов

«Весна»

Просыпается природа, улучшается погода.

Ах, в апреле весна настоящая пришла.

Ходьба в колонне друг за другом 20 сек.

Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко

Ходьба на носках 15сек.

Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут.

Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек.

Перестроение в полукруг

**ОРУ «Весна»**

1*.«Скворцы прилетели»*

Из далеких из краев возвращаются скворцы.

Будут гнезда скоро вить, и появятся птенцы. И. п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И. п. – 4 раза

2*.«Птички зернышки клюют»*

Ходят птички там и тут, зернышки с земли клюют.

И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И. п. – 4 раза.

3*.«Ленивый кот»*

Лежебока кот проснулся и лениво потянулся – что такое?

Весна долгожданная пришла И. п. – о. с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

4.«Гнездо»

Ах, скворцы летают, ищут, где же гнездышки им свить.

Где птенцы их будут жить. Дети бегают врассыпную по залу под музыку, музыка останавливается дети бегут к обручам (2-3, по несколько детей на обруч) лежащим на полу и прыгают в них, садятся на корточки.

**1.Физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни, формирование культурно – гигиенических навыков.**

* Продолжить учить детей самостоятельно мыть руки о мере загрязнения и перед едой, насухо вытираться полотенцем;
* Обучать детей порядку одевания и раздевания, при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках)
* Продолжать формировать навыки поведения за столом: пользоваться столовыми приборами, салфеткой, не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом.
* Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовой платок, полотенце, расчёска, горшок)

**2.Социально коммуникативное развитие: нравственное воспитание.**

* Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться со сверстниками;
* Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь;
* Воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности;
* Воспитывать внимательное отношение к родителям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

**3.Социально – коммуникативное развитие: трудовое воспитание.**

* Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться;
* Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий
* Расширять круг наблюдения детей за трудом взрослых;
* Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр, расставлять игровой материал по местам.

**4.Физическое развитие: пальчиковые игры.**

* Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, мышление, внимание, координацию движений. (А.В. Никитина 2-3 года)
* «Продавец», «Я пришёл сегодня к маме», «Мама», «Стирка», «Семейка», «Маляр», «Солнышко», «Лётчик», «Почтальон», «Кап – кап- кап», «Весна», «Транспорт», «Посчитаем», «Мы городу шагаем», «Есть игрушки у меня», «Насекомые», «Стрекоза».

**5.Социально – коммуникативное развитие: обучение фрагментам сюжетно-ролевой игры.**

«Мастерская», «Кошка укладывает котенка спать», «Шофёр», «Добрый доктор Айболит лечит кузнечика»

-обучать детей фрагментам сюжетно-ролевой игры, учить детей подбирать атрибуты, осуществлять с куклами различные игровые действия.

- развивать мышление, воображение, речь, память, внимание;

- воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстника.

**6.Познавательное развитие: исследовательская деятельность (экспериментирование)**

* **«Высушим платочек» -** Продолжать знакомить детей с температурой, учить сравнивать разные температуры (холодный, горячий, теплый), развивать любопытство, мышление, речь.
* **«Руки-помощники» -** Продолжать знакомить детей с человеческим организмом, развивать любопытство, воспитывать самостоятельность.
* **«Веселые путешественники» -** Продолжать знакомить детей с различными материалами (резина, дерево, бумага) и их свойствами; развивать сенсорное восприятие. Воспитывать аккуратность; развивать любопытство, мышление, речь.
* **«Сила ветра» -** Продолжать знакомить детей с ветром и со свойствами предметов (тяжелый, легкий), развивать сенсорное восприятие, любознательность, наблюдательность.

**7.Физическое развитие: подвижные игры.**

* **Р**азвивать у детей основные виды движений: бег, прыжки, ходьбу; развивать ловкость, внимание, быстроту реакции, общую моторику, ориентировку в пространстве, координацию движений, умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать честность в выполнении правил игры, вежливость.

«Котята и щенки», «Колпачок», «Птички в гнёздышках», «Гуси - гуси», «Кто тише», «Ручеёк», «У медведя во бору», «Автобус», «Птички летают», «Поезд», «Змейка», «Бегите к флажку», «Мой веселый звонкий мяч», «День - ночь», «Найди себе пару» «Лохматый пёс», «Гори, гори ясно», «Воробушки и автомобиль», «Ветер и тучи», «Два жука», «Бабочки и гусеницы», «Поймай комара», «Найди где спрятано», «Совушка», «Кот и воробушки».

**8.Познавательное развитие: дидактические игры**

* Формировать знания детей по темам: «Кому что нужно для работы», «Мамины помощники», «Что делает шофер?», «Насекомые и растения»

-Расширять словарный запас по темам; развивать у детей мышление, память, речь, внимание, наблюдательность; воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

«Кто что делает?», «Что нужно доктору для работы?», «Чьи предметы для работы?», «Что изменилось», «На дворе весна», «Кто на чём поедет», «Подбери посуду для мамы», «Что делает мама?», «Семья», «Чей предмет?», «Что делает шофер?», «Что нужно для работы шофёру?», «Еду, еду», «Третий лишний», «Кто на чём поедет», «Пчелки», «Узнай по картинке», «Кого из насекомых, не стало».

**9.Речевое развитие (чтение художественной литературы)**

* Познакомить детей с новыми литературными произведениями, учить внимательно, слушать, сопереживать героям, отвечать на простые вопросы; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; развивать слуховое внимание, мышление, память, речь; воспитывать у детей любовь к чтению художественной литературы.

С. Маршак «Апрель»; К. Чуковского «Котауси и мауси», «Муха -Цокотуха; РНС «Три медведя», Л. Квитко «Лемеле хозяйничает», Волгина «Гав - гав», А. Барто «Сверчок», Н. Сынгаевского «Помощница», К. Чуковского «Федорино горе», Г. Ладонщикова «Весна», М. Погарского из цикла «Машины»,

Чтение русского фольклора: «Божья коровка», песенка «Как по лугу, по лугу», «Улитка, улитка»,

**10. Социально - коммуникативное развитие (развлечение)**

* Кукольный театр по стихотворению А. Усенко «Здравствуйте»
* Игра-забава «Солнечные зайчики»
* Игра-развлечение в группе с машинами «Покатаем зверей»
* Просмотр настольного театра «Маша и медведь»

**-**Способствовать профилактике эмоционального напряжения. Формирование положительных эмоций в процессе игры со сверстниками и воспитателем. Воспитывать умение культурно проводить досуг.

**11. Прогулки в Апреле**

И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду»

* «Наблюдение за набуханием почек на деревьях» к. № 1
* «Наблюдение за птицами весной » к. № 2
* «Наблюдение за проталинами и зеленой травой» к. №3
* «Наблюдение за растениями и кустарниками» к. №4
* «Наблюдение за тополем весной» к. №5
* «Наблюдение за елочкой» к. № 6
* «Наблюдение за насекомыми» к. №7
* «Наблюдение за транспортом» к. №8
* «Наблюдение за птицами» к.№9
* «Наблюдение за собакой» к.№10

**12. Работа по оздоровлению**

Профилактика заболеваемости детей простудными заболеваниями, ОРВИ, ГРИППом

* Пальчиковая гимнастика;
* Фиточаи;
* Воздушное закаливание
* Утренняя гимнастика;
* Гимнастика после сна;
* Физминутки;
* Ходьба по пробковой дорожке;
* Физкультура на улице;
* Артикуляционная гимнастика;
* Аромотерапия (лук, чеснок);
* Витамины «Ревит», «аскорбиновая кислота».

1. **Работа с родителями**

Консультации ля родителей на стенд:

- «Осторожно, клещ!»

-«Профилактика детского травматизма»

- «Совместный труд ребенка и взрослого»

-«Давай почитаем!»

-«Учимся наблюдать за изменениями в природе»

-«Экологическое воспитание в семье»

Индивидуальные консультации по запросам родителей!

Беседа: «Музыкальность в раннем возрасте»

Советы медсестры: «Меры профилактики коронавирусной инфекции»

Предложить родителям принять участие в выставке «Пасхальное яйцо»

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Кому что нужно для работы. Игра с предметами»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 30 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/у «Что нужно доктору для работы?»  - Обогащать представление детей, о предметах необходимых в профессии доктора; учить отвечать на элементарные вопросы.  2.П/г «Продавец» А.В.Никитина с.71  -развивать мелкую моторику, память, речь детей.  3. П /и «Птички в гнёздышках»  -Учить выполнять прыжки на двух ногах, развивать мышцы спины.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | Д/у «Моё и мамино имя»  -Закрепить умение детей называть своё имя и мамы. Развивать речь, память, мышление.  (Илья А, Вадим, Ярослав Б.) | * Ситуативный разговор на тему: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»   - воспитывать у детей любовь к здоровому образу жизни. | * Внести в группу альбом для рассматривания « Профессии»   - предложить детям рассмотреть иллюстрации разных профессий  - Развивать речь, память, мышление, внимание;  - Воспитывать интерес к профессиям взрослых. | Индивидуальные консультации по запросам родителей! |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:** «Игра с предметами»  **Цель:**Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер); развивать слуховое восприятие; группировать предмету по способу использования, подбирать предметы по тождеству; способствовать развитию речи как средства общения. (Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой 1 младшая группа, 2010г, с. 208,214)  **Целевые ориентиры:** Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. | | | |
| **Физическое развитие**  Учить детей прыжкам из кружка в кружок.Упражнять детей в умении лазать по лесенке- стремянке. Закреплять умения детей метать мяч через сетку. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 1, апрель «Наблюдение за набуханием почек на деревьях»  Цели:закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. | | | |
| Работа перед сном | Декларирование стихотворений «Игрушки» А. Барто; Учить выразительно рассказывать разученные стихи, поддерживать интерес к чтению поэзии; развивать память, мышление, речь, артистические способности. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2**.**П/г «Маляр» Никитина А.В. с.70  -развивать мелкую моторику, речь детей, мышление, память.  3.**Социально-коммуникативное развитие (Безопасность)**  **Тема:** «Собери автомобиль».  **Цель:**обучать детей умению собирать из частей целое; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к выполнению задания; повторять правила перехода через дорогу по сигналу светофора.  4. П/и «Мой веселый звонкий мяч»  Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Во время игры обращать внимание на переутомление и возбуждение детей. Воспитывать интерес и желание играть самостоятельно.Тимофеева, с.39 | Д/и «Из каких частей состоит»  -Учить называть части целого (игрушки)  -Развивать мышление, память, речь.  (Вика А.., Артём, Арину В.) | Игровые упражнения «Веселый клоун». Учить детей выполнять движения по образцу под музыку, обогащать двигательный опыт; Развивать подвижность суставов, укреплять и развивать мышцы ног, рук, спины. | Внести автомобиль (сборный - разборный) на занятие по безопасности.  -Развивать мышление, мелкую моторику, речь. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 1, апрель «Наблюдение за набуханием почек на деревьях» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Кому что нужно для работы. Игра с предметами»** Вторник 31 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Чьи предметы для работы?» (картинки)  Формировать умение детей называть профессию, по предложенным предметам: (врач, парикмахер, водитель, повар) Развивать мышление, внимание, речь, память.  2. П/г «Маляр» А.В.Никитина с. 70  -развивать мелкую моторику, речь детей, мышление, память.  3.П/и «День - ночь»  -Учить детей действовать по сигналу, развивать способность концентрировать внимание.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | Д/и «Мебель»  -Закреплять с детьми название мебели.  -Развивать мышление, память, речь.  (Регина, Серёжа, Тимур, Роза) | Беседа  «Хорошее настроение». Рассказать детям о том, когда у людей бывает хорошее настроение, а когда - плохое.  -развивать мышление, внимание, речь.  -Воспитывать положительные эмоции | Внести в группу  Набор картинок «Предметы разных профессий»  -Рассмотреть с детьми.  - развивать мышление, внимание, речь. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно-эстетическое развитие -** Музыкальная деятельность  Приобщать детей к слушанию музыки изобразительного характера. Развивать чувство ритма, координацию движений, активность, выполнять движения с предметами. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:** «Сосиски для киски»  **Цель:** Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; продолжать учить пользоваться стекой, развивать чувство формы и глазомер, мелкую моторику; воспитывать самостоятельность, уверенность. (Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д\с» стр.275).  **Целевые ориентиры**: ребёнок проявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 2 , апрель «Наблюдение за птицами весной»  Цель: Познакомить с жизнью птиц весной;воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. | | | |
| Работа перед сном | Рассказывание русской народной потешки «Солнышко». Проговаривать слова, при повторном произношении. Развивать слуховое внимание, мышление, память. Воспитывать положительные эмоции перед сном. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ и Гриппа  2. П/г «Почтальон» А.В. Никитина с.70  -развивать мелкую моторику, мышление, речь, память.  3.**Познавательное развитие (элементарное экспериментирование)**  **Тема:** «Высушим платочек»  **Цель:** Продолжать знакомить детей с температурой, учить сравнивать разные температуры (холодный, горячий, теплый), развивать любопытство, мышление, речь.  **4.Социально-коммуникативное развитие (Хороводные игры)**  «Ходит Ваня» русская народная мелодия  Цель: Стимулировать самостоятельное выполнение детьми движений под музыку, учить четко, выполнять движения. Развивать чувство ритма, приобщать к культуре русского народа; воспитывать желание выразительно двигаться;  быть аккуратным в движениях и перемещениях. | Предложить ребятам  Д/и «Лови - бросай»  -Учить детей ловить и бросать мяч друг другу. | Предложить детям игру  «Передай клубочек»  -Учить детей взаимодействовать со взрослыми, слышать своё имя, выполнять просьбу.  - Развивать слуховое внимание. | Внести в группу «Платочки» для экспериментирования. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 2 , апрель «Наблюдение за птицами весной»  Цель: Познакомить с жизнью птиц весной;воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Кому что нужно для работы. Игра с предметами»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 1 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Что изменилось»  -Упражнять детей замечать изменения в объектах. Развивать у детей зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность, речь.  2.П/г «Солнышко»  -развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3.П/и «Поезд»  -Упражнять детей выполнять бег, ходьбу, в колонне по одному изменением темпа, по сигналу находить своё место в колонне.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к**утренней гимнастики.** | Игровое упражнение «Перепрыгнуть через ручеёк»  -Учить детей перепрыгивать через препятствие на двух ногах.  -Развивать координацию движений, ловкость;  (Даша М., Серёжа, Регина, Ярослав К.) | Практическое упражнение «Аккуратные зайчата». Заучивание стихотворения Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата».  Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить аккуратно, мыть лицо и руки. | Предложить детям музыкальные инструменты, для игры в оркестр  -Развивать мышление, память, речь, слуховое внимание;  -Воспитывать интерес к музыке. | Консультация на стенд:  «Учимся наблюдать за изменениями в природе» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (развитие всех компонентов устной речи)**  **Тема:** «Выбираем игрушки для прогулки. Игра «покажи предмет»  **Цель:**Учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из -4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.218)  **Целевые ориентиры**: Владеет активной речью, включенной в общение. | | | |
| **Физическое развитие**  Продолжать учить детей прыжкам из кружка в кружок. Упражнять детей в умении лазать по лесенке- стремянке. Закреплять умения детей метать мяч через сетку. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 4, апрель «Наблюдение за растениями и кустарниками»  Цель: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник – живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. | | | |
| Работа перед сном | Рассказывание русской народной сказки «Рукавичка».  -Учить внимательно, слушать, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, сопереживать героям.Воспитывать эмоциональную отзывчивость. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Лётчик» Никитина А.В. с.71  - развивать мелкую моторику, мышление, память, речь.  3.**Художественно – эстетическая деятельность (Игры с конструктором)**  **Тема:** «Разноцветные постройки»  **Цель:**Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями строительного материала; Учить подбирать детали для составления конструкции; помочь детям удерживать внимание на постройках; способствовать речевому выражению эмоций.  4.П/и «Бегите к флажку»  - Учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила, совершенствовать выполнение движений при беге. Повышать функциональные возможности организма детей. | Понаблюдать за изменениями за огородом на окне.  -Развивать внимание, речь, мышление.  (Арина Ш., Ярослав К., Марта, Марк) | * Игра – занятие   «Солнечные зайчики»  -Пояснить суть наблюдаемого явления, учить пускать зайчиков при помощи зеркала, создавать весёлое настроение. | Предложить детям  деревянные кубики на палочке «Профессии»  -Развивать мелкую моторику, мышление;  -Воспитывать интерес к профессиям взрослым. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 4, апрель «Наблюдение за растениями и кустарниками»  Цель: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник – живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Кому что нужно для работы. Игра с предметами»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 2 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «На дворе весна»  -Продолжать обогащать представление детей о признаках весны; Учить отвечать на элементарные вопросы. Развивать память, речь, мышление.  2. П/г «Продавец» Никитина А.В.с.71  -развивать мелкую моторику и речь, память , мышление  3. П/и «Найди себе пару»  -Развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в беге.  4.Утренняя гимнастика | Предложить детям назвать  Д/ «Угадай на чём играю»  - Учить детей угадывать муз. инструмент по его звучанию;  -развивать слуховое внимание, речь, память, мышление.  (София, Денис, Алина, Максим) | Практическое упражнение «Носовой платок»  Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться носовым платком, содержать его**в**чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым. | Предложить детям  Дидактические игры: Ассоциации «Мамы и малыши», «Животные»; «Зоопарк»  - развивать речь, память, мышление.  -воспитывать интерес к развивающим играм. | Советы медсестры: «Меры профилактики коронавирусной инфекции» |
|  | **Художественно – эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность)**  **Тема:**«Разноцветные постройки»  **Цель:**Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине, цвету; формировать умение общаться в процессе обыгрывания построек; способствовать усвоению слов, названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик). (Н.А. Карпухина, с.190)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование). | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Продолжать приобщать детей к слушанию музыки изобразительного характера. Развивать чувство ритма, координацию движений, активность, выполнять движения с предметами. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 7, апрель «Наблюдение за насекомыми»  **Цель:** формировать реалистические представления о природе. | | | |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения С. Маршака «Апрель». Обратить внимание на изменения в природе, отражённые в стихотворении. Развивать слуховое внимание, мышление, память. Воспитывать положительные эмоции перед сном. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Кап-кап-кап»  - развивать мелкую моторику, мышление, речь, память.  3.**Социально-коммуникативное развитие (дидактические игры на сенсорное развитие)**  Выкладывание из мозаики «Ёлочки и грибочки»  -Фиксировать внимание детей на характерных цветовых свойствах предметов; Учить чередовать объекты по цвету (ёлочка – зелёный; грибок - коричневый). Развивать сенсорные ощущения, мелкую моторику, ритм, чувство цвета. Воспитывать усидчивость, интерес к игре.  4.**Социально – коммуникативное развитие (Культурно досуговая деятельность**)  **Кукольный театр** по стихотворению А. Усенко «Здравствуйте».  **Цель:**Учить детей следить за развитием действия, подражать голосам животных. Пояснить детям, почему важно быть вежливыми, как это влияет на настроение окружающих людей.Формирование положительных эмоций в процессе игры со сверстниками и воспитателем.Воспитывать умение культурно проводить досуг. | Предложить детям  Д/и «Найди такой же»  -учить детей находить в пространстве предложенный объект.  -Развивать речь, память, мышление, внимание, слух.  (Арина М, Даша О., Вадим, Роза, Миша) | Трудовые поручения: «Помогаем  накрывать на стол». Учить детей расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки. Формировать элементарные навыки самообслуживания, учить выполнять действия по заданию педагога. | Предложить детям напольные мягкие модули.  -Повторить правила безопасности при игре. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 7, апрель «Наблюдение за насекомыми»  **Цель:**формировать реалистические представления о природе. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Кому что нужно для работы. Игра с предметами»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 3 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Кто на чём поедет»  Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя; узнавать транспортную игрушку среди сходных; развивать мышление, речь; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Весна»  -развивать мелкую моторику, мышление, речь, память.  3.П/и «Ручеёк»  -Развивать координацию движений, умение ходить друг за другом держась за руки.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | Продолжать учить детей самостоятельно ходить на горшок, мыть руки, вытирать насухо, убирать салфетку на место.  - развивать культурно – гигиенические навыки, аккуратность. | Беседа:  «Берегите воду».  -Формировать представления о бережном отношении людей к воде; учить правильно, открывать и закрывать кран. | Самостоятельная деятельность в игровых центрах.  - обеспечить детям возможность выбрать занятия, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками; |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)**  **Тема:**Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и мауси»  **Цель:**Познакомить с содержанием художественного произведения; учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы, воспитывать интерес к художественной литературе. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2012, с.118)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность)**  **Тема:** «Ветер по морю гуляет»  **Цель:** Упражнять в рисовании волнистых линий, закреплять умение рисовать карандашом, различать синий цвет; развивать образное мышление, мелкую моторику; воспитывать целеустремленность. ( Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д/с» стр.205).  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 8, апрель «Наблюдение за транспортом»  Цели:расширять знания о транспорте. | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям прослушать рассказ «Зайчик – длинное ушко»  Учить детей слушать читающего, сопереживать героям. Развивать слуховое внимание, память, речь. На примере инсценировки подсказать малышам не плакать при расставании. (Бондаренко с.218) | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Маляр» Никитина А.В. с.70  3.Социально – коммуникативное развитие (обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры)  **Тема:** «Мастерская»  **Цель:** Показать детям способы ролевого поведения, развивать умение выбирать роли; способствовать возникновению у детей игры; развивать речь, мышление, внимание, память; воспитывать желание играть вместе, уважать умение других детей.  4.П/и «У медведя во бору»  Развивать двигательную и речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словом, быстро реагировать на словесный сигнал, упражнять в произношении звука {Р}, развивать выдержку.Бондаренко, с.50 | Д/и «Угадай ребёнка по описанию»  -Развивать наблюдательность, мышление, память, речь.  (Вика Ф., Лера, Денис, Марк ) | Игровая ситуация  «Медвежата за столом».  Предложить детям обыграть различные ситуации, познакомить с моделями культурного поведения за столом. Учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения. | Внести набор инструментов для сюжетно – ролевой игры |
| Прогулка № 2 | Карточка № 8, апрель «Наблюдение за транспортом»  Цели:расширять знания о транспорте. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Мамины помощники»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 6 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Компьтерная презентация «Поможем маме»  -Обогащать представления детей о семье, о помощи взрослым; учить называть действия которые выполняют дети. Развивать связную речь, мышление, внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых.  2.П/г «Я пришёл сегодня к маме»  -развивать мелкую моторику, речь , память, мышление.  3. П /и «Котята и щенки»  - Учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Поддерживать интерес к двигательной деятельности, обогащать двигательный опыт.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Повторить с детьми   Потешку «Солнышко - вёдрышко»  Цель: развивать речь детей, память, мышление.  (Марта, Вика Ф., Алина) | Наблюдение: «Одежда прохожих» Напомнить детям названия предметов демисезонной одежды, рассказать об их назначении. Развивать наблюдательность, обогащать словарный запас. | Пальчиковый кукольный театр по сказке «Колобок». Предложить детям выступить в роли кукловодов, учить передавать действия и проговаривать реплики персонажей. Учить внимательно слушать музыку, понимать передаваемое ею настроение, эмоционально отзываться на различные музыкальные произведения. | | Индивидуальные консультации по запросам родителей! |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема: «**Мамины помощники. Игра «Угадай и назови»»  **Цель:** Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов; способствовать развитию речи как средства общения. (Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой 1 младшая группа, 2010г, с. 244)  **Целевые ориентиры:** Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | | | | |
| **Физическое развитие**  -Учить детей ходить по шнуру. Упражнять детей в прыжках из кружка в кружок. Закреплять умения детейлазать по лесенке- стремянке. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 2 , апрель «Наблюдение за птицами весной»  Цель: Познакомить с жизнью птиц весной;воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. | | | | |
| Работа перед сном | Прочитать русскую народную сказку «Три медведя», учить детей слушать сказки, сопереживать героям. Развивать слуховое внимание, память, речь. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. | | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2**.**П/г «Мама»  -развивать мелкую моторику, речь детей, мышление, память.  3.**Социально-коммуникативное развитие (Безопасность)**  **Тема:** «Мы едем в автобусе»  **Цель:** Повторять с детьми функциональное назначение автобуса;  развивать умение отличать автобус от других автомобилей; приучать детей участвовать в коллективном мероприятии;развивать умение передавать в игре совместно с воспитателем простой сюжет – цепочку связанных по смыслу действий, связывать игровые действия с образом взрослого;воспитывать умение играть дружно.  (Степаненкова Э. Я. стр. 10).  4.П/и «Лохматый пёс»  - Учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Поддерживать интерес к двигательной деятельности, обогащать двигательный опыт. | * Предложить детям Д/и Вкладыши + шнуровка «Ферма»   (Роза, Илья А., Миша)  -Развивать мелкую моторику, мышление, память. | Практическое упражнение  «Чисто умываемся». Рассказывание потешки «Зайка серый умывается». -Продолжать учить детей мыть лицо и руки, насухо вытирать их полотенцем. Формировать привычку мыть руки после прогулки, воспитывать аккуратность. | | .Самостоятельная игровая деятельность.  Помочь детям определиться с выбором игры, подобрать игрушки, атрибуты, обустроить место для игры. В роли участника игры обогащать игровой и личный опыт детей, учить обыгрывать различные ситуации, общаться со сверстниками. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 2 , апрель «Наблюдение за птицами весной»  Цель: Познакомить с жизнью птиц весной;воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. | | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Мамины помощники»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 7 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Подбери посуду для мамы»  Закрепить знания детей о разных видах посуды, формировать умение использовать посуду по назначению, воспитывать находчивость, внимание, речь, показать иллюстрации повара с посудой.Тимофеева, с.36  2.П/г «Весна»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Ручеек»  Закрепить умение ходить и бегать цепочкой, держась за руки в разных направлениях. Приучать детей начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. Воспитывать желание играть дружно.  Картушина М.Ю., с.73  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Предложить Илье П., Вике А., Даше М.   Д/и «Что изменилось»  -Упражнять детей замечать изменения в объектах. Развивать у детей зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность, речь. | * Ситуативный разговор на тему:   «Маме надо помогать!»  -Воспитывать желание помогать взрослым. | | * Внести в группу альбом с иллюстрациями на тему «Посуда» к д/и   -развивать мышление, память, речь, внимание.  - Воспитывать любовь к семье |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Приобщать детей к слушанию музыки изобразительного характера. Учить петь протяжно с педагогом, правильно интонируя простейшую мелодию; Продолжать учить выполнять простейшие движения с платочком, погремушкой. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:**«Яблочки»  **Цель:** Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки» продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета; любоваться готовым изделием; воспитывать внимание, наблюдательность. ( Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д\с» стр.161).  **Целевые ориентиры:**- развита мелкая моторика, проявляет интерес к продуктивной деятельности**.** | | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 1, апрель «Наблюдение за набуханием почек на деревьях»  Цели:закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. | | | | |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения Л. Квитко «Лемеле хозяйничает» (пер. Н. Найденовой).  ***-***Помочь детям понять, что не так сделал герой, ответить на вопросы с опорой на иллюстрации. Учит делать простые умозаключения. Воспитывать интерес к чтению. | | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа.  2.П/г «Кап – кап - кап» (Никитина с.)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3.**Познавательное развитие (элементарно – экспериментальная деятельность)**  **Тема:** «Руки-помощники»  Цель: Продолжать знакомить детей с человеческим организмом, развивать любопытство, воспитывать самостоятельность  4**.Социально – коммуникативное развитие (Хороводные игры)**  «Встань в круг»  -Учить вставать в круг, взявшись за руки, ходить приставным шагом вперед и назад; Вызывать у детей радость от совместной игры. | * Предложить детям   Д/и ««Что нужно доктору для работы?»  Продолжать формировать представление детей, о предметах необходимых в профессии доктора; учить отвечать на элементарные вопросы.  (Даша О., Ярослав Б., Артём) | | * Игровая ситуация:   «Помощники»  -Учить детей отражать в игре свои впечатления, применять умения (накрыть на стол, помыть посуду, пропылесосить).  - Воспитывать желание помогать взрослым. | Творческая мастерская: аппликация из стикеров на свободную тему.  Учить детей подбирать детали аппликации по форме и цвету, аккуратно наклеивать их на заготовку. Учить отвечать на вопросы о своей работе.  Воспитывать трудолюбие, аккуратность. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 1, апрель «Наблюдение за набуханием почек на деревьях»  Цели:закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. | | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Мамины помощники»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 8 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Что делает мама?»  Учить называть действие выполняемое мамой, используя иллюстрации; развивать речь, мышление, память, внимание.  2.П/г «Стирка» (А.В. Никитина)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Гори , гори ясно»  -Закрепить правила игры, развивать внимание, ловкость.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать любовь к физической культуре, здоровому образу жизни. | Д/и «Много – один»  - продолжать знакомить детей с элементарным математическим представлением количества предметов: много, один; развивать мышление, речь; воспитывать интерес к игре.  (Ярослав К., Серёжа, Ариша В.) | Обучающие ситуации  «Зайчата на улице». Продолжать знакомить детей с различными ситуациями, которые могут возникнуть на улице, демонстрировать модели правильного поведения. | | Предложить детям мячи разных размеров, для самостоятельной игры.  -Развивать ловкость,  крупную моторику.  Воспитывать умение играть со сверстниками. | | Консультация: «Экологическое воспитание в семье» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие**  **Тема:**«Что делает повар? Игра «Найди предметы для повара»  **Цель:**Учить внимательно, слушать и наблюдать. Формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.246)  **Целевые ориентиры**: Владеет активной речью, включенной в общение. | | | | | |
| **Физическое развитие**  **-**Продолжать учить детей ходить по шнуру. Упражнять детей в прыжках из кружка в кружок. Закреплять умения детейлазать по лесенке- стремянке. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 11, Апрель «Наблюдение за работой дворника»  **Цель:**Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых, учить приходить на помощь окружающим. | | | | | |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения Волгиной «Гав - гав»  - Учить детей понимать содержание произведения; закреплять произношения звуков по подражанию; прививать любовь к чтению. (Бондаренко с.116) | | | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа.  2.П/г «Семейка»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3. **Социально-коммуникативное развитие (Игры с конструктором)**  **Тема:**«Стол и стул для мамы»  **Цель:** Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями строительного материала; способствовать речевому выражению эмоций. Закрепить у детей навыки постройки дома без просмотра образца. Воспитывать трудолюбие.  4..П/и «Гуси-гуси»  -Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаться. Закрепить умение ориентироваться в пространстве, быстро реагировать на сигналы воспитателя. Губанова, с. 63 | • Предложить детям  Д/и «Мамы и малыши»  ( Марк, Вадим, Арина М)  -Развивать мелкую моторику, мышление, память. | | Образное упражнение «Все работы хороши».  Учить детей имитировать действия представителей различных профессий (подметать как дворники, крутить руль как шоферы и т.д.). Обогащать двигательный опыт детей. | | * Предложить детям солёное тесто, для самостоятельной лепки   Развивать мелкую моторику рук, воображение. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 11, Апрель «Наблюдение за работой дворника»  **Цель:**Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых, учить приходить на помощь окружающим. | | | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Мамины помощники»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 9 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Семья»  -Предложить детям рассмотреть фото семьи, назвать, кто на ней изображён. Развивать внимание, мышление, речь, память. Воспитывать любовь к своей семьи.  2.П/г « Семейка» (Никитина А.В.)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Колпачок»  -Учить сохранять круг во время игры, соблюдать правила; Воспитывать интерес к игре.  4.Утренняя гимнастика – укрепить мышечную систему детей, воспитывать любовь к физической культуре и спорту. | • Предложить детям  Д/и «Мозаика»  -Развивать мелкую моторику, мышление, память, внимание, речь.  (Лера, Тимур, Антон) | Наблюдение, познавательный рассказ «Изменения в природе».  Обратить внимание детей на происходящие в природе изменения, рассказать о взаимосвязи наблюдаемых явлений. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, учить передавать в речи результаты наблюдения. | | * Предложить детям посмотреть   фотоальбом с семейными фотографиями детей и их близких.  -Учить внимательно рассматривать фото, узнавать и называть имена своих близких родственников.  -Воспитывать любовь к семье. | Беседа: «Музыкальность в раннем возрасте» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Социально – коммуникативное развитие (Конструктивно – модельная деятельность)**  **Тема:** «Домик с крышей»  **Цель:**Познакомить детей с новой деталью призмой (крышей); способствовать пониманию выражения «Поставь крышу сверху»; побуждать различать строительные детали по величине, форме, цвету, названию. (Н.А. Карпухина, с.192)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование). | | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Приобщать детей к слушанию музыки изобразительного характера. Учить петь протяжно с педагогом, правильно интонируя простейшую мелодию; Продолжать учить выполнять простейшие движения с платочком, погремушкой. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 3, апрель «Наблюдение за проталинами и зеленой травой»  Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Повторить правила безопасного поведения на участке. | | | | |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения А. Барто «Сверчок»  Учить детей слушать читающего, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать интерес к поэзии. | | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа.  2.**Социально – коммуникативное развитие (Дидактические игры на сенсорное развитие)**  Д/и «Нанизывание колец одинакового размера» (одноцветные пирамидки из 5 колец, одинакового размера: красный, жёлтый, синий, зелёный)  -Продолжать учить детей действиям с предметами: снимать и одевать на стержень кольца. Осваивать сенсорные эталоны: форму, размер, цвет. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику, речь, память, координацию движений рук, осязание.  **3.Социально – коммуникативное развитие (Культурно – досуговая деятельность)**  Игра-забава «Солнечные зайчики».  **Задачи:** Учить детей пускать солнечных зайчиков, формировать умение действовать по инструкции, ориентироваться в пространстве (перемещать «зайчика» в заданном направлении). Способствовать эмоциональной разрядке, профилактике нервного напряжения.  4. П/и «Змейка»  -Упражнять ритмично, двигаться цепочкой, обходить препятствия. | * Предложить Денису, Регине, Максиму   Д/и «Геометрические фигуры» (фигурки вкладыши + шнуровка)  Развивать мышление, речь, память, мелкую моторику, цветовосприятие.  -учить находить место геометрической фигуры по цвету и форме. | | Практическое упражнение «Собираемся на прогулку».  Учить детей надевать различные предметы одежды, поощрять самостоятельность. Сопровождать процесс одевания пояснениями, активизировать в речи детей конструкции вежливого обращения за помощью.- | Самостоятельная игровая деятельность – стимулировать самостоятельность детей при выборе игр, игрушек, атрибутов. Учить взаимодействовать со сверстниками в игре |
| Прогулка № 2 | Карточка № 3, апрель «Наблюдение за проталинами и зеленой травой»  Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Повторить правила безопасного поведения на участке. | | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Мамины помощники»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 10 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Чей предмет?»  -Учить называть предмет и определять, кому он принадлежит. Обогащать словарный запас. Развивать мышление, речь, память, внимание.  2.П/г «Мама»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Змейка»  -Упражнять ритмично, двигаться цепочкой, обходить препятствия.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать чувство дисциплины, безопасное поведение во время гимнастики. | * Повторить с детьми имена членов семьи   -развивать мышление, речь, память, внимание  (Роза, София) | * Ситуативный разговор на тему:   «Как я маме помогаю»  -Развивать память, диалогическую речь, мышление;  -Воспитывать желание помогать старшим. | • Предложить детям  д/и «Прищепки», «Бусы»  -развивать мелкую моторику, мышление.  -воспитывать интерес к игре. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе)**  **Тема:** Чтение стихотворения Н. Сынгаевского «Помощница»  **Цель:**Познакомить с содержанием стихотворения «Помощница», совершенствовать умение отвечать на вопросы, воспитывать желание помогать взрослым; воспитывать интерес к художественной литературе. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2012, с.161)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема:**«Разноцветные колечки»  **Цель:** Продолжать учить рисовать предметы круглой формы; закреплять умение правильно держать карандаш; развивать интерес к рисованию; воспитывать самостоятельность и уверенность в работе.( Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д/с» стр.86).  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 6, апрель «Наблюдение за елочкой»  Цели: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. | | | |
| Работа перед сном | Рассказывание бурятской сказки «Снег и заяц».  -Продолжать знакомить детей с приметами весны, с изменениями, которые происходят в жизни животных. Учить следить за развитием сюжета, понимать содержание сказки. Знакомить с культурой разных народов. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Стирка» (Никитина А.В.)  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.**Социально – коммуникативное развитие (Обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры)**  **Тема**: «Кошка укладывает котенка спать»  **Цель:** В роли участника игры знакомить детей с разнообразными игровыми действиями, обогащать личный и игровой опыт детей. Побуждать в ходе игры исполнять песни, потешки, пестушки. Учить детей выполнять ролевые действия, применять практические навыки.  4.П/и «Гуси-гуси»  -Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаться. Закрепить умение ориентироваться в пространстве, быстро реагировать на сигналы воспитателя. Губанова, с. 63 | * Предложить детям кубики из 4 штук «Дикие животные»   - развивать мышление, мелкую моторику, память, внимание.  (Миша, Денис, Роза, Ариша Ш.) | Наблюдение за поливом и мытьем комнатных растений. Рассказать детям о том, что растения тоже любят быть чистыми, показать, как «умывают» различные растения. Активизировать в речи детей названия знакомых растений, их частей. Формировать начальные представления о роли труда. | Мультконцерт «Веселый ручеек». Предложить детям свободно двигаться под музыку, подражать танцевальным движениям персонажей мультфильмов. Развивать способность эмоционально отзываться на музыку, интерес к музыкально-художественной деятельности. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 6, апрель «Наблюдение за елочкой»  Цели: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. | | | |

**Тема недели: «Что делает шофер?»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 13 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/у «Что делает шофёр?»  - Обогащать представление детей, о профессии водителя; учить отвечать на элементарные вопросы. (иллюстрации)  2.П/г «Транспорт» А.В.Никитина с.50  -развивать мелкую моторику, память, речь детей.  3. П /и «Автобус»  -Обогащать двигательный опыт детей. Закреплять правила игры.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | Д/у «Признаки весны»  -Повторить признаки весны.  Развивать речь, память, мышление.  (Арина Ш., Вика Ф., Илья П. Миша) | Наблюдение из окна «Птицы  на нашем участке»; чтения стихотворения Н. Найденовой  «Птичка»;  -Воспитывать бережное отношение к птицам. | * Внести в группу иллюстрации для рассматривания «Водители различных видов транспорта»   - Развивать речь, память, мышление, внимание;  - Воспитывать интерес к профессиям взрослых. | Индивидуальные консультации по запросам родителей! |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:**«Мои глаза»  **Задачи**: рассказать детям о глазах, об их значении для человека, о том, как тяжело жить людям с нарушенным зрением.  Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.38  **Целевые ориентиры:** Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. | | | |
| **Физическое развитие**  Учить детей метать на дальность двумя руками. Упражнять детей в ходьбе по шнуру. Закреплять у детей прыжки из кружка в кружок. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 8, апрель «Наблюдение за транспортом»  Цели:расширять знания о транспорте. | | | |
| Работа перед сном | Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе».  Предложить прослушать детям аудио - сказку, обсудить ее. Развивать слуховое внимание, память, речь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2**.**П/г «Посчитаем» Никитина А.В. с.50  -развивать мелкую моторику, речь детей, мышление, память.  3.**Социально-коммуникативное развитие (Безопасность)**  **Тема:** «**Колобок**».  **Цель:**Повторять знакомые правила безопасности общения с незнакомыми взрослыми людьми; приучать детей участвовать в коллективном мероприятии (рассматривать иллюстрации в книге, слушать и слышать речь воспитателя); совершенствовать слуховое внимание, фонематический слух; способствовать формированию произвольного внимания. | Повторить стихотворение А. Барто «Кораблик»  -Развивать мышление, память, речь.  (Вика А.., Артём, Арину В.) | Практическое упражнение: «Собираемся на прогулку».  Учить детей надевать различные предметы одежды, поощрять  самостоятельность. Сопровождать процесс одевания  пояснениями. | Внести в группу атрибуты для игры «Колобок» |
| Прогулка № 2 | Карточка № 8, апрель «Наблюдение за транспортом»  Цели:расширять знания о транспорте. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Что делает шофер?»** вторник 14 апреля  Вторник 31 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Что нужно для работы шофёру?» (картинки)  Формировать умение детей называть необходимые объекты для работы шофёра. Развивать мышление, внимание, речь, память.  2. П/г «Мы городу шагаем» А.В.Никитина с. 80  -развивать мелкую моторику, речь детей, мышление, память.  3.П/и Воробушки и автомобиль»  Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движения и менять его по сигналу, находить свое место. Воспитывать интерес к игре, желание играть вместе со взрослым.Тимофеева, с. 34  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | Д/и «Посуда»  -Закреплять с детьми название посуды  -Развивать мышление, память, речь.  (София, Антон, Максим, Роза) | Практическое упражнение:  «Чисто умываемся». Рассказывание  потешки «Зайка серый умывается».  Учить детей мыть лицо и руки, насухо вытирать их  полотенцем. | Внести лото «Транспорт»  - развивать мышление, внимание, речь. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно-эстетическое развитие -** Музыкальная деятельность  Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера. Учить петь протяжно с педагогом, правильно интонируя мелодии. Продолжать учить выполнять движения с предметами. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:** «Бублики- баранки»  **Цель:** продолжать формировать умение раскатывать столбик( цилиндр) и замыкать в кольцо; показать варианты оформления лепных изделий( посыпание манкой, протыкание дырочек карандашом, зубочисткой);развивать восприятие формы и мелкую моторику; воспитывать самостоятельность, уверенность.( И.А.Лыкова» Изобразительная деятельность в д\с» стр.54).  **Целевые ориентиры**: ребёнок проявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 9, апрель «Наблюдение за птицами»  Цель: Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. | | | |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Весна». Учить детей слушать поэзию без наглядного сопровождения. Развивать слуховое внимание, мышление, память. Воспитывать положительные эмоции перед сном. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ и Гриппа  2. П/г «Транспорт» А.В. Никитина с.50  -развивать мелкую моторику, мышление, речь, память.  3.**Познавательное развитие (элементарное экспериментирование)**  **Тема:** «Веселые путешественники»  **Цель:** Продолжать знакомить детей с различными материалами (резина, дерево, бумага) и их свойствами; развивать сенсорное восприятие. Воспитывать аккуратность; развивать любопытство, мышление, речь  **4.Социально-коммуникативное развитие (Хороводные игры)**  «Пойду ль я, выйду ль я», русская народная песня.  Цель: Стимулировать самостоятельное выполнение детьми движений под музыку, учить четко, выполнять движения. Развивать чувство ритма, приобщать к культуре русского народа; воспитывать желание выразительно двигаться;  быть аккуратным в движениях и перемещениях. | Предложить ребятам  Д/и «Назови транспорт»  -Продолжать учить детей называть транспорт.  - Развивать мышление, память, речь.  (Вадим, Илья А., Арина М., Марта) | Предложить детям игру  «Передай клубочек»  -Учить детей взаимодействовать со взрослыми, слышать своё имя, выполнять просьбу.  - Развивать слуховое внимание. | Внести материалы для экспериментирования: резина, дерево, бумага. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 9, апрель «Наблюдение за птицами»  Цель: Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Что делает шофер?»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 15 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Еду, еду»  Развивать у детей речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении, воспитывать согласованность действий«Ду-ду». Воспитывать желание играть дружно, не ссориться.Бондаренко, с.58  2.П/г «Есть игрушки у меня» А.В.Никитина с.79  -развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3.П/и «Поезд»  -Упражнять детей выполнять бег, ходьбу, в колонне по одному изменением темпа, по сигналу находить своё место в колонне.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к**утренней гимнастики.** | Предложить д/и кубики на палочке «Профессии»  (Даша М., Серёжа, Регина, Ярослав К.) | Практическое упражнение «Аккуратные зайчата». Заучивание стихотворения Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата».  Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить аккуратно, мыть лицо и руки. | Внести сортеры: машины, самолёт, паровоз. | Консультация на стенд:  «Учимся наблюдать за изменениями в природе» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (развитие всех компонентов устной речи)**  **Тема:** «Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»  **Цель:** Развивать словарный запас, кругозор; учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию общении, воспитывать уважение у труду взрослых. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.250)  **Целевые ориентиры**: Владеет активной речью, включенной в общение. | | | |
| **Физическое развитие**  Продолжать учить детей метать на дальность двумя руками. Упражнять детей в ходьбе по шнуру. Закреплять у детей прыжки из кружка в кружок. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 4, апрель «Наблюдение за растениями и кустарниками»  Цель: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник – живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. | | | |
| Работа перед сном | Послушать перед сном аудио запись «Пение птиц».  Релаксация перед сном. Получение положительных эмоций. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Есть игрушки у меня» Никитина А.В. с.79  - развивать мелкую моторику, мышление, память, речь.  3.**Художественно – эстетическая деятельность (Игры с конструктором)**  Постройка «Скворечника» из деревянного конструктора  **Цель:** Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями строительного материала; Учить подбирать детали для составления конструкции; помочь детям удерживать внимание на постройках; способствовать речевому выражению эмоций.  4. П/и «Кто тише»  -Учить детей правильно выполнять движения при беге, ходьбе разным стилем; называть выполняемые действия, обогащать двигательный опыт детей. | Понаблюдать за изменениями за огородом на окне.  -Развивать внимание, речь, мышление.  (Арина Ш., Марк, Даша М.,) | Образное упражнение «Все работы хороши».  Учить детей имитировать действия представителей  различных профессий (подметать, как дворники, крутить  руль, как шоферы и т.д.). Обогащать двигательный и игровой опыт детей. | Внести музыкальные рули для самостоятельной игры детей. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 4, апрель «Наблюдение за растениями и кустарниками»  Цель: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник – живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Что делает шофер?»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 16 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Третий лишний»  - Учить определять лишний объект. Развивать память, речь, мышление.  2. П/г «Транспорт» Никитина А.В.с.70  -развивать мелкую моторику и речь, память , мышление  3. П/и «Ветер и тучи»  -Упражнять детей в беге, реагировать на сигнал водящего; развивать творчество в двигательной деятельности  4.Утренняя гимнастика  -Подготовка детского организма к нагрузкам в течении дня. | Предложить детям  Д/и «Найди такой же»  -учить детей находить в пространстве предложенный объект.  -Развивать речь, память, мышление, внимание, слух.  (София, Денис, Алина, Вадим) | Обучающие ситуации «Теленок в автогородке».  Учить детей наблюдать за развитием ситуаций,  обыгрываемых педагогом при помощи игрушек, знакомить с  моделями безопасного поведения на улице. | Предложить детям  Магнитный конструктор «Город»  - развивать речь, память, мышление, мелкую мотрику.  -воспитывать интерес к развивающим играм. | Консультация: «Давай почитаем!» |
|  | **Художественно – эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность)**  **Тема:** «Автобус и грузовик по образцу»  Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец; закрепить прием накладывания одной детали на другую; знать и называть цвета; познакомить с профессией шофёра. (Н.А. Карпухина, с.187)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование). | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Продолжать приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера. Учить петь протяжно с педагогом, правильно интонируя мелодии. Продолжать учить выполнять движения с предметами. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 3, апрель «Наблюдение за проталинами и зелёной травой»  **Цель:**Продолжать учить детей понимать зависимость явлений в природе. | | | |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения М. Погарского из цикла «Машины». Рассматривание изображений различных автомобилей. Учить внимательно, рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы. Развивать слуховое внимание, мышление, память. Воспитывать положительные эмоции перед сном. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Посчитаем»  3.**Социально-коммуникативное развитие (дидактические игры на сенсорное развитие)**  Складывание трёхместной матрёшки  **Цель:** Учить детей выполнять простые действия с предметами, отличающимися по величине; при этом ориентироваться на слова: открой, закрой, большая, маленькая, меньше, больше. Развивать сенсорные ощущения, мелкую моторику, ритм, чувство цвета. Воспитывать усидчивость, интерес к игре. Э.Г.Пилюгина с.42  4.**Социально – коммуникативное развитие (Культурно досуговая деятельность**)  **Игра-развлечение в группе с машинами «Покатаем зверей»**  **Цель:**Учить детей следить за развитием действий. Формирование положительных эмоций в процессе игры со сверстниками и воспитателем.Воспитывать умение культурно проводить досуг. | Предложить детям пластилин , стеки, досточки для лепки для лепки на тему: «Колёса и руль для машины»  - развивать мелкую моторику и речь, память , мышление.  (Регина, Ярослав Б., Тимур, Марк) | Практическое упражнение «Аккуратный шкафчик».  Учить детей снимать вещи и складывать их в шкафчик.  Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. | Предложить детям напольные мягкие модули.  -Повторить правила безопасности при игре. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 3, апрель «Наблюдение за проталинами и зелёной травой»  **Цель:**Продолжать учить детей понимать зависимость явлений в природе. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Что делает шофер?»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 17 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Кто на чём поедет»  Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя; узнавать транспортную игрушку среди сходных; развивать мышление, речь; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Мы по городу шагаем»  -развивать мелкую моторику, мышление, речь, память.  3 П/и «Ветер и тучи»  -Упражнять детей в беге, реагировать на сигнал водящего; развивать творчество в двигательной деятельности  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес **к утренней гимнастики.** | Приучать Арину Ш., Илью П.  Одевать самостоятельно одежду и обуваться.  -развивать мелкую моторику, мышление.  -Воспитывать самостоятельность. | Игровая ситуация  «Ежата за столом».  Предложить детям обыграть различные ситуации, познакомить с моделями культурного поведения за столом. Учить сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой. | Самостоятельная деятельность в игровых центрах.  - обеспечить детям возможность выбрать занятия, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками; |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)**  **Тема:**«Чтение стихотворения Н. Сынгаевского «Помощница»  **Цель:** Познакомить с содержанием стихотворения «Помощница», совершенствовать умение отвечать на вопросы, воспитывать желание помогать взрослым, интерес к художественной литературе. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2012, с.161)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность)**  **Тема:** «Бублики – баранки»  **Цель:**вызвать у детей интерес к рисованию бубликов- баранок; учить рисовать круг- замыкать линию в кольцо, продолжать учить рисовать кистью; развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука»; воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. ( И.А.Лыкова» Изобразительная деятельность в д/с» стр.55).  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 6, апрель «Наблюдение за ёлочкой»  Цели: Закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. | | | |
| Работа перед сном | Д/и «Угадай ребёнка по описанию»  -Развивать наблюдательность, мышление, память, речь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Транспорт» Никитина А.В. с.70  3.Социально – коммуникативное развитие (обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры)  **Тема:** «Шофёр»  **Цель:** Показать детям способы ролевого поведения, развивать умение выбирать роли; способствовать возникновению у детей игры; развивать речь, мышление, внимание, память; воспитывать желание играть вместе, уважать умение других детей.  4.П/и «У медведя во бору»  Развивать двигательную и речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словом, быстро реагировать на словесный сигнал, упражнять в произношении звука {Р}, развивать выдержку.Бондаренко, с.50 | Д/и «Бусы»  -Развивать мелкую моторику, мышление, память, речь.  (Вика Ф., Лера, Денис, Роза) | Трудовые поручения: убираем игрушки.  Учить детей выполнять поручения, размещать игрушки в  соответствии с заданием педагога, понимать  предложно-падежные конструкции, ориентироваться в  пространстве. Обогащать словарный запас, учить  согласовывать слова в предложениях. | Внести атрибуты для сюжетно – ролевой игры: накидки на сулья, в виде машин «Скорая помощь»  «Полиция» |
| Прогулка № 2 | Карточка № 6, апрель «Наблюдение за ёлочкой»  Цели: Закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. | | | |

**Тема недели: «Насекомые и растения»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 20 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Компьютерная презентация: «Насекомые»  -Учить детей различать и называть насекомых, их части тела. Рассказать о пользе наекоых для человека. Развивать речь, мышление, память, внимание. Воспитывать бережное отношение к насекомым  2.П/г «Насекомые» Никитина А.В. с.63  -развивать мелкую моторику, речь, мышление, память,  3.П/и «Два жука»  Упражнять детей в выполнении различных действий: в лазании, подлезании под шнур. Развивать ловкость, находчивость, точно выполняя правила игры. Тимофеева, с. 39  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Д/и «Пуговки –Крышечки»   Продолжать знакомить детей с вариантами использования развивающего материала.  -развивать речь детей, внимание, мышление, память, память.  (Марк, Антон, Илья А.) | Практическое упражнение «Умываться нам не лень».  Учить детей умываться, пользоваться индивидуальным  полотенцем. | | * Внести в группу методическое пособие:   «Насекомые»  -Предложить детям рассмотреть насекомых и их особенности. | Предложить родителям принять участие в выставке «Пасхальное яйцо» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:**  «Что растёт за окном?»  **Цель:** Учить внимательно, слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложением, состоящим из 3-4 слов. Обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к растениям и насекомым; формировать способность детей к диалогической речи. (Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой 1 младшая группа, 2010г, с. 252)  **Целевые ориентиры:**Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | | | | |
| **Физическое развитие**  -Учить детей лазить по гимнастической стенке вверх. Упражнять детей в метании на дальность двумя руками. Закреплять умения детей ходить по шнуру.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 1, апрель «Наблюдение за набуханием почек на деревьях»  Цели: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. | | | | |
| Работа перед сном | Чтение сказки К. Чуковского «Муха -Цокотуха».  Учить детей внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы; сопереживать героям сказки. | | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2**. Социально-коммуникативное развитие (Безопасность)**  **Тема: «Колобок катится по дорожке (лепка).**  **Цель:** повторять правила безопасности в общении детей с незнакомыми взрослыми; развивать мелкую моторику рук; закреплять умение раскатывать шар между ладонями; приучать детей участвовать в коллективном мероприятии (слушать и слышать речь воспитателя); совершенствовать слуховое внимание, фонематический слух; способствовать формированию произвольного внимания.  3. П/и «Два жука»  Упражнять детей в выполнении различных действий: в лазании, подлезании под шнур. Развивать ловкость, находчивость, точно выполняя правила игры. Тимофеева, с. 39 | * Предложить детям «Стаканчики вкладыши»   -развивать мышление, речь, умение соотносить детали по величине.  -воспитывать усидчивость, желание доводить дело до конца.  (Вадим, Роза, Даша М., Даша О.) | * Ситуативный разговор на тему: «Что нужно говорить, когда уходишь домой?»   - учить детей прощаться при уходе вечером домой с воспитателями, сверстниками. | * Самостоятельная игровая деятельность с играми на сенсорное развитие: «Слоник», «Паровозик», «Собачка», «Зайка»   -Развивать сенсорные возможности детей, мышление, память, внимание.  -отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками; | |
| Прогулка № 2 | Карточка № 1, апрель «Наблюдение за набуханием почек на деревьях»  Цели: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. | | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Насекомые и растения»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 21 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Пчелки»  Упражнять детей в диалогической речи, в правильном произношении звука Ж, учить действовать по словесному сигналу. Углублять знания детей о пчелах, о том, что они полезны, приносят мёд. Бондаренко, с.57  2. П/г «Стрекоза» Никитина А.В. с.63  -развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3.П/и «Бабочки и гусеницы»  -Развивать двигательную активность, крупную моторику.  3. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | Д/и «Собери в пары»  -Учить детей объеденять предметы в пары по определённому признаку.  -развивать память, речь, внимание, мелкую моторику.  (Ярослав К., Регина, Арина М.) | Рассматривание альбома «Растения нашего края»  -Познакомить детей с растениями произрастающими в Искитиме.  -Воспитывать любовь к родному краю. | Внести альбом «Растения Искитимского района»  - развивать память, речь, внимание. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно-эстетическое развитие -** Музыкальная деятельность  Продолжать учить детей слушать песни изобразительного характера; Правильно интонировать простейшую мелодию. Двигаться в соответствии с характером и текстом песни, начинать движения после музыкального вступления и выполнять простейшие движения с предметами.Развивать муз. слух, чувство ритма, речь, память, мышление. Прививать интерес к музыкально дидактическим играм.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:** «Травка зеленеет»  **Цель:** Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки; различать зелёный цвет, любоваться готовым изделием; развивать восприятие формы и мелкую моторику; воспитывать аккуратность, самостоятельность.(Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д\с» стр.281).  **Целевые ориентиры**: ребёнок проявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 9, апрель «Наблюдение за птицами»  Цель: Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. | | | |
| Работа перед сном | Чтение отрывка стихотворения А.Барто «Сверчок»  - Развивать слуховое внимание, мышление, память. Воспитывать положительные эмоции перед сном. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ и Гриппа  2. П/г «Насекомые» Никитина А.В.с.63  -развивать мелкую моторику, мышление, речь, память.  3.**Познавательное развитие (элементарное экспериментирование)**  Тема: «Сила ветра»  Продолжать знакомить детей с ветром и со свойствами предметов (тяжелый, легкий), развивать сенсорное восприятие, любознательность, наблюдательность.  **4.Социально-коммуникативное развитие (Хороводные игры)**  «Карусель»  -Учить детей ходить по кругу взявшись за руки, произносить текст, выполнять движения по тексту. Развивать ориентировку в пространстве, память, мышление и общую моторику. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. | * Предложить (Миша, Алина, София, Вика Ф.,) дидактическое упражнение «Части тела»   - учить детей называть составляющие части тела человека.  - развивать речь, мышление, внимание;  -воспитывать бережное отношение к животным. | * Трудовое поручение   «Каждой вещи своё место»  -Приучать детей убирать игрушки перед уходом домой.  -Развивать ориентировку в пространстве.  -Воспитывать трудолюбие. | Внести в группу для экспериментирования предметы разного веса: перо, карандаш, картон, кубик и вентилятор.  -Учить делать простые умозаключения. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 9, апрель «Наблюдение за птицами»  Цель: Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Насекомые и растения»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 22 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Узнай по картинке»  Продолжать обогащать знания детей о насекомых. Учить детей понимать окружающую речь, способствовать подражанию, развивать речевой аппарат, мышление; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Бабочка» Никитина А.В. с.88  -развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. П/и «Поймай комара»  -Упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, развивать координацию движений.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к**утренней гимнастики.** | * Предложить детям повторить стихотворение А. Барто « Кораблик»   (Лера, Ариша Ш., Илья П.)  -развивать память, речь, мышление, | * Ситуативный разговор на тему: «Правила поведения»   - объяснить детям правила поведения в групповой комнате, что можно, а что нельзя делать, что может быть опасно! | Внести коллекцию насекомых в футляре. Для рассматривания с детьми.  -развивать память, речь, мышление, наблюдательность. | Консультация «Совместный труд ребенка и взрослого». |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (развитие всех компонентов устной речи)**  **Тема:** «Лесная гостья. Игра «Цветочная поляна»  **Цель:** Познакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: поляна, трава, бабочки, жуки, кузнечики; учить отвечать на вопрос короткими предложениями, используя предлог на; воспитывать бережное отношение к окружающему миру. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.58)  **Целевые ориентиры**: Владеет активной речью, включенной в общение. | | | |
| **Физическое развитие**  -Продолжать учить детей лазить по гимнастической стенке вверх. Упражнять детей в метании на дальность двумя руками. Закреплять умения детей ходить по шнуру.  **Целевые ориентиры:** - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 7, апрель«Наблюдение за насекомыми»  **Цель:** формировать реалистические представления о природе. | | | |
| Работа перед сном | Чтение русского народного фольклора «Божья коровка»  -Учит детей слушать, повторять фразы при повторном чтение. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Стрекоза»  - развивать мелкую моторику, мышление, речь, память.  3.Художественно – эстетическая деятельность (Игры с конструктором)  Тема: «Кроватка для кукол»  Цель: Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями строительного материала; помочь детям удерживать внимание на постройках; способствовать речевому выражению эмоций. (Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада, 2007, с.176)  П/и «Найди где спрятано»  - Учить детей находить заданный объект , развивать способность ориентироваться в пространстве. | * Предложить детям повторить стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка»   - развивать речь, мышление, память, внимание.  (Вика А. Максим, Вадим, Ярослав Б.) | * Ситуативный разговор на тему: «Давайте жить дружно!»   - объяснять ребятам, что плохо обижать друг друга, надо договариваться, позвать на помощь воспитателя. | * Предложить детям выбрать книжки для рассматривания иллюстраций   -развивать внимание, мышление,  -воспитывать интерес к книгам, усидчивость. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 7, апрель«Наблюдение за насекомыми»  **Цель:** формировать реалистические представления о природе. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Насекомые и растения»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 23 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Кого из насекомых, не стало»  Развивать внимание, наблюдательность, речь, память, мышление.  2. П/г «Бабочка»  -развивать мелкую моторику и речь, мышление, память.  3.П/и «Совушка»  -Учить детей, неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Предложить детям поговорить о времени года «Весна». Рассмотреть картинки с вессеним пейзажем.   -развивать мышление, речь, память, внимание.  -воспитывать интерес к окружающей природе.  (Тимур, Денис, Арина В.) | * Ситуативный разговор на тему:   «Чистые руки!»  -Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, вытирать насухо, убирать салфетку на место.  - развивать культурно – гигиенические навыки, аккуратность | Внести резиновых насекомых, для дидактической игры. |  |
|  | **Художественно – эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность)**  **Тема:**  «Постройка домика с садиком»  **Цель:** Упражнять детей в строительстве из разных деталей, закрепить названия деталей, цвета, формировать умение общаться в процессе работы, активно участвовать в обыгрывании построек. (З.В. Лиштван Игры и занятия со строительным материалом в детском саду, с.59)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование). | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Продолжать учить детей слушать песни изобразительного характера; Правильно интонировать простейшую мелодию. Двигаться в соответствии с характером и текстом песни, начинать движения после музыкального вступления и выполнять простейшие движения с предметами.Развивать муз. слух, чувство ритма, речь, память, мышление. Прививать интерес к музыкально дидактическим играм.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 2 , апрель «Наблюдение за птицами весной»  Цель: Познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям «Загадки» Никитина А.В. с.65  -Учить детей отгадывать элементарные загадки. Развивать мышление, память, речь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия, профилактика ОРВИ.  2.П/г «Стрекоза»  -развивать мелкую моторику, речь, память, речь.  3. Социально-коммуникативное развитие (**дидактические игры на сенсорное развитие)**  **«Нанизывание колец, убывающих по величине»**  **Цель:** Учить детей выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Обогащать зрительно – осязательный опыт малышей. развивать у детей сенсорные ощущения, мышление, мелкую моторику, речь, внимание. (Пилюгина Э.Г. с.39)  **4.Социально-коммуникативное развитие (Культурно – досуговая деятельность)**  ***Просмотр настольного театра «Маша и медведь»***  - содействовать созданию эмоционально комфортной атмосферы, хорошего настроения, профилактике нервно – психического напряжения. Воспитывать культуру поведения в театре. | * Закрепить с детьми имена мам   - добиваться чёткого произношения имён;  -развивать речь, память, мышление. | Ситуативный разговор на тему:  «Чем нам нравится весна?»  Учить детей выражать свои впечатления в речи, отвечать на вопросы педагога;  развивать речь, память, мышление. | Рассмотреть с детьми огород на окне, отметить изменения.  Развивать детскую самостоятельность, активность, речь, мышление, память  -Воспитывать интерес к живой природе, ответственность, трудолюбие. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 2 , апрель «Наблюдение за птицами весной»  Цель: Познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Насекомые и растения»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 24 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Д/и «Кто что делает?»  -Учить детей называть действия насекомых, развивать у детей речь, мышление, внимание, память;  2. П/г «Насекомые» с .63  -развивать мелкую моторику, мышление, речь, память.  3. П/и «Два жука»  -Упражнять детей в выполнении различных действий: в лазании, подлезании под шнур. Развивать ловкость, находчивость, точно выполняя правила игры. Тимофеева, с. 39  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | Повторить с детьми имена пап  -развивать речь, память, мышление, внимание.  -воспитывать любовь к близким. | Ситуативный разговор  «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»  -Объяснить детям о пользе гимнастике.  -развивать речь, память, мышление. | * Самостоятельная игровая деятельность – стимулировать самостоятельность детей при выборе игр, игрушек, атрибутов. Учить взаимодействовать со сверстниками в игре. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)**  **Тема:** «Русская народная песенка «Как по лугу, по лугу». Пальчиковая гимнастика «Насекомые»  **Цель:** Познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки; расширять представление о насекомых, развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к фольклору. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2012, с.60)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность)**  **Тема:** «Зеленая трава»  **Цель:** Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок; воспитывать интерес к природе, наблюдательность.(Н.Е.Вераксы » Комплексные занятия в д/с» стр.264).  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 5, апрель «Наблюдение за тополем весной»  Цель: Расширять знания о том, что деревья и кустарники живые; Весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. | | | |
| Работа перед сном | Прочитать детям потешку «Улитка, улитка». Учить детей при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы. Развивать слуховое внимание, память, речь, мышление. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к русскому фольклору. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.Социально – коммуникативное развитие (обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры)  Тема: «Добрый доктор Айболит лечит кузнечика»  Задачи: показать детям способы ролевого поведения, развивать умение выбирать роли; способствовать возникновению у детей игры; развивать речь, мышление, внимание, память; воспитывать желание играть вместе, уважать умение других детей.  3.П/и «Кот и воробушки»  Продолжать учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать ориентировку в пространстве, общую моторику. | * Продолжать учить обувать и застёгивать сандалии.   -развивать мелкую моторику;  -воспитывать терпение в достижении цели.  (Арина Ш., Марта, Илья П., Регина) | * Практическое упражнение   «Собираемся на прогулку»  -Учить детей последовательно одевать вещи на улицу, называть их.  -Развивать мышление, память, речь.  -Воспитывать самостоятельность. | * Предложить детям игру «Боулинг»   Для самостоятельной игры.  - развивать общую моторику, ориентировку в пространстве, ловкость.  - воспитывать интерес к совместной игре с детьми. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 5, апрель «Наблюдение за тополем весной»  Цель: Расширять знания о том, что деревья и кустарники живые; Весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. | | | |

**Тема недели: «Повторение»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 27 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/у «Что нужно доктору для работы?»  - Обогащать представление детей, о предметах необходимых в профессии доктора; учить отвечать на элементарные вопросы.  2.П/г «Продавец» А.В.Никитина с.71  -развивать мелкую моторику, память, речь детей.  3. П /и «Птички в гнёздышках»  -Учить выполнять прыжки на двух ногах, развивать мышцы спины.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | Д/у «Моё и мамино имя»  -Закрепить умение детей называть своё имя и мамы. Развивать речь, память, мышление.  (Илья А, Вадим, Ярослав Б.) | * Ситуативный разговор на тему: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»   - воспитывать у детей любовь к здоровому образу жизни. | * Внести в группу альбом для рассматривания « Профессии»   - предложить детям рассмотреть иллюстрации разных профессий  - Развивать речь, память, мышление, внимание;  - Воспитывать интерес к профессиям взрослых. | Индивидуальные консультации по запросам родителей! |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:** «Игра с предметами»  **Цель:**Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер); развивать слуховое восприятие; группировать предмету по способу использования, подбирать предметы по тождеству; способствовать развитию речи как средства общения. (Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой 1 младшая группа, 2010г, с. 208,214)  **Целевые ориентиры:** Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. | | | |
| **Физическое развитие**  Учить детей прыжкам из кружка в кружок.Упражнять детей в умении лазать по лесенке- стремянке. Закреплять умения детей метать мяч через сетку. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 1, апрель «Наблюдение за набуханием почек на деревьях»  Цели:закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. | | | |
| Работа перед сном | Декларирование стихотворений «Игрушки» А. Барто; Учить выразительно рассказывать разученные стихи, поддерживать интерес к чтению поэзии; развивать память, мышление, речь, артистические способности. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2**.**П/г «Маляр» Никитина А.В. с.70  -развивать мелкую моторику, речь детей, мышление, память.  3.**Социально-коммуникативное развитие (Безопасность)**  **Тема:** «Собери автомобиль».  **Цель:**обучать детей умению собирать из частей целое; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к выполнению задания; повторять правила перехода через дорогу по сигналу светофора.  4. П/и «Мой веселый звонкий мяч»  Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Во время игры обращать внимание на переутомление и возбуждение детей. Воспитывать интерес и желание играть самостоятельно.Тимофеева, с.39 | Д/и «Из каких частей состоит»  -Учить называть части целого (игрушки)  -Развивать мышление, память, речь.  (Вика А.., Артём, Арину В.) | Игровые упражнения «Веселый клоун». Учить детей выполнять движения по образцу под музыку, обогащать двигательный опыт; Развивать подвижность суставов, укреплять и развивать мышцы ног, рук, спины. | Внести автомобиль (сборный - разборный) на занятие по безопасности.  -Развивать мышление, мелкую моторику, речь. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 1, апрель «Наблюдение за набуханием почек на деревьях» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Повторение»** вторник 28 апреля  Вторник 31 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Что нужно для работы шофёру?» (картинки)  Формировать умение детей называть необходимые объекты для работы шофёра. Развивать мышление, внимание, речь, память.  2. П/г «Мы городу шагаем» А.В.Никитина с. 80  -развивать мелкую моторику, речь детей, мышление, память.  3.П/и Воробушки и автомобиль»  Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движения и менять его по сигналу, находить свое место. Воспитывать интерес к игре, желание играть вместе со взрослым.Тимофеева, с. 34  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | Д/и «Посуда»  -Закреплять с детьми название посуды  -Развивать мышление, память, речь.  (София, Антон, Максим, Роза) | Практическое упражнение:  «Чисто умываемся». Рассказывание  потешки «Зайка серый умывается».  Учить детей мыть лицо и руки, насухо вытирать их  полотенцем. | Внести лото «Транспорт»  - развивать мышление, внимание, речь. | Консультация на стенд: «Осторожно, клещ!» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно-эстетическое развитие -** Музыкальная деятельность  Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера. Учить петь протяжно с педагогом, правильно интонируя мелодии. Продолжать учить выполнять движения с предметами. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:** «Испекли мы калачи »  **Цель:** продолжать формировать умение раскатывать столбик( цилиндр) и замыкать в кольцо; показать варианты оформления лепных изделий( посыпание манкой, протыкание дырочек карандашом, зубочисткой);развивать восприятие формы и мелкую моторику; воспитывать самостоятельность, уверенность.( И.А.Лыкова» Изобразительная деятельность в д\с» стр.54).  **Целевые ориентиры**: ребёнок проявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 9, апрель «Наблюдение за птицами»  Цель: Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. | | | |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Весна». Учить детей слушать поэзию без наглядного сопровождения. Развивать слуховое внимание, мышление, память. Воспитывать положительные эмоции перед сном. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ и Гриппа  2. П/г «Транспорт» А.В. Никитина с.50  -развивать мелкую моторику, мышление, речь, память.  3.**Познавательное развитие (элементарное экспериментирование)**  **Тема:** «Веселые путешественники»  **Цель:**Продолжать знакомить детей с различными материалами (резина, дерево, бумага) и их свойствами; развивать сенсорное восприятие. Воспитывать аккуратность; развивать любопытство, мышление, речь  **4.Социально-коммуникативное развитие (Хороводные игры)**  «Пойду ль я, выйду ль я», русская народная песня.  Цель: Стимулировать самостоятельное выполнение детьми движений под музыку, учить четко, выполнять движения. Развивать чувство ритма, приобщать к культуре русского народа; воспитывать желание выразительно двигаться;  быть аккуратным в движениях и перемещениях. | Предложить ребятам  Д/и «Назови транспорт»  -Продолжать учить детей называть транспорт.  - Развивать мышление, память, речь.  ( Илья А., Арина М., Марта) | Предложить детям игру  «Передай клубочек»  -Учить детей взаимодействовать со взрослыми, слышать своё имя, выполнять просьбу.  - Развивать слуховое внимание. | Внести материалы для экспериментирования: резина, дерево, бумага. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 9, апрель «Наблюдение за птицами»  Цель: Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Повторение»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 29 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Что изменилось»  -Упражнять детей замечать изменения в объектах. Развивать у детей зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность, речь.  2.П/г «Солнышко»  -развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3.П/и «Поезд»  -Упражнять детей выполнять бег, ходьбу, в колонне по одному изменением темпа, по сигналу находить своё место в колонне.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к**утренней гимнастики.** | Игровое упражнение «Перепрыгнуть через ручеёк»  -Учить детей перепрыгивать через препятствие на двух ногах.  -Развивать координацию движений, ловкость;  (Даша М., Серёжа, Регина, Ярослав К.) | Практическое упражнение «Аккуратные зайчата». Заучивание стихотворения Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата».  Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить аккуратно, мыть лицо и руки. | Предложить детям музыкальные инструменты, для игры в оркестр  -Развивать мышление, память, речь, слуховое внимание;  -Воспитывать интерес к музыке. | Консультация на стенд: «Профилактика детского травматизма» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (развитие всех компонентов устной речи)**  **Тема:** «Выбираем игрушки для прогулки. Игра «покажи предмет»  **Цель:**Учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из -4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.218)  **Целевые ориентиры**: Владеет активной речью, включенной в общение. | | | |
| **Физическое развитие**  Продолжать учить детей прыжкам из кружка в кружок. Упражнять детей в умении лазать по лесенке- стремянке. Закреплять умения детей метать мяч через сетку. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 4, апрель «Наблюдение за растениями и кустарниками»  Цель: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник – живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. | | | |
| Работа перед сном | Рассказывание русской народной сказки «Рукавичка».  -Учить внимательно, слушать, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, сопереживать героям.Воспитывать эмоциональную отзывчивость. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Лётчик» Никитина А.В. с.71  - развивать мелкую моторику, мышление, память, речь.  3.**Художественно – эстетическая деятельность (Игры с конструктором)**  **Тема:** «Разноцветные постройки»  **Цель:**Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями строительного материала; Учить подбирать детали для составления конструкции; помочь детям удерживать внимание на постройках; способствовать речевому выражению эмоций.  4.П/и «Бегите к флажку»  - Учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила, совершенствовать выполнение движений при беге. Повышать функциональные возможности организма детей. | Понаблюдать за изменениями за огородом на окне.  -Развивать внимание, речь, мышление.  (Арина Ш., София, Ярослав Б., Марк) | * Игра – занятие   «Солнечные зайчики»  -Пояснить суть наблюдаемого явления, учить пускать зайчиков при помощи зеркала, создавать весёлое настроение. | Предложить детям  деревянные кубики на палочке «Профессии»  -Развивать мелкую моторику, мышление;  -Воспитывать интерес к профессиям взрослым. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 4, апрель «Наблюдение за растениями и кустарниками»  Цель: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник – живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Повторение»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 30 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Семья»  -Предложить детям рассмотреть фото семьи, назвать, кто на ней изображён. Развивать внимание, мышление, речь, память. Воспитывать любовь к своей семьи.  2.П/г « Семейка» (Никитина А.В.)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Колпачок»  -Учить сохранять круг во время игры, соблюдать правила; Воспитывать интерес к игре.  4.Утренняя гимнастика – укрепить мышечную систему детей, воспитывать любовь к физической культуре и спорту. | • Предложить детям  Д/и «Мозаика»  -Развивать мелкую моторику, мышление, память, внимание, речь.  (Лера, Тимур, Антон) | Наблюдение, познавательный рассказ «Изменения в природе».  Обратить внимание детей на происходящие в природе изменения, рассказать о взаимосвязи наблюдаемых явлений. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, учить передавать в речи результаты наблюдения. | | * Предложить детям посмотреть   фотоальбом с семейными фотографиями детей и их близких.  -Учить внимательно рассматривать фото, узнавать и называть имена своих близких родственников.  -Воспитывать любовь к семье. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Социально – коммуникативное развитие (Конструктивно – модельная деятельность)**  **Тема:** «Домик с крышей»  **Цель:**Познакомить детей с новой деталью призмой (крышей); способствовать пониманию выражения «Поставь крышу сверху»; побуждать различать строительные детали по величине, форме, цвету, названию. (Н.А. Карпухина, с.192)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование). | | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Приобщать детей к слушанию музыки изобразительного характера. Учить петь протяжно с педагогом, правильно интонируя простейшую мелодию; Продолжать учить выполнять простейшие движения с платочком, погремушкой. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 3, апрель «Наблюдение за проталинами и зеленой травой»  Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Повторить правила безопасного поведения на участке. | | | | |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения А. Барто «Сверчок»  Учить детей слушать читающего, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать интерес к поэзии. | | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа.  2.**Социально – коммуникативное развитие (Дидактические игры на сенсорное развитие)**  Д/и «Нанизывание колец одинакового размера» (одноцветные пирамидки из 5 колец, одинакового размера: красный, жёлтый, синий, зелёный)  -Продолжать учить детей действиям с предметами: снимать и одевать на стержень кольца. Осваивать сенсорные эталоны: форму, размер, цвет. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику, речь, память, координацию движений рук, осязание.  **3.Социально – коммуникативное развитие (Культурно – досуговая деятельность)**  Игра-забава «Солнечные зайчики».  **Задачи:** Учить детей пускать солнечных зайчиков, формировать умение действовать по инструкции, ориентироваться в пространстве (перемещать «зайчика» в заданном направлении). Способствовать эмоциональной разрядке, профилактике нервного напряжения.  4. П/и «Змейка»  -Упражнять ритмично, двигаться цепочкой, обходить препятствия. | * Предложить Денису, Розе, Вике Ф.   Д/и «Геометрические фигуры» (фигурки вкладыши + шнуровка)  Развивать мышление, речь, память, мелкую моторику, цветовосприятие.  -учить находить место геометрической фигуры по цвету и форме. | | Практическое упражнение «Собираемся на прогулку».  Учить детей надевать различные предметы одежды, поощрять самостоятельность. Сопровождать процесс одевания пояснениями, активизировать в речи детей конструкции вежливого обращения за помощью.- | Самостоятельная игровая деятельность – стимулировать самостоятельность детей при выборе игр, игрушек, атрибутов. Учить взаимодействовать со сверстниками в игре |
| Прогулка № 2 | Карточка № 3, апрель «Наблюдение за проталинами и зеленой травой»  Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Повторить правила безопасного поведения на участке. | | | | |

План учебно – воспитательной работы

Май 2020г.

Комплекс утренней гимнастики № 1 с 06.05.2020 – 15.05.2020г.

Без предметов

«На лугу»

Скоро травка подрастет, кто на луг гулять идет?

Ходьба в колонне друг за другом 20 сек.

Чтобы травку не помять надо на носочки встать

Ходьба на носках 15сек.

А лошадка на лугу прыгает резвиться, зиму всю и всю весну

Травушка ей сниться.

Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек.

Перестроение в полукруг

**ОРУ «На лугу»**

1*.«Бабочка»*

Расправляет крылышки бабочка красавица.

Яркая, нарядная всем ребятам нравиться.

И. п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки к плечам. Руки в стороны, потом вернуться в И. п. – 4 раза

2*.«Стрекоза»*

Это что за вертолет, отправляется в полет?

Это просто стрекоза, непоседа егоза.

И. п. – сидя, ноги скрестно, руки на пояс. Повороты вправо - влево – И. п. – 4 раза.

3*.«Одуванчик»*

Маленькие солнышки, яркие головушки.

Одуванчики цветут, распускаясь там и тут.

И. п. – сидя ноги согнуты, руками обхватить колени, голову опустить. Выпрямить ноги (можно слегка развести, одновременно выпрямить руки вверх и в стороны. 5 раз

4*.«Жук»*

Жук проснулся и жужжит, Над травою он летит.

Дети бегают врассыпную по залу со звуками «Ж-Ж-Ж» под музыку, музыка останавливается, дети останавливаются и походят к воспитателю. – 2 раза

Комплекс утренней гимнастики № 2 с 18.05.2020 – 29.05.2020г.

Без предметов

«На лугу»

Скоро травка подрастет, кто на луг гулять идет?

Ходьба в колонне друг за другом 20 сек.

Чтобы травку не помять надо на носочки встать

Ходьба на носках 15сек.

А лошадка на лугу прыгает резвиться, зиму всю и всю весну

Травушка ей сниться.

Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек.

Перестроение в полукруг

**ОРУ «На лугу»**

1*.«Бабочка»*

Расправляет крылышки бабочка красавица.

Яркая, нарядная всем ребятам нравиться.

И. п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки к плечам. Руки в стороны, потом вернуться в И. п. – 4 раза

2*.«Стрекоза»*

Это что за вертолет, Отправляется в полет?

Это просто стрекоза, непоседа егоза.

И. п. – сидя, ноги скрестно, руки на пояс. Повороты вправо - влево – И. п. – 4 раза.

3*.«Одуванчик»*

Маленькие солнышки, яркие головушки.

Одуванчики цветут, распускаясь там и тут.

И. п. – сидя ноги согнуты, руками обхватить колени, голову опустить. Выпрямить ноги (можно слегка развести, одновременно выпрямить руки вверх) и в стороны. 5 раз

4.«Одуванчик, скинул желтый сарафанчик»

Одуванчик, одуванчик, скинул желтый сарафанчик

В шар воздушный превратился, дунул ветер, шарик взвился

К удивлению ребят вместо шарика летят, белые снежинки легкие пушинки.

**1.Физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни, формирование культурно – гигиенических навыков.**

* Продолжить учить детей самостоятельно мыть руки о мере загрязнения и перед едой, насухо вытираться полотенцем;
* Обучать детей порядку одевания и раздевания, при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках)
* Продолжать формировать навыки поведения за столом: пользоваться столовыми приборами, салфеткой, не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом.
* Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовой платок, полотенце, расчёска, горшок)

**2.Социально коммуникативное развитие: нравственное воспитание.**

* Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться со сверстниками;
* Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь;
* Воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности;
* Воспитывать внимательное отношение к родителям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

**3.Социально – коммуникативное развитие: трудовое воспитание.**

* Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться;
* Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий
* Расширять круг наблюдения детей за трудом взрослых;
* Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр, расставлять игровой материал по местам.

**4.Физическое развитие: пальчиковые игры.**

* Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, мышление, внимание, координацию движений. (А.В. Никитина 2-3 года)
* «Игрушки», «Кукла», «Кто игрушки разбросал», «Раз уселась на скамейке…»», ««Гномики», «Мы волну нарисовали», «Солнышко», ««Насекомые», «Компот», «Овощи», «Белочка», «Семья», «Фрукты», «Фруктовая ладошка», ««Ромашки», «Насекомые», «Стрекоза», «Сколько в доме этажей», «Дикие животные».

**5.Социально – коммуникативное развитие: обучение фрагментам сюжетно-ролевой игры.**

«С новосельем», «Идём в магазин за продуктами», «Мама готовит завтрак», «Айболит проверяет здоровье детей»

-обучать детей фрагментам сюжетно-ролевой игры, учить детей подбирать атрибуты, осуществлять с куклами различные игровые действия.

- развивать мышление, воображение, речь, память, внимание;

- воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстника.

**6.Познавательное развитие: исследовательская деятельность (экспериментирование)**

* **«Разные ножки бегут по дорожке» -** Продолжать знакомить детей со свойствами влажного песка, развивать ориентировку в пространстве, любопытство, мышление, речь. Воспитывать интерес к окружающему миру.
* **«Делаем узоры из песка» -** Продолжать знакомить детей со свойствами песка (сыпучесть), развивать творческую активность, воспитывать самостоятельность.
* **«Делаем мыльные пузыри» -** Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами мыла: может растягиваться, образует пленку, меняет цвет, поддержать интерес к здоровье-сберегающим предметам.

**7.Физическое развитие: подвижные игры.**

* **Р**азвивать у детей основные виды движений: бег, прыжки, ходьбу; развивать ловкость, внимание, быстроту реакции, общую моторику, ориентировку в пространстве, координацию движений, умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать честность в выполнении правил игры, вежливость.

«Прятки», «Птички летают», «Как цапля», «Попади в круг», «Кто тише», «Каравай», «У медведя во бору», «Зайцы и морковь», «Птички и кошка», «Змейка», «Бегите ко мне», «Мой веселый звонкий мяч», «Лохматый пёс», «Ветер и тучи», «Принеси игрушку», «Солнышко и дождик», «Самолёты»

**8.Познавательное развитие: дидактические игры**

* Формировать знания детей по темам: «Любимые игрушки ребят», «Любимые предметы», «Что есть на нашем участке», «Счастливое детство»

-Расширять словарный запас по темам; развивать у детей мышление, память, речь, внимание, наблюдательность; воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

«Чудесный мешочек», «Назови ласково», «Краски», «Что изменилось», «Угадай, на чём играю», «Назови по описанию», «Много – один»», ««Во что играют дети?»», «Ладошки», «Техника», «Пришёл петрушка», «К нам приехали игрушки», «Скажи ласково», «Кто спрятался на картинке?», Большой - маленький», «Размести по величине».

**9.Речевое развитие (чтение художественной литературы)**

* Познакомить детей с новыми литературными произведениями, учить внимательно, слушать, сопереживать героям, отвечать на простые вопросы; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; развивать слуховое внимание, мышление, память, речь; воспитывать у детей любовь к чтению художественной литературы.

А. Барто «Зайка», Русская народная сказка «Петушок золотой гребешок», «Репка», «Теремок», А. Бродского «Солнечные зайчики», Н.Пикулёва «Здравствуй солнышко!», Афанасьева «Белая уточка», Н. Павловой «Земляничка», С.Михалкова «Трезор», А. Барто из цикла «Игрушки», Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».

Чтение русского фольклора: «Люли, люли, люли», «Ласточка, ласточка», «Солнышко, солнце», «На улице три курицы», Дождик, дождик, посильней…».

**10. Социально - коммуникативное развитие (развлечение)**

* Презентация по стихам А.Барто «Игрушки»
* «Концерт для игрушек»
* Игра-забава «Легкое перышко».
* Теневой театр по русской народной сказке «Теремок».

**-**Способствовать профилактике эмоционального напряжения. Формирование положительных эмоций в процессе игры со сверстниками и воспитателем. Воспитывать умение культурно проводить досуг.

**11. Прогулки в Мае**

И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду»

* «Наблюдение за состоянием природы» к. № 1
* «Экскурсия в лес» к. № 2
* «Наблюдение за солнцем» к. №3
* «Весна в жизни лесных зверей» к. №4
* «Чем питается божья коровка?» к. №5
* «Экскурсия «Зеленый детский сад»» к. № 6
* «Наблюдение за деревьями и кустарниками» к. №7

**12. Работа по оздоровлению**

Профилактика заболеваемости детей простудными заболеваниями, ОРВИ, ГРИППом

* Пальчиковая гимнастика;
* Фиточаи;
* Воздушное закаливание
* Утренняя гимнастика;
* Гимнастика после сна;
* Физминутки;
* Ходьба по пробковой дорожке;
* Физкультура на улице;
* Артикуляционная гимнастика;
* Аромотерапия (лук, чеснок);
* Витамины «Ревит», «аскорбиновая кислота».

1. **Работа с родителями**

Консультации ля родителей на стенд:

- «Перевозим детей в автокресле»

-«Положи своё сердце у чтения»

- «Опасные конфетки»

- Наблюдения в природе весной».

Индивидуальные консультации по запросам родителей!

Беседа: «Где проведёте лето?» «Отдых на природе, может быть опасен!»

Советы медсестры: «Меры профилактики коронавирусной инфекции»

«Осторожно клещ!»

Родительское собрание: « Итоги года»

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Любимые игрушки ребят»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 6 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Чудесный мешочек»  -продолжать узнавать предметы по характерным признакам; развивать мелкую моторику рук, сенсорные ощущения, мышление, речь; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Игрушки» А.В.Никитина с.6  -развивать мелкую моторику, речь.  3. П/и «Прятки»  -Учить самостоятельно, ориентироваться в пространстве. Развивать и поддерживать интерес к общению со взрослым. Совершенствовать ходьбу.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Предложить детям выучить стихотворение А. Барто «Грузовик»   (Ярослав, Марта, Максим)  -развивать память, речь, мышление | * Ситуативный разговор на тему: «Правила поведения»   - объяснить детям правила поведения в групповой комнате, что можно, а что нельзя делать, что может быть опасно! | * Предложить ребятам д/и «Вкладыши», «Подбери костюм Мишке», «Крупная мозаика»   - развивать мелкую моторику, цветовосприятие;  - воспитывать бережное отношение к игрушкам, после игры класть на своё есто. | Индивидуальные консультации по запросам родителей! Провести беседы с родителями, как прошли длительные выходные. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (развитие всех компонентов устной речи)**  **Тема:** «Игрушки в гостях у ребят. Игра «Расставь посуду»  **Цель:** Учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действия с ней; обогатить и активизировать словарь по теме. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.162)  **Целевые ориентиры**: Владеет активной речью, включенной в общение. | | | |
| **Физическое развитие**  Учить детей прыжкам между предметами. Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке вверх. Закреплять умения детей метать на дальность двумя руками.  - **Целевые ориентиры:**- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 1, май «Наблюдение за состоянием природы»  Цели: формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой. | | | |
| Работа перед сном | Прочитать детям потешку «Люли, люли, люли». Учить детей при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы. Развивать слуховое внимание, память, речь, мышление. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к русскому фольклору. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия, профилактика ОРВИ.  2.П/г «Кукла» А.В. Никитина с.7  - развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3. Социально – коммуникативное развитие (Игры с конструктором)  Тема: «Дом»  Цель: Привлечь внимание детей к строительному материалу; познакомить с его конструирующими возможностями; приучать детей принимать активное участие во время обыгрывания постройки, Воспитывать дружеские отношения между детьми.  4.П/и «Лохматый пёс»  - учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направления движения, бегать, стараясь не попадаться ведущему | * Предложить детям дидактическую игру «Большой - маленький»   - учить детей называть большие предметы, игрушки, маленькие (большой слон, маленькая птичка, большой дом, маленький цветок)  - развивать речь, мышление, внимание. | * Ситуативный разговор на тему: «Мирись, мирись, мирись»   - объяснять ребятам, что плохо обижать друг друга, надо договариваться, позвать на помощь воспитателя, «кулаки – запрет!». | * Предложить ребятам д/и «Ассоциации»   - развивать цветовосприятие, мелкую моторику; мышление, память, внимание.  -воспитывать терпение, желание сделать приятное кому-либо. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 1, май «Наблюдение за состоянием природы»  Цели: формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Любимые игрушки ребят»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 7 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Беседа «Моя любимая игрушка»  -Продолжать развивать связную речь, мышление, внимание; воспитывать бережное отношение к игрушкам.  2. П/г «Кукла» А.В.Никитина с. 7  -развивать мелкую моторику, мышление, память, речь.  3.П/и «Мой веселый звонкий мяч»  Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова- признаки. Приучать детей начинать и заканчивать игру только по сигналу воспитателя, закрепить наблюдательность, внимание.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Предложить детям   (Алине, Серёже, Артёму)  Д/и «Подбери пару»  -Учить детей понимать суть задания, правильно собирать предметы в пары;  -Продолжать учить различать понятие: форма, цвет, размер.  -развивать речь, память; | * Ситуативный разговор на тему: «Что ты видел по дороге в детский сад»   -расширять и активизировать детский словарь, уточнить названия знакомых предметов и явлений. | * Предложить детям д/и «Прищепки», макси-пазлы, «Лабиринты»   -развивать мелкую моторику, мышление.  -воспитывать интерес к игре. | Стендовая консультация для родителей на тему: «Положи своё сердце у чтения»» |
|  | **Художественно – эстетическое развитие (конструктивно – модельная деятельность)**  **Тема**: «Поезд»  **Цель:** Закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики, пластины; формировать понятия величины и цвета; побуждать детей выполнять постройку по словесному объяснению воспитателя, рассматривая образец. (Н.А. Карпухина, с.188)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование). | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Учить внимательно слушать песни весёлого бодрого характера, понимать её содержание; совершенствовать умение детей различать звуки по высоте; развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого, развивать чувство ритма, координацию движений.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 3, май «Наблюдение за солнцем»  Цели: формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло; поддерживать радостное настроение. | | | |
| Работа перед сном | Прочитать детям потешку «Ласточка, ласточка». Учить детей при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы. Развивать слуховое внимание, память, речь, мышление. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к русскому фольклору. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия, профилактика ОРВИ.  2.П/г «Игрушки» А.В.Никитина с. 6  -развивать мелкую моторику, речь, мышление, память  **3.Социально – коммуникативное развитие (дидактические игры на сенсорное развитие)**  *«Цветные коврики» из мозаики*  -Развитие мелкой моторики, мышление, память, внимание., цветовосприятие.  **4.Социально-коммуникативное развитие (Культурно – досуговая деятельность)**  Презентация по стихам А.Барто «Игрушки»  Предложить детям продекламировать стихи А. Барто из цикла «Игрушки». Формирование положительных эмоций в процессе просмотра со сверстниками и воспитателем. Воспитывать умение культурно проводить досуг. | Предложить Мише, Вике Ф., Денису.  «Пирамидки»- разные по материалу и размеру, форме.  -развивать у детей мелкую моторику рук, мышление, внимание, речь, воспитывать усидчивость. | * Ситуативный разговор на тему: «Почему важно кушать за столом»   - объяснить детям, что нужно кушать сидя за столом , не бегать с куском, объяснить культуру поведения при приёме пищи. | * Предложить детям сенсорные кубы: цифры, геометрические фигуры, животные   - развивать цветовосприятие;  -продолжать учить находить нужное окошечко для фигурки;  -воспитывать желание добиваться цели. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 3, май «Наблюдение за солнцем»  Цели: формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло; поддерживать радостное настроение. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Любимые игрушки ребят»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 8 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови ласково»  -учить детей называть игрушки в уменьшительно – ласкательной форме; развивать речь, слуховое внимание; воспитывать интерес к игре.  2.П/и «Беги ко мне»  -учить детей действовать по команде воспитателя; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать интерес к игре.  3.П/г «Игрушки» А.В.Никитина с. 12 (2-3года)  -развивать мелкую моторику, речь.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Предложить детям деревянные кубики на палочке «Котёнок»   -развивать речь, память, логическое мышление, мелкую моторику.  (Илья П., Тимур, София) | * Ситуативный разговор на тему:   «Мы играем!»  Обсудить с детьми различные ситуации общения, учить налаживать контакты со сверстниками;  Познакомить с речевыми вежливыми обращениями:  -с просьбой  -с предложением  -с извинением | * Внести в группу альбом с иллюстрациями различных игрушек. Предложить ребятам рассмотреть игрушки, назвать их. Развивать речь, внимание. Воспитывать интерес к рассматриванию картинок. | Напомнить родителям, чтобы были осторожны, отдых на природе, может быть опасен! |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)**  **Тема:** «Чтение стихотворения А. Барто «Зайка»  **Цель**: Помочь вспомнить стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки», продолжить учить согласовывать слова в предложениях, давать возможность рассказать стихотворение полностью, развивать память, воспитывать бережное отношение к игрушкам. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2012, с.164)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность)**  **Тема:** «Красивый зонтик»  **Цель:** продолжать учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур; воспитывать аккуратность и эстетический вкус.( Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д/с» стр.212).  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 7, май «Наблюдение за деревьями и кустарниками»  Цель: формировать бережное отношение к растениям. | | | |
| Работа перед сном | Прочитать детям потешку «Солнышко, солнце». Учить детей при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы. Развивать слуховое внимание, память, речь, мышление. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к русскому фольклору. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ.  2.П/г «Кто игрушки разбросал» А.В.Никитина с. 13 (2-3 года)  -развивать мелкую моторику, речь, мышление, память  3.Социально – коммуникативное развитие (обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры)  Тема: «С новосельем»  Задачи: показать детям способы ролевого поведения, развивать умение выбирать роли; способствовать возникновению у детей игры; развивать речь, мышление, внимание, память; воспитывать желание играть вместе, уважать умение других детей  4.П/и «Пузырь»  - учить детей становиться в круг, постепенно расширять и сужать его; -развивать внимание; -воспитывать интерес к игре. | * Повторить с Ариной В., Дашей М., Ярослав Б.   знакомые потешки  -Развивать мышление, память, речь, внимание. | * Ситуативный разговор на тему: «Где живут игрушки в нашей группе»   - закреплять знания о месте нахождения каждой игрушке;  -воспитывать бережное отношение к игрушкам. | * Предложить детям крупный конструктор лего   -развивать мелкую моторику, мышление, память.  - воспитывать интерес играть со сверстниками. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 7, май «Наблюдение за деревьями и кустарниками»  Цель: формировать бережное отношение к растениям. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Любимые предметы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 12 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Краски»  -Упражнять детей в умении согласовывать слова и действия, продолжать активизировать речь детей. Углублять знания о красках, для чего они нужны, воспитывать бережное отношение к любимым предметам, желание делиться друг с другом. Панова. С.56  2. П/г «Игрушки»  -развивать мелкую моторику рук, память, мышление, речь.  3. П/и «Попади в круг»  -учить детей действовать по сигналу, упражнять в метании левой и правой рукой; воспитывать безопасное поведение во время метания.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Учить детей проговаривать название своего детского сада «Дюймовочка» (Вика А.., Даша, Серёжа, Марта)   - развивать речь у детей. | * Ситуативный разговор на тему: «Плохо быть одному»   побуждать поддерживать короткий диалог  -Воспитывать дружелюбное отношение между детьми. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры на развитие мелкой моторики. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - Развивать двигательную активность; формировать элементарную ритмичность в движениях под музыку; побуждать передавать ритм ходьбы и бега; упражнять в простейших танцевальных движений по показу воспитателя; Воспитывать любовь к музыке, эстетический вкус.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:** «Лесенка»  **Цель:** Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; вызвать интерес к моделированию из 3- 4 « столбиков»; показать возможность выравнивания столбиков по длине- лишнее отрезать стекой или оторвать; развивать чувство формы и величины( длины), способности к композиции.(Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д\с» стр.260)..  **Целевые ориентиры:** ребёнок проявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 3, май «Наблюдение за солнцем»  Цели: формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло; поддерживать радостное настроение. | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям Д/и «Кто позвал»  -Развивать слуховое внимание, умение узнавать и называть сверстников по именам, отвечать на вопросы. | | | |
|  | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ.  2.П/и «Кукла» А.В. Никитина с.7  - развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3. Игры на развитие дыхания «Вертушки», «Султанчики», «Бутылочки с конфети»,  -обучать детей правильно пускать воздушную струю.  4**. Познавательное развитие (элементарное экспериментирование)**  **Тема:** «Разные ножки бегут по дорожке»  **Цель:** Продолжать знакомить детей со свойствами влажного песка, развивать ориентировку в пространстве, любопытство, мышление, речь. Воспитывать интерес к окружающему миру.  5. **Социально – коммуникативное развитие (Хороводные игры)**  «Мыльные пузыри»  Приучать детей, взявшись за руки образовывать круг, постепенно сужать его, приучать двигаться цепочкой, поднимать руки в стороны, не толкать друг друга, воспитывать интерес и желание играть в коллективе. Тимофеева, с.58 | Д/игра «Разложи ленточки от самой короткой до самой длинной»  (Миша, Максим, Арина В., Денис) | * Ситуативный разговор на тему: «Светофор»   - объяснить детям, зачем нужен светофор, значение сигналов; правила поведения на дороге;  - воспитывать культуру поведения на дороге. | * Предложить детям каталки «Чудесное колесо», «Утка», «Стрекоза»   - развивать двигательную активность детей, равновесие, умение управлять объектом;  - воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Внести в группу Влажный песок, игрушки. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 3, май «Наблюдение за солнцем»  Цели: формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло; поддерживать радостное настроение. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Любимые предметы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 13 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Угадай, на чём играю»  - формировать умение внимательно слушать, понимать и выполнять задание; - учить детей узнавать и называть знакомые музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, погремушка); - воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Раз уселась на скамейке…» (картотека с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Птички и кошка»  -упражнять детей в беге в разных направлениях.  4. Утренняя гимнастика  -Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Повторить с ребятами стихотворения из цикла «Игрушка» А. Барто. «Уронили мишку на пол…» (Вадим, Тимур, Ярослав К., Марк)   -упражнять ребят в чтении стихотворения наизусть; развивать речь, память; воспитывать желание читать стихи. | * Ситуативный разговор на тему «Как вести себя в коридоре детского сада по пути в муз/зал или спортзал»   -объяснить детям правила поведения (держимся за руки, не кричим, идём шагом, при встрече с кем-либо - здороваемся)  Воспитывать правила поведения в коридоре. | Сам. деятельность детей в центрах активности.  Игры с мягкими модулями. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие**  **Тема:** «Ознакомление с качествами предметов. Игра «Широкий и узкий»  **Цель:** Учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, учить использовать в речи прилагательные широкий, узкий; обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитывать заботливое отношение к природе. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 мл.группа, 2010, с.204**)**  **Целевые ориентиры**: Владеет активной речью, включенной в общение; знает названия окружающих предметов и игрушек. | | | |
| **Физическое развитие**  Учить детей, ходить по наклонной доске. Упражнять в прыжках между предметами. Закреплять умение детей лазать по гимнастической стенке вверх.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений *(бег, лазанье, перешагивание и пр.)*. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 1, май «Наблюдение за состоянием природы»  Цели: формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой. | | | |
| Работа перед сном | Чтение русской народной сказки «Петушок золотой гребешок»  -воспитывать у детей желание слушать читающего, подсказывать по ходу чтения знакомые эпизоды. Развивать внимание, мышление, речь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия, профилактика ОРВИ.  2.П/г «Гномики» (папка с картотекой «Пальчиковые гимн.»)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3**. Социально – коммуникативное развитие (Игры с конструктором)**  «Детский сад»  - предложить детям вместе с воспитателем построить детский сад, обыграть постройку; Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями строительного материала; Учить подбирать детали для составления конструкции; помочь детям удерживать внимание на постройках; способствовать речевому выражению эмоций; развивать у воспитанников желание строить; воспитывать трудолюбие.  П/и «Кто тише»  -Учить детей правильно выполнять движения при беге, ходьбе разным стилем; называть выполняемые действия, обогащать двигательный опыт детей. | * Продолжать учить детей называть сотрудников детского сада по имени и отчеству (воспитателей, помощника воспитателя)   -развивать речь, память;  -воспитывать уважение к старшему, культуру общения с взрослыми людьми. | * Ситуативный разговор на тему: «Надо игрушки убирать, не придётся их искать»   - воспитывать у детей желание убирать игрушки после игры, поддерживать в группе порядок, безопасность. | * Предложить детям восковые мелки, карандаши, альбомные листы для рисования «Колобка»   - учить работать различными материалами для рисования. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 1, май «Наблюдение за состоянием природы»  Цели: формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Любимые предметы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 14 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови по описанию».  - Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя; узнавать игрушку среди сходных; развивать мышление, речь; воспитывать интерес к игре  2.П/и «Ветер и тучи»  -Упражнять детей в беге, реагировать на сигнал водящего; развивать творчество в двигательной деятельности.  3.П/г «Кто игрушки разбросал» А.В.Никитина с.13 (2-3г)  -развивать мелкую моторику, речь, память, мышление.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Продолжать учить детей (Вика А.., Илья А.., Дарья М., Алина).   - учить последовательно, собирать пирамидку, строить башни из 4-6 кубиков; развивать мелкую моторику | * Предложить детям рассмотреть куклу (или мягкую игрушку) попросить показать: где голова, уши, ноги, живот и т.д.   -Учить правильно, называть части тела; Развивать мышление, речь, память. | Предложить детям: «Пирамидки», «Матрёшки», «Рамки - вкладыши», «Лабиринт», «Подбери по форме»  - развивать мелкую моторику, речь, память, мышление |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно-эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность)**  **Тема:** «Совместные постройки детей на предложенную тему»  **Цель:** Дети сооружают знакомые постройки, закрепляя приобретенные знания, учатся работать сообща, не мешая друг другу.  З.В. Лиштван Игры и занятия со строительным материалом в детском саду, с.74)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование) | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - Продолжать учить выполнять простейшие танцевальные движения: ритмичные хлопки, «пружинку», кружение шагом, притопы; приучать активно, участвовать в плясках. Побуждать передавать простые игровые действия; учить убегать от игрушки в одном направлении (на стульчики), догонять игрушку. Воспитывать любовь к музыке, эстетический вкус.  **Целевые ориентиры:** С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 7, май «Наблюдение за деревьями и кустарниками»  Цель: формировать бережное отношение к растениям. | | | |
| Работа перед сном | Чтение русской народной сказки «Репка»  **-** расширять словарный запас детей; заканчивать начатые фразы воспитателем; развивать зрительное, слуховое внимание; воспитывать интерес к чтению. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ.  2**.Социально – коммуникативное развитие (дидактические игры на сенсорное развитие)**  «Рисование на манной крупе»  - развивать воображение, мелкую моторику, сенсорные ощущения; воспитывать интерес, аккуратность.  3. **Социально – коммуникативное развитие (Культурно – досуговая деятельность)**  «Концерт для игрушек» ( с использованием муз. инструментов)  - Формирование положительных эмоций в процессе игры со сверстниками и воспитателем. Воспитывать умение культурно проводить досуг. | * Развивать у детей мелкую моторику рук через игру «Бусы», «Счёты» (Роза, Вика Ф., Дарья, София). | * Ситуативный разговор   «Берегите игрушки»  -Поговорить с детьми о бережном отношении к игрушкам (нельзя: бросать, кусать, ломать, наступать- игрушки могут испортиться) | * Внести в группу в новые мячи   -Учить детей катать мяч друг другу. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать терпение в ожидании своей очереди. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 7, май «Наблюдение за деревьями и кустарниками»  Цель: формировать бережное отношение к растениям. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Любимые предметы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 15 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Много – один» - познакомить детей с элементарным математическим представлением количества предметов: много, один; развивать мышление, речь; воспитывать интерес к игре.  2. П/г «Мы волну нарисовали» - развивать мелкую моторику, мышление и речь.  3. П/и «Попади в круг».  -совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | Учить правильно, держать карандаш, в процессе рисования, использовать карандаши разных цветов с Ариной Ш., Региной, Ариной В., Розой. | * Предложить детям игру «Передай колокольчик»   -Учить детей взаимодействовать со взрослыми, слышать своё имя, выполнять просьбу.  - Развивать слуховое внимание. | * Предложить детям покататься с горки в бассейн с шариками   - способствовать развитию двигательной активности и профилактике нервного напряжения | Стендовая консультация на тему: «Перевозим детей в автокресле» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе)**  **Тема:** «Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики»  **Цель:** Познакомить со стихотворением «Солнечные зайчики» А. Бродского, поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом; вызывать желание подпевать музыкальные фразы; воспитывать интерес к художественной литературе. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2012, с.278)  **Целевые ориентиры:** Владеет активной речью, включенной в общение; | | | |
| **Художественно – эстетическая деятельность (Изобразительная деятельность)**  **Тема: «**Цветные мячики»  **Цель:** Рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов, закреплять знание цветов; развивать желание рисовать; укреплять пальчики и кисть; воспитывать инициативность, интерес к изобразительной деятельности. ( Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д/с» стр.184).  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 5, май «Чем питается божья коровка?»  Цель: рассказать о том, что жучок – хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю). | | | |
| Работа перед сном | Чтение сказки «Теремок» - учить детей слушать сказку, следить за действием; развивать слух, речь. Учить отвечать на вопросы воспитателя по тексту сказки. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия, профилактика ОРВИ.  2.**Социально – коммуникативное развитие (Обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры)**  **Тема:** «Идём в магазин за продуктами»  - учить чётко, проговаривать названия продуктов; показать детям способы ролевого поведения, развивать умение выбирать роли; способствовать возникновению у детей игры; развивать речь, мышление, внимание, память; воспитывать желание играть вместе, уважать умение других детей.  3. П/и «У медведя во бору»  -Развивать двигательную и речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словом, быстро реагировать на словесный сигнал. | * Упражнять Илья А., Денис, Илья П., Упражнять в различении названий предметов одежды | Ситуативный разговор на тему:  «Расскажем Зайке о полезных продуктах»  -формировать привычку правильно питаться;  -Учить детей делать простые выводы. | * Предложить мальчикам игры в машинки, девочкам в куклы - учить детей играть вместе, не ссориться, делиться игрушками. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 5, май «Чем питается божья коровка?»  Цель: рассказать о том, что жучок – хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Что есть на нашем участке»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 18 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Игра-занятие «Во что играют дети?»  Рассматривание сюжетных картинок «Играют дети»; чтение стихотворения В. Берестова «За игрой»; развивать связную речь, внимание, мышление, память.  2.П/г «Игрушки» (А.В.Никитина)  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Зайцы и морковь» - познакомить детей с новой игрой; упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд; реагировать на словесный сигнал водящего.  4.Утренняя гимнастика комплекс №2 «Прилетели воробьи» - приучать детей выполнять утреннюю гимнастику. | Совершенствовать умения детей различать и называть круг и квадрат.  (Вадим, Серёжа, Артём, Ярослав Б.) | * Ситуативный разговор на тему «Чем полезны овощи»   - объяснить ребятам, что нужно кушать овощи в них много полезных веществ, витаминов, полезных для человека. | Предложить детям поиграть в центре «Строитель»: конструктивные игры по выбору детей.  -развивать воображение, память, мелкую моторику. | Консультация на стенд: «Опасные конфетки» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (Окружающий мир)**  **Тема:** «Что есть на нашем участке»  **Цель:** Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию речи как средства общения. (Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой 1 младшая группа, 2010г, с. 249)  **Целевые ориентиры:** Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | | | |
| **Физическое развитие**  Учить детей метать через сетку одной рукой. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске. Закреплять умения детей в прыжках между предметами.  - Развивать координацию движений, общую моторику, внимание. Воспитывать выносливость, интерес к физической культуре  **Целевые ориентиры:** Стремиться к общению со взрослыми и активно подражать им в движениях и действиях. У ребёнка развивается крупная моторика, стремиться осваивать различные виды движений. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 7, май «Наблюдение за деревьями и кустарниками»  Цель: формировать бережное отношение к растениям. | | | |
| Работа перед сном | Рассказывание сказки В. Сутеева «Под грибом» - развивать речь, память, внимание; воспитывать интерес к произведениям детской литературы. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, ГРИПП.  2.**Социально – коммуникативное развитие (ОБЖ)**  **Тема: «**Осторожным надо быть»  **Цель:** формировать у малышей предвидение опасных последствий в разных бытовых ситуациях (сбор грибов и ягод, переход через дорогу, опасные предметы быта); приучать детей участвовать в коллективном мероприятии (рассматривать иллюстрации в книге, слушать и слышать речь воспитателя); совершенствовать слуховое внимание, фонематический слух; воспитывать произвольное внимание.  **3.** .П/и «Зайцы и морковь» - познакомить детей с новой игрой; упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд; реагировать на словесный сигнал водящего. | Раскрашивание водой «Лягушонок», «Котёнок», «Собачка»  Учить детей правильно держать кисть, набирать небольшое  количество воды.  -развивать воображение, память, мелкую моторику.  (Марта, Арина В., Ярослав С.) | * Игра «Повтори за мной»   - Развивать внимание, координацию движений, общую моторику (повторить действие за педагогом) | Предложить детям краски, карандаши, бумагу, трафареты для создания рисунка.  - развивать воображение, память, мелкую моторику. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 7, май «Наблюдение за деревьями и кустарниками»  Цель: формировать бережное отношение к растениям. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Что есть на нашем участке»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 19 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Утро | 1.Игра «Ладошки»  -Взаимодействие детей с педагогом, развитие мелкой моторики, умение сочетать слова и действия.  2.П/г «Насекомые» (А.В. Никитина с. 63)  -развивать мелкую моторику рук, мышление, память и речь.  3.П/и «Как цапля»  -Учить ходить, высоко поднимая ноги, стоять на одной ноге. Развивать координацию движений.  4.Утренняя гимнастика  -Подготовить детский организм к нагрузкам в течении дня; воспитывать любовь к физической культуре. | Учить детей правильно мыть руки и лицо, пользоваться полотенцем. (В процессе умывания проговаривать потешку «Водичка.водичка – умой моё личико!») | * Ситуативный разговор перед завтраком «Мойте руки перед едой – будете, здоровы!»   -воспитывать у детей культурно – гигиенические навыки. | * Предложить детям дидактическую игру «Волшебный мешочек» (отгадай игрушку)   учить детей называть объект; развивать память, мышление, речь воспитывать умение дожидаться своей очереди. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  -Учить детей подпевать , слышать пение товарища; развивать музыкальный слух, чувство ритма; продолжать знакомить с разнообразными музыкальными инструментами, с техникой звукоизвлечения; учить подыгрывать звучащие мелодии.  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к стихам, песням, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:** «Вот какой у нас мостик»  **Цель:** Продолжать учить лепить столбики ( цилиндры) - бревнышки для мостика; продолжать работу над умением работать стекой , развивать глазомер; развивать чувство формы и ритма; воспитывать самостоятельность. (И.А.Лыкова» Изобразительная деятельность в д\с» стр.70).  **Целевые ориентиры:**- развита мелкая моторика, проявляет интерес к продуктивной деятельности | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 3, май «Наблюдение за солнцем»  Цели: формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло; поддерживать радостное настроение. | | | |
| Работа перед сном | Чтение стихов для самых маленьких Н.Пикулёва «Здравствуй солнышко!»  -Развивать у детей слуховое внимание, речь. Воспитывать любовь к чтению. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия ;профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Компот»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3.Игра на дыхание: «Сдуй листок» - развивать силу дыхания  4. **. Познавательное развитие (элементарная экспериментальная деят-ть)**  **Тема:** «Делаем узоры из песка»  **Цель:** Продолжать знакомить детей со свойствами песка (сыпучесть), развивать творческую активность, воспитывать самостоятельность  5.**Социально – коммуникативное развитие (Хороводные игры)**  «Каравай»  Цель: Развивать ориентацию в пространстве, координацию слов с движениями; стимулировать выполнение детьми танцевальных движений, работать над их ритмичностью и выразительностью, учить менять виды движений со сменой динамики. Воспитывать желание принимать участие в совместных плясках. | • Игровое упражнение  «Проползи в воротца».  Учить детей правильно выполнять движения при ползании,  согласовывать движения рук и ног. Развивать и укреплять  мышцы спины, плечевого пояса, развивать координацию | * Ситуативный разговор   о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Внести в группу: Сухой песок, маленькую лейку, ведерко с дырочкой на дне, кулечки с небольшими отверстиями, для экспериментирования. |
| Прогулка №2 | Карточка № 3, май «Наблюдение за солнцем»  Цели: формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло; поддерживать радостное настроение. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Что есть на нашем участке»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 20 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Д/и «Техника»  Закрепить знания детей о разных машинах, помогающих людям, правильно их называть и подбирать парные картинки (легковая, грузовик, бульдозер, подъёмный кран и др). Воспитывать интерес к окружающему. Панова, с.44  2.П/г «Солнышко» (Никитина с. 54)  -развивать мелкую моторику рук, мышление, память, речь.  3.П/и «Мой весёлый , звонкий мяч»  - Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда произнесено последнее слово. Развивать слуховое внимание, координацию движений, ориентировку в пространстве.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам. | * Продолжать учить детей называть овощи, используя муляжи.   -Развивать память, речь, мышление, внимание.  (Максима, Миша, Ариша М.) | * Ситуативный разговор на тему: «Утренняя гимнастика – это бодрость на весь день»   - воспитывать у детей любовь к здоровому образу жизни. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольно- печатные игры по выбору детей. | Консультация «Наблюдения в природе весной». |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие**  **Тема:** «Наш участок весной»  **Цель:** Познакомить детей с названиями растений на весеннем участке; активизировать словарь детей, ввести в словарь названия растений: трава, деревья, цветы; развивать внимание, память, наблюдательность; воспитывать интерес к объектам неживой природы. (Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи 1 мл.группа, 2008, с.143)  **Целевые ориентиры**: Владеет активной речью, включенной в общение. | | | |
| **Физическое развитие**  -Продолжать учить детей метать через сетку одной рукой. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске. Закреплять умения детей в прыжках между предметами. Развивать координацию движений, общую моторику, внимание. Воспитывать выносливость, интерес к физической культуре  **Целевые ориентиры:** Стремиться к общению со взрослыми и активно подражать им в движениях и действиях. У ребёнка развивается крупная моторика, стремиться осваивать различные виды движений. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 6 май Экскурсия «Зеленый детский сад»  Цели: формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях. | | | |
| Работа перед сном | Д/и «Выбери овощи по цвету»  Учить детей подбирать овощи по признаку (цвет), называть их. Развивать мышление, цветовосприятие, речь, память. Воспитывать интерес к игре. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г « Овощи»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Социально – коммуникативное развитие (Игры с конструктором)**  **Тема**: «Домик для лисички»  **Цель:** Развивать у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (5-6 деталей); формировать умение обыгрывать постройку; Развивать мелкую моторику, мышление, воображение. Воспитывать желание помогать герою, сопереживать.  4.П/и «Мой весёлый , звонкий мяч»  - Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда , когда произнесено последнее слово. Развивать слуховое внимание, координацию движений, ориентировку в пространстве. | * Предложить (Арина Ш., Марку, Алине, Денису)   Д/и «Чей голос»  -Упражнять в отчётливом произнесении звукоподражаний (мяу, гав, га-га, хрю, му); Развивать речь, память, мышление, слуховое внимание. | * Ситуативный разговор на тему: «Мы играем – дружно!»   - воспитывать дружеские отношения между детьми, желание делиться игрушками. | * Предложить трафареты на выбор. Обвести предметы и раскрасить цветными карандашами. Развивать мелкую моторику, терпение, усидчивость. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 6 май Экскурсия «Зеленый детский сад»  Цели: формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Что есть на нашем участке»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 21 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Наблюдение из окна.  -Учить детей характеризовать погоду, описывать увиденное из окна; Развивать внимание, речь, мышление, память.  2.П/г «Белочка» (Никитина с.44)  -развивать мелкую моторику рук, мышление, память, речь.  3.П/и «Змейка»  - Учить детей ритмично двигаться цепочкой, обходить препятствия.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течение дня в детском саду | * Д/и «Кто пришёл?»   -продолжать учить детей называть имя того ребёнка который пришёл- здороваться с ним; -развивать память, речь; Воспитывать культуру общения. | Д/и «Здравствуй ёжик»  - учить детей здороваться с игровым персонажем; учить называть своё имя придумывать имя ёжику;развивать навыки общения, мышление, речь, внимание. | Внести в группу методическое пособие «Огород»  -Предложить детям рассмотреть. Развивать мышление, речь, внимание. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Конструктивно – модельная деятельность)**  **Тема:** «Построй сам»  **Цель:** Закрепление усвоенных навыков конструирования; учить применять во время постройки детали разных цветов и размеров. Развитие мелкой моторики, памяти, мышления, воображения. (Лиштван З.В. с.55)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование) | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - Продолжать учить детей подпевать , слышать пение товарища; развивать музыкальный слух, чувство ритма; продолжать знакомить с разнообразными музыкальными инструментами, с техникой звукоизвлечения; учить подыгрывать звучащие мелодии.  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к стихам, песням, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 1, май «Наблюдение за состоянием природы»  Цели: формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой. | | | |
| Работа перед сном | Чтение сказок Афанасьева «Белая уточка».  Развивать у детей умение слушать, отвечать на поставленные вопросы. Получение положительных эмоций перед сном. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Семья»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  **3. Социально – коммуникативное развитие (дидактические игры на сенсорное развитие)**  Д/и «Раз фасолька, два фасолька»  - Предложить детям использовать различные ёмкости для игры: тарелочки, баночки, ложечки, формочки. Развивать сенсорные возможности детей, мышление, речь, память, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, любознательность.  4.**Социально – коммуникативное развитие (Культурно – досуговая деятельность)**  **Игра-забава «Легкое перышко».**  **-**Учить детей выполнять игровые действия, следить за правильностью выполнения вдоха (через нос), учить направлять струю воздуха при выдохе, чтобы сдуть с кончика носа небольшое перышко или кусочек ваты. Способствовать профилактике нервного напряжения, обогащать двигательный опыт детей, учить выражать своё настроение. | Предложить ребятам вспомнить стихи А. Барто «Игрушки»  - развивать у детей память, речь, интонационную выразительность;  -воспитывать у детей любовь к поэзии.  (Даша О., Лера Ф., Вика Ф., Регина, Тимур) | * Практическое упражнение «Чистые ладошки»   -Продолжать учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их салфеткой.  -Формировать привычку мыть руки после прогулки, после туалета, после приёма пищи.  - Воспитывать культурно- гигиенические навыки у детей. | Внесение настольно- печатной игры «Собери картинку»  Развивать внимание, речь, память, мышление, мелкую моторику. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 1, май «Наблюдение за состоянием природы»  Цели: формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Что есть на нашем участке»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 22 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Игра «Пришёл петрушка» (кукла, погремушки)  -Учить детей взаимодействовать детей со взрослым и со сверстниками. Воспитывать интерес к детскому саду.  2.П/г «Фрукты» (Никитина А.В. с.15)  -развивать мелкую моторику рук, мышление, память, речь.  3.П/и «Солнышко и дождик»  Закреплять у детей умение ходить бегом и врассыпную не сталкиваясь друг с другом, приучать действовать по сигналу воспитателя. Закреплять эмоциональную выразительность речи, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать ловкость, находчивость. Тимофеева, с.38  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Предложить детям (Ярославу К., Даша М., Ильля А., Антон)   Д/и «Чудесный мешочек»  -Учить узнавать домашних животных и правильно называть их.  -Развивать мышление, память, речь, сенсорику. | Чтение стихов для самых маленьких Н.Пикулёва «Доброе утро»  -Развивать у детей слуховое внимание, речь. Воспитывать культурно гигиенические навыки. | * Предложить детям   Лото «Сад - огород»  -Учить детей соотносить фишку и карточку.  - Развивать мышление, внимание, память, речь. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе)**  **Тема**: «Чтение сказки Н. Павловой «Земляничка»  **Цель:** Познакомить с содержанием сказки «Земляничка»; продолжать учить различать животных; развивать память, воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать интерес к художественной литературе. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2012, с.281)  **Целевые ориентиры:** Владеет активной речью, включенной в общение. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема:** «Солнечные зайчики»  **Цель:** Совершенствовать умение работать с красками, различать желтый цвет; продолжать формировать умение замыкать линию в кольцо; развивать чувство цвета и формы; воспитывать наблюдательность, интерес к природе.( Н.Е.Вераксы» Комплексные занятия в д/с» стр.27  Целевые ориентиры: Проявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 3, май «Наблюдение за солнцем»  Цели: формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло; поддерживать радостное настроение. | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям поиграть в игру с мячом «Позови». Воспитатель называет имя ребёнка и катит ему мяч, затем ребёнок выбирает, кому покатит мячик и называет имя. Учить детей взаимодействовать детей со взрослым и со сверстниками. Воспитывать интерес к детскому саду. Получение спокойствия перед сном. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Фруктовая ладошка» (Никитина А.В. с.16)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3.**Социально – коммуникативное развитие (Обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры)**  **Тема:** «Мама готовит завтрак».  Подводить детей к пониманию роли в игре, учить выполнять ролевые действия, формировать навыки ролевого поведения. В качестве участника игры способствовать развитию сюжета, учить связывать сюжетные действия с ролью**.** | * Предложить детям «Цветные прищепки и шаблоны»   -Развитие мелкой моторики, мышление, сенсорных ощущений.  Воспитывать усидчивость.  (Роза, София, Илья П., Вика А.) | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  -Закрепить последовательность одевания и раздевания. | * Предложить детям альбом с иллюстрациями «Сад - огород».   -Учить различать фрукты, овощи, называть правильно.  -Развивать мышление, память, речь. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 3, май «Наблюдение за солнцем»  Цели: формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло; поддерживать радостное настроение. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Счастливое детство»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 25 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Д/и «К нам приехали игрушки»  Учить детей правильно называть игрушки, закрепить правильное произношение звуков У, И. Воспитывать чувство сострадания и доброжелательности. Интегрировать звуковую культуру речи, культуру общения и восприятия. Панова, с.42  2.П/г «Игрушки»  -развивать мелкую моторику, речь детей.  3.П/и «Самолёты»  -Приучать детей двигаться цепочкой, обходя препятствия, поднимать руки в стороны.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Повторить с детьми стихотворение «Наша Таня громко плачет»   А. Барто  Цель: развивать связную речь детей, память, мышление.  (Ярослав К., Арина М., Максим) | Практическое упражнение «Зеркало» -Продолжать учить детей умываться, вытирать руки полотенцем.  -Воспитывать аккуратность, опрятность. | * Внести в группу альбом для рассматривания « Летние забавы»   - предложить детям рассмотреть иллюстрации;  - Развивать речь детей, память, мышление, внимание;  - Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | | Индивидуальные беседы: «Где проведёте лето?» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:** «Зачем я должен спать»  Задачи: Рассказать детям, для чего нужно спать, что делает наше тело во время сна. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать интерес к познанию своего организма. Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.41  **Целевые ориентиры:** Ребенок интересуется окружающим миром, своим телом. | | | | |
| **Физическое развитие**  Учить детей слезать по гимнастической стенке. Упражнять детей метать через сетку одной рукой. Закреплять навыки детей ходьбе по наклонной доске. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 1, май «Наблюдение за состоянием природы»  Цели: формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой. | | | | |
| Работа перед сном | Рассказывание русской народной потешки «На улице три курицы». Продолжать знакомить детей с культурой русского народа,  формировать интерес к ней. Учить выразительно, повторять за педагогом. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. | | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2**.**П/г «Ромашки» А.В.Никитина с.66  -развивать мелкую моторику, речь детей, мышление, память.  **3.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность)**  **Тема:** «Зайка велосипедист»  Цель: Повторять знакомые правила безопасности через дорогу; приучать детей участвовать в коллективном мероприятии (рассматривать иллюстрации в книге, слушать и слышать речь воспитателя); совершенствовать слуховое внимание, фонематический слух; способствовать формированию произвольного внимания; (Клименко В. Р., стр.39).  4.П/и «Каравай»  Вызвать у детей радость от общения во время игры, закрепить умение ходить по кругу, не наталкиваясь друг от друга. Воспитывать желание играть дружно в коллективе. | * Учить детей обувать сандалии   (Даша М., Марк, Вадим)  -Развивать мелкую моторику, мышление.  - воспитывать желание доводить дело до конца. | Практическое упражнение  «Самые аккуратные»  -Учить детей снимать различные предметы одежды, обувь, размещать их в шкафчики.  - Формировать элементарные навыки самообслуживания, -Воспитывать бережное отношение к одежде. | | * Самостоятельная деятельность в игровых уголках.   - обеспечить детям возможность выбрать занятия, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками; |
| Прогулка № 2 | Карточка № 1, май «Наблюдение за состоянием природы»  Цели: формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой. | | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Счастливое детство»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 26 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Скажи ласково»  -Учить детей совместно с воспитателем, образовывать слова с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Развивать мышление, внимание, речь, память.  2. П/г «Насекомые»  -развивать мелкую моторику, речь детей, мышление, память.  3.П/и «Птички летают»  - Учить детей прыгать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу. Вызывать у детей радость от совместной игры.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Игровое упражнение «Мы весёлые зайчата»   - Учить детей выполнять прыжки на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами. Развивать мышцы ног, спины.  (Антон, Вика А., Илья П.) | * Игровая ситуация   « Лисёнок завтракает»  -Напомнить детям порядок подготовки к завтраку.  -Продолжать учить детей правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами.  -Воспитывать культуру поведения за столом. | * Самостоятельная деятельность детей   Предложить детям назвать игрушки, которые они выбрали для игры.  -Обогащать представления детей об игровых действиях с игрушками.  -Учить играть вместе со сверстниками. | Оформление фотовыставки: «Вот какие мы большие!» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно-эстетическое развитие -** Музыкальная деятельность  Продолжать учить детей узнавать знакомые песни; способствовать приобщению детей к пению, подпевать взрослым. Закреплять танцевальные движения (кружение, притопывания, хлопанье в ладоши). Развивать активность, умение реагировать на музыку сменой движений. Воспитывать интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:** «Вот какой у нас салют!»  **Цель:** Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета- выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком; закрепить технику раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней; развивать восприятие формы и цвета; воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.(И.А.Лыкова» Изобразительная деятельность в д\с» стр.76).  **Целевые ориентиры**: ребёнок проявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 3, май «Наблюдение за солнцем»  Цели: формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло; поддерживать радостное настроение. | | | |
| Работа перед сном | Чтение русской народной потешки «Дождик, дождик, посильней…». Продолжать знакомить детей с культурой русского народа,  формировать интерес к ней. Учить выразительно, повторять за педагогом. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ и Гриппа  2. П/г «Сколько в доме этажей»  -развивать мелкую моторику, мышление, речь, память.  3.**Познавательное развитие (элементарное экспериментирование)**  **Тема:** «Делаем мыльные пузыри»  **Цель**: Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами мыла: может растягиваться, образует пленку, меняет цвет, поддержать интерес к здоровье-сберегающим предметам.  **4.Социально-коммуникативное развитие (Хороводные игры)**  «Где же наши ручки?»  -Учить детей ходить по кругу взявшись за руки, выполнять движения по образцу. Закрепить названия частей тела человека, активизировать в речи соответствующие понятия. Развивать ориентировку в пространстве, память, мышление и общую моторику. | * Предложить ребятам (Даше О, Арине Ш., Розе)   Д/и «Чей хвост»  - развивать речь, мышление, внимание, память. | * Практическое упражнение   «Аккуратные ребятки»  -Учить детей пользоваться носовым платком, бумажными салфетками;  -Формировать у детей привычку контролировать свой внешний вид.  -Развивать мышление, память, речь.  -Воспитывать самостоятельность. | Внести в группу: жидкое мыло, стаканчики, вода, ложки, подносы, трубочки. (для экспериментирования) |
| Прогулка № 2 | Карточка № 3, май «Наблюдение за солнцем»  Цели: формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло; поддерживать радостное настроение. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Счастливое детство»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 27 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Кто спрятался на картинке?»  Учить детей внимательно рассматривать рисунок, узнавать  известных ребятам лесных зверей по неполному  изображению, называть животных; развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Дикие животные» А.В. Никитина с.57  -развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3.П/ и «Принеси игрушку»  Учить детей ходить и бегать небольшими группками, а затем и всей группой в определенном направлении, врассыпную. Развивать у детей чувство равновесия, ловкость.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к**утренней гимнастики.** | * Игровое упражнение «Поймай мяч»   - Учить детей ловить брошенный воспитателем мяч с расстояния 0,5 м.  -Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.  (Серёжа, Марта, София) | * Практическое упражнение:   «Водичка, водичка»  - Продолжать учить детей умываться, вытирать руки индивидуальным полотенцем. -Воспитывать аккуратность, опрятность | * Внести в группу новую игрушечную мебель для игры с куклами   -Развивать мышление.  -воспитывать бережное отношение к игрушкам, после игры класть на своё место. | Родительское собрание: « Итоги года» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (развитие всех компонентов устной речи)**  **Тема:** «Узнай меня»  **Цель:** Продолжать рассматривать игрушки, изображающие животных, выделяя основные признаки; активизировать словарь знакомых слов, ввести в словарь детей слова, обозначающие настроение: грустный, веселый; развивать восприятие, внимание, память, умение участвовать в игре; воспитывать эстетические чувства – сопереживание, радость. (Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи 1 мл.группа, 2008, с.131)  **Целевые ориентиры**: Владеет активной речью, включенной в общение. | | | |
| **Физическое развитие**  Продолжать учить детей слезать по гимнастической стенке. Упражнять детей метать через сетку одной рукой. Закреплять навыки детей ходьбе по наклонной доске. Развивать координацию движений, общую моторику. Воспитывать любовь к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 7, май «Наблюдение за деревьями и кустарниками»  Цель: формировать бережное отношение к растениям. | | | |
| Работа перед сном | Прочитать детям стихотворение С.Михалкова «Трезор». Продолжать учить детей слушать стихи, сопереживать героям. Развивать слуховое внимание, память, речь. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к художественной литературе. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Стрекоза» А.В.Никитина с.63  - развивать мелкую моторику, мышление, речь.  3.**Художественно – эстетическая деятельность (Игры с конструктором)**  Игры с деревянным конструктором «Строим домик для зайчонка»  **Цель:** Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями строительного материала; помочь детям удерживать внимание на постройках; способствовать речевому выражению эмоций.  4.П/и «Кто тише»  -Учить детей правильно выполнять движения при беге, ходьбе разным стилем; называть выполняемые действия, обогащать двигательный опыт детей. | * Предложить детям (Лере, Максиму, Ярославу Б.)   Игровое упражнение «Попади в обруч».  Учить детей выполнять бросок мешочка с песком, познакомить с  техникой выполнения упражнения. Развивать координацию  движений, повышать подвижность суставов плечевого пояса | Трудовые поручения: помогаем накрывать на стол.  Учить детей переносить с раздаточного стола на столики  хлебницы,  салфетницы, раскладывать салфетки и ложки.  Поощрять самостоятельность, воспитывать аккуратность. | * Внести в группу новые книжки С. Михалкова   -Рассмотреть с детьми иллюстрации.  -развивать внимание, мышление, речь.  -воспитывать интерес к книгам, усидчивость. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 7, май «Наблюдение за деревьями и кустарниками»  Цель: формировать бережное отношение к растениям. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Счастливое детство»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 28 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Большой - маленький»  -Учить детей определять размер объекта. Развивать внимание, наблюдательность, речь, память.  2. П/г «Кукла» А.В.Никитина с.7  -развивать мелкую моторику и речь, память.  3.П/и «Как цапля»  -Продолжать учить детей ходить высоко поднимая ноги, стоять на одной ноге  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Предложить детям назвать домашних животных. Д/и «Узнай по картинке животного»   - Обогащать знания детей о домашних животных.  -развивать речь, память;  (Алина, Арина М., Денис) | * Ситуативный разговор на тему:   «Полезная каша»  -Прививать желание правильно питаться.  -Учить детей правильно держать ложку, есть самостоятельно.  Воспитывать аккуратность, самостоятельность | * Предложить детям спортивный инвентарь для самостоятельной деятельности   -Развитие общей моторики, координации движений.  -воспитывать интерес к игре. | Советы медсестры: «Закаливание летом» |
|  | **Художественно – эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность)**  **Тема:** «Что мы можем построить»  Учить детей, используя полученные навыки, создавать постройки различной сложности, использовать разные по величине и цвету строительные детали. (Лиштван З.В. с. 55-57)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование). | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Закреплять умение детей слушать музыку, отвечать на вопросы по её содержанию; Учить петь легко, без напряжения. Закреплять танцевальные движения (кружение, притопывания, хлопанье в ладоши). Развивать активность, умение реагировать на музыку сменой движений. Воспитывать интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 6 май Экскурсия «Зеленый детский сад»  Цели: формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях. | | | |
| Работа перед сном | Прочитать детям стихотворение А. Барто из цикла «Игрушки». Продолжать учить детей слушать стихи, сопереживать героям. Развивать слуховое внимание, память, речь. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к художественной литературе. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Семейка»  - развивать мелкую моторику, мышление, речь, память.  3**. Социально – коммуникативное развитие (дидактические игры на сенсорное развитие)**  **Раскладывание однородных предметов разного цвета на группы «Цветные крышечки»**  **Цель:** Упражнять детей в умении группировать однородные объекты по цвету. Развивать мышление, сенсорные ощущения, речь, память, мелкую моторику. Воспитывать интерес к игре.  4.**Социально – коммуникативное развитие (Культурно досуговая деятельность)**  **Теневой театр по русской народной сказке «Теремок».**  Цель: Приобщать к сказкам посредством театра. Учить детей узнавать героев знакомой сказки по силуэтным изображениям, следить за развитием сюжета. Развивать зрительное восприятие, эмоциональную сферу. Воспитывать умение культурно проводить досуг. | * Предложить детям   Д/и «Узнай по тени»  -Учить детей узнавать животного по силуэту.  -Развивать речь, память, мышление, внимание, воображение.  (Илья А.., Антон, Ариша В.) | Трудовые поручения: убираем игрушки.  Учить детей выполнять поручения, размещать игрушки в  соответствии с заданием педагога, понимать  предложно-падежные конструкции, ориентироваться в  пространстве. Обогащать словарный запас, учить  согласовывать. | Игры с крупным строительным материалом.  Учить детей подбирать детали для построек, выполняемых по замыслу. Учить обыгрывать постройки, на правах  участника игры предлагать различные сюжеты. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 6 май Экскурсия «Зеленый детский сад»  Цели: формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Счастливое детство»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 29 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Размести по величине».  Предложить детям навести порядок: собрать матрешку,  пирамидку, кукольную посуду (тарелки разного размера) и т.  д. (по выбору детей). Учить сравнивать предметы по размеру,  собирать их в определенной последовательности.  2.П/и «Ветер и тучи»  -Упражнять детей в беге, реагировать на сигнал водящего; развивать творчество в двигательной деятельности.  3.П/г «Белочка» А.В.Никитина с.57  -развивать мелкую моторику, мышление, речь, память.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | Предложить детям  Д/и «Какого цвета»  -учить детей называть предметы, заданного цвета. Развивать мышление, память, речь, цветовосприятие. Воспитывать интерес к игре.  (Вика Ф., Вадим, Артём) | * Ситуативный разговор на тему:   «Хорошо играть всем дружно!»  -Объяснить деткам, что игрушками нужно делиться, играть вместе.  -Воспитывать дружеские отношения между детьми. | • Предложить детям настольно – печатные дидактические игры  -развивать мелкую моторику, мышление, внимание, память, речь.  -воспитывать интерес к игре. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)**  **Тема:** «Друзья» (Глава из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»)  **Цель:** Продолжать знакомить со сказкой «Приключения Мишки Ушастика», учить задавать вопросы и отвечать на них, закреплять умение различать основные цвета, воспитывать интерес к художественной литературе. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2012, с.284)  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность)**  **Тема:** «Вот какой у нас салют!»  **Цель:** Вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с пе6дагогом; учить рисовать нетрадиционными способами: ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой; воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодеятельности доступными изобразительно- выразительными средствами.( И.А.Лыкова2 Изобразительная деятельность в д/с» стр77).  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 1, май «Наблюдение за состоянием природы»  Цели: формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой. | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям прослушать стихотворение И.Токмаковой «Лето»  Продолжать учить детей слушать стихи, сопереживать героям. Развивать слуховое внимание, память, речь. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к художественной литературе. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия; профилактика ОРВИ, Гриппа  2.П/г «Гномики»  3.**Социально – коммуникативное развитие (обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры)**  **Тема:** «Айболит проверяет здоровье детей»  **Цель:** Показать детям способы ролевого поведения, развивать умение выбирать роли; способствовать возникновению у детей игры; формировать желание не болеть, укреплять здоровье; развивать речь, мышление, внимание, память; воспитывать понимание ценности здоровья.  4.П/и «Ветер и тучи»  -Упражнять детей в беге, реагировать на сигнал водящего; развивать творчество в двигательной деятельности. | * Предложить детям (Антон, Марк, Максим, Вика А.)   «Мозаика»  -развивать мелкую моторику, мышление, сенсорные ощущения.  -воспитывать терпение, усидчивость. | Трудовые поручения: набираем воду для полива растений.  Учить детей набирать воду в маленькие детские лейки.  Воспитывать аккуратность, поощрять стремление помогать взрослым. | * Самостоятельная игровая деятельность   -Учить детей объединять  игровые действия с игрушками в единую последовательность, на правах участника игры предлагать обыграть различные ситуации.  -Активизировать речь детей.  -Учить играть со сверстниками. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 1, май «Наблюдение за состоянием природы»  Цели: формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой. | | | |